

网络环境下大学英语课堂教学优化探究

王楚君

(江西科技学院, 江西 南昌 330000)

摘要:在教育信息化2.0时代,各类学习软件不断开发、完善,线上学习模式也逐渐发展成熟,教学逐渐从线下转到线上,或者开展线上、混合式教学。这种基于网络带来的教育变化,帮助学生轻松获取所需知识,衍生出新的教学模式。利用现代信息技术,开展英语教学,对于大学英语来说是具有创新性的教育改革。高校要把握好信息化教育改革,坚持将信息技术与英语整合,形成高效的教学方式,提高英语教学效率。本文对网络环境下的大学英语教学展开探究,以期为推动英语教学改革、提高英语教学效率提供一些有益思路。

关键词:网络环境;大学英语;课堂教学;策略研究

为了实现教学模式的不断更新和创新,早在2000年,教育部就已经开始提倡推进信息技术与学科教学整合。国家教育部颁布的《大学英语课程教学要求》中,明确规定:“各校应根据自身的条件和学生情况,设计出适合本校情况的基于单机、局域网、校园网等多种形式的多媒体教学模式;有条件的学校可以直接通过互联网进行教学和训练。”通过网络进行英语教学是一种必然的趋势,提高了教学信息处理、传播和管理的水平,实现了教学数字化。实践证明,信息技术应用于大学英语教学中,必将促进教师教学观念的转变,促使教师对信息技术教育的主动接受、积极学习。同时,也构建形成了学生个性化、主动式的自主学习环境,从而本质的改变了传统教学模式,不仅大大提高了英语教学的效率、效益、质量,还使教师、学生信息技术应用水平有了大幅提高,使大学英语教改、信息技术教育的双重目的得以实现。

一、网络环境下英语教学的新变化

(一) 英语教学资源的形态发生变化

随着互联网的发展,教学资源也发生了根本的变化,英语教材的形式已经从传统的课本、音像材料拓展至多媒体课件、学习网站、网络课程等,逐渐形成了一个立体的教学系统。在新视野等各大英语教科书中,都有相关的在线教学资料。同时,由于人民生活水平的提高,学生人均计算机保有量也在增加。各高校都配置了网络中心和计算机机房,使所有的学生都能上网登录账号,并在网上查找资源,这是一种很好的发展形势。互联网拥有大量英语音频和视频资料:英语美文、文本录音、即时的新闻素材、英文电影、英文歌曲等。功能强大的搜索引擎让学生在任何时候都能发现所需要的资料。对于在不同的语境中有不同解读的单词,在几秒内学生就能通过网络得到清晰的解析,而不必等待教师的回答,从而大大地提高了学习的效率。

(二) 英语教学模式发生变化

英语教学的变革主要体现在教学内容、教学方法和教学评价三个方面。传统的教学内容结构单一,坚持由浅到深、由近及远、由具体到抽象的原则,网络技术解决了传统教材单一性的缺点,使教学内容更加多元化,更符合学生的认知规律。在网络环境中,教师可以将文本、图像、声音、动画等内容有机地结合起来,使得课程内容丰富多样、形象生动、引人入胜。在网络环境中,学习资源可以实时共享,信息分享和获取更加方便。网络环境能彻底改变传统教学方法,教师可通过多媒体网络,创设启发式、启发式教学,激发学生的创造性思维,激发他们的积极性。通过校园网,每个学生都可以通过自己的账号和口令登录外语教学学科平台,在进入该平台后,可以自行制订学习计划、修改选课、发

布学习心得、交流学习意见,利用网络功能,师生之间可以互发学习资料,解决疑难问题。多样化学习方法可以使学生的学习兴趣最大化,提高教学效果。传统教学评价在主体、内容、方式上都较为单一,现代化教学观念认为教学评价应该朝着多样化的方向发展,而在网络环境下,可以通过计算机编程、计算机测试工具、网络平台等手段来实现对教学评价的优化。

(三) 学生学习方式发生变化

在网络的作用下,学生的学习方式发生了变化,他们由被动接收信息变成了对信息积极寻求。也就是说,在互联网的背景下,大学生从被动学习模式向积极的研究型学习模式过渡,互联网技术为新学习模式的生成提供了必要条件。网络为学生们提供了多种交流手段,让他们能够在课后与教师进行交流,而不需要面对面的交谈,而语音交谈技术则可以为提高英语听说能力创造一个很好的学习平台。通过互联网,教师可以随时了解学生的学习进度,使课堂教学更加高效。在网络环境中,学习方法的转变必然导致英语教学模式转变。

(四) 课堂中心由教师转变为学生

信息技术与外语教学深度融合是指在英语课程中全方位、多层次地应用信息技术,建立一个英语生态的学习氛围,以“自主,探究,合作”为主要教学模式,充分调动学生的主动性和创造性,改变以教师为中心的教学模式。基于信息技术的英语教学模式能够使学生养成真正的批判性思维、创新能力,掌握扎实的语言应用能力的人才。网络信息技术与大学英语课程整合重点在于强化师生互动,让师生在教学过程中回归到的各自原本角色,发挥各自最本质的作用。信息化教学是以“学生中心”为主,“教师中心”为辅。在这一信息化教学环境中,硬件、软件、人机交互的应用二大因素有机结合,形成了一个完整的体系。教师、学生、教材和技术在各自的特殊生态位中扮演着各自的角色,但它们之间也存在着某种联系。相辅相成,相互作用,产生某种教学效应。只有达到信息技术与原课堂教学要素和环境的深度兼容,才能使信息技术在教学中的作用得以充分发挥实现大学英语课堂教学的均衡和稳定性。

总之,网络技术为高校英语教学提供了全方位的支撑,使得教学活动从教学理念、教学模式、教学资源等各个层面都进行了改革。合理、恰当地运用网络技术为高校英语教学服务,可以有效地推动教学质量的提高。

二、网络技术对于大学英语教学的显著优势

基于网络背景下,高校英语教师应充分意识到网络先进技术在英语课程教学中所起的关键作用,即能够丰富教学内容、创新教学模式,增强英语课堂的趣味性、先进性以及新颖性,最终能

够成功调动学生的主观能动性,使得学生能够全身心地沉浸到英语课堂中来获取知识和技能,其依托先进技术构建地英语课堂具有以下几个优势:

第一,依托网络技术开展英语教学能够实现激趣教学。伴随互联网时代的来临,教师可以通过浏览网页和软件来获取新鲜内容,下载并整合视频动画、文字图片等资料,借助新型教学软件 and 传统动画媒体来为学生呈现不同形式地教学模式,极大地丰富英语课堂,是的学生能够在多种教学模式地刺激下产生学习兴趣和探究欲望。这样使得学生在兴趣地驱动下开展学习,能够切实提升他们的学习效率。特别是在大学英语教学中,结合课程大纲可知学生不仅要掌握单词地写法、读法,还应能够结合具体语境、文化差异来运用所学地词汇、语法以及句式来表达自身看法。而这些内容便需要教师依托先进技术来为学生创设,为学生提供丰富地学习资源,是是整个英语教学水平得到显著提升。

第二,依托网络技术开展英语教学能够丰富教学资源。在此基础上,能够为学生提供更多的学习途径,进而能够提高英语教学的交互性、时效性,使得学生能够不受时空限制地完成学习任务。在传统教学模式下,很多学生若是想要拓展认知视野、充实知识储备需要查阅大量的资料,但是伴随互联网技术的迅猛发展,教师可以借助各种移动设备在满足这一需求。基于网络视域下,先进技术能够是英语教学资料和咨询更加分门别类,使得学生在学习时能够借助各种网络平台和学习软件来选择合适的学习内容,进而能够充分彰显他们的主体地位。由于先进技术具有一定的分享性、开放性,进而能够是是整个互联网蕴藏有大量的使用信息,是的学生能够结合自身需求和真实学情来选择合适资源。网络平台上包含有各种先进教学理念、丰富的学习经验,为此,将英语教学与先进技术有机融合起啦,能够进一步深化学生对所学知识的认知和理解,并扩展学生视野、丰富学生经验,最终能够切实提升大学英语课程教学质量。

第三,依托网络技术开展英语教学能够拓展教学范畴。教师应意识到信息技术是与时俱进的,因此,基于网络环境下指导学生学习英语,能够为他们提供接触最新资讯的机会,也为他们拓展认知视野提供平台。互联网背景下,能够是的学生在突破时空限制的基础上获取外界知识,进而能够不断拓展他们的知识视野。教师在开展英语教学时应深刻了解尊重不同国家的文化差异是提高英语教学质量的关键所在。若处于传统教学模式下,教师仅仅依靠书面记载来了解不同国家文化,这是比较片面和主观的,容易使得学生对不同国家存在认知偏差。但是处于网络环境下,是的学生能够直接与国际接轨,为他们提供获取国际信息的平台,进而能够使得他们以全球化视野来看待国际问题。这样,便可以鼓励学生结合所学的英语知识来参与到课堂上组织的问题辩论中,是的学生能够熟练迁移实践技能,不断提高他们的英语语言组织能力和应用能力。在此过程中,不仅能够拓展学生视野,还能够提高学生的英语实践能力,最终能够促进学生的平衡发展。综合来讲,教师可以借助先进技术来拉近学生与世界各国之间的距离,进而能够是的是他们全面、客观地获取国际讯息,最终能够提高他们的跨文化交际能力。

三、网络环境下大学英语课堂教学优化策略

(一) 确立信息化教育思想,培养学生的创新能力

“互联网+”时代,大学英语教育要树立新思维、找到新方向。

为顺应时代发展需要,推进英语教学的改革,各高校要加强“互联网+”思维建设,培养“互联网+”的教学思想,鼓励英语教师在教学中应用先进的网络技术,从而达到优化、创新教学的目的。同时,要加强对“互联网+”的相关教学设施的投资,要根据英语教学需要开发相应的软件 and 平台。例如,高校可以建立并利用中国大学MOOC、优学院APP等英语在线学习平台,进行网上授课,建立英语教学的“第二课堂”,方便教师和学生在网上获得相关的学习资源,进行即时的互动与沟通,从而提高英语教学的质量和水平。

(二) 建构多元化的教育模式

当前,中国在线的慕课课程已经达到了1.25亿门,而在线学习的学生数量也达到了两亿人次。引进慕课教学模式,可将英语教学资源整理成慕课视频并上传到慕课平台,从而吸引优秀的教师、学生们在讲台上看录像,

通过线上学习平台的浏览记录,教师能够了解到学生的学习状况,并结合英语专业的特色和硬件条件,有针对性地制作英语教学视频。线上教学平台根据系统自动记录的数据,对学生的自主学习情况、课堂表现以及学习态度等方面展开评价,进而发现学生的学习特点及学习规律,判断教学目标能否达到。教师还可以利用学习平台上的数据技术检查学生的学习时间、出勤率等等,以此了解学生的学习态度。学生也可以利用学习平台上的数据分析技术查阅自己的学习情况,对自己本阶段的学习情况进行一个考核。大数据技术还能够通过分析学生的学习数据自动为学生制定一个针对化、智能化的学习方案。

在英语教学中引入微课,微课具有重点突出、针对性强、内容丰富的特点,应用微课有助于突破知识难点。教师可结合课程难点内容,制作有针对性的微课视频,对英语事件进行深入挖掘、讲解,降低课堂学习的难度,加深英语知识内容的深入理解。教师要理清思路,可应用微课拓展课程资源,给学生搭建一条更完整的英语逻辑,或者整合丰富的图文资源,使得抽象知识具体直观地呈现出来,引导学生进行英语课程知识的深入理解和总结。

微课资源有助于学生自主学习。教师在课前整理微课资源并上传至线上学习平台,学生课前自主学习,或者在课后观看微课进行复习总结。微课具有资源丰富、形式多样、互动性强、信息量大等特点,给学生搭建了更自由的学习空间,微课视频一般不超过10分钟,学生可以充分利用课余时间来进行学习,能提高学生学习的自主性。

(三) 打造英语学习情境

在英语学习中,语言环境非常重要的,英语语言环境会倒逼使用英语表达和交流,进而形成英语语言思维。这也正是语言专业都给学生提供到语言国家交流学习机会的原因。互联网背景下,信息技术可以用来丰富教学内容,教师营造文化情境,使学生更快地进入学习状态。在信息化教学技术帮助下,课堂融合视频、音频,可以有效调动学生兴趣,启迪学生思维。如用图片、视频等信息化资源创设生动有趣、立体化的情境,增强学生语言学习的环境体验感和带入感,让学生准确地把握知识。应用信息化技术,可以在课堂上插入跟所学知识或话题密切相关的电影、电视片段或图片,让学生了解西方社会文化、艺术和风俗。

在信息技术的支持下,教师可以引入视频、音频,打造一个英语情境。比如,在关于中西方饮食方面的翻译时。教师可以设

计一个话题“Food around us”，学生课前整理相关英语资料，合作翻译。由于这个话题和学生生活关联较大，因此，其能够利用将生活经验进行完成。在课上，教师应用信息技术给学生展示中西方美食图片，播放关于中西方美食文化介绍的视频。在情境中，学生充分应用英语，利用在本节课程中学到的新单词开展英语交际。在运用语言的同时，强化语言交际能力。这样的英语话题既与课程内容紧密结合，又符合学生的认知、能力，具有高度的可操作性。同时，还将学生语言的运用能力培养体现出来，让学生在生活情境中完成任务，在轻松的学习氛围中优化学习体验。

（四）建立线上互动的教学平台

在信息技术快速发展的时代，教师要在课堂上充分发挥学生的学习积极性，运用互联网技术，建立互动式的学习平台，深化课堂教学，增强学生的学习兴趣。现代化的信息沟通平台，为学生提供了更多的英语沟通与交流机会，使他们更自由、更大胆地表达自己的观点。同时，教师还可以根据课程内容，将英语课程学习资料整合起来，通过线上互动平台与同学们进行沟通与分享，从而促进英语的学习。

比如，老师们可以通过微信、QQ等社交软件建立学习群，在学习群与学生互动，强化学生对英语的运用，加强师生间的交流。在交流平台上，同学们可以用英语交流生活中的所见所闻、视频资源等，用英语交流、评论、表达自己的意见。

另外，还可以建立一个英语评价系统，让学生在课堂上完成英语作业后，进行自评、互评，从语法运用和情感表达等多方面来衡量英语水平。通过这些活动，学生能够进行深度的沟通，获得英语学习的灵感，从而对自己英语学习的问题有一个客观的认识，进而提高英语学习的质量。在日常生活中养成相互交流的习惯，可以帮助他们在英语中使用英语的自信，并在日常生活中大胆地说出自己的英语，从而获得英语听说能力。

（五）完善数字化教学资源建设

同时，在英语教学中，教师还应认识到英语知识的日新月异，并根据学生多元化的学习需求，构建一个丰富、新颖的学习资源系统。例如，运用“互联网+”技术，对有关教学资源进行搜集和整理，构建英语资源库。同时，在日常的教学过程中，不断地整理英语资源，从中挑选出优秀的资源来扩充资源库。教师还可以将学习任务发布到线上平台，并提供相应的教学资源供学生们下载和学习。另外，教师还可以组建线上班级群，定期更新高质量的英语教学资源；学生们也可以在群里分享学习资料，进一步提高资源整合效率。平台定期推动教学资源信息，激发学生英语学习兴趣，使学生从中发现新的知识点，得到知识面的不断丰富，形成在生活中积累英语知识的良好习惯。

按照《大学英语课程教学要求（试行）》的指导思想，高校要对信息化教学资源系统建设进行有益的探索和实践，但是，当前高校的信息化教学资源尚比较分散，无法满足教师的教学需求，无法满足英语基础薄弱的学生和英语基础比较好的学生的个性化学习需求。

1. 利用高校独立的校园网技术建立英语教学平台，为高校学生提供免费的网上教学。英语骨干教师组成专业团队，分工协作，构建英语学习资源库。

2. 在网络环境中，英语学习资源的建设应包括：课程动态、课程介绍、学习公告、学习课件、考试信息等，学生可以通过下

载课件进行学习。课程动态包括：视频课程合适发布、课程结束时间、要求学生在哪个时间节点完成视频观看任务等信息。课程介绍主要是本课程的内容简介、教学目标等。学习公告是指教师随时发布公告，是关于本课程的重要信息。学习课件是指各类、各种形式的课件，课件的形式包括：课件链接，通过课件链接学生下载课件；英语音像资料，包括新闻、短片和其他的录影资料；时文赏析，主要是精彩的英文短篇。考试信息主要包括英语四、六级考试的相关信息、考试指导和历年的考试试题等等。

（六）打造自主性的学习环境

借助网络技术，教师可以为学生打造更自由的学习空间。在英语教学中，教师可以安排线上作业，让学生有更多的作业选择空间。例如，教师向学生们推荐一些实用的英语学习软件，诸如“喜马拉雅”、英语幽默配音之类的APP，让他们每天都在APP上打卡。学生在英语学习软体上，反复聆听英文朗诵，可以增强语感，还可以对英语动画、电影等进行配音，从而提升英语学习的兴趣。APP所提供的英语教学资源既可以锻炼学生的自主学习能力，又使学生可以利用网络与国外朋友进行英语“实战演练”。教师还可以向学生们介绍几个有口碑的英语学习网站，指导他们使用英语进行交流，以及用英语来撰写和发布有关的文章。另外，教师还可以根据教学内容，挑选出一些与学生分享的影片，让学生在观看英文电影的过程中，感受到影片中的语言表达方式和发音，同时也能增强他们的口说水平。同时，教师也会让学生反复聆听英语会话，从而提升英语学习的兴趣。新一轮的英语教学改革不仅要求学生获得知识，而且注重学生英语交际能力的发展，关注英语综合素质。

四、结语

在“互联网+”时代，大学英语教学改革势在必行，高校应加强对信息化教学的认识，提出科学的改革策略，以确保大学英语教学能够取得快速改革和发展。结合线上教学优势，大学英语教学还应采取混合式教学模式，为学生提供更多自主学习机会，增强教学互动，使学生学习积极性得到充分发挥。而建立线上教学资源，并创造自主学习空间，能够使学生根据自己的需要进行英语学习，得到英语能力的锻炼，继而成长为高素质英语人才。

参考文献：

- [1] 朱卫志. “互联网+”背景下大学英语分级教学存在的问题及对策研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(02): 90-93.
- [2] 刘佳良, 宁博. “互联网+”背景下的大学英语教育创新发展[J]. 海外英语, 2022(06): 134-135.
- [3] 王沛洁. 基于互联网的大学英语线上互动模式探究[J]. 海外英语, 2022(06): 140-141+158.
- [4] 蒋颖. 网络环境下大学英语教师在线教学能力提升研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(01): 106-110.
- [5] 王美玲, 崔久军. 深度融合信息技术 赋能大学英语教育[N]. 中国社会科学报, 2022-01-11(007).
- [6] 谢耀晶. 信息技术在大学英语混合式教学中应用的实证研究——以翻转外语小程序为例[J]. 长春教育学院学报, 2021, 38(12): 24-32.