

# 教育类 APP 在高校教学中的应用研究

龚华堂

(广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525000)

摘要: 由于网络的日益普及, 大学的课堂已远远无法适应我们对知识需要。这时就产生了一种名为教育类 APP 的应用, 它不但能够呈现出学校需要的东西, 还能够让学生无时无刻、随时随地想学就学, 学生们能够全面地利用自身的业余时间学习。本文围绕教育类 APP 的内涵与特点进行详细阐述, 深入探究了教育类 APP 在高校教学中的有效应用模式, 以期能够为教育工作者提供切实的借鉴与参考。

关键词: 教育类 APP; 高校; 应用研究

在互联网+教育的背景之下, 将教育类 APP 应用到高校教育教学之中, 能够为高校的专业教育教学创设更新颖的教学环境, 同时也将更有利于提升教学的质量, 将学生的学习积极性与主动性完全调动起来, 这是高校教学改革的必然趋势。随着社会的不断进步, 以及网络的日益发达, 更多的 APP 出现在了我们的视野, 同样教学类 APP 也在日益发展, 从原来学习语言类的 APP 到现在公务员测试类的 APP, 从原来只是简洁的词汇、页面到现在更加丰富的语句涵义, 多种多样的页面设置, 已经吸引了众多学子。APP 即 Application (应用), 是指手机客户端上的应用, 而教学类 APP 则是指随着智能手机和互联网的普及兴起的教学型应用软件。在教学上的传统课程已适应不了学习者的需要, 传统课程也适应不了学习者随时随地教学的需求。

## 一、教育类 APP 的内涵与特点

### (一) 教育类 APP 的内涵

教育类 APP, 是智能移动终端发展到一定阶段的产物, 由此看来, 我们可以将其理解为 APP 是被应用于移动终端上的, 其能够帮助用户顺利实现某种特定的功能, 特指的是第三方应用程序, 也可以简称其为移动应用或者手机客户端, 它主导着移动互联网。教育类的 APP 则主要指的是具有教育教学功能的多样化 APP。

### (二) 教育类 APP 的特点

首先, APP 具有移动化的特征。也就是说基于移动教育 APP 的教学过程, 不管是教师还是学生无论在任何学习场所, 运用任何学习工具, 都可以摆脱时间与空间的限制, 自由上传或者下载与教学内容相关的资料, 同时还可以布置教学任务, 当然也可以利用 APP 进行知识的预习以及巩固。这完全彰显出来了教育类 APP 移动化的特征, 方便了教师与学生。其次, APP 具有交互化的特征。移动教学技术得以实现, 最基础的就是依赖于网络通信技术以及计算机技术, 有利于实现数字化学习信息、资源以及评价等技术的双向交流。在实际应用过程之中, 教育类 APP 除了需要依赖于技术, 还有另外一大显著的优势就是能够顺利实现学习情境创设以及人机交互活动。根本目的就是通过技术的有效支撑, 摒弃传统的教学模式以及教学方法, 打破时空与地域的限制, 帮助学生强化知识, 巩固技能, 从而达到优化教育教学过程的目的。

最后, APP 具有个性化的特征。教育类 APP 由于不会受到时空与地域的限制, 因此将会为学生自主选择学习内容, 自由选择学习时间创造良好的条件。学生完全可以根据自己的时间来安排更具针对性且个性化的学习计划, 同时还有助于帮助学生更高效的预习、巩固与复习教学内容。并且更为重要的是学生能够在教

育类 APP 上清晰的查看到自己的学习进度, 也能及时通过 APP 完成对自己对知识掌握情况的检测, 有利于学生针对自己的不足切实完成高效的弥补, 同时还能发挥出长处, 有利于培养学生的自主学习能力, 同时还将为终身学习奠定坚实的基础。

## 二、校园 APP 现状分析

学校类 APP 发展虽然有机会, 但状况也不被看好, 主要面临的问题是 APP 教学内容与学校教学课程不匹配、开发品质参差不齐、商业化现象严重、功能单调、与学校教学不能充分配合、用户个人信息泄漏等隐患, 以及缺乏稳定的维护团队等严重问题。

### (一) 需求分析

据不完整统计分析, 热门的校园生活类 APP 基本都是和高校校园生活密切相关的, 能直观实现学校某领域公共服务方面、且使用感受较优秀的 APP, 特别受广大同学欢迎。不过, 面向于学校教育及课程系统的 APP 或是功能模块, 仍是目前教育 APP 领域的短板。首先, 学校并缺乏一个适应自身教师课程的在线教学软件, 因此老师和学员们每日都要面临着不断更新在线教学软件的窘境, 常常手忙脚乱, 疲于应付。其次, 学校缺乏一个在线教学软件的功能设计, 可以适应高等教育的所有要求, 这就导致了教学效益不佳, 效果也大打折扣。最后, 课堂教学和老师的备课、课前预习、课堂互动、课前和课后的测试, 还有课后答疑等环节密不可分, 这种与传统课堂场景下怎样在网络上进行, 同样是传统教育机构、教学组织在重大安全事故遇到的严峻挑战。

同样, 在日常生活信息服务领域方面, 餐饮文娱等讯息更受重视; 在移动教育领域方面, 移动图书馆需求的占比最大; 学校管理工作方面, 一卡通业务依然是重中之重; 移动管理工作方面, 通知公告是教师集中浏览查阅的重要板块。

### (二) 市场前景

据了解, 截至 2019 年 6 月, 我国网民规模已达 8.54 亿, 手机网民达 8.47 亿, 占比达 99.1%, 这意味着开发、拓展 APP 背后的巨大需求。同时, 2019 年全国共有近 3 000 所高校, 高校录取人数达到 700 余万。以此估算, 目前高校在校人数至少达到 3 000 万人, 庞大的高校学生群体意味着巨大的商业潜在价值和需求。调查显示, 百分之百的高校学生认为校园类 APP 在一定程度上便捷了学习生活, 近 8 成的大学生表示期待综合服务功能的 APP, 希望能够充分利用校园类 APP 满足学习生活、信息发布、资料查询和社区互动等方面的高校生活需求。此外, 高校教学管理的智能化需求和相关政策的鼓励支持等, 也使得大学校园类 APP 市场“魅力大增”, 吸引着诸多互联网公司、教育集团积极投入、竞

相角逐、抢占分割目标市场。

### （三）研发应用现状

目前，学校的各类 APP 开发侧重点各有不同，按资源内涵主要可分成科研类、教学事业类、学生生活服务类，以及学校信息管理类。按开发形式则可大致概括为三类：一是通过市场竞争提供，由教师自己使用；二是通过校企合作开发，由校内团队共同使用；三是由高校自己开发，部署在学校应用。而这两种情况，是因为企业以主导产品经营，但结果大多因过于趋利而背离了高校“教学管理、服务校园”的宗旨。而第三类情形，则因为许多高校根本没有 APP 开发的经验和经费，或由于前期研究能力不够、盲目投资，导致发展方向迷失、各种资源浪费。

不难看出，根据现代学校管理模式和智慧学校的发展需要，适当的过渡阶段、平衡的教育产品所有功能就显得格外重要。

### 三、校园类 APP 存在问题

在大数据分析、5G 等越来越有力的新科技支持下，许多院校都开始了校园型 APP 的建设计划，新型高校类个性化 APP 逐渐获得了广大同学的青睐，甚至校园型 APP 的发展呈现了良好趋势。而部分学校类 APP 的“折戟之旅”也让人们开始反省在智慧化校园背景下，学校类 APP 的不足所在。

#### （一）项目孵化缺失

研究表明，不少校园的 APP 公司因为没有足够的孵化环境和持续的人才供应而倒闭。核心团队由于盲目争取中央、省级和高校的政府与资金扶持，而错失了科技创业项目；同时没有学校等有关部门老师和创业指导老师的共同协助，也错失了产业孵化平台和相应的孵化资源，导致 APP “羽翼未丰”就“被迫营业”，最后走向倒闭。

#### （二）APP 功能短板、个性化不足

因为有些企业过于逐利，或着急抢夺市场盲目地开发单个通用 APP，而导致在校师生往往需要同时使用超过十几款的 APP，来适应各种需求。

#### （三）APP 研发质量参差不齐

受到大学校园产品的商业价值的影响，开发企业以收益高、投入少和开发易的产品投入市场中，聘请没有实战经验的技术人员对产品进行开发，导致开发的高校 APP 产品，品质低劣，受到同学们的反对，从而抑制了高校教育类 APP 的健康成长。

#### （四）缺乏稳定的维护团队

现阶段，因为相应的法律法规制约不足，以及高校政府主管部门对高校各类 APP 监督管理职能划分未定，以及学校内部由于一些因素限制了学生自由下载不同经营实力和技术实力强的企业所开发的 APP，从而造成企业经营人员能力和市场需求并不相匹配，企业甚至不拥有固定的经营队伍，也无法有效采纳并反映给用户的意见，导致 APP 逐步沦为“空壳”或被企业逐步弃用。

### 四、校园类 APP 发展建议

#### （一）高校要承担起主体责任

学校类 APP 要一直根据教师教学、日常生活和教学的需要去进行规划。高等学校在组织开发、选用产品时要担当起主要责任，认真按照学校培养、管理和服务教师的实际需要，研制功能齐全、兼容并包和应用顺畅的学校类 APP；教育部门也要认真担当起主

要监督责任，建立并完善相应的标准准则，认真做好教学常态化监督工作，重视对学校类 APP 的研发、使用与整合，为学校类 APP 提供更完善的发展空间与营商环境，使之切实地成为智能学校的建设基础。

#### （二）让“共性”与“个性”贯穿 APP 始终

一是学校要合理平衡好市场化手段与公益性开放的形式，积极进行社会公共资源的集成和共享，将学校的 APP 业务作为学校自身的业务基础，同样也成为与学校信息资源连通、共享的有效纽带，进而建立完善的“智慧校园生态圈”；二是既要兼顾好大数据分析采集与中小企业数据安全，通过大数据分析技术实现中小企业“人性化”定制服务和精确推送，进而进一步增加高校师生的用户体验黏性，而且更要做好企业信息安全风险隐患排查，指导、要求相关企业保证数据的准确性，让平衡“共性”与“个人”的原则贯彻于产品销售的每一代，以达到院校、学生和公司的三者共赢。

#### （三）扎实做好运营、推广和服务

校园生活系列 APP 的应用是一个开局，扎实的运作、传播和内容可以帮助公司走得更长远。核心企业和学校应自觉的定期搜集、采纳广大同学的需求和意见，持续完善产品，在内容丰富性、运作快捷化和运行安全性方面作好功课；同时要随着思想方向、应用环境的不同灵活选用传播工具和方法，选择他们喜闻乐见的传播模式，创造传播亮点，才能做到 APP “走心式运作”。

#### （四）紧密围绕提高在线教育教学效果开展建设

这是一种考验，但同时也是一种契机。就高等院校的智慧 APP 而言，唯有紧紧地围绕着高校教育实际的需要去开发功能，才能使智慧课堂的技术真正地走出大学校园、根植高等院校。而根据当前的发展趋势，我们很有机会常态化，所以院校老师也要做好持续战的预备。在智能学校 APP 中，也要提供常规化的实时教育咨询服务。例如，在研发课中的教师交流板块、课上优秀慕课的实时点播、课前随机的测验、形式多样的课堂共享、课后检测、效果评价和回复等。

在“互联网+”的时代发展大潮下面，无论是智能学校构建或是学校类 APP 开发，究其本质在于金融服务教师、金融服务课堂、金融服务学校教育，应该紧紧围着“金融服务”这一核心理念，更加贴合教师的实际工作内容，既搞好教学工作平台的资源整理，又进行功能的拓展推广；既提供学校内部的资讯信息服务，也提供院校内部的资源互通共享，最后以综合型学校类 APP 为主要载体，形成了大学的智能学校生态圈。

### 五、教育类 APP 在高校教学中应用的有效策略

#### （一）从高校以及教师的角度出发

首先，不管是高校还是教师都需要对教育类 APP 辅助学习这件事情保持科学的态度。实际调查数据显示，当前高校的教师们对于教学 APP 持有褒贬不一的态度。部分教师认为借助 APP 开展教学，这件事情是可行的，且正确的。这部分教师认为运用 APP 学习相应的专业知识，有助于全面改善传统教育教学某些方面的限制问题，且还能减少教育成本的投入。尤其是能够全面提升学生的学习积极性与主动性，对于提升学困生的学习质量是一种有效的途径，能够切实帮助学困生积极跟上正常的教育进度，整体

提升教学的质量。还有一部分教师则对教育类 APP 的运用持有反对意见。他们认为,借助 APP 开展相关的教育教学工作,如果缺乏科学且合理的课程安排的话,那么将无法充分发挥出来教育 APP 的功效,而且如果教师运用不恰当,还可能会进一步打乱学生以及教师的学习与教学安排。在此背景之下,建议教师与学校一定要对教育类 APP 保持科学的态度,在使用之前最好先针对目标 APP 作出更加详细且全面的调查,例如要细致的了解高质量的测评报告,在前期进行充分的调研以及教学实验,并且要注重加强教师与教师之间关于 APP 使用情况的沟通交流,进而为 APP 顺利应用于高校的教学过程之中奠定坚实的基础。除此之外,教师应明确 APP 是教师教学、学生学习的辅助工具,APP 的使用时间、运用方式都需要切实根据学情以及具体教学内容而定,不应盲从。

其次,特别需要明确的是教育类 APP 的使用,尤其不能干扰学生的系统学习。这就需要教师在运用 APP 的时候一定要紧密结合教学实际。基于最近发展区理论,教师在全面了解学生已有知识水平的基础之上需要运用多元化的 APP 来切实帮助学生提升学习质量,最终强化学生的专业技能与知识。一方面,教师可以使用 APP 及时检查学生的作业,并且进行作业的布置。同时,APP 还能有效的支撑学生完成课前预习与课后复习工作。另一方面,不管是教师还是学生都应提高针对教育类 APP 与高校教育教学相互融合的重视。

最后,高校可以从实际情况出发,在学生专业学习课程知识的基础之上,适当穿插一些与 APP 相关的课程。一方面为学生普及现如今可以用于学习活动的 APP 都有哪些,为将来更准确地分辨哪些才是积极向上且对学习有切实帮助作用的 APP 奠定良好的基础。另一方面能够全面加深学生对教育类 APP 功能、概念、应用方法以及技巧的全面了解,有助于学生对教育类 APP 保持科学的态度,并且有助于学生接下来以更加积极的心态参与到教学过程之中,积极参与学习。

### (二) 从学生以及家长的角度出发

当前,各种功能不一的教育类 APP 的数量呈现逐年上升的趋势,越来越多的 APP 都推出了教育教学的功能。鉴于此,在使用之前就需要学生、家长乃至教师进行准确的甄别,以选择到更适合高校学生的对身心健康无害的 APP。尤其是在选择学习资源的时候,学生要切实从自身的实际情况如兴趣爱好、已有知识与专业学习所需出发,以便选择出对学习效果提升切实能够发挥出功效的 APP。

除此之外,借助 APP 开展学习,学生与学生之间、学生与教师之间、学生与家长之间的高质量沟通交流将直接影响着学习成果。因此学生要从主观意识出发加强与同学、教师与家长的沟通交流。例如善于运用 APP 教育平台上的社交功能,学生与学生之间可以结成良好的学习伙伴,既能保持良性竞争,又能实现共同进步,同时对于培养高校学生的团结合作能力也将产生积极的作用与意义。

最后,将 APP 应用于高校的教学过程之中,更多的时候需要学生切实发挥出学习的积极性与主动性,并且部分学生在脱离了教师的教学管理之后,有的会变得格外懈怠与松散。这时候,要想实现高效且及时的 APP 学习,势必需要学生自己制定合理且科

学的学习计划,或者以教师作为主导,合理规定学生的学习时间、学习时长以及学习内容等。

### (三) 从 APP 开发者的角度出发

首先,随着互联网+教育理念的深入以及广泛实施,不得不说高校教育教学与教育类 APP 结合已经成为必然趋势,这时候,对 APP 研发的人员与公司来说,一定要严防不良信息的植入。尤其面对的是大学生,更需要保持健康积极向上的学习环境氛围。一方面,能够很好地避免部分大学生由于自身自控力与分辨能力不足而受到侵害,影响大学生的长远发展与成长成才。另一方面能够促使学生全身心地投入到相关内容的学习与探索之中,有利于大大提升学习的整体质量。

其次,研发者需要根据不同阶段不同高校学生的学习需求制定更契合的学习方案。当前在市场上,仍然有众多的 APP 由于定位模糊,功能繁杂,导致教师与学生在使用起来感觉到一头雾水。尤其是随着高校的课程定位逐渐标准化,目标人群逐渐清晰化,教育类 APP 更应当有明确的指向,清晰明了的告知消费者在具体的阶段到底应该选择怎样的学习资源,选择哪些课程,以便辅助学生达到更好的学习效果,最终提升学生的整体专业知识水平。例如针对英语专业的学生,为他们量身定做的 APP 应包含对于语言水平级别设定的人性化功能。不同的教育类 APP,如果能够切实根据学生的实际能力水平进行更契合学生自身的课程安排,都能够有效为学生的学习提供方向更为明确的指引。

### 六、结语

总而言之,随着互联网技术的飞速发展,智能手机得到了进一步普及,以互联网为载体的教育类 APP 如雨后春笋般的崛起,为高校教学改革带来了前所未有的发展机遇。广大教育工作者积极响应互联网+教育的号召,纷纷尝试将教育类 APP 引入到高校课堂的过程之中。随着终身学习、碎片化学习等学习观念的不断提出,很大程度上教育类 APP 有效融入高校教育教学过程之中对于激发学生的学习兴趣与欲望将产生重要的积极意义。

### 参考文献:

- [1] 田凯茜,高娅,龙妍,等.混合教学模式下教学类 APP 在高校课程中的应用及发展现状研究[J].现代商贸工业,2020(11):76-77.
- [2] 柯可,张鸿博.网课教育中高校教育类 APP 的界面设计[J].文艺生活,2020(35):185-186.
- [3] 陈忱.大学生英语教育类 App 的现状调查及改善策略研究[J].江苏高职教育,2020,20(4):72-77.
- [4] 韩承军.教育类 APP 在大学生学习中的应用现状研究——以延边大学为例[J].教育教学论坛,2017(24):66-67.
- [5] 煜寰郑,淑英黄,增明潘,等.基于综合性教学平台的探索——以 FOCUS 学习 APP 应用为例[J].教育研究,2020,3(1).

课题项目:广东茂名幼儿师范专科学校教育科学“十四五”规划课题教育类 APP 在高校教学中的应用研究(2022GMYSKT07)。