

基于 SPOC 混合式教学模式的高职英语教学优化路径探析

周 金 闫 豫

(三亚航空旅游职业学院, 海南 三亚 572000)

摘要: 基于 SPOC 的高职混合英语教学是一种全新的教学方式, 它将传统教学和信息化教学相结合, 从而丰富了教学内容, 提高了教学效果, 提高了学生的学习积极性。结合当前高职英语教学的现状, 本文就 SPOC 混合教学的策略进行了探讨。

关键词: 混合式教学; 职业英语; 教学方式

美国加州大学阿曼多福于 2013 年提出 SPOC 教学模式, 此后, 国内许多学者对此进行了深入探讨和剖析, 并将其引进国内。SPOC 是一种建立在互联网上的小规模“私播”课程, 它是 MOOC 的延续与发展。SPOC 教学适应时代发展, 能够提高课堂教学质量、活跃课堂气氛, 对高职英语教学的改革和发展有着十分重要的作用。SPOC 是一种小规模在线课程, 它是一种混合的教学方式, 学生可以按照特定的课程要求进入课堂学习中, 完成每个阶段的学习活动。SPOC 教学模式不仅具有低成本、高效率的特点, 还可以与传统的面对面教学结合, 并将网上理论授课与线下操作等模块结合起来, 提高了学生的学习效率。

一、应用混合式教学的必然性

混合式教学法整合了线上和线下教学的优势, 在教育教学中, 其价值越来越突出, 在教学改革中将发挥重要作用。

(一) 传统教学方式的缺陷

在传统的教学模式下, 教师常常处于教学的核心地位, 知识单向输出, 学生被动学习。教师为了达到正常的教学进度, 给学生留下的自主思考时间很短, 学生基本通过死记硬背、刷题等方式来提升自己的应试能力, 这就造成了学生对知识点的理解不够透彻, 不能运用到实际操作中。传统的应试型教学方法, 其学习效果不佳。混合式教学有效地解决了教学与新课程标准要求不相适应的问题, 通过网络学习平台, 学生可以自由地安排自己的学习时间, 让自己有足够的思考空间。

(二) 混合教学的优越性

混合教学为教师和学生之间的双向交流提供了更大可能性, 使课堂充满了活力和活力, 使学生能够主动地参加课堂活动, 并将自己置身于教学情境之中, 从而使课堂具有多种可能性和延展性。通过手机 APP, 教师能够快速地上传学习资料、学习视频、发布信息、组织学生讨论。现在的生活、办公等都离不开信息技术, 互联网庞大的数据库为学校教学、网上教学打下了坚实的基础, 上课时也使用现代化先进的信息软件, 使教学更加生动、轻松, 教学效果明显提高。因此, 在“互联网+”的背景下实行混合教学势在必行。

二、基于 SPOC 混合式教学模式的高职英语教学优化路径探

(一) 线上自主学习和个性化辅导

基于 SPOC 的英语教学主要分为: 在线学习、线上+线下辅导、即时课程评估三块内容。SPOC 教学的主要内容有四个方面: 微课视频, 课件资源, 练习测验, 知识拓展。教师们将传统的课堂内容精心编排、录制成重点突出、内容清晰简短的微课, 并根据单元主题融入文化背景介绍、重点词汇讲解、重难点句型分析、交际能力培养等内容。

语言技能包括: 听、说、读、写、译五种主要的技能, 语音、语调、听力、阅读、写作、翻译等都是英语课程教学重点。基于 SPOC 混合式教学模式, 学生可以根据个人需要、学习目标和学习计划来学习。课件资源并非单纯将纸质教学资料电子化, 而是创设一个多维的语言环境, 包含 PPT 展示重点知识点、主题语境相关的英语视频, 学生优秀作品展示等, 很好地补充了线上视频课程。测试主要包括语言知识点、语言技能练习两部分, 对学生的微课教学效果进行测试。“知识扩展”是对“微课”视频、“课堂”活动的延伸与深化, 是实现“深度学习”的必要条件。在课堂上, 教师可以首先请学生们阅读五到十篇英语文章, 之后观看两个英文短片, 再将文章内容和短片内容归纳总结, 提出自己的见解, 并在课堂上交流讨论, 掌握一定的语言知识和技巧, 从而提高学生的创造力和判断力。

在线上教学的基础上, 教师可以对学生展开个性化辅导。辅导分为线上讨论和线下辅导两种。在线讨论群是由教师、学生和助教建立一个微信群, 在线上随时为学生解决学习问题。在线讨论组将英语教学从物理课堂转移到虚拟课堂上, 实现了教学全过程化。线下辅导是针对每个班在一定时间内固定展开辅导, 教师针对学生在 SPOC 的学习过程中所遇到的问题进行一对一指导。在上课之前, 由教师和学生约定好时间, 根据预约人数来安排。线上讨论组一般是简单解答学生的常见问题, 而线下指导则是给学生提供个性化指导。

在 SPOC 的在线教学中, 除了对学生进行及时的指导外, 还可以对学生的学习进行准确的记录、有效的监督和客观的评价。在线学习的监测和评估分为主客观两个方面。该系统能对学生的英语学习时间、学习成绩进行定量统计, 并对其进行客观评估, 以客观全面地反映学生的英语能力。SPOC 在线自主学习是以微课视频、课程辅导、反馈评估等方式提前完成语言知识的输入, 这是英语混合教学模式的先决条件。

(二) 线下小组合作, 分工合作, 交流讨论

线上微课是学生根据自己的时间和学习情况自行安排, 而在线下, 教师组织学生进行小组协作, 并填写学习报告。完成 SPOC 线上学习内容后, 教师要引导学生对知识点进一步巩固理解。为了达到个性化学习, 在线微课堂的学生数量不少于 40 名, 而每个小组人数不能超过 4 名。线下微课堂主要通过小组合作学习、项目导学法来组织课程内容, 教师指导学生汇报学习成果, 师生共同参与课堂评估。

在小组内学生们分工协作, 解答问题并完成小组学习成果演示和汇报。线下小组讨论任务有简单任务也有难度较大的任务, 给学生们充分提供展示自己的机会。线下微课堂上, 教师的角色

不仅仅是教授和解释,还包括组织、指导和评价。这种课堂教学方式使学生成为课堂的主体,把课堂的时间和空间都交给学生,教师只负责协助学生完成学习成果演示,并对其进行客观、专业的评估和指导。在教学前准备阶段,学生们相互协作、交流意见,从而增强了学生的协作学习和语言交流的能力。

随着学生英语水平的提高,在线下微课堂上,教师可以设计一些较难的作业或项目,例如讨论、辩论等互动。讨论与辩论主题围绕 SPOC 线上教学内容展开,让学生能更好地进行自主学习。学生在进行讨论、辩论时,要从资料中挑选出自己所学的材料,并用严谨的思维逻辑性进行论证,教师负责协调和评估,根据学生的参与程度、语言表达的切题性、准确性、流利性等进行打分。课堂之外学生们进行讨论与辩论,是了解、内化、实践所学知识与技巧,并透过分析、合作、交换意见、表达与聆听,在此过程中,互动交流、意义协商为英语交流提供了一个切合实际的情境。学生形成与表达意见有助于学生探究能力和批判性思维的发展,同时使他们强化语言输出与运用能力。

(三) 实施多元化教学评价方式

现代教育注重多评价方式,认为不能以成绩作为衡量一个人的标准。现代教育评价从多个角度进行评估,将过程性、结果性考核有机地结合在一起。在传统教学模式下,教师很难对整个学习过程进行监督,但通过线上平台,教师可以对学生的在线学习时间、课程学习进度、学习问题、笔记等进行分析,从而更高效地进行教学评估。在线上教学中,教师可以从学生的出席情况、课堂活跃度、汇报展示等方面对其进行评价。其次,教师要重视学生的主体地位,在教学评价中融入学生自评、互评等方式,激发学生的学习积极性,让他们在学习中获得更多的快乐。

总之,利用信息技术可以构建多元化、全方位的考核评估系统,使评估结果更加科学化,教师可以更好地掌握学生的学习状态和学习成绩,从而制定出有针对性的教学对策。线上学习平台记录学生的自主学习时间、资源浏览次数、课堂参与度、实践活动记录、讨论与交流情况等。同时,教师还对网络练习、测试、课堂讨论和家庭作业的成绩进行评分。在线上课堂,教师对课堂表现、学习活动、练习和作业的完成进行评估。总结性评估还应从学生在网上和线下两个学习阶段的表现来进行评估,并对其英语的综合运用能力进行评估。对学生的阶段性学习进行总结。学生自评、学生互评等评价方式可以让学生更加充分地认识到自己的长处和短处,从而提高学习的积极性和主动性,提高学习质量。同时,教师也可以鼓励学生们在论坛评论区发表自己的观点,根据学生的意见合理地调整教学方法,或者有针对性地改善教学问题,使混合英语教学模式得以持续发展。

三、结语

基于 SPOC 的混合英语教学模式,其核心是学生自主学习。以线上教学内容为基础的学习内容是对 SPOC 教学的巩固与扩展。在教学中,教师扮演着引导和辅助角色,在教师的引导下,学生自主地进行着语言的输入与输出,同时,英语学习仅凭学生的兴趣和自控能力是不可能达到的,因此,混合式教学模式还建立一套客观、完备的学习监控机制与课程评价体系。

参考文献:

[1] 李仪雯. 基于网络教学平台的线上线下混合式教学模式在

高职院校大学英语中的实践探究——以宁夏民族职业技术学院为例 [J]. 科教导刊, 2022 (02): 109-111.

[2] 梅晴. 信息化背景下高职大学英语课程思政混合式教学模式的调查研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22 (02): 116-122.

[3] 肖桂兰, 曹兰, 李霄翔. 高职英语多维混合式教学模式研究——基于《高等职业教育专科英语课程标准 (2021 年版)》的校本视角 [J]. 外语界, 2021 (05): 16-22.

[4] 陆云峰. 基于超星平台的高职英语混合式教学模式研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021 (08): 13-15.

[5] 邱秋芬, 胡景星, 贺迎春. 基于 MOOC 的混合式教学模式的探索与实践——以“高职英语”课程为例 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021 (05): 50-51+69.

[6] 李倩慧. 基于“智慧职教云课堂”平台的高职大学英语混合式教学模式的实践与反思 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21 (04): 79-83.

[7] 刘朝阳. “一带一路”背景下高职院校语言服务人才培养路径探索——以广东农工商职业技术学院应用英语专业为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21 (02): 46-50.

[8] 胡惜春. 高职英语课程思政教学设计探微——以《知行英语综合教程 I》Unit 1 为例 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2022, 31 (02): 12-17.

[9] 曹李宏. 高职英语教师核心素养体系构建与实践研究——从“课程思政”理念角度分析 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2022, 31 (02): 6-11.

[10] 王超群. 慕课视角下高职英语信息化教学设计研究——以酒店英语课程为例 [J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25 (02): 48-52.

[11] 蒋贵琴. POA 视域下高职英语课程混合式教学模式设计与实践 [J]. 江西科技师范大学学报, 2022 (02): 121-128.

[12] 顾冠男. 线上线下混合式教学模式下高职公共英语课程教学质量研究 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2022, 22 (02): 57-60.

[13] 夏妙月. 大学英语翻译混合式教学的设计与实践研究——以超星学习通平台为例 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2022, 34 (06): 238-240.

[14] 解金艳. 基于微课的混合式教学模式在高中英语语法教学中的探究——记“名词性从句”的混合式教学案例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2022 (03): 55-56+58.

[15] 杨倩. 学习支持服务在大学英语 SPOC 混合式教学模式作用的实证分析——以《电影中的欧美文学名著》为例 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2022, 21 (02): 73-78.

[16] 李红艳. 基于“超星学习通”的线上线下混合式教学模式在公共英语教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2021 (34): 54-55.

基金项目: 2022 年海南省教育厅项目资助 (高等学校教育教学改革研究项目) 课题编号 (Hnjgzc2022-112) 项目名称: 基于 SPOC 混合式教学模式的高职英语课程思政策略与实践研究。