

新时代工匠精神融入高职院校思政课堂路径研究

于春华

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要:在高职思想政治工作中融入工匠精神有助于丰富高职思政教育内容,提高技能型人才培养质量,为我国社会主义现代化建设提供高质量的人才保障。而目前高职院校在将工匠精神融入高职思政课堂在实践中还存在一些问题,有待进一步探究。本文讨论了工匠精神与高职思政教育的契合点,并分析了将工匠精神融入高职思政教育的策略。

关键词:工匠精神;思政教育;内涵研究;融合路径

当前,我国制造业不断发展壮大,获得了制造大国身份,但是尚没有成为制造强国。当前,不少中小企业仍然是靠降低劳动成本来获得利润。要转变这种问题,提高我国工业品质量和设计工业品的能力,我们必须掌握制造核心技术,而这就需要培育工匠精神。从当前的高职思政教育实践情况来看,思政教育的改革和创新得到了越来越多的关注,而工匠精神在高职教育中的渗透也日益深入。培养工匠精神,让学生在追求卓越的同时不断超越自我,为中国制造业的发展贡献力量,而且把工匠精神融入思政教育中,一方面可以丰富思政教育的内涵,另一方面能够突出职业教育的价值,使得高职的人才培养工作更符合职业教育的发展要求。高等职业院校应着眼于长远发展,不断深化思政教育,以思政教育对学生今后的学习、生活提供积极的指导作用,这是当前高校思政教育的必然选择。

一、工匠精神的含义

“工匠精神”是一种比较抽象的职业精神,是个人职业价值观和职业素养的集中体现。工匠精神的具体内涵有:追求完美精神,不畏困难、勇往直前、勤勉严谨、不弄虚作假、不断完善、坚持达到标准、爱岗敬业的精神,等等。工匠精神是中国制造不断发展的灵魂支柱,是公司不断成长的内在力量,是员工不断成长、超越自我的精神力量。工匠精神激励着员工不断进取,不断创新,不断完善,以客户为本,在自己的岗位上大放异彩,为社会和经济的持续发展做出自己的贡献。

二、工匠精神与高职思想政治工作的契合

(一)二者在理念上具有一致性

在现实生活中,每个人都具有鲜明个性,在工作、学习方式上也各有特点。“工匠精神”体现的是勤奋、踏实、追求卓越的工作态度,而爱岗敬业、不断创新也是思政教育的重要内容,各类思政教育课程大力倡导勤勉认真、踏实努力的价值观,不断剖析和阐释当代核心精神,引导学生树立社会主义核心价值观,让正确的价值观在不知不觉中影响学生,使其养成健全的人格。在此基础上,工匠精神和思政教育具有相同的思想价值内涵。

(二)共同服务于培养学生的目标

高职教育具有理论知识与技能相结合的特点。工匠精神是一种“热爱工作、追求卓越、无私奉献、勇于创新”的职业态度,这种敬业精神对思政教育产生了积极的促进作用,在这种影响下,学生能够树立正确的三观,进而思政教育达成立德树人的目标,使得工匠精神成为社会主流意识形态的一部分,从而让即将步入社会的“社会主义接班人”为中华民族的伟大复兴做出自己的贡献。从这一点上说,二者的教育价值目标是一致的。

(三)具备文化传承的价值

工匠精神既是一种职业道德,也是国家精神文明的标志,其

形成不仅来自职业发展的必然需求,也来源于中华优秀传统文化所蕴藏的深厚精神意蕴,是中国优秀传统文化的精华所在,是中华民族五千年的历史积淀精华,是文化遗产的重要组成部分。所以,培养工匠精神,能促进文化传承工作,学生了解手工艺人精湛的技艺,与中国的杰出手工艺人产生心灵上的共鸣。在文化传承的过程中,培养出独立的职业道德观念,并受到工匠精神的熏陶,形成正确的三观,从而提高民族凝聚力,让工匠精神成为社会主义思想的重要组成部分,使作为社会主义接班人的大学生们都能够为中华民族的伟大复兴贡献力量。

三、工匠精神与高职思政教育相结合的途径

(一)坚持教育改革,确立人才培养的目标

高职院校是培养技术人才的重要基地,必须树立“工匠精神”的培养目标,将“工匠精神”和“立德树人”有机统一起来,坚持立德树人这一教育根本目标,全员、全方位、全过程地进行工匠精神的培育,让学生认识到诚实、诚信、踏实、创新、精益求精等职业态度的重要性,进而不断提升自己的专业素质,树立责任意识,使他们认识到自己身上的责任,对待学习努力认真,对待工作踏实敬业。培养学生的工匠精神,让他们在踏入工作岗位后,能够恪尽职守,坚守本分,在各自的岗位上大放异彩,从而实现自身的价值,为推动社会、民族的和谐发展做出自己的贡献。因此,要培养工匠精神必须摒弃陈旧的教学观念,不断创新,提高工作效率,把工匠精神与思政教育紧密结合,使学生的内在素质得到全面提升,使其成为学校思政教育工作的重要组成部分。

(二)构建以“工匠精神”为核心的高职思政教育课程体系的构建

在思政教学中融入工匠精神,高职院校需要重新构建思政课程体系。培养工匠精神,必须具备一定的实践教育环境。为此,高职思政课程体系应增加实践性课程的比重,并通过开展专业性的实践活动来锻炼学生的能力,使之体会求真务实、勇于奉献的精神。项目教学与实践教育密切联系,教师可以通过组织项目教学,引导学生结成学习小组,在小组中自主完成学习任务,并在此过程中体验到勤勉、创新、精益求精等精神的重要性。同时,教师要关注实践活动的反馈和评价以推动实践教育活动的开展,从而提升教学效果。教师可以定时组织学生进行工作汇报,适时指导、帮助他们,使他们能够在工作中不断地进行自我反省,吸取教训,并不断增强工作能力。

例如,可以将国家制造业发展战略、敬业精神、职业道德、职业态度、精益求精等工匠精神融入三门思想政治理论课,其中《形势与政策》课程与当前的经济、社会发展密切相关,并提供了大量的中国制造业发展的教材。又如,《思想道德修养与法律基础》中的“职业道德”一节,本身就属于“工匠精神”教育内容,而《毛

泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中的“实事求是”“勇于创新”等，也与“工匠精神”具有高度的耦合性。吸收工匠精神的内涵极大地提高了思想政治理论课的实践性和针对性。

（三）营造手工艺文化，培育手工艺人才

工匠精神的培育需要环境的配合和支持，以培育“工匠精神”为核心的思政教育改革应注重创设体现“工匠精神”的人文氛围。一是在校园内进行创意产品和手工制品的展览，将具有工匠精神的设计要素融入到校园的环境中，实现“环境育人”。作为工匠精神的重要载体，手工制品、工业产品在潜移默化中传递工匠精神，影响着师生。二是在校园内引入企业文化与经营模式，实行“双导师”制度，即企业技术人员担任兼职导师。企业员工具有丰富的企业工作实践经验和良好的职业道德，熟悉岗位核心技能，并具有坚实的理论基础，能将理论与工作相结合。在寒假期间，学校可以安排学生到企业开展实习，使之了解自身的不足，及时改正。三是针对各年龄段的特点和需求，邀请优秀校友、劳动模范等来校开展讲座，讲述各自职业生涯中的故事，以增强学生的专业认同感和职业荣誉感。四是要营造尊重劳动和知识的社会氛围，使科技人才在受到尊重的过程中得到充分的满足，认识到自身的价值，进而激发对学生工作的激情和创造性。这样，手工匠人和技术人员才能认识到自己的价值，从而对自己的工作更加热爱，不断地在自己的工作中创新，用最好的心态来对待自己的工作，从而不断地加强工匠精神。高职院校要进一步推动工匠精神进校园，把工匠精神变成看得见、摸得着的具体工作内容和工作要求，在全校形成劳动光荣、工人伟大的主旋律，挖掘优秀产业工人做榜样，用他们生动诠释精益求精、专注、创新等工匠精神；学校可以与专业技术人才、企业合作建立技能大师工作室，通过工作室的形式传播工匠精神；还可以聘请劳动模范、行业内顶尖技术人才为客座教授，让学生与“大国工匠”有更多的亲密接触，更能体会到先进技术工作者和劳动模范的风采；此外，还可以组织各种工匠精神交流会、演讲会，让工匠走进校园，让高级技师走进教室，通过交流传递职业理想、道德情操、成长目标等等。

（四）开展多种技能培训活动的“实践耦合”

高职院校要充分利用自己的学术资源，与企业结成对子，共建实践基地，实现校企结合、协同育人，为师资培养、学生实习提供广阔平台，打造工匠基因传承、劳模精神培育的有源之水；此外，还可以进行工学交替、现场实习等多种形式的实习，让学生和技术主管、工人师傅一起参与工作，真正地做好工作，体会工作的艰苦辛劳、坚持创新等品质，明白工匠精神蕴含的真谛。教师可以联合企业，举办技术比赛，用比赛来培养学生的敬业精神，并对优秀的学生进行奖励，鼓励他们热爱自己的工作，专注于自己的专业。

教师可以运用高职院校的实践教学平台开展职业技能培训。比如，教师可以设计一项名为“我的实习故事”的实习教学活动，让学生在专业实践中带着问题去体验和经历，并在实习后撰写实习报告，对以下几个问题进行了思考：这项工作要求人们具备什么品质？哪项工作与你所学的专业相匹配？需要什么专业资格认证？这些行业的发展道路是？这次实习有什么收获？遇到了什么麻烦？你最适合做哪种工作？在这个专业素质中，有哪些是真正的工匠精神？通过实践，使学生自觉认识自己、认识自己，逐渐确定自己的职业取向和职业理想。大部分学生在实践中都能真切地体会到实践活动虽然艰苦，但是看着从自己手上做出来的成品，完成更好的产品设计获得成功的体验让自己感到很开心。完成一

个好的产品需要认真，细心，一丝一毫的差错都可能导致产品不完美，因此必须要加强质量意识，安全意识，合作意识。这些领悟都是学生亲身经历的，通过实践来获得的。

教师要鼓励学生在闲暇之余勤工俭学，或参与社会公益活动，为社区服务，亲身经历劳动的艰辛，增加人生阅历，在这一过程中找到“现实”与“理想”之间的差异，进而更加努力学习专业知识。教通过勤工俭学让学生们切身感受到工匠精神的内涵与价值。

（五）强化思政课师资队伍建设的

要将工匠精神和思想政治教育有机地结合起来，教师要不断提高自己的职业素养，在工作中保持良好的师德师风，从而对学生的思想、行为产生深刻的影响。首先，思政教师对工匠精神的理解直接关系到学生工匠精神的养成，所以，高职思政教师要深刻把握工匠精神内涵，时刻以工匠精神严格要求自己，不断端正自身工作态度，有效提高自身职业道德水平，为高职学生做好模范带头作用。其次，教师要与时俱进，以“工匠精神”为核心，丰富和充实高职思想政治教育的内涵。高职思政课教师要强化自主学习，坚持与时俱进的思维观念，积极参加各种讲座和实践活动，不断提高自己的专业技能，拓宽思政教学的视野，为有效地开展职业思政教育工作奠定基础。教师在教学中的不但要从理论上、技术上严格要求自己，更要主动地参加到企业的实际工作中去，加强自己的专业技能，增强自己的工匠精神。为了丰富学生的社会实践活动，思政课教师在进行社会实践活动时，也可以与一些工匠、工匠进行交流，将他们在工作中的见闻讲述给学生，以激发学生的学习兴趣，同时使学生真正认识到企业对“技能型”人才的需要，走进企业，与企业管理者、技术人员进行沟通。教师还可以在在企业实践过程中记录企业生产、技术工人工作的第一手资料，把他们的工作状态用录像记录下来，带入课堂，丰富思政课程内容，减少思政教育的枯燥无味性。因此，高职院校应加强对教师教研工作、教学改革的支持，增强其责任感、使命感。

四、结语

工匠精神是中国制造不断发展的精神支撑，是品牌做大、做强的内在力量，是员工不断成长、超越自我的精神指引。作为高职院校的思政教师，我们必须要以身作则，顺应时代的发展趋势，大胆地改革和创新思想政治教育方法，把新时期的工匠精神巧妙地融入教育教学之中，让思想政治教育更加深入，让学生更好地感受到工匠精神在日常生活中的作用，也能让他们平静地面对学习中的问题，将这种影响作用发挥到生活中去。当然，把“工匠精神”融入思政教学中需要教师不断探索两者的耦合点，不断创新教育教学模式，推动二者有机融合。

参考文献：

- [1] 胡华琼. “课程思政”背景下护理专业本科生工匠精神培养研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(02): 56-58.
- [2] 廖丽琴. 高职物流专业融入工匠精神的职业素养教育思路探析[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(01): 77-79.

课题名称: 黑龙江省职业教育学会“十四五”科研规划课题“工匠精神”融入思政教育的路径研究(编号: HZJG2021040)阶段性成果。

作者简介: 于春华(1976-), 女, 黑龙江省伊春市人, 伊春职业学院教师思政部教师, 法学硕士, 研究方向是宪法学, 形势与政策。