

# 信息技术在中职英语教学中的运用研究

周光霞

(潍坊市技师学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 随着世界经济一体化进程的不断加深, 英语在国际交往中的重要性日益凸显, 只有具备良好的英语交际能力, 学生才能适应经济全球化、各国政治、文化相互影响的环境。教育部门一直非常重视中职英语教学改革工作, 全面推进英语信息化教育改革。本文对中职英语信息化教学改革进行了探究, 提出了几条信息化改革策略, 为中职英语教学工作奠定了坚实的基础。

关键词: 中职英语; 核心素养; 信息技术; 教育策略

随着信息技术的飞速发展, 教育与信息技术的融合不断加深, 学生可以从互联网中来获取学习资源。在如今智能移动设备高度普及的今天, 学生们可以很方便地通过电脑、手机进行信息的检索与收集, 并在网络上发表自己的意见与看法, 与他人交流知识。线上线下结合的教学模式还给学生搭建了广阔的学习空间, 使得学生可以利用零散的时间学习英语知识。总之, 信息化技术的发展与应用突破了传统英语翻译课堂的限制与束缚, 推动了中职英语教学改革, 拓宽了学生学习的渠道, 让学生能够发挥学习主动性, 提高学习效率。利用信息技术, 教师可以在课堂上创设英语交际情境, 活跃课堂氛围, 也能够用丰富的网络学习资料调动学生的英语学习积极性。

## 一、中职英语教学现存的问题

### (一) 英语的基本功不扎实

中职学校招生规模持续扩大, 对其生源质量产生了一定的影响。在扩招过程中, 招生标准有所降低, 这就造成了很多生源质量低下、英语基础薄弱的现象。另外, 还有中职生学习目标不清晰, 存在自暴自弃心理, 随意地选择一所中等职业学校继续深造。到了中等职业学校, 他们的听力和发音都有很大的缺陷, 不能很好地融入英语教学, 导致学生对英语的学习兴趣下降。

### (二) 教学方式单一

在传统教学观念的影响下, 不少职校英语教师在课堂上采用传统单一的灌输式教学方式, 在整个教学过程中, 学生总是处于被动的学习状态, 缺乏主动参与和思考。长此以往, 学生的英语语言能力和逻辑思维能力发展比较弱。同时, 中职英语教学的教学模式和教学理念也没有得到充分的发展。

## 二、信息技术在中职英语教学中的重要意义

### (一) 提高学生学习的兴趣

信息技术将声、光、电有机地融合在一起, 营造出一种更加具有感染力的课堂气氛, 激发了学生的学习积极性。学习英语学生需要开口练习, 但是很多学生都比较羞涩, 不敢在人前开口。而信息技术能够带来视频、图形和声音, 创设一个英语交际情境, 在情境中, 学生的情感被激发出来, 不由自主地开口表达, 进而课堂氛围活跃起来, 在不断地开口练习中, 学生的英语交际能力也得到了提升。

### (二) 强化学生思维品质

思维品质是英语核心素养的一项重要内容, 但是在传统的中职英语教学中, “灌输式”的教学模式应用比较频繁, 学生被动接受知识, 省去了思考的过程。长期在这种模式下学习, 学生的思维变得懒惰, 缺乏独立思考能力。而应用信息技术, 教师可以打造以学生为中心的课堂, 引导学生交流讨论, 让他们表达自己的想法和思考, 让学生自主分析英语语言逻辑, 进而强化学生的

思维品质。

### (三) 拓展学习空间

信息技术拓展了教学空间, 学生不只能从课堂上学习英语, 还可以在课下通过观看微课、慕课学习英语知识; 同时, 学生的学习时间安排可以更自由灵活, 微课和慕课资源可以随时线上观看。学生能够学习的语言知识也更加丰富, 不仅局限于教材, 教材之外的很多资料也能够很方便地学习到。总之, 应用信息技术, 学生可以学习更多知识与技能, 从而有效提高学习效率。

## 三、信息技术在中职英语教学中的应用策略

### (一) 营造情境, 使课堂气氛更加活跃

为了使得信息技术在英语课堂上更好地发挥作用, 教师既要充分利用网络资源丰富中职英语教学内容, 又要在教学方法上进行创新。教师要根据中职学生的学习特征, 利用信息技术创造英语学习情境, 把英语学习融入日常生活情境中, 总之, 教师可以展示多种形式的影像、动画、色彩、声音等, 充分调动学生的感官。通过运用计算机技术, 教师能创造出更多生动的英语学习情境, 使学生能充分地投入到英语学习活动中去

例如, 在英语基础模块“Spring Festival”的教学中, 教师就可运用多媒体技术, 创造一个欢乐的节日气氛, 引导学生主动学习。例如, 教师可以通过多媒体展示节日庆祝图片, 在春节扎灯笼、打扫房子等图片中, 学生感受到节日氛围, 也可以应用已学知识和图片猜测英语短语的意思, 相互之间展开交流讨论, 共同交流节日习俗。把英语与生活经验联系起来, 学生能更好地记住和了解“make lantern”“clean the house”等短语的含义, 学生使用“get ready to”“help somebody”“somebody”“something”“busy doing something”等短语交流分析节日体验。另外, 通过播放图片、播放视频等方式, 让同学们认识国外的一些节日风俗习惯, 例如圣诞节等, 拓展课程内容, 让学生了解更多的英语知识。模拟生活情境展开对话, 学生能够张口说英语, 并且切身体验语言学习的价值所在, 从而激发出更强的语言学习动力。生活应用情境的创设, 要注重开放性, 从而促进学生提升英语语用能力。

### (二) 建立促进学生交流的互动平台

在信息技术飞速发展的今天, 课堂上教师应该充分激发学生的主观能动性, 利用网络技术, 搭建互动学习平台, 深化课堂教学活动, 提高学生的学习兴趣。现代信息化交流平台使得英语交流和互动更加方便, 让学生更自由、大胆地表达自己的想法。教师也可以根据教学内容, 整理丰富的英语学习资源, 在线上交流平台和学生交流共享, 提高学生的英语学习能力。

例如, 教师可以在微信、QQ等常见的社交软件上创设一个学习群, 搭建交互性平台, 强化英语应用, 促进学生与学生之间的沟通。在交流平台上, 学生用英语开展日常交流, 分享日常生活

中的所见所闻、视频资源等,引导学生用英语交流、评论、表达自己的观点,并通过发送语言等方式来加强中职英语教学内容的内化和输出。教师指导和规范学生发表的文章,拓展英语学习的视野,通过日常的交流,提高英语学习的兴趣。在QQ群、微信群中,将课堂作业、课外学习资料等信息统一上传,分享英美文化、历史、英文歌曲、美文、电影、英语等优秀网站。在学生的手机上安装“百词斩”软件,帮助学生们记背单词。利用现在流行的词汇记忆软件,在训练听力和改正英语发音的同时,也能强化记忆单词。百词斩有实例读法,举例说明,便于记忆,组织学生们利用手机PK,培养英语学习的兴趣,培养良好的词汇背诵习惯,提高英语学习效率。

### (三)立足学情,开展多元教学

因为中职学生之间在学习基础和能力方面存在差异,为满足不同学生的学习需求,教师有必要在教学中体现出层次性。首先,教师要立足于学生的英语实际能力,设置立体式的教学内容,让学生享受一定的学习主动权。自主选择学习任务和作业。信息技术使得课内英语知识和课外知识有效结合,丰富了知识,也使得学生可以发挥学习自主权。

例如,教师基于学生的学习兴趣 and 英语基础能力,应用信息技术组织学生制作一个英语情景剧,在情景剧中学生自主分配角色,应用信息技术提供的图片、视频等资源,自主选择角度,结合自己掌握的知识内容,自主编排、演绎情景剧。教师可以对学生在演绎过程中的语言应用能力、角色扮演能力进行点评,以积极的评语激发学生学习英语的积极性。例如,教师可以应用多媒体创设一个餐厅用餐的场景,学生们分别扮演服务员、顾客等角色,发挥想象力,应用课堂上学的短语、句型、词汇编制对话,演绎情景剧。除此以外,教师还可以根据学生的兴趣爱好,建设新闻、美文、诗歌等不同主题的兴趣学习小组,帮助学生提高英语学习质量。

课堂时间有限,往往无法满足学生开口表达英语的需求,为此,教师可以向学生推荐“喜马拉雅”“英语趣配音”等APP,帮助学生开口练习英语。学生们在这些英语学习软件上,反复听外教朗读的原因,能够强化语感,进而为英语动漫、影片等配音,提高英语学习兴趣。或者,教师也可以结合课程内容选择电影片段与学生们分享,在观看英文电影时,学生受到影片中人物语言表达方式、发音方式的影响,也能够强化口语能力。同时,教师还可以让学生反复听英语对话音频,提高他们的英语学习兴趣。

### (四)优化课堂导入,提升学习兴趣

课堂导入对于中职英语教学有着重要影响,有效的课堂导入能够激发学生的潜能,提高学生的学习意识,让他们在整节课程中保持高度集中的注意力。应用信息技术,教师可以增强课堂导入环节的趣味性,提高学生参与课堂学习活动的积极性,增强读写兴趣,优化学习质量。

例如,在“Amazing people”这节课中,教师可以制作一节微课介绍一些影视明星、体育明星等著名人物,展示这些人物的个性。学生观看完微课视频后,结合自己的生活体验以及平时在网络、书刊杂志上看到的信息,和其他学生交流分享。因为中职学生的社会经验不足,因此在讨论过程中思维往往受到一定的限制。为此,教师要利用好微课,做好课前导入工作,给学生一些提示,激活他们的思维,让讨论活动更加热烈。同时,基于微课提供的素材。教师也可以设计一些读写任务,丰富和补充读写元素,让学生在更活跃的写作思维下写出更高质量的英语文章。教师要

引导学生挖掘这些人物身上表现出来的鲜明个性,突出“Amazing”这个的中心,通过“What do great people have in common?”等问题,引导学生形成自己的观点。最后,教师对小组讨论和写作活动开展评价,在评价的过程中,教师要以鼓励和肯定为前提,切实提升学生对读写的浓厚兴趣。

### (五)应用大数据技术,分析学情精准施教

大数据技术使得教育信息化进行了又一次改革和发展。在大数据技术的支持下,精细化教学成为可能。例如,中国大学MOOC、优学院APP等英语在线学习平台能够自动记录学生的学习数据,之后教师根据系统内记录的数据,对学生的自主学习情况、课堂表现以及学习态度等方面展开评价,进而发现学生的学习特点及学习规律,判断教学目标能否达到。教师还可以利用学习平台上的数据技术检查学生的学习时间、出勤率等等,以此了解学生的学习态度。学生也可以利用学习平台上的数据分析技术查阅自己的学习情况,对自己本阶段的学习情况进行一个考核。大数据技术还能够通过分析学生的学习数据自动为学生制定一个针对化、智能化的学习方案。教师分析学生的历史学习数据,进而带学生梳理知识体系,对遗忘、有难度的知识点再次讲解。例如,线上系统分析发现学生对于英语短语的掌握相对薄弱,应用短语时常出现语法错误。为此,教师可以强化英语短语教学,整理更丰富的英语短语资料,让学生进行强化提升。

### (六)应用网络资源拓展英语学习材料

在信息技术飞速发展的今天,多媒体技术已经成为一种教学中必不可少的手段。当今世界,因特网是人们获取信息资源最依赖的平台。中职英语教师应在网上搜索网页、论坛、杂志等与课程有关的资料,下载照片、音频等资源。同时,教师也可以下载英文动画,让学生们学会英语发音和语调,从而强化英语语感。因此,信息技术的应用让英语教学不再局限于课本,而将网络资源导入英语课堂中,能有效拓展学生的知识面,同时提高他们学习英语的兴趣。

例如,在“Transport”这节课中,英语教材中列出了一些常用的交通运输方式,比如:巴士、火车、巴士、汽车、飞机等等。在课上,教师可以搜索更丰富的关于交通工具的英文文章丰富课程内容,这样既能扩大学生的知识范围,也能激发他们对英语课程的学习兴趣,从而有效地提高课堂教学效率。

## 四、结语

信息化技术广泛应用于中职英语教学过程中,带来了丰富的教学资源,也有助于创设英语学习情境,同时线上学习模式还给学生提供了充足的自主学习空间,通过线上线下教学模式的结合互补,能够全方位、多维度地激发学生的学习热情,增强了英语学习的便捷性,培养学生主动、自觉学习的良好习惯,有效提高学生的英语学习能力,从而实现英语学习水平的有效提升。

### 参考文献:

- [1] 李梦.项目教学法在中职学前教育专业英语教学中的应用研究[D].湖北师范大学,2020.
- [2] 张丹焜.基于微信公众号的中职英语写作教学模式的建构与应用研究[D].广东技术师范学院,2018.
- [3] 何向伟.系统论视角下中等职业学校英语教学管理的评价及控制策略研究[D].广东技术师范学院,2018.
- [4] 冯萍.基于学科核心素养的职教英语阅读教学设计——以“Designer brands aren't for me”为例[J].文教资料,2020(29):224-225+223.