

新时期下提高初中语文教学有效性的策略研究

周卓君

(上海市罗泾中学, 上海 200949)

摘要: 在新时期的背景之下, 构建初中语文有效课堂的呼声非常高, 尤其是随着语文新课程标准的提出与广泛深入实施, 对于初中语文教学效果的有效性与高效性也提出了更高的期望。本文将立足于初中语文教学的现状并且在深入探讨了新时期下初中语文教学中提高教学效率现实意义的基础之上, 从多方面总结了新时期下提高初中语文教学有效性的可行性策略, 以期能够带给各位一线教育工作者更多的参考与借鉴。

关键词: 新时期; 初中语文; 现状; 有效性; 教学策略

语文是初中教育体系当中的一门重要基础课程, 语文教学质量与效率如何, 将直接影响学生对语文知识的理解与掌握情况, 同时, 也将关系着学生语文综合能力与素质的提升。新课程标准明确强调, 初中语文教学应始终坚持以学生为主体, 并且教师要善于从学生的实际情况与教学内容出发, 制定更符合学生实际的教学策略, 最终充分调动起来学生参与到语文课堂的积极性与主动性, 力争打造效率与质量更高的有效课堂。

一、初中语文教学现状以及原因探究

(一) 教学评价单一, 扼杀学生主体性

通过实际走访调查不难发现, 现如今很多初中学校的语文课堂依然坚持采用传统的教学模式, 课堂的教学内容大多来自教材, 课堂的主体依旧是教师。在实际教学过程之中, 教师的教学思路通常只是介绍文章的写作背景, 然后通过反复阅读文章归纳出文章的中心主旨, 最后对文章的特点进行简要分析。这一教学过程完全偏离了新课程标准更强调的以学生为主体的教学思想, 教师也并没有深刻地认识到其实学生自主积极获取到的知识要比被动接受记忆更加深刻。此外, 在实际教学过程之中, 教师经常使用的教学辅助工具便是黑板与粉笔, 更多的时候学生的角色就类似于“记录员”一般, 机械被动的记忆教师传达出来的知识点, 学生自主思考、积极探究的兴趣与欲望被完全扼杀在了单一的教学模式之中。久而久之, 自然课堂氛围将变得格外沉闷与无趣, 不管是教还是学, 其效果都并不尽如人意。

(二) 教学语言单调, 课堂氛围不活跃

很多初中语文教师教学理念都极其传统, 且在应试教育的背景之下, 部分教师仍然将教学目标制定为提高学生的语文成绩, 将成绩看作评价学生的唯一标准。更为重要的是在教学的过程之中, 语言表达不注重艺术性, 有时候语言显得啰唆, 有时候教师只是在单纯的讲解语文知识, 面无表情, 也不会搭配一系列相关的肢体语言作为辅助, 语调单一, 对于激发学生的学习兴趣, 调动起来学生学习的积极性与主动性并不会产生任何实质性的帮助。此外, 部分语文教师主观认为语文课与文学课是一样的, 完全忽视了语文学科的基础性与人文性特征。虽然在实际教学过程之中学生们都积极表达对文学作品的理解, 但是课后却发现在课堂上并没有学习到更实质性的知识, 尤其是对于学生的阅读与写作能力提升, 起到的作用更是微乎其微。

(三) 教学偶然性强, 教师备课不充分

语文课堂主要由两个部分组成, 一部分是教师, 另一部分则是学生, 由于教师与学生充满着不确定性, 那么课堂的偶然性成分也将是必然存在的。其中, 影响课堂教学有效性最关键的因素之一就是教师备课是否充分。实践研究证明, 教师花费多少时间与精力在备课环节, 直接影响着最终语文课堂的呈现质量。然而, 部分教师却存在着不好的习惯, 那就是没有将细致且全面的备课

提升至重要位置之上。这里所说的备课不仅仅包括传统意义上的备课, 更重要的是需要教师在充分分析学生实际情况的基础之上进行创新性备课。在现实生活当中, 很少有教师在备课环节花费大量的时间与精力, 大多都是拿来主义, 一部分直接照搬照抄教材内容, 一部分直接粘贴复制其他教师的成果, 导致课堂教学的有效性最终得不到显著提升。

二、新时期下初中语文教学中提高教学效率的现实意义

(一) 有利于学生长远发展

初中生, 正处于从幼稚的少年期向成熟的青年期过渡的关键时期。这时候, 对于初中生来说, 不管是身心健康还是性格特征都趋向于完善。语文有效课堂的构建, 将进一步着眼于学生的长远发展, 以学生学习兴趣为基础, 充分调动起来学生的学习积极性与主动性, 同时教师还将传授给学生正确的学习方法与技巧, 促使学生最终爱上学习, 爱上语文。

此外, 众所周知, 不管是知识积累还是技能掌握, 更需要的是时间, 学习亦是如此。但是, 如果是高效且有效的学习, 那么学生便能将知识与技能掌握的时间大大缩短。这时候, 就要求教师能够充分挖掘学生以及课堂的潜能, 并且合理的利用课堂, 将课堂教学的有效性与高效性完全激发出来, 最终促使学生在有限的时间与空间之内争取达到效率的最大化。

(二) 有利于语文教学改革

有效课堂, 多项实践证明, 其对于语文教学质量与效率的提升都将产生积极的作用与意义, 同时, 也是初中语文课堂教学今后的改革之路。尤其是在新课程标准日渐深入的当下, 更要求教师将教学的重点不再仅仅关注传授给学生多少知识, 更关注的是学生的语文综合技能与语文素养培养与提升的程度如何。通常来说, 有效课堂的构建需要教师关注教学时间、教学任务量以及教学效果这三个方向。

三、新时期下提高初中语文教学有效性的策略

(一) 提高教师备课能力

教师的备课其实就相当于学生的课前预习, 备课的关键在于需要教师用学生的眼光来研究教材, 分析教材, 切实将教师的教案转变为学生课前预习的导学案。在导学案的指引之下, 毋庸置疑, 学生的课前预习质量与效率都将得到空前的提升。到了正式课堂教学的时候, 教学质量与效率会受到直接的影响, 将为初中语文有效课堂的构建奠定坚实的基础。

以备课内容设计为例, 需要教师特别注意的就是一定要将教材看作是一个范本, 也就是说不能完全弃之不顾, 也不能照搬照抄。更恰当的做法是以教材为基础, 把握教材、吃透教材, 并且善于结合语文新课程标准恰当增添教材内没有的内容。另外, 在备课之前, 需要教师全面了解学生的基本情况以及学习需求, 以学生具体情况为基础, 有的放矢地开展备课, 并且有目的地进行教学

内容设计。关于练习题,最好教师先做一遍,以便更好地去粗取精、去伪存真,真正发挥出作业的功效,区别于传统单一、重复且机械性的作业。

其中,在备目标的时候,要求做到目标明确、具体、恰当且完整。以部编版七年级下册第六单元备课为例,不难发现,这一单元主要围绕的是自然科学与人文科学领域中的探索与发现,文章具有明显的科普性特点。这时候教师可以将单元整体教学目标设计为:1.传授知识性读物的阅读方法,教会学生准确提炼文章关键词与专业术语,深入研究文章主旨。2.学习作者所运用到的逻辑推理与阐释说明的方法并有效结合所学方法探究实际问题,培养学生的独立思考能力与创新能力。3.培养学生探究精神、探索意识,激发学生对科学探索的兴趣。

(二)营造轻松课堂氛围

有心理学研究表明,学生学习效率的高低会受到周围学习环境、学习氛围等因素的影响,影响程度如何,可以通过最终的学习效率以及学习效果得以展现。鉴于此,为了促使教与学质量与效率的同步提升,势必需要构建更为轻松、和谐且自由的环境氛围,促使学生以更加愉悦的心态投入到语文知识的学习之中。在新时期的背景之下,新课程标准提出了以生为本的教学理念,也就是说在课堂之上以及课堂之外,教师需要通过转变教学方法来为学生创造更多自由活动与发展的平台。其中小组合作学习、合作探究、趣味性教学、生活化教学等方法的引入都将切实打破传统枯燥的课堂氛围,最终有利于为学生营造更良好的学习环境,激发学生的学习热情。

以生活化教学为例,在学习老舍先生《济南的冬天》一文时,教师先不要着急让学生学习本篇文章,可以以问题“同学们,在你们的家乡,冬天具有怎样的特点呢?”导入,引导学生借用自己的亲身经历来感受冬天这一季节。当学完这篇课文之后,教师还可以引导学生将自己家乡的冬天与济南的冬天形成强烈的对比,或者鼓励学生向教师与同学们介绍一下自己见到过的最美的景色或者最难忘的景色是怎样的。通过这些与生活联系最为紧密问题的导入,为学生畅所欲言创造良好的机会,对于学生语言组织表达能力与观察能力的提升也将发挥积极作用。

(三)灵活运用信息技术

新课程标准强调,新时期的初中语文教学应面向现代化,彰显国际化特征。尤其是在互联网+教育的背景之下,各个学科的教学改革都向着信息化方向靠拢。现如今,信息技术已经成为传统课堂教学的有效延伸与补充,同时为学生自主学习搭建了良好的平台。以信息技术为首的微课、翻转课堂、慕课等更具现代化特征的教学模式正在逐步与各个学科有效衔接,不管是对于教学还是对于学习都提供了更多的可能性。

多媒体技术是在新课程改革背景之下被初中语文教师教学应用频率最多也是最广泛的教学技术之一。在多媒体技术的辅助之下,课堂教学内容变得越发丰富多彩了起来,同时丰富的教学资源为拓展学生的知识面发挥出来了积极的作用。信息技术能够更好地辅助语文教学课堂充满现代化特征,一方面这是学生喜闻乐见的,学生参与课堂的积极性与主动性将瞬间被激发出来。另一方面能够全面的提升语文课堂教学的有效性,且对于促进学生的长远发展也具有显著的现实意义。

例如:《智取生辰纲》是初中语文教学的重要内容之一,同时它也是四大名著《水浒传》的关键片段。传统的教学方法只是通过教师口头描述该故事的发生背景以及故事进展,学生理解起来可能会较为抽象,且对于文章重要人物的性格特征、情节以及结构可能都把握不准。这时候,有了多媒体技术的加持,教师完全可以与

这一片段相关的视频下载下来先让学生观看,在视频声音、语言等多元素的刺激之下,相信会进一步丰富学生的课堂体验。并且为了帮助学生更全面的了解故事中的人物性格特征以及与主人公相关的其他故事,教师都可以将与之相关的视频下载下来供学生观看。在看完之后,以小组为单位,对文章大意进行总结,并且从多个角度展开对相关人物的立体分析。相信最终学生会与文章建立良好的情感关联,并且能够给出更具深刻性的答案。

(四)推行鼓励评价机制

传统初中语文评价机制主体往往集中于教师,教师会根据学生的语文成绩来对学生做出好与不好的判断。先不说这种评价方式对学生的学习会产生怎样的影响,从表面来看,这种评价方式最明显的不足就是太过于主观、片面且单一。语文学科,其特征更显综合性与实践性,且人文教育意义会更加明显。以上单一的评价方式并不符合新时代所倡导的教学理念,同时对于学生的长远发展也将产生更多消极的影响。这时候,需要教师与学生共同建立科学且全面的课堂评价机制,以便于教师根据评价结果实时调整教学计划与教学过程,且不管是对于教师的教学还是学生的学习也都将产生积极的影响。

语文学科,其实蕴含着丰富的感情,且语文教学目标之一便是能够有效促进学生语文综合能力以及语文学科素养的提升,其中语言总结与表达能力就是至关重要的组成部分之一。在实际教学的过程之中,教师要鼓励学生勇于发表自己的看法,在学生表达的过程之中,教师要注意观察并且善于挖掘其中的优势与不足之处。对于优势,应给与及时的鼓励,并且引导其他学生学习与效仿,对于不足之处,则教师需要及时提出来并且引导学生加以改正。

以作文教学为例,部分学生在写作的过程之中由于文学功底深厚,因此作文层次分明,逻辑清晰且主旨突出。和这部分学生形成鲜明对比的便是一些同学语言较为生硬且过于平淡,文章内容不新颖。这时候,尤其是对于作文基础没有那么好的学生,教师应制定完善的课外阅读计划帮助学生来进一步拓展他们的视野,并且有针对性的根据他们作文水平制定具体的提升计划。当学生有了明显进步的时候,教师应及时加以鼓励,以增强学生的学习自信心。总之,在鼓励评价机制的辅助之下,有利于教师与学生建立良好的师生关系,且更有助于教师动态调整教学内容,将为显著提升初中语文的教学效率奠定坚实的基础。

四、结语

总而言之,要想全面提升初中语文教学的有效性与实效性,必然需要教师从多个角度出发,立足于学生的具体情况,充分彰显出来教学的平等性、针对性、开放性、差异性与自主性,以进一步提升教学质量与效率,充分发挥出来语文育人的实用价值。

参考文献:

- [1] 梁琼梅.新时期初中语文有效教学策略探究[J].文渊(小学版),2019(3):338.
- [2] 刘锦青.新时期初中语文教育教学中高效课堂构建策略探究[J].考试周刊,2021(62):40-42.
- [3] 王晋.浅谈新时期初中语文课堂教学改革与创新[J].百科论坛电子杂志,2020(16):1497.
- [4] 赵会勇.新时期初中语文有效教学策略探究[J].学周刊,2019(20):55.
- [5] 赵爱华.新时期初中语文高效课堂的构建方案[J].学周刊,2019(25):57.
- [6] 杨永辉.新时期初中语文教学多元化模式构建分析[J].学周刊,2020(23):77-78.