

初中德育教育生活化实践探讨

奚 琦

(南京市科利华中学, 江苏 南京 210000)

摘要: 生活是检验德育教育实效性的重要方式, 德育教育生活化有助于提高德育教学的质量和效果, 从而明确教育教学目标。德育教育的生活化有助于提高教学成效, 并更好地实现教育目的。在未来的教学工作中, 教师需要潜移默化地帮助学生建立正确的道德和品质观念, 才能提高学生的心理素质, 帮助学生在未来的学习和发展中树立正确的价值观念。基于此, 文章对初中德育教育生活化实践展开具体的分析和研究。

关键词: 德育; 生活化; 生活

道德品质教育在我国学校受到重视, 道德礼仪经历了数千年的发展, 形成了中国传统文化的特色。道德教育的目的是基于生活, 在于生活之迁善, 并不是脱离生活的虚幻存在。对此, 初中教师需要做好教学规划, 从生活中挖掘德育教学元素, 基于生活展开德育教育工作, 关注学生的综合素质发展, 提高教育教学的实效性。

一、德育教育生活化的概要

生活化的教学模式具体来讲, 就是以学生的生活经验和观察视角对学生展开具体的教学。其中, 教师需要在德育生活化教学中采用多种教学方式。首先, 是呈现法。教师需要在教学过程中, 将教学内容以实际案例的方式进行呈现。其次, 是游戏法。教师需要在游戏课堂活动中, 设置课堂游戏活动, 引导学生参与到课堂学习活动中。最后, 是实物法。这就需要教师在教学过程中, 利用生活中的实际物体展开教学。生活化教学法是一种高效的教育理念, 在实际的德育教学工作中, 教师需要以学生的健康发展作为主要教育目标, 通过调动学生学习的积极性, 帮助学生将理论与实际结合起来, 从而培养学生的素质能力发展, 引导他们建立正确的人生观念。在教学活动中, 教师需要结合学生的实际情况设定目标, 以学生未来的发展为准, 充分调动学生学习动力的同时, 将德育教育的理论知识与现实结合, 培养学生的综合素质发展, 促进学生的思维品质发展, 帮助他们形成正确的价值观念, 形成崇高的理想信念。

二、德育教育生活化的必要性和可行性

(一) 必要性

在当前的教育背景下, 学校的德育工作面临着严峻的挑战, 学校德育工作陷入了困境。面对这种现象, 分析背后的原因主要有以下几点: 德育内容滞后性、德育教育过程和方法简单、德育教育模式僵化。为了解决教育工作困境, 教师需要在德育教育工作中以生活为基础, 创造真实性的德育教育工作, 才能建立深厚的生活基础, 让学生真正在生活中理解德育教育工作的内涵。教育与生活之间的关系是密不可分的, 德育教育工作也是。初中生的德育教育工作若要取得良好的成效, 就需要建立在生活的基础之上, 当德育教育不再是讲述式的教育形式, 而是实际的应用实践, 德育教育功能才能更好地凸显出来。

(二) 可行性

在当前的社会背景下, 对于道德素质人才的需求量较大。这就需要学校进行人才培养的过程中, 要结合学生的道德素质情况设定相应的教育策略。德育教育工作基于生活, 教师需要展开德育教育工作, 让学生深入了解德育工作的内涵, 培养学生的社会教育观念, 培养学生在学习的过程中发展自身的思想道德品质。对于初中生来讲, 教师要结合学生的实际情况展开教学, 并在生活中展开教育指导, 从课堂教学、课下辅导等方面展开德育教学工作, 从而促进学生的综合素质发展。生活化的教学模式是众多

学校采用的一种新型教育模式, 在初中德育教学活动中, 教师也需要运用这一模式, 从学生的生活出发, 加强学生对德育知识的理解, 培养学生树立正确的德育理念。除此之外, 在教育教学中, 教师需要做好教学规划, 深入挖掘课堂教学中的思政元素, 做到引导学生知识学习的同时, 发展自身的思想道德素质, 提高自身的科学文化素养。

三、初中德育生活化存在的弊端

(一) 注重实现社会价值, 忽视个人价值发展

在当前的社会背景下, 德育教育更加注重从社会层面制定目标, 注重学生的社会性发展, 体现了德育教育的社会价值。与此同时, 这也表明了德育教育的个人价值受到了忽视, 在教育阶段, 没有结合个人价值制定目标, 这就导致了德育教育与生活的联系不紧密, 学生个体的思想道德发展得不到满足, 德育评价也忽视了个人价值的主体性发展, 个性化发展受到约束。在这种情况下, 学生会出现对德育教育的抗拒心理, 认为德育教育不切实际。

(二) 过分看重德育教程, 缺乏生活实践参与

在当前的初中德育教育工作中, 德育教育主要反映在德育课程上, 这就导致了学生缺乏生活实践参与。对此, 在德育教育工作中, 教师往往更加注重学生的学习活动, 认为将德育知识通过口头教学的形式展开教育, 就能让学生理解德育知识点, 并将德育知识点运用到生活中。这种想法并不正确, 如果在德育教育工作中只注重口头教学, 就会脱离生活, 导致德育课程无法从内心深处影响学生。德育教育工作需要结合生活实践, 从实践中展开教育, 才能促进初中生形成优秀的品质, 在一定的社会情境中完成学习活动。

(三) 过分看重学校培训, 缺乏家庭社会联合教育

德育生活化的教育工作不仅仅需要依靠学校, 还需要社会、家庭的通力合作, 这三者是不可分割的。在德育教育工作中, 家庭教育属于一种基础性的教育, 而学校德育教育发挥着主导型的教育作用, 社会教育能够成为牵连着的教育补充。然而, 在实际上, 生活化的德育教育更加关注于学校的教育, 家庭教育和社会教育出现缺失, 教育效果并不明显。在这种情况下, 并没有营造一个良好的德育环境, 学生的实践应用性也就相对较差。

(四) 过于注重显性评价, 隐性评价缺乏关注

在德育教育工作中评价尤为关键。然而, 在现阶段教师更加注重于显性评价, 而忽视对学生进行隐性评价, 这就导致了评价缺乏客观性。对此, 教师需要做好评价优化工作, 以初中生的日常表现展开评价, 根据学生的个性化表现, 运用评语进行评价, 才能分析其中出现的问题。

四、制约初中德育生活化教育开展的因素

(一) 初中生自身的问题

在新一轮课程改革的教育背景下, 很多人都意识到了自我教

育的必要性。但现阶段,初中生自我教育认识存在缺失,加上环境问题,制约着初中生德育生活化的开展。首先,初中生对于自身教育认知缺乏。初中生在心理上陆续出现自我意识,渴望摆脱对于家长的依赖,产生了较强的自主性和自尊心。初中阶段的学生是世界观和人生观发展的重要阶段,学生由于缺乏自我认知意识,就导致了很多学生在实际的行动中没有具体的自我教育目标,加上了本身自我教育能力不到位,导致了初中生德育教育生活化效果不明显。还有一部分初中生自身的行动力较差。在当前的教育时代背景下,初中生的自我管理能力较差,他们会出现逆反心理,在听课时德育课程的兴趣较小。在教师的压力下,学生就出现了被迫学习的问题,从而就产生了无法达到实际效果的情况。

(二) 互联网环境的影响

21世纪是互联网信息发展的时代,教师需要结合互联网的教育背景展开教学,从而推动社会的进步和发展。互联网的时代背景下,各类的信息影响着初中生的学习和成长,学生会受到游戏信息的影响,从而出现网瘾。互联网的迅速发展,并不利于初中生的生理、心理发展。“网络道德”的问题使我国的道德建设面临诸多问题,特别是对青少年的思想道德观念产生了严重的影响。在虚拟的网络环境中,人们会在交际中出现不和谐的现象,对于缺乏辨别能力和判断能力的初中生来讲,虚拟的网络空间会给他们带来不利的影响,造成他们出现人际关系上的扭曲以及精神上的虚幻,从而走向不健康的发展之路。对此,教师需要做好教学改革,结合互联网的教育背景,优化德育教学的方式和方法。

(三) 过于追求成绩

在应试教育背景下,教学压力相对较大,学生的学习压力也较大。学生与教师往往会更加关注如何提高自身的成长。对此,在日常的教学活动中,教师会更加注重学科知识教学,从而忽视了培养学生的德育能力发展,这就导致了学生会更加关注于学习成绩,思考如何提高自身的成长成绩,也就忽视了自身的德育发展。教师在德育教育中,更加注重德育知识的教育,轻视了学生的德育实践能力,这就造成了初中生出现“知行不一”的问题。

五、提高初中德育生活化教育的对策

(一) 设定德育教育目标,重视学生个体发展

德育教育目标的作用是德育教育工作者需要通过教学实践,引导学生达到理想预期。在德育教育工作中,教师要科学设定教育目标,确保教育目标以学生为主体,培养学生的道德品质发展。在德育生活化教育环节,教师要设定科学的德育目标,让学生适应生活。然而,在现阶段初中学校德育教育目标并不明确,单纯追求德育的模式,忽视了德育的生活化、实践化的应用。德育生活化的教育目的,是通过设置生活化的德育教学活动,培养学生的综合性发展。因此,初中德育改革要以学生的自我意识发展为主,培养学生提高学习主动性,以道德问题作为切入点,从而引导学生个体发展。

(二) 基于生活化教育,凸显德育生活气息

德育与生活密不可分,教师需要将生活看作为德育教育的基础,并结合生活展开具体的教育活动。德育教育来源于生活,教师要从生活中挖掘德育元素,从而深入分析剖析其中的问题。因此,初中学校的德育教育要贴近现实,从而加强课程建设,结合时代的发展需要,为德育工作注入更多新鲜的内容。对此,教师需要从学生生活的方方面面展开分析,寻找德育教育的契机,从而让学生及时发现自己的问题。教师需要在整个教育活动中,做好教育引导,从生活实际出发展开教学活动。

在生活化教育过程中,教师需要注重榜样作用的引领。首先,

教师需要做好教学表率,用自身的观点和态度赢得学生的尊重。教师需要遵循日常的纪律,并时刻将自身的职责牢记于心,努力提高自身的道德品质修养。其次,教师还要结合生活中的榜样展开教育,可以对班内优秀学生的表现进行介绍,做好教育教学活动,调动初中生学习榜样的积极性,付诸实践展开学习。

(三) 丰富德育教育形式,构建家校社联合机制

开展多元化教育活动,是提高德育教育生活化实效性的途径。在实践活动中,教师需要以学生的心理展开分析,设置具体的教育教学途径,组织开展丰富的实践教学活动,才能引导学生通过实践活动参与到其中,潜移默化地提升个人的综合素质。其中,德育教育形式不仅局限于课堂教学,还包括夏令营、参观的社交活动、校园文化节、军训活动等等。学校需要结合实际情况安排相应的实践活动,从而引导初中生转化自身的角色,调动全身心的发展,敢于动手操作。

初中德育教育工作需要学校、家庭、社会形成一股教育合力。对此,学校与教师要做好与家长的沟通联系,引导家长学习更多生活化德育教育的内容,从而让家长在家中做好科学的指导工作。另外,学校、家庭还要联合社会展开德育教育工作,从而营造一个良好的德育环境,塑造一个浓厚的德育教育氛围,让学生在良好的学习环境中发展。其中,社区要做好与学校的配合,打造青少年服务阵地,

(四) 多种评价形式结合,拓展德育评价指标

在德育教育工作中,多种评价形式的结合尤为关键,教师需要优化德育教育评价工作,拓展德育教育评价指标,注重过程性的评价,才能让学生发现自身存在的问题,从而更好地改正问题。对此,教师需要做好教学评价工作,坚持肯定否定相结合的原则。在教育工作中,教师要做好对学生的肯定,观察学生的进步,从而鼓励学生的闪光点,引导学生加强自我认知。另外,教师要做好对否定评价的利用,当学生出现德育上的问题时,可以及时点明学生的问题,予以学生提醒。无论是肯定评价还是否定评价都是绝对的,教师需要结合学生的具体问题,坚持二者统筹兼顾,才能真正做到具体问题具体分析。另外,教师要遵循定性评价和定量评价融合的原则。在定量评价过程中,教师需要利用数值对客体发展过程展开评价,定性评价主要是教育者对学生展开的客观评价。定量评价虽然结果相对准确,但是单纯的数值不具有较强的评价意义。对此,教师需要采用定量评价和定性评价相结合的方式,从而引导初中生的德育能力发展,深层次把握实际问题。

六、结语

综上所述,德育教育只有深入到生活中,以生活为基础,才能加强德育与生活的联系。在当前的教育时代背景下,教师需要做好教学指导工作,构建德育生活化的教学策略,以人的发展为核心,从而引导学生在良好的德育环境下提高自身的道德品质。初中生是国家的未来,教师只有做好德育教育工作,才能为国家培养出更多的综合素质人才,从而促进国家未来的发展。需要注意的是,在初中德育教育工作中,教师需要耐心展开长期的教育,才能潜移默化地引导学生的思想道德素质发展。

参考文献:

- [1] 张大勇.初中德育教学生活化的探讨[J].才智,2017(01):95.
- [2] 张慧娟.回归生活,突出道德与法治课程的德育效果[J].读写算,2021(08):21-22.