

新高考英语应用文写作探究

尹玖强

(山东省淄博第二中学, 山东 淄博 255204)

摘要: 新高考全国卷背景下的英语应用文写作备考训练, 首先要对常见考题进行文本和格式分析, 审定时态、人称和内容提纲, 在进行谋篇布局、撰写草稿并认真誊写。注意立足学情, 进行规范模拟训练, 培养优质句子活学活用的能力, 整合完成应用文写作。

关键词: 高考英语; 应用文写作; 策略; 训练

新高考全国卷背景下的英语应用文写作备考, 一直是老师们和同学们精心研究的论题。“李华”这个主角人物, 一直是多年来既按照规律行走, 又非常有创造性的人物。从近三年来说, 李华在 2020 年全国统一考试(模拟卷)中回复了英国朋友 John 来信询问中国人过春节的风俗习惯, 在 2020 年新高考 I 卷针对举办了 5 公里越野赛跑活动写了新闻报道, 2021 年新高考 I 卷中“为英文报 Youth 庆祝创刊十周年写投稿”, 2022 年 1 月普通高等学校招生全国统一考试(浙江卷)与在“中国-爱尔兰文化节”活动中结识的爱尔兰朋友 Chris 通信。从格式来讲, 还是在书信体和非书信体间徘徊; 从内容上讲, 围绕德、智、体、美、劳展开。

不管李华会不会继续在高考应用文写作中担任主人公, 对写作内容的透彻理解和对行文的布局思考, 结合综合性整合的句式, 做好模拟训练, 都是必须做的准备工作。

一、牢记高考英语应用文写作四步曲

新高考英语应用文写作是完全可以分类进行整理和研究的, 从步骤上进行梳理有利于整篇文章生成。以 2021 年短文投稿: Youth and me 分析为例, 对文体设计与生成做好整合, 应用文誊写完毕后就会非常出彩, 容易得高分, 在对新考生做考题训练指导的时候我们做了如下四步节奏进行训练。

(一) 审定文体与格式(书信体或非书信体)

本应用文写作题目难度和往年基本一致, 要求考生依据提示写一篇短文在校报 Youth 上投稿。认真分析新课标英语主题范畴, 应用文写作也包括: 人与自我、人与社会、人与自然三大类别。本小包投稿话题属于新课标三大主题“人与自我”中的校园生活话题。题目设置融入了宣传介绍考生熟悉的学校生活, 倡导读报读书, 养成良好的阅读习惯。投稿格式即非书信体格式确定后, 就按照设定的内容进行思考布局。

经过对文篇结构和内容的分析之后, 考生需要下功夫的地方就是语言。在充分对投稿内容考虑全面进行提纲设定后, 考生应当尽可能地保证自己的作文零语法和词汇错误, 对于基础薄弱的学生来说也要尽可能地避免错误。这对于文篇出来后阅卷老师对文章的第一印象非常重要。如果基础不够扎实, 尽可能多用简单句表达; 如果基础牢固, 可以适当加入复杂句, 像从句、非谓动词、倒装、强调等, 这样能为作文增彩, 获得加分。

(二) 审定时态和人称

经过对文篇要求的分析后, 一定在行文之前对时态和人称做好设定。如本主题语境是人与自我(学校生活), 话题: Youth and Me, 本篇书面表达要求写一篇短文投稿, 属于应用文写作。审题立意, 要求考生写一篇短文给报社投稿, 人称使用第一人称, 内容是讲了自己以前与报社的交流和现在对报社的情感, 同时对报社做的工作和自己感触较多的栏目做评价, 时态要用一般现在时和过去时态为主。当然在讲述的过程中可以适当运用其他时态作为辅助, 比如用现在完成时态强调对目前的影响, 用将来时态表达对未来的展望。但是主体时态要确定好, 是对过去事实的

讲述和现在状态的说明。

(三) 内容谋篇布局, 打草稿

谋篇布局上, 要在理清文篇格式和内容要求的前提下展开。本篇应用文是给报社投稿, 介绍自己与校英文报 Youth 的故事。在文本设计的时候务必将要求里所提到的内容全部包括在内。文章写作可以设置明确的三个段落, 也可以不是三段, 但是不可以落下相关内容。如果是三段的话, 按照以下设计比较妥当: 首段, 简要介绍校英文报 Youth 庆祝创刊十周年征文活动; 中间段叙述自己读报的经历和所喜爱的报刊栏目; 最后一段表达对 Youth 的期望和祝福。写作时要注意以下问题:

1. 认真阅读要求中所给的提示, 弄清楚试题提供的所有信息, 明确写作的要点, 对于明确的要求一点都不能缺少, 对于可以发挥展开的地方可以发挥想象和创造力, 但是不能跑题。其次, 明确每一个重点段落中的关键信息, 只有抓住关键信息, 才能确保核心突出, 让阅卷老师在阅卷的时候对照标准进行得分, 这对于高考来讲就是竞争力大比拼。

2. 建议采取三段写作形式, 层次清晰, 符合文本逻辑。

第一段: 介绍关键信息: 学校英文报 Youth 庆祝创刊十周年, 可以用一句或者两句二十词之内表达清楚意思即可, 这个内容展开的空间不是很大。

第二段: 短文的主体部分。按照提示写出具体内容, 介绍自己读报的经历和所喜爱的报刊栏目。这段内容可以展开进行说明, 在创造故事情节的时候可以适当运用综合性比较强的句式, 比如用强调句说出报社对自己的影响, 用非谓动词形势阐述报社和栏目的精彩, 用倒装句式说明自己在栏目的影响下学习进步不断成长, 用从句说明时间地点等等。

第三段: 主要是表达对 Youth 的期望和祝福。这一部分也用两句话以内说明即可, 常见的 look forward to 短语和 wish 或 hope 词的运用, 展现出自己的期望即可, 不必要夸张, 但是要诚恳。

3. 写作时要注意内容完整, 要点全面, 语言规范, 上下文意思连贯, 语篇连贯, 前后照应, 逻辑严密, 词数适当。另外, 要有修辞意识, 适当的修辞运用可以让文章更深入人心, 更能够触动阅卷者。同时要注意句与句之间的逻辑关系, 合理使用高级句式和词汇, 提升写作档次。

(四) 修改润色加誊抄

注意了以上各个方面以后, 草稿初稿就出来了, 并且初稿就比较上档次。但是仍然需要逐句和逐词进行检查, 必要时修改。在草稿比较充分, 修改后感觉没有地方需要再进行变动的时候, 在答题纸上进行工工整整的誊写。非常值得说明的是, 文章誊写的整洁、清楚、美观也非常重要, 这里面有卷面分值, 特别珍贵, 完全受自己态度决定。

二、根据学情制定应用写作策略

(一) 立足于学生学情

因材施教, 以学定教的态度不只适用于课堂本身, 也适合高

考备考。每个学生都要有最近发展区意识，每名教师也要有换位思考和换位定目标意识。根据学情制定相应学习策略永远是正确的，对于我们生源入口分数相对薄弱的学校学生，我们可以指导学生通过记住各种常用句式，加上对当下内容的理解进行整合，但是也要站在最近发展区的角度去给每一个学生制定最适合学生本人的标准，通过不断突破的方式，一个一个突破小目标。在不断突破小目标的前提下，再制定新目标的方式，循序渐进比较合理。对于生源入口相对高的学校学生，当然要追求卓越，力求高分，要细细研究每个学生的特点，针对性的分析指导。

（二）立足于新课程标准与新高考评价体系

如果没有对新课程标准和新高考评价体系的研究，就没有对考题研究的发言权和科学的应考策略。我们要充分研究新课标，在对新课标英语的人与自我、人与社会、人与自然三大范畴充分把握的同时，理清双基能力，三大目标，核心素养；对亲情、德育、环保、体育、美育、劳动、科技、健康、活动等框题都要有思考，并制定相应预案；对于前面所提到的文体，特别关注书信体（邀请信、求助信、致歉信、申请信、告知信、建议信、介绍信）的格式和常用句式，严谨训练；但是又要看到不用书信体的可能性也是极大的，所以要两手准备，关注通知、演讲稿、投稿、报道等的写法；

（三）立足于夯实课本和高考词汇、好句整理

回归课本应该是所有考试都有的共识。以下几个方面应该成为我们回归课本复习的参照公式：第一我们任何时候都不忘“以课本为本”，跟着教材学写作；第二要有“反刍意识”，通过语篇学习夯实课本词汇，对出现在精选好句中的词汇要求特别关注；第三对照词汇表和课文精心研究构词法；第四对五大基本句式在课文中的呈现精心研究；第五对强调基本句式和时态、语态的正确链接；第六对V+ing形式做主语、非谓动词、倒装、主谓一致、定语从句、状语从句的整理。第七学会从每一篇阅读中挑出一个典型句子，要求自己能够掌控这个句子的理解、仿写和保证正确、书写规范；第八对一篇应用文写作要抓住灵魂，写进感情；第九谋篇布局要根据要求；时态、语态、人称、语气、格式要适合；第十内容充实要靠谱，创作中彰显自身素养。

（四）立足于语法题型研究、阅读和写作训练的整合

阅读和写作从来都是两兄弟。我们要善于从阅读中学会写作，在输入的过程中理清脉络；同时要从中复习阅读，在输出的过程中实现对阅读的反思和活学活用。我们要认识到以下几个方面：第一，每一篇阅读文章都有好句，都有值得我们借鉴和运用的句式；第二语法填空的严谨是对自己严谨写作的督促，通过严谨的分析判断能让我们更严谨的写出应用文文章；第三文章续写中的“事实+情感”也是促进我们应用文写作的好点子，虽然文体可能不同，但是句式运用和时态训练都是相通的；第四找满分作文作为引领方向，优秀的参考文章必然能够推动我们去写出更好的文本；第五朗读和背诵是能写好作文的有力配合，不仅仅可以在朗朗上口的诵读中复习和促进语感提升，更能促进完成符合要求的句子和更高的正确率；第六坚持学生写、教师面批与课堂讲授相结合，让每个同学都找到自己越来越好的状态；第七要时刻将词、句、文的正确整合作为自己的目标，将时态和句式作为每日必练的基本功。

三、制定预案，做好模拟训练

根据对往年高考真题的分析，和对训练备考过程中总结的规律，我们可以制定针对应用文写作的预案，实际上就是猜题式训练。从书信体和非书信体两个领域，从德智体美劳五个角度，设置情

景模拟训练，训练的内容要做到既适合学生，又要符合科学。比如，我们设置的以下几个训练题目：

（一）新华中学近期组织了校园劳动周（campus labor week）活动。假定你是学校英语报记者，请写一篇简短的英文报道。内容包括：

1. 活动的时间和地点；
2. 活动的过程；
3. 你的评论。

注意：

1. 词数80词左右；
2. 可以适当增加细节，以使行文连贯。

这个模拟题的设置充分考虑了英文报道这种文体，突出劳动教育，结合了近几年常出现的内容要求关键点，就是比较好的训练内容。

（二）假定你是李华，请给你在北京工作的外国朋友Smith写一封信，询问他今年2月份在北京举办的冬奥会的情况。内容包括：

1. 阐明写信事由；
2. 询问过程与感受；
3. 表示感谢。

注意：

1. 词数80左右；
2. 可以适当增加细节，以使行文连贯；
3. 信的开头已为你写好。

这个模拟题的设置充分考虑了书信体，既结合了比较近的冬奥会大赛事，又充分整合了往年常见考题的出题点。

当然，我们的模拟题的设置远远不止于这两篇，我们围绕书信体和非书信体，围绕三大范畴和五育并举，结合应用文的特点，可以不断变换主题，

四、句式积累与活学活用

在以上几个方面都理清了以后，写作作为最终落实环节，就是呈现的阶段了。一定要跟学生讲明白以下几个方面：第一是必须要写，这是挑战成功第一关；第二是写作要有要领，一定要按照本文上述所提要读题和答题；第三是写作的时候注意内容符合要求，仅仅抓住关键信息，不跑题；第四是开头、主题、结尾完整，谋篇布局合理；第五是词汇句式好，句子可以简单，但是力求正确；第六是时态和人称必须准确；第七是字数符合要求；第八是书写工整，不要出现乱批乱划；第九是积累和活学活用含金量高的句式。

高考备考策略是必要的，训练更是必要的。我们先保证有写作训练，再到严格按照要求写，再到最大努力写好。这个梯队式训练落实的过程，就是得分不断提高的过程。在这个过程中，老师和同学们要集思广益，有必要准备很多句式备用，虽然不能说一定原封不动的用，但是在适合的内容到来的时候也是一种宝贵的资源和节约时间提高效率的方式。比如，一些句式是在平时训练中与学生一起探讨比较多的，挑取一部分列举出来，相信学生们在综合文本要求的同时，能够活学活用一些常见且高质量的备用句子，可以更有效、更好地完成应用文写作。

参考文献：

- [1] 孙刚. 策略应对，突破高考应用文写作——以2019年高考英语全国卷Ⅰ，卷Ⅱ写作为例[J]. 教学考试，2020（21）：32-34.
- [2] 姜建军. 浙江省新高考英语应用文写作试题分析及范例点评[J]. 作文新天地：高中版，2017（1）：9.