

生活化教学法在小学数学教学中的融合策略

张 雯

(灌云县鲁河中心小学, 江苏 灌云 222200)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 构建良好教学环境成为众多教师研究内容。对小学数学教学来讲, 教师顺应时代发展, 在教学中积极引入生活化教学法, 改善当前教学现状, 构建生活化教学环境引导学生体会生活与知识之间的内在联系, 培养学生应用能力, 从而提升整体教学效果。本文就生活化教学法在小学数学教学中的融合进行研究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 生活化教学法; 小学数学教学; 融合对策; 研究

素质教育要求教师在教学中打造良好教学环境, 确保学生能够在趣味知识吸引下主动加入学习过程, 并在这一过程中树立正确价值认知。为了进一步实现这一教学目标, 很多小学数学教师开始顺应时代发展, 在教学中借助生活化教学法开展教学活动, 教师结合教学内容和学生综合情况在引入生活化知识, 或者构建生活化教学环境, 利于提升学生学习兴趣, 促使其创新意识、思维能力以及应用理念发展。不过在融合过程中, 教师需要对教学内容、方法使用技巧等进行分析, 避免课堂教学出现偏差, 从而充分发挥此种教学方法的应用价值。

一、生活化教学与小学数学融合的必要性

(一) 丰富数学教学内涵

小学教育重在打好学生基础, 因此数学教师在教学中培养并发展学生的实践能力是本课程的重要目标之一, 特别是针对一些重要的内容, 可以帮助学生解决生活中的一些问题, 提升其生活化思维。为了进一步实现这一教学目标, 很多教师开始在教学过程中结合学生认知能力、素质教育改革基本要求等, 在教学中引入生活化理念, 通过生活化情境的创设来帮助学生深入理解相关内容, 并提升其应用意识, 进而提升学生的自主学习意识, 并实现学生整体能力以及素养的发展, 教学效果不佳的现状得以改善。不仅如此, 生活化教学理念与小学数学教学目标贴近, 数学知识与生活内容之间也存在紧密联系, 对此教师打造生活情境, 可以激发学生感知能力、学习兴趣, 助力学生在知识学习中不断树立认知, 实现自我能力以及素养的全方位发展。

(二) 是教师发展学生多元素养的不二手段

结合小学阶段学生认知情况进行分析, 这一时期的学生认知能力较差, 他们主要是借助自身思维进行思考, 且这一过程中学生主要通过构建“想象空间”理解知识。基于此, 为了进一步提升教学效果, 实现“素质教育”和核心素养下的教学目标, 小学数学教师在教学中引入生活化内容, 为学生构建生活化情境, 可以让学生在知识学习的过程中, 提升学生的生活化思维, 促进教学发展。不仅他如此, 生活化内容的引入, 是教师从学生的角度出发, 通过与学生生活实际相关的案例引入、情境创设来引导学生解决学习中的疑难点, 在良好生活情境的吸引下, 学生思维能力、创新意识、应用理念得以提升, 利于教师进一步实现新时期下的数学教学目标。

二、生活化教学与小学数学教学融合中存在的问题

在素质教育不但落实的背景下, 围绕生活化教学开展教学活动已经成为众多教师研究内容, 很多教师也对此积极实践并取得一定教育成效。不过在二者融合过程中, 其依旧存在一些问题, 导致新时期下的教学目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升,

笔者认为其主要有以下几点: 首先, 一些教师为顺应教育时代发展。其主要体现是教师在教学中依旧以单一的知识讲解法为主开展教学活动, 且其并未明确教学目标、制定全新教学方案。同时, 很多数学教师对生活化这一教学方式理解程度不深、不了解其最佳引入时机, 且并未掌握这一全新教学方式内涵, 导致生活教学法与教学融合程度不高, 新时期下的教学改革目标难以实现, 且学生能力以及学科素养得不到发展。其次, 生活化教学法与小学数学融合不佳。随着教育改革的持续深入, 很多数学教师积极顺应时代发展, 也开始在教学中结合全新教学方式, 如信息技术、生活教学法开展教学活动, 不过因其对全新教学方式内涵掌握不精准、未重视学生主体等, 导致学生综合能力以及素养得不到提升, 新时期下的教学改革目标难以实现, 生活化这一全新教学方式也难以体现其应用价值。

三、生活化教育模式融入小学数学教学的方法

针对生活化视域下小学数学教学中存在的问题, 笔者认为数学教师可从以下几点入手, 着手构建生活化下的数学教学课堂, 从而提升教学实效, 发挥全新教学方法的引导价值:

(一) 明确新时期下的教学目标

为了充分发挥生活化教学法的应用价值, 并进一步提升数学教学效果, 笔者认为教师在课堂教学开始之前需要明确课堂教学目标, 制定生活化教学方案。为了切实实现数学教学改革, 小学数学教师应对全新教学方式的使用技巧和内涵进行分析, 并掌握教学内容、学生能力发展需求与之间的联系, 之后开展有效教学活动, 发展学生数学思维能力。不仅如此, 在素质教育理念下, 教师在整个教学过程中应重视学生主体, 其主要因素在于此年龄段学生认知能力有限, 这样可以让学生主动加入学习过程, 从而提升整体教学效果, 引导学生逐步形成生活化思维, 实现自身多元能力发展。

例如, 在《乘法口诀》相关内容教学中, 笔者分析并制定了如下的教学方案。首先结合教学内容和学生综合学情来看, 本节知识需要学生凭借有效方式进行记忆, 若采用死记硬背的方法, 则不利于学生掌握; 本阶段学生初具认知能力, 若教师单一的使用知识讲解法让学生了解乘法内涵、意义, 随后让他们记忆相关知识, 则难以提升其学习兴趣, 且既定教学目标难以实现。因此本节内容教学可引入生活化教学法。其次, 选择有效的生活化知识以及形式。以“7”的乘法口诀为例, 笔者在课堂教学开始之前制作了小卡片, 将1-6的乘法口诀前半部分写在卡片上, 随后将7的乘法口诀前半部分加入其中。在此之后, 笔者要求学生两两组队进行游戏, 即每人随机抽出一张卡片并比一比, 看谁的数字更大, 部分抽中7乘法口诀的学生并不了解结果, 于是笔者让学

生尝试自主探究结果,他们在此之前已经了解了计算技巧,于是学生在小组内尝试解决问题,其能力和应用意识得以发展。最后,为了深化他们对知识的理解,笔者在方案中加入了生活化应用题,也就是简单的计量。这样,在明确教学目标以及方案的引导下,课堂教学活动顺利开展,利于教师进一步实现教学目标。

(二)寻找生活元素,巧妙引入教学

随着素质教育的持续深入,课程教学对教师提出更为细致的要求。教师在课堂教学中要关注学生的综合能力发展,而不是单一的知识讲解,通过合理教学方式的引入,来帮助学生掌握相关内容,并将这些内容内化于心,将运用其解决生活中的疑难点。从这一角度进行分析,小学数学教师需要转变自身的育人思想,积极寻找潜在的生活教育元素,为偶然生活化理念深化教学改革,通过学习内容的生活化与生活案例的引入,可以在一定程度上降低数学知识学习的难度,帮助学生理解相关内容。

例如,在《间隔与数一数》相关内容教学中,笔者为了进一步提升教学效果,在教学中没有将知识直接进行讲解,而是引入了生活化知识开展教学活动。笔者引出了这样一则例题:同学们,现已知学校要组织大家种树,一共种了25棵树且种的树排成一列,如果小梁同学种树位置前面有8棵树,则他的后面有多少棵树呢?在问题的驱动下,同学们迅速就问题进行思考,一些同学说小梁的后面有17棵树,因为 $25-8=17$,也有的同学否定这一说法,他们认为需要数一数间隔。于是笔者给学生一些思路:大家思考得很有道理,那么到底哪种想法是正确的呢?如若我们可以清晰地看到十几个人排队就一目了然了,那么大家可以把25棵树用数字画出来吗?于是笔者带领学生尝试用问题图示解决问题,他们也逐渐明白了为何要去掉一个人。这样,小学数学教师积极顺应教育时代发展,积极寻找生活化教学与课堂教学之间的联系,通过引入生活元素的方式开展教学活动,能够深化学生对知识的理解,并在这一过程中发展学生思维能力,进一步提升整体教学质量。

(三)借助生活教学打造良好学习环境

生活化教学理念与数学教学的融合,利于教师进一步实现新时期下的教学目标。因此在教学中教师应重视此种教学方法的引导价值,借此来打造良好教学环境,提升教学实效。例如,笔者在《积的变化规律》一节教学中,应用生活化教学理念开展教学活动,构建了以学生自主学习为主的课堂教学环境。结合实际来看,本节主要是在学生掌握“面积”这一概念基础上延伸内容,需要学生深入理解图形面积与边长的关系,具有一定逻辑性。为了避免课堂教学出现偏差,并发展学生思维意识,笔者呈现了这样一则问题:陈爷爷家的果园大致是长方形,长度为22米,宽度为17米,那么大家可以计算出面积吗?上节课笔者带领大家掌握了长方形面积计算公式,于是大家很快就计算出来了结果。在此之后,笔者将问题进一步拓展:同学们,现在我们知道了陈爷爷家的果园面积,那么现在陈爷爷打算拓展果园面积,也就是在原有宽的基础上各扩大三倍,那么果园的面积会有变化吗?同学们十分积极地回答问题,尝试表达自身看法,笔者在总结几种答案之后,通过信息化手段,借助比例的方式将长方形果园的宽扩大为三倍,并让学生计算面积,经过对比他们很快发现在长不变的情况下,宽变为原来的3倍,则面积成为原来的3倍。随后,笔者让学生对比两个乘法算式,并总结出一个因数不变,另一个因数扩大3倍,则积也会扩大3倍。这样,数学教师引入生活化知识开展教学活动,

利于提升学生学习兴趣,并培养他们的逻辑思维以及探究能力,新时期下的教学目标进一步实现。

(四)借助生活化教学打破教学难点

相对来讲,小学阶段同样存在一些学生难以理解、无法深刻掌握的内容,对此教师需要在传统教学方法上积极创新,引入利于学生深刻掌握且能力可以提升的教学方法。生活化教学可满足教师这一教学需求,帮助其突破教学难点束缚,例如,笔者在《混合运算》教学中,发现一些学生难以理解混合运算法则,对此笔者构建了学生生活中常见的购物情境,使其在感知中实现自我发展。首先,笔者为学生构建超市购物的情境,将学生的铅笔盒、笔等文具作为超市中的商品,并在每个商品上标记出具体价格。其次,随机选择一名学生,给其一张问题图示“购物清单”,比如“要买三斤水果、两斤蔬菜和三袋调味料”,随后要求学生完成购物并计算价钱,其他同学也可以进行计算。在学生出现计算错误时,笔者则发挥自身的引导作用,及时纠正学生错误的算法。最后,引导学生总结混合运算法则,如先算乘除后算加减、括号内优先等,学生在与“收银员”对比计算结果之后,运用之前“人民币”中的知识换算零钱。在整个过程中,学生在问题图示引导下积极思考问题,他们的思维能力、探究意识等得以发展,整堂课其乐融融,他们在快乐中获得成长。

(四)多元化教学评价

基于生活化这一教学视角,小学数学教师应从多方面对学生进行评价。为了实现生活化理念与数学教学的深度融合,教师应在传统的评价机制上进行完善,进入从多方面、深层次对学生评价。第一,学生的基础学习情况。一般而言,学生的课堂基本表现、学习参与度等可以作为学生的评价参考方向,从而督促学生及时加入学习过程,且教师也可以把握学生近期的学习状态,及时对学生进行思想和引导。第二,学生的任务完成情况以及生活化思想,通过开展测验、提问等方式,掌握学生的生活化详情,予以学生评价。最后,教学考核评价。教师可在考核内容中提升生活化知识所在比例,让学生尝试借助生活化思想解决问题,之后教师围绕学生综合学情对其进行评价。在此之后,教师需要结合这些内容,及时调整教学方向以及内容,以此来保证之后教学活动的针对性,让生活化理念充分融合到教学过程,切实推动数学教学发展。

四、结语

综上所述,小学数学教师顺应时代发展,围绕生活化教学开展课堂学习活动,利于提升整体教学效果,并满足学生综合能力发展需求。对此,小学数学教师应积极转变自身教学思想,意识到生活化教学理念与课堂教学的融合价值,随后将其落实到课堂教学每一环节,从而提升学生学习兴趣,帮助学生理解抽象知识,促使其思维能力、应用意识的发展,切实改善教学现状、深化数学教学改革。

参考文献:

- [1] 费敏.运用生活化策略,提升小学生数学学科素养——谈小学生生活化教学策略[J].新课程,2022(01):103.
- [2] 凌巧.让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教学实践探究[J].试题与研究,2022(02):50-51.
- [3] 武引珍.借助生活之源,浇灌思维之花——浅谈小学数学生活化教学[J].学周刊,2022(06):143-144.