

体验中获得——小学数学体验式学习的实践探究

徐建平

(江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学, 江苏 常州 213001)

摘要:随着新课改的深入推进,如何强化小学生的学习体验,激发他们的数学学习热情,发展他们的数学综合能力,进而有效推动他们数学素养的发展,已经成为每一位小学数学教师都亟待思考的问题。体验式学习模式作为一种以学生为主体的教育模式,能够有效强化和丰富学生的数学学习体验,对于他们学习效果的提升以及数学素养的发展将大有裨益。基于此,本文以小学数学教学为论点,在阐述体验式学习模式内涵和特点的同时,对体验式学习应用于小学数学的价值和意义展开分析,就其在小学数学教学中的有效应用路径展开详细阐述,仅供相关人士借鉴参考,共同为小学数学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词:小学数学;体验式学习;应用路径

新课标指出,数学教学应重视从学生的生活经验角度出发,让他们能够亲身体会以及经历实际问题,从抽象的知识学习当中进行思考、理解和应用。在教育实践中,通过教学方法与模式的革新来推动学生体验式学习已经成为新时期,提高小学教学实效和促进学生全面发展的重要途径。结合现实情况来看,在以往的教学过程中,小学数学教学大多以言语讲述的方式来展开,缺少在教学方法和理念方面的创新,导致学生难以获得好的学习体验,进而导致教学效果不尽人意,素质教育难以得到全面落实。对此,在新时期,为了更好地彰显数学学科的特点和育人优势,我们应当在正视体验式学习模式内涵的同时,不断通过教学模式的创新来打造体验式的小学数学教学新常态,从而让学生能够体会快乐,成长更多。

一、体验式学习模式的内涵及特点

体验式学习模式指的是学生在掌握基本理论知识后,以学生为学习主体,借助教师的教学指导进行教学实践的一种学习模式。它能够帮助学生在理论探究中,通过探究的形式,对知识点进行反思和总结,从而帮助教师及时发现问题,并根据问题设置相应的解决策略,进而解决问题。体验式学习模式具有一定的真实性,它能通过构建相应的学习环境和氛围,让学生主动参与到学习活动中。在学习期间,学生要在体验式的学习活动中,深入理解数学知识,感悟数学体系,从而帮助学生获得良好的知识体验,达到自主学习的目的。

体验式学习的特点主要有以下几点:首先,体验式学习更加注重于学习个体,包括个体的生活经验、思维方式以及情感表达。具有价值的学习是学生通过个体学习,获得相应的学习经验,从而实现个体的发展和变化;其次,体验式学习更加注重于个体在学习活动中的参与性,学生能够通过实践参与,建立对整个学科的认知,并获得相应的情感体验;再次,体验式的学习活动注重于学生的交流学习。在学科教学期间,教师要注重引导学生完成合作式的学习活动,通过与同伴和教师进行交流探讨的方式,引导学生加强学习和思考;最后,体验式的学习活动更加注重于虚实结合,教师通过体验式的学习,创设相应的虚实结合教学氛围,从而感受虚拟和真实的语言情景,让学生在真实性的活动空间中理解知识的核心要点。

二、体验式学习应用于小学数学的价值和意义

在小学数学教学中,体验式学习模式可以凸显学生的学习主体地位,并让学生感受到学习乐趣的同时,获得良好的实践探究体验,在学习体验中,激发自我的学习能力,并形成自主思考的能力。不仅如此,体验式学习的应用能够充分激发学生的思维能力发展,促进学生的自主探究能力发展。如此一来,学生的学习

能力能够很大程度的提高,教师的教学质量也能进一步进行改善。

(一) 利用体验式学习,帮助学生理解知识

在当前的教学中,部分小学教师在知识教学期间往往无法抓到教学的重难点,这就导致了学生在学习探究的过程中无法理解知识的本质和内核,也就无法提升自身的学习探究能力。同时,小学是学生数学知识学习的基础阶段,教师要采取行之有效的教学方式,提升学生的数学学习能力,这样有助于学生后续的学习和发展。体验式教学作为小学数学教学的常用方法,它能够培养学生的认知能力,并与此同时保障学生的学习能力。对此,教师需要在教学中引导学生参与到体验式的学习活动中,从而引导学生在探究活动中,深化对知识的理解。除此之外,大部分小学生对于外界活动具有好奇心,教师需要在教学引导学生应用体验式学习的同时,帮助学生提高学习效率,增强学习质量。

(二) 利用体验式学习,让学生感受成功体验

学生对新事物的理解和感知,往往是通过实践参与的形式进行认识,学生在知识学习中都会经历从具体到抽象的过程,才能获得相应的学习经验。心理学中涉及与成功体验有关的内容:一个人收获了成功的体验,就会激发自身的追求意念。对此,教师可以引导学生参与到探究式的学习活动中,让所有学生都能在顺境中快乐成长,在逆境中完成探究学习。教师要结合学生的实际情况,设置难度较低的体验探究活动,从而真正让学生通过解决问题,感受成功的乐趣。不仅如此,在学生完成探究活动后,教师要对学生的表现予以肯定,学生看到自己的表现被其他教师所肯定后,则会有更强的学习劲头。

(三) 利用体验式学习,引导学生身临其境

对于低年级的学生来讲,他们会对新奇的事物感受到好奇心。因此,教师需要在教学中,做好教学改革,构建趣味性的问题情境,让学生产生身临其境的感受,从而调动自身的学习积极性,全面投入到后续的学习活动中。低年级的学生通常需要通过规范化、系统化的学习,加强对新鲜事物的理解,正是因为这种学习经验,学生能够在知识学习的过程中深入理解、感知新鲜事物。对于小学生来讲,他们的年龄相对较低,他们的理解与成年人不同。对此,有效借助于体验式的学习,有助于学生身临其境地感受,从而提高学习的动力。

三、小学数学教学中体验式学习的应用路径

(一) 基于问题导向,优化教学情景

在小学数学教学期间,小学数学教师需要引导学生应用体验式学习,通过教学情景刺激学生的感官,从而加强学生对基础知识概念的理解,让学生明确学习内容,深入理解具体的数学学科知识,解决重难点问题。体验式的学习能够激发学生探究问题的

积极性,引导学生通过知识学习提升数学能力。在教学期间,教师可以借助故事情境,将小学数学知识点融合到其中,利用具体的问题情景,引导学生理解问题。小学数学具有较强的趣味性,教师需要有效利用小学数学的这一特点,合理编排相应的数学内容,并让学生在具体的情景中思考问题。

例如,在小学数学苏教版《认识方向》的教学中,教师利用多媒体课件,投影出一个成语:四面八方。随后教师进行提问:大家听说过四面八方这个成语吗,你们知道这个成语中的四面指的是哪四个面?学生:应该是指的东、南、西、北这四个面。教师:你知道教室的哪一面是东面?学生纷纷指向了一个方向。其中,很多同学都出现错误。随后,教师将问题进行指出:这么多同学指出的方向都是不同的,那么哪一位学生指出的方向是正确的呢?我们又要如何判断四个方向呢?教师先让学生自主探究,思考到底谁回答正确了,谁的答案是错的。最后,教师揭晓答案,拿出了指南针,让学生学习了解教室内的方向。不仅如此,教师要引导学生学会通过太阳判断方向,从而真正了解如何辨别方向。教师设置探究问题,让学生通过自己的理解进行探究,引导学生在活动探究中进行思考,并展开验证。在问题导向下,学生参与到探究活动中,加强了对知识的理解和感悟。

(二)开展探究教学,体验探究乐趣

探究式教学的开展,要求教师做好充分的教学准备和教学设计,结合学生的实际情况设计出相应的教学方案,合理规划教学活动。其中,教师可以将知识融汇到生活化的教学中,将具体的知识内容与生活相结合,引导学生仔细观察生活,并通过数学知识解决生活的问题,挖掘数学的核心价值,并形成科学严密的思维方法。在学习活动中,学生要仔细分析,正确应用数学知识解决生活中的实际问题,从而深入感受和理解数学学科的价值特点,形成一种科学的思维品质。

例如,在小学数学苏教版《时、分、秒》的教学中,为了引导学生高质量完成学习活动,教师设置探究性教学。其中,为了让学生直观理解本节课的知识,教师在课下准备好钟表,从而帮助学生理解知识点。不仅如此,教师要合理分析教材内容和学生的学情,科学制定目标,从而开展探究教学活动,设置合理的实践教学活动。时间概念是这节课的重点,为了提高教学质量,教师要将抽象的时间概念进行转化,将抽象概念利用钟表的形式呈现出来。另外,在教学“秒”这一部分的内容时,教师用课件展示出秒针走一小格的动作,让学生进行观察,并引导学生谈一谈这一小格的变化,说明自己的感受。在探究式的学习活动中,学生能够结合生活深化对知识的理解和思考,感受到活动体验的乐趣。

又比如,在小学数学苏教版《千克和克》的教学中,教师要开展探究性的实验教学活动,拿出盘秤进行称重,让学生用称感受一下具体的重量概念,从而建立对千克和克的认识,深入感知理解,为后续的学习奠定良好的基础。学生可以有效利用盘秤或是弹簧秤,测量生活中的事物,测量身边的事物,可以测量书包、书本的重量,从而让学生对重量概念产生最基础的认识。

(三)实施小组讨论,提高总结能力

体验式学习的应用下,小学数学课堂要做好充分总结,从而增强教学质量和效果。课堂教学中,教师要科学合理地安排教学活动,构建相应的教学问题,引导学生进行深入思考,并提高问题总结的能力。体验式教学要求教师做好充分的准备工作,提前思考学生可能出现的问题,引导学生提出自己的质疑,从而帮助学生梳理关键问题,寻找解决方案。教师需要结合学生的实际情况,

设置合理的分组,引导学生深入参与到讨论活动中,让学生通过交流借鉴的形式,掌握了解高效的学习方法。

例如,在小学数学苏教版《用综合法解决问题》的教学中,为了提高学生的总结问题能力,教师可以设置相应的教学问题,让学生通过自主探究、合作学习的方式思考问题,正确应用加减乘除法。其中,教师设置生活问题:某班一共有21个女生,19个男生,我们如果将他们平均分成四个小组,平均分成五个小组,每组都分别有多少人?教师引导学生对题目中的信息和问题进行剖析,让学生思考信息之间的联系,并深入理解问题。随后,教师让学生计算,并算出最后的结果,再通过小组讨论的形式作出总结,并让学生阐述自己在解题过程中运用到哪些思路,是如何做的?教师让学生通过小组讨论,思考综合法解决问题的具体路径,从而高效解决问题。

(四)强化操作训练,设置探究学习

体验式学习本身是一种实践操作类的学习活动,这种学习活动能够让学生在学的过程中,提高对数学学科的认识,提高数学思维高度。对此,教师需要在体验式教学中,注意学生的动手操作能力,让学生通过实践探究的形式,参与到具体的问题解决过程中,在实践中提升自我的数学素养和综合素质。数学教师在学期间,需要了解学生的兴趣点后,设置相应的解决方案,让学生了解数学知识的主要构成框架。

例如,在小学数学苏教版《平移、旋转和轴对称》的教学中,为了引导学生在实践探究中,认识到关键问题,教师需要设置探究性的学习活动。首先,教师要对称轴、平移、旋转的定义进行讲解,让学生理解图案的属性,从而深入理解知识点。其中,教师需要准备学案,让学生通过学案,结合学案上的规定内容,画出平移、旋转、轴对称相对应的图案在学案中,涉及火车运动、风车旋转,让学生在表格线内画出相应的图案,结合图案深化对知识的理解,让学生在实践操作中理解平移、旋转、轴对称的概念和定义。

又比如,在小学数学苏教版《长方形和正方形》的教学中,教师要设置具体的应用类题目,让学生深入理解正方形和长方形的属性。其中,教师可以安排布置实践活动,让学生用火柴小棒摆出长方形和正方形的图案,从而引导学生通过实践探究的方式,理解掌握长方形和正方形的具体要点,让学生深化对知识的理解和感悟,强化对知识的认识。不仅如此,教师可以拿出长方形和正方形的剪纸,让学生通过折叠的形式,对比发现长方形和正方形的不同性质。学生通过对角线折叠,发现正方形通过折叠,能够出现两个对称的三角形。而长方形通过对角线折叠,则无法重合。

四、结语

综上所述,小学数学知识学习有助于学生未来的发展。教师要在教学中注重培养学生的思维习惯和学习能力,确保学生能够在未来的发展过程中,加强对数学知识的认识。为了解决学生的学习效率“低下”问题,教师要引导学生有效应用体验式的学习,从而在学科学习中深化理解,在发展中实现自身综合素养的提高。

参考文献:

- [1] 阎莉,都雯,李岩,张强.小学数学“体验式学习”课程建设与实践探索[J].山东教育,2020(07):40-42.
- [2] 赵建明.小学数学体验学习的实践探索[J].新课程,2021(35):152.
- [3] 贾郁春.小学高年级数学体验式学习的教学[J].新课程,2020(12):147.