

智慧教育工具下的大学英语视听说教学探究

——基于桂林理工大学南宁分校英语视听说配套工具“*We Learn*”教学平台为例

杨惠兰

(桂林理工大学南宁分校, 广西 崇左 532100)

提要: 伴随着现代高新技术发展和移动网络的大范围覆盖, 智慧教育工具在现代教育体系中取得了非常广泛的应用。视听说作为大学英语中的重要一环, 在传统的视听说英语教学中, 填鸭式教育难以完成既定的教学目标, 引进智慧教育工具成为很多高校的选择。本文以笔者所任职高校—桂林理工大学南宁分校为例, 以问卷调查形式探讨大学生对大学英语视听说配套工具“*We Learn*”的满意度。同时, 对我国大学英语教师使用“*We Learn*”教学平台提出建议, 以期有助于大学英语视听说教学改革的有效进行。

关键词: 智慧教育工具; 视听说; *We Learn*

伴随着现代高新科技技术飞速的发展以及移动网络的大范围覆盖, 现代教育不再是以过去板书的传统形式进行, 智慧教育工具在现代教育体系中取得了非常广泛的应用, 教学途径更加现代化, 教学方式也是多种多样。教师在课堂上不仅仅是多媒体的授课形式, 甚至是以慕课、*We Learn* 等新型的教学模式也层出不穷。教育部在《针对高校深化教育教学改革的意见》中, 明确提出“要促进现代化信息技术与教育事业的紧密结合与深入发展”, “依托于信息化技术实现高质量实践教学资源的共享, 推动优质大规模在线开放课程共享、校内校际线上线下混合式教学”。而视听说作为大学英语中重要的一环, 教学的最终目标是培养学生掌握英语听力与口语交流技巧, 让学生能将所学知识活学活用, 达到交际的目的。在传统的视听说英语教学中, 教师主要是传授知识为主, 一味地填鸭式教育, 久而久之, 学生也形成哑巴式英语, 难以完成既定的教学目标。

因此, 随着时代的发展, 视听说传统的授课方式需要创新, 以信息技术为载体的线上和线下相结合的教学模式已成为现代教育改革的重要发展方向。很多高校也引进了智慧教育工具, 如 *We Learn* 教学工具, 该教学工具已在笔者所工作的高校—桂林理工大学南宁分校广泛使用。针对大学英语视听说课程, 笔者以 2 个授课班级作为对象, 发放 74 份问卷调查, 有效问卷 69 份。通过问卷调查, 充分了解学生 *We Learn* 工具辅助下的大学英语视听说课程的学习体验、APP 操作效果以及学习效果的情况。

关于学习效果, 问卷调查将学习的喜欢程度分为“很喜欢、喜欢、一般、不喜欢、很不喜欢”五个等级, 从调查结果来看, 有 36.23% 学生对“*We Learn App*”工具表示“很喜欢”, 仅有 43.48% 的学生表示“喜欢”, 另外有 20.29% 的学生选择了“一般”。

根据调查显示: 学生喜欢 APP 原因是可以通过 APP 提前预习课程内容, 可以自己支配控制进度和学习时间。

学生觉得 APP 一般原因为自己偏好传统课堂, 自控能力差, 不能很好地利用 APP 进行学习。

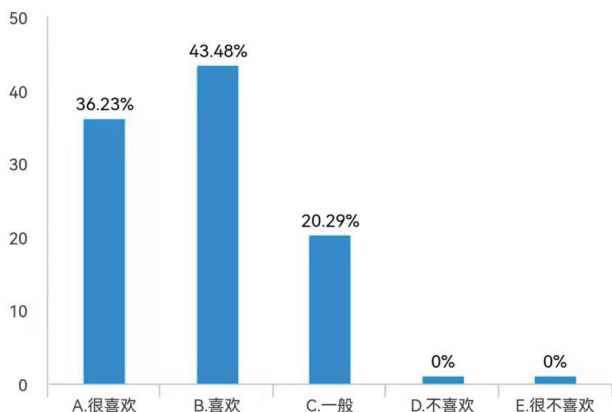


图 1 *We Learn* 教学工具问卷调查表

关于 APP 操作、界面和功能等评价方面, 有 82.5% 的学生认为 *We Learn* 是易于操作的, 73.91% 的学生此款教学软件的界面比较简洁, 另外有 59.42% 的学生认为 *We Learn* 的教学功能比较全面, 75.36% 的学生认为 *We Learn* 工具对学习英语有帮助。但也有 2.9% 的学生认为 *We Learn* 工具操作不便利, 1.45% 的学生认为 *We Learn* 工具功能不齐全。

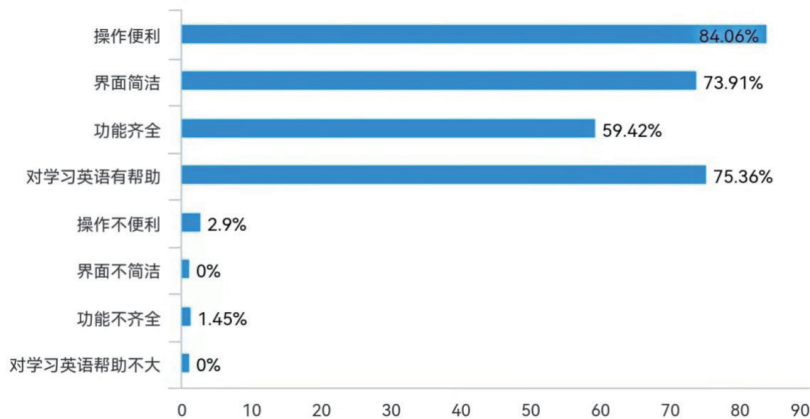


图 2 *We Learn* 教学工具问卷调查表

关于学习效果及满意度方面,调查将其分为“很满意、满意、一般、不满意、很不满意”五个标准。有33.33%学生对“We Learn App”工具表示“很满意”,仅有50.72%的学生表示“满意”,另外有15.94%的学生选择了“一般”。大部分学生认为“We

Learn App”工具的教学方式新颖有趣,改变了他们上课学习和思考问题习惯,增加了课堂活跃度。另外,也有一部分学生不能接受智慧工具辅助下的英语听说课,并认为智慧工具帮助不大。

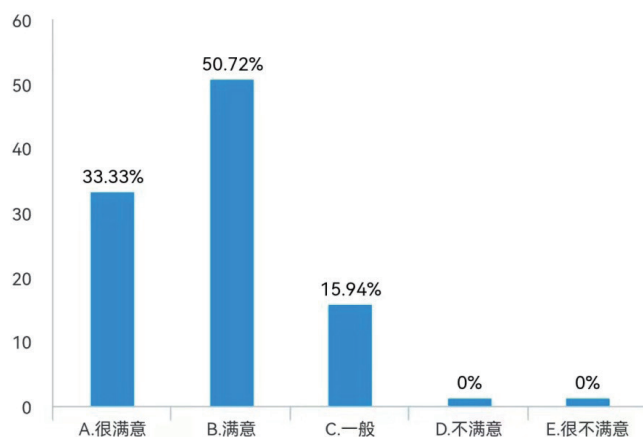


图3 We Learn 教学工具问卷调查表

根据以上问卷调查发现,学生对We Learn 教学平台的使用还是比较满意,因此我们教师需要利用好这一平台。根据我的教学经验,我提出了几点针对教师使用We Learn 教学平台的建议:

一、课前利用 We Learn 教学平台向学生布置预习任务

传统的课堂总是以填鸭式的教学为主,教材上是什么内容,教师就传授什么内容,并没有根据学生的实际进行整合和分析教学内容。学生在课堂上也是被动式地接受教师传授的知识,不能发挥自己的主观能动性,主动接受知识。久而久之,学生的学习积极性越来越少。现在,视听说引进了配套的We Learn 教学工具。上课前,教师可以利用We Learn 工具发布单元预习任务,教师可以通过学生的完成的正确率情况,以前他们在课堂上的反馈,进行分析整合,有针对性地讲解,这样就可以充分利用课堂的时间进行讲解教学内容的重点和难点,大大地节省课堂时间,提高课堂效率。

二、课中利用 We Learn 教学平台配合多媒体上课

传统英语视听说课程教学方法单一、固定,具体来说,老师先为学生领读,之后向学生讲解生词,再将相关多媒体视频播放给学生观看,紧接着学生进行习题练习,最后老师公布答案,学生核对答案。当碰见难度较大的材料时,老师一般会将会材料视频多次地播放给学生,直到大多数学生都可以回答正确为止。这样的教学方式与英语听说毫无关联,视听说课程教学也成为名副其实的“哑巴课堂”,对大学生英语听说能力的提升产生非常不利的影响,加强大学英语视听说课程教学改革成为当下必须要重视的工作。使用We Learn 工具不仅能够为学生在课堂上带来多样化的学习途径以及互联网教育平台,能够培养学生养成自主学习的优良习惯,为学生将来获得多样化发展奠定基础。

三、课后利用 We Learn 教学平台布置课后作业

大学英语课堂考核方式通常为“形成性评估”和“终结性评估”两部分。如果形成性评估仅仅来自纸质作业或教师评价,会带有一定的主观色彩。为了能更客观地考查学生英语技能掌握情况,教师借助学校We Learn 网络学习平台,布置网络作业,作为形成性评估依据,并实时监控学生线上完成作业的自主性。同时,教师充分利用平台现有的题库或定期上传试题,供学生自学和自测。该平台对学生在线学习、教师在线辅导、对学生学习进度和学习

状况进行分析。传统课堂教学使老师很难做到及时评价并累积学生的形成性分数,而如今通过“We learn”对学生数据进行分析,可以代替人力检测英语教学效果。例如,老师把阅读、听力或写作试题等作业上传至网络学习平台,学生与网络之间进行人机互动,测试平台会自动统计学生的浏览次数和测试分数,并作横向比较,提供数据分析结果,教师由此来了解学生的兴趣点和薄弱环节。此类网上测试为学生提供多个考试时间、多种试卷、多种题型,多种形式,方便学生参与,突破了传统期末考试或终结性考核的单一性,体现了网络环境下英语教学的拓展性和灵活性,同时提高了考核的公正性和可信度。

四、充分利用 We Learn 教学平台的答疑区解答学生的疑惑

大学教学不像中学教学,很多时候教师和学生互动甚少。师者,传道授业解惑也。为学生解答疑问其实是我们的责任。因此,We Learn 提供了一个很好的平台,学生在学习当中遇到难题时可以随时随地提出疑问,教师看到时,可以在抽空时为学生解答疑问,尽到师者的责任。

综上所述,大学英语视听说课程在使用We Learn 工具时,要充分重视课前、课中、课后三个环节的开展,每一个环节都有着至关重要的作用,三者缺一不可。此外,现阶段使用We Learn 工具还处于发展阶段,没有形成成熟的运行体系,教师在运用过程中也要善于总结和创新,更好地发挥它的优势。

参考文献:

- [1] 刘小梅. 新型混合式大学英语视听说教学模式的探究——以北京化工大学为例[J]. 现代教育技术, 2016, 26(11): 100-106.
- [2] 谷暘. 大学英语视听说混合式教学与设计实施[J]. 海外英语, 2021(02).
- [3] 聂森, 林文娟. 智慧教学工具下的大学英语混合式教学设计及应用——以基于“雨课堂”的大学英语视听说为例[J]. 现代职业教育, 2019(4): 2.

本论文系《智慧科技视域下的高职大学英语视听说智慧教学模式研究》课题研究成果。

作者简介: 杨惠兰, 2016年硕士毕业于广西师范大学, 现在桂林理工大学南宁分校教授公共英语等课程。