

新时代爱国奋斗精神融入高职思政教育的有效途径

赵佳佳

(云南交通职业技术学院, 云南昆明 650500)

摘要: 伴随素质教育的广泛推行和深入落实, 高职院校领导及教师应承担起为社会发展、国家建设输送复合型人才的教学重任, 在此过程中, 教师不仅要完成基本的教学任务, 还应积极开展思政教育, 即既要教授学生基础知识和实践技能, 还应培育学生政治素养、道德品质以及家国情怀。在科技蓬勃发展背景下, 网络信息更具多样性, 外来主义趋于多元化, 为保障学生的健康成长, 可以通过将爱国奋斗精神融入思政教育中来实现爱国教育, 使得学生能够和曾为社会主义建设者和接班人。鉴于此, 如何将爱国主义精神融入高职思政教育中是当前教师们的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 爱国奋斗精神; 高职学生; 课程思政

一、新时代爱国主义精神对思政教育的现实价值

第一, 从个人角度分析, 高职院校的学生需要意识到爱国奋斗精神不应是表面化的, 需要内化于心、外化于行。与学生个人视角来讲, 院校依托思政教育途径来渗透爱国奋斗精神, 能够帮助他们夯实自己的政治立场, 增强其政治觉悟、明确政治方向, 进而能充分发挥爱国奋斗精神培养的模范作用, 最终能够切实提升学生的综合素养, 为他们后续深造和就业奠定坚实的基础。

第二, 从社会层面分析, 爱国奋斗精神是民族精神的重要内容, 并且海慧寺传统美德的源泉, 与此同时, 爱国奋斗精神还表现出了家国一体的思想, 呈现出社会本位及集体主义。如今, 国家采取了有效措施来大力弘扬社会主义核心价值观, 而爱国奋斗精神正是该体系的重要价值准则。高职院校在思政课堂上培育学生的爱国奋斗精神, 能够进一步践行中国社会主义核心价值观体系, 能够切实增强学生的民族精神、家国意识, 进而能够切实增强社会向心力和凝聚力。此外, 着重培育学生的爱国奋斗精神, 还能够切实提升学生的社会责任感和国家归属感, 能够投身到国家建设和国家建设中, 最终建设和谐社会。

二、新时代爱国奋斗精神融入高职思政教育的重要原则

(一) 理论实践教学结合

高职院校在思政课堂上渗透爱国奋斗精神时应注意理论、实践的有机统一, 其中需要进行理论讲解, 即向学生讲解以马克思主义为核心的理论知识, 并组织他们进行理论学习和研讨, 也是实现爱国奋斗教育的基本方法之一。此外, 还应注重实践教学, 即教师需要在完善的教育体系下和良好的教学环境中引导学生在实践活动中形成爱国意识、民族精神, 最终并转化为爱国行为。其中, 教师需结合学生的认知层次、兴趣爱好、性格特征来制定适宜的教学目标、选择合适的教学内容。

(二) 显性隐性教育融合

教师需同时开展显性教育和隐性教育, 其中显性教学是教师结合教学目标和教学内容, 借助各种教学方式和手段来开展极具针对性、计划性的教学活动; 而隐性教育则使得是教师通过间接或是内隐的教学方式与活动来潜移默化地影响学生, 完成爱国主义教育, 这需要教师能够将内容丰富、形式多样的爱国主义内容融入课程教学和日常管理中, 最终能够实现润物细无声的教育成效。

(三) 线上线下混合教学

教师不仅要重视课堂讲解, 还应关注网络教学, 进而为学生构建混合式教学模式, 其中网络教学使得是依托特定的网络教学平台, 借助先进技术来搜集、开发和利用各种教育资源, 为学生创设良好的网络教育环境, 为学生提供优质的网络教学服务, 最终能够帮助学生深化所学内容, 探知精神内涵, 促进学生远程学习。

基于此, 高职院校思政教师需具备先进的教学思想, 能够以客观、全面的视角来分析爱国主义教育所绵连的诸多问题, 进而能够及时采取对应措施来取得成效, 最终能够为爱国奋斗精神渗透创设有利条件。

(四) 做好爱国奋斗精神教育的规划

对于爱国奋斗教育的开展而言, 红色文化资源只是作为一部分教学素材进行融入, 即使在整体的爱国奋斗教育过程中红色文化资源都能作为教育教学素材实现融合。但在具体的教育教学中, 融合的方式方法和思路都需要进行充分的考量和分析。尤其是对于职业院校的学生来讲, 由于其所受的基础教育在层次上存在差异性, 意味着其在思想认知的层次上也存在差异, 这种差异为具体的思政教育或者说爱国奋斗教育的开展造成了一定的阻力。因此, 教师在面向高职院校学生开展爱国奋斗教育时, 应当结合思政教育的内容体系和基本要求, 将爱国奋斗教育作为思政教育的主题内容进行把握, 再进一步通过合理的规划爱国奋斗教育的组织实施形式将红色文化资源融入爱国主义教育组织实施的过程中。

(五) 做好融合教学的评价工作

爱国奋斗教育的实际效果在本质上具有一定的抽象性, 客观上来讲对于这部分教育工作效果的评价就存在一定的困难, 也并未形成一个统一的标准。这就更加要求教师在教学工作开展过程中, 要善于从多个角度入手进行分析和观察, 为爱国奋斗教育效果的观察和评价寻找更加丰富且具有说服力的依据。另外, 教学评价工作的开展还可以在在一定程度上借鉴传统的评价模式和体系, 借助思政教育的常规性课程内容的学习状态和成绩对爱国主义教育的效果进行辅助观察和评价。而当红色文化资源作为教育教学开展的素材融入爱国奋斗教育开展的过程中时, 教师就可以将基于这种教学资源的实践教学环节的教学效果作为教学评价的具有创新性和实践性的内容。将相关实践活动的参与效果和对学生的爱国奋斗思想认知的促进效果纳入教学评价的内容体系中, 实现教学评价工作的丰富和多元。

三、新时代爱国奋斗精神融入高职思政教育的有效途径

(一) 彰显爱国奋斗精神内涵

第一, 高职院校思政教师应深入了解“四史”的理论知识 and 精神内涵, 进而能够深入阐述爱国奋斗精神, 引导学生树立正确的认知思维、价值观念以及政治立场, 最终能够实现思政教育目标。一方面, 教师应深入学习和研读马克思主义经典著作, 从而能够整体上把握爱国主义精神发展脉络, 进而能够以此为基础为学生开展专题讲解或情境讲解, 鼓励学生挖掘爱国奋斗精神的深层内涵, 把握爱国奋斗精神的内在逻辑。另一方面, 教师应果断摒弃

传统的教学模式,避免因为过度讲解理论知识而忽视实践焦旭也,应尝试将教学内容与学生的实际情况有效融合起来。综合来看,思政教师需在把握多元化思想的基础上帮助学生形成思想意识和爱国精神,最终促进学生的全面发展。第二,伴随经济全球化时代的来临,教师应逐步向学生渗透维护国家领土完整与国家安全,能够以先进且积极的眼光看待国内外经济发展、文化发展和政治变动。为此,思政教师在指导开展教学活动时,可以尝试引进时政新闻、真实案例、社会热点来吸引学生的注意力,能够置身于国际情境中,着重培育他们的全球视野,使得学生能够在国际发展视域下分析各国历史、制度以及文化的发展现象,进而不断增强他们对国家的归属感、自豪感以及认同感。

(二) 创新爱国主义教育模式

其一,尝试将课堂讲解与课外实践融合起来,从而能够双管齐下地开展爱国奋斗精神培育工作,若仅仅依靠课堂讲解容易使得爱国主义教育变得表面和肤浅。为此,教师可以组织学生到纪念遗址或博物馆进行实地参观和访问,比如到纪念馆、纪念碑进行学习和参观,通过现场教学来帮助学生内化所学的理论知识,最终能够不断增强他们的爱国情怀和爱国意志。课除此之外,教师还可以充分挖掘地方的红色文化,比如革命英雄事迹、改革开放成果等等,进而有目的地开展爱国实践教学,使得学生能切身感知到爱国主义精神的无限魅力,教增强他们的爱国主义责任意识和担当精神。其二,尝试将传统教学方法与先进教学理念有机结合起来,即需要响应国家主席在全国高校思政工作会议上提出的运用新媒体技术开展思政工作的指导方针,尝试将爱国教育内容与信息技术融合起来,以此来提高爱国主义教育的时代感和先进性。为此,教师需积极创新爱国奋斗精神融入思政课堂的途径和形式,教师有必要整合有效的爱国教育资源,并借助多媒体、投影仪等技术来进行加工和整合,最终能够建立爱国教育资源库,借助虚拟技术来还原革命遗址、纪念馆以及博物馆,进而能够打破时空限制,使得学生能够沉浸到虚拟场景中,最终能够得到增强爱国奋斗精神在思政课堂上的育人成效。

(三) 创设爱国主义教育氛围

一则,教师需为学生创设浓厚的爱国主义教育氛围,尝试挖掘各种爱国、爱家代表人物和典型事迹,使得学生能够在良好的爱国主义校园文化环境中接受爱国主义教育。鉴于此,教师需尝试组织开展形式多样的社团活动、比赛活动,比如爱国主题演讲比赛、升国旗团体活动等等,将爱国主义教育融入到校园文化建设和学生日常生活中,最终能够潜移默化地影响学生和感染学生,达到预期的教育成效。二则,健全爱国主义机制,这不及是开展爱国主义教育的前提,还是培育学生爱国情怀、爱国意志的重要保障,一是地方政府和院校领导需对爱国奋斗精神渗透给予人力和物力的支持,进而能够完善基础设施,建立监管机制,最终能够保障爱国主义教育顺利实施。二是建立一支政治正确、素养突出、能力卓越的爱国主义教育师资队伍,进而能够为渗透爱国奋斗精神提供师资支撑。三是健全爱国主义行为的物质、精神奖励制度,其中物质奖励需要依据具体的行为内容进行等级划分;而精神奖励则是属于更高层次的奖励,其中可以通过颁发证书和奖章来实现,进而能够激励社会各界人士为国家做出贡献,并营造全社会爱国主义教育氛围。

(四) 多课协同开展爱国教育

高职院校是培育学生爱国情感的主要真毒,但是各个课程中涉及的侧重点不同,为此,领导需联合各个课程教师联合开展爱

国主义教育。其中在马原课程教学中应坚持马克思主义观,不断筑牢院校学生中华民族共同体意识;在“毛概”课程教学中,教师应着重为学生讲解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系内涵,使得学生能够了解到中国共产党的先进性,从而能意识到什么是人民的选择,最终能够使得他们坚定不移地走中国特色社会主义道路;在“思修”课程教学中,教师可以着重开展中国精神教育,并弘扬中国精神,使得学生能够意识到具备爱国奋斗精神对个人发展和国家发展的现实意义,进而能够鼓励学生能够自觉弘扬爱国奋斗精神;在“史纲”课程教学中,教师需向学生讲述党史、国史以及开放史,使得学生能够深入了解新中国的建立过程,并了解改革开放所取得的重大成就,最终能够激发他们的爱国奋斗热情。为实现这一目标,各个课程教师需要针对思政教育这块进行集体备课,从而能够将教材体系延伸为教学体系,使得爱国主义教育更具针对性和实效性。

(五) 强化思政教师队伍建设

为实现爱国奋斗精神在思政教育中的深度渗透,院校应强化师资队伍建设的力度,为整个思政教育教学提供优秀的师资支撑。鉴于此,首先,教师应与时俱进地获取先进教学理念,强化教师自身爱国主义意识,进而能够在思政教学中帮助学生树立社会主义核心价值观,坚定他们的马克思主义立场。然后,教师还需要不断提升自身的爱国主义理论水平,不断提高自身的德育能力,其中院校应组织教师开展针对性、示范性的思政教学指导活动,并建立集体备课机制。此外,教师还应学习和借鉴专业课程教师的最新研究理论成果,并将其应用到实践教学中,从而能够使得专业教学和爱国主义精神培育协同开展。最后,课程教师还应与思政教师建立合作关系,进而能够联合形成强大的思政育人合力,思政教师参与专业课程思政方案设计,并在合作研讨模式中完成思政教学设计和重点沟通,最终能够切实提升高职院校思政教育的实效性。

四、结语

总而言之,高职院校教师应基于“立德树人”视域下,积极探索在思政教学中渗透爱国奋斗精神的契机与路径,其中可以通过彰显爱国奋斗精神内涵、创新爱国主义教育模式、创设爱国主义教育氛围、强化思政教师队伍建设,旨在着重培育学生的家国情怀和民族意识,使得他们能够投身到国家建设中,同时,也能够切实推进高职院校思政教学改革进程。

参考文献:

- [1] 刘明合,王玉萍.新时代爱国奋斗精神融入高校思政课的价值及途径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2021(08):182-184+188.
- [2] 王宝鑫.新时代大学生爱国奋斗精神培育研究[J].思想政治教育研究,2021,37(04):125-128.
- [3] 郑璇.“五四精神”传承与新时代青年大学生爱国奋斗精神培育研究[J].产业与科技论坛,2021,20(06):113-114.
- [4] 饶旭鹏,王倩.新时代爱国奋斗精神的传承与培育[J].思想政治课教学,2020(04):4-7.
- [5] 梁洋生,曹莹.新时代青年大学生爱国奋斗精神培育:意蕴、逻辑与路径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2019(11):7-10.

本文系云南交通职业技术学院2022年度科学研究基金资助项目《新时代高校培育大学生奋斗精神的路径研究》,项目编号:2022SK19,阶段性成果之一。