

互联网背景下中职思政教育优化策略分析

王四九 徐 峰

(安吉艺术高级中学, 浙江 安吉 313300)

摘要: 互联网+时代的到来, 引领了教育发展的潮流, 能够使教育技术为当代教育效力, 不仅能实现技术的革新, 而且更能优化传统的教学模式, 增强学生的学习体验。以中职思政为例, 该课程渗透于各门课程之中, 实现思政教育的育人功能, 同时也有利于加强课程思政建设。在中职专业教学中, 挖掘课程中的思政因子, 能够引领课程思政建设, 同时也能潜移默化地影响学生的心理, 进一步强化学生的职业素养, 提高学生的岗位适应能力, 有效实现专业教育与岗位发展的无缝对接。本文结合中职专业课程教学, 重点论述互联网对于中职思政教育优化意义, 在此基础上探讨互联网背景下中职思政教育优化策略, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词: 互联网; 中职思政; 教育优化策略

2019年, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 这为职业教育的发展指明了新的方向。在职业教育改革的进程中, 职业教育阶段学科教学的改革、创新是重要内容。互联网时代下, 中职专业专业技能课程等诸多教学中对信息技术进行了一定程度应用, 信息技术的应用价值也被广泛肯定。互联网与教育的融合一定意义上是信息技术与课程教学的融合, 但信息技术与课程教学的融合深度需要进一步增加, 这也是信息技术更好渗透到职业教育体系之中, 更好发挥出技术优势和价值的必然要求。基于此, 本文重点研究互联网背景下中职思政教育优化策略, 具体论述如下:

一、互联网对于中职思政教育优化意义

(一) 丰富了教学内容的传播载体

从传统的教学方式来看, 绝大部分专业技能教师在教学过程中主要以“讲授法”“口传身授”等为主的简单教学方法来给学生传输教学内容, 从而呈现单一的教学内容传播途径。同时, 中职学生基础较为薄弱、没有良好的学习习惯和正确的学习方法, 并且缺乏学习的兴趣, 使得课堂教学效能偏低。由此可知, 传统的教学方式不利于激发学生的学习兴趣, 更不利于引导他们积极主动地进行思政学习。随着“互联网+”技术的发展, 先进的教学设备被广泛应用于校园, 在一定程度上有利于丰富教师的教学方式。不仅如此, 互联网蕴含着大量的信息资源, 信息的传播速度较快。教师应当积极革新自己的教学模式, 充分借助网络技术开展课堂教学活动, 为学生营造活跃、轻松的课堂学习氛围, 进而提升他们的学习效率和质量, 思政教育也能因此呈现更为丰富的教学方式被学生体验和接受。

(二) 丰富了中职思政教育内容

思政课程是落实“立德树人”根本任务的关键课程, 也是各个专业学生必须学习的公共基础课程。在教学过程中, 教师需针对不同专业、不同年级的学生选择不同的教学内容, 采取差异性的思政教学方式。然而, 追溯以往的思政教学可知, 部分教师习惯将教材知识作为主要的教学内容, 长此以往, 既不利于学生积累丰富的思政知识, 又不利于吸引他们课堂学习的注意力。互联网技术适用于社会大众, 其普及与迅速发展, 为人们获取思政知识提供了极大的便利。在互联网的背景下, 学生可通过浏览相关网站或者学习强国等软件等方式, 了解和掌握思政知识, 从而拓展他们获取思政知识的途径, 增强思政知识的实效性。另外, 互联网平台既有文字资源又包含视频、图画以及音频等形式的资源, 其中多样的思政教育内容, 能够激发学生的学习热情。对于中职教师来说, 可从互联网平台搜集和整理富有趣味且具有教育意义

的思政知识, 并与专业课堂教学内容相融合, 进而顺应学生身心发展规律和学习情况。

(三) 提升了学生参与课堂的积极性

由于中职学校以培养专业人才为主, 在课程安排上, 专业课程的课时安排较多, 所以大多学生习惯将学习专业课知识以及专业技能作为重点, 而对专业知识所蕴含的思政意义予以忽视。在以上思想的影响下, 学生在思政课堂上缺乏一定的主动性和积极性, 不能深入理解和学习课堂知识, 进而导致学习效率低下。俗话说: “兴趣是最好的老师”。在思政课堂教学中, 教师引入互联网技术, 符合学生的兴趣爱好, 有利于吸引他们的学习兴趣, 带领他们深入分析和思考思政内容。在此基础上, 教师还可借助信息技术展示具体的“问题链”或者教学资源, 吸引学生积极参与课堂活动, 进而落实以学生为主体的教育原则, 有利于提升他们的综合素养。

二、互联网背景下中职思政教育优化策略

(一) 改革教学理念, 树立“互联网+”思维

在互联网的背景下, 教师事先要革新自己的教学理念, 积极主动的学习互联网技术, 树立“互联网+”思维, 创造和研究新型的教学模式, 进而提升思政课程教学的效果。在实际教学过程中, 教师应充分发挥先进信息技术以及互联网信息平台的作用, 丰富教学内容传播的方式, 以此来引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 提升他们的思想政治素养水平。

以学前教育专业音乐技能课为例, 此种教学过程中, 可聚焦重要教学内容, 如歌唱教学、钢琴弹奏教学、艺术欣赏等多个环节, 可借助互联网整合相关教学资源, 如视频资源、音频资源, 刺激学生的视觉与听觉, 使学生能够积极参与到活动中, 全面提升学生的学习效率。同时, 还可借助互联网引入多个艺术作品, 引导学生从多个角度进行赏析, 逐步与作者产生情感的共鸣, 深入理解音乐作品想要表达的核心内容, 提升自身的音乐鉴赏能力。此外, 实际教学中, 教师也可借助互联网优化教学模式, 如开展在线直播授课、借助各种网络APP授课等, 改变教学内容呈现的形式, 调动学生的学习积极性, 使学生深入鉴赏音乐作品, 进一步提升自身的艺术感知能力。

中职思政教学过程中, 我们也可借助学生熟悉的抖音、微博、微信、论坛等网络平台与学生进行互动, 及时了解学生的心理动态, 结合学生的心理特征, 开展思想道德教育。实际教学过程中, 我们也可借助互联网引入一些社会的热点新闻, 可抛出一些有争议性的话题, 引导学生积极参与到话题的讨论过程中, 从多个角度审视问题, 坚定自身的立场。通过上述方式, 也能有效引导学

生的思想观念,使学生形成正确的价值观。

如学前教育专业音乐课程教学上,我们可让学生对比中西方音乐的不同之处,在此基础上,也可增强学生的文化感知能力。学习过程中,学生也可借助互联网查阅中国与国外音乐名作,从音乐作品的内容、情感等多个层面入手进行赏析,挖掘其中的文化要素,逐步提高自身的艺术鉴赏能力。

(二) 创新课程教学模式,提高学生学习效率

互联网技术的发展有利于创新思政课程的教学模式,进而提升学生的学习效率。在实际教学过程中,教师应拓展思政教学方式,突破传统教学形式在空间上的限制,拓展和丰富思政教学资源,如利用学习通、钉钉、腾讯等进行线上教学,引入微课或者使用微信群、QQ群等社交平台。与此同时,中职学校还可围绕“课堂思政”的教学理念,将思政知识融入各个专业的教学内容之中,给学生渗透优秀的思想道德精神和品质,进而促使学生完成良好的行为习惯,引导他们树立正确的职业素养。不仅如此,由于互联网中信息量的复杂性,教师也应注意审核网络中的思政资源,培养学生辨别不正确、违法思政知识的能力,并且帮助他们深入理解和学习思政知识。

例如,在中国民歌欣赏教学中,我们可借助微课引入一些脍炙人口的民歌,如,川江船夫号子、赶牲灵等。首先,我们可借助微课给学生介绍民歌的概念,同时,还可让学生分析民歌的特点,了解其体裁。学习过程中,学生能够总结民歌具有短小、生动、纯朴的特征,同时,民歌的体裁有劳动号子、山歌、小调。了解民歌的基本特征后,我们可借助微课给学生播放川江船夫号子这一歌曲,让学生深入感受号子的特点,如果一人领、众人合,通过这种方式也能感受号子中坚毅质朴、粗犷豪放的特征。在此基础上,我们也可借助微课引入思政的相关内容,让学生说出自己了解过哪些号子?对于其了解民歌文化有什么帮助?还可以鼓励学生利用网络平台搜集不同的民歌,以及注意发掘自己身边富有特色的民间音乐,使用互联网的平台予以推广、共享等。以上述歌曲为例,可让学生说出,自己的感受民族文化的魅力,增强学生的文化自信和自豪感。

教学过程中,我们也可采用线上教育方法,以视唱与练耳为例,思政教育过程中,我们可进一步细化教学内容,借助线上app教育引入多种训练模式,如二度旋律音程训练、三度旋律音程训练、四度旋律音程训练等,通过上述训练方式,能够提高学生的音准,对于学生艺术表现能力的提升也有重要帮助。线上教学过程中,我们也可结合专业教学情况进一步延伸思政教育,在此过程中,我们也可以引入工匠精神,在线上教育中,引入音乐方面的领头人物,如著名音乐家郎朗,讲述朗朗的成名故事,使学生能够坚定学习音乐的信心,逐步提高学生的学习能力,促进学生专业化发展。

(三) 搭建互联网平台,优化思政教育环境

专业教研组还可以深入探索课程思政教育平台的搭建,注意优化思政教育环境,如此一来,不仅能够丰富思政知识的教学内容,而且有利于提升课程思政教育的整体水平,切实落实德育教育。同时,提倡学校成立专门的网络思政教育工作者领导小组,增强网络思政教育开展的有序性和科学性。

教学过程中,我们可搭建互联网平台,在此基础上设置多个模块的教学内容,如音乐基础知识,聚焦五线谱、节奏与节拍、常用记号等内容,在此基础上,还可引入思政的相关内容,鼓励学生纠正自身的发音,同时还要进行长期的训练,通过音乐学习难点。在音乐基础知识教学中引入思政内容,也能根据学生的学

习能力,培养学生不放弃的精神,使学生深入研究乐理知识,开展沉浸式学习,深化对音乐知识理解的同时,也能养成良好的学习习惯,扎实基础知识。

同时,我们也可聚焦音乐育人校园文化环境的构建。对于中职学校而言,加强校园文化建设有利于提升思政教育实效,同时也能加快课程思政建设的步伐。从另一个角度来看,良好的校园文化可以熏陶学生的心灵,启迪学生的智慧,引导学生形成正确的价值观,对于学生可持续发展也有重要的引导作用。在此基础上,我们一个创办校园音乐文化艺术节,鼓励学生积极进行文艺表演,选择不同主题的音乐作品进行演唱,使中职校园充满音乐的芳香,通过这种方式,也能为学生提供认识、了解和喜爱音乐的条件。对于艺术节中的优秀节目,我们就也可以借助互联网传播视频,如校园十佳歌手MV,调动每个学生参与的积极性,使学生感受到音乐之美,并在活动中互动信心的培养。

(四) 开展各项实践活动,践行立德树人

立德树人是中职音乐教育的重要任务,互联网背景下,我们要聚焦立德树人这一根本任务,在此基础上,开展各项实践活动,如开展传统文化进校园活动。以学前教育专业音乐教学为例,我们可借助互联网引入一些弘扬中华优秀传统文化的歌曲,如《青花瓷》《中国画》《将军令》《中国人》等,通过这种方式,也能使学生在学习和聆听过程中感受到感染与鼓舞,唤醒学生情感的共鸣,全面提升思政教育水平。

(五) 加强教师培训,提升教师信息素养

培训教师的信息素养,提升他们使用信息技术的能力。可采取思想引导和技术培养相结合的方式,首先,改变教师传统的教学思维,带领他们感受信息技术的魅力,了解“互联网+”的优点以及对思政教学产生的积极作用。其次,完善中职学校的软件环境和硬件环境,促进校园的信息化发展。有利于为教师的信息化教学以及学生的高质量学习奠定技术基础,营造良好的学习氛围。对于专业信息技术的培养,可组织教师开展系统性的信息技术培训工作,以此来增强教师操作信息技术的能力,顺利开展思想教育教学活动。其次,以学生的学习特点以及专业性为基础,设计信息技术培训方案,进而增强网络思政教育工作的针对性和实用性。此外,还应定时更新教师的信息素养,并且夯实他们的信息基础,进而促进中职学校思政教学在形式、内容以及教学方法等方面的优化和创新。

综上所述,互联网背景下,中职思政教育的优化要从多个角度入手,如改革教学理念,树立“互联网+”思维;创新课程教学模式,提高学生学习效率;搭建互联网平台,优化思政教育环境;开展各项实践活动,践行立德树人;加强教师培训,提升教师信息素养,多措并举,全面提升思政教育有效性,打造高效的思政课堂及课程思政,全面提升思政教育的有效性。

参考文献:

- [1] 王莉.“互联网+”背景下中职思政课教学改革挑战与机遇研究[J].作家天地,2021(20):85-86.
- [2] 李卫卫.“互联网+”背景下中职思政课程“四化三段四环”教学模式的实践探究[J].中国新通信,2022,24(03):233-235.
- [3] 范莉.“互联网+”时代中职思政教育管理工作存在的问题与对策研究[J].品位·经典,2022(01):130-131+141.
- [4] 马静.“互联网+”背景下中职思政课教学模式的优化研究[D].青海师范大学,2021.