

项目教学法在中职企业财务会计课程实训教学中的应用探究

王 珩

(西安市雁塔区职业高级中学, 陕西 西安 710065)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 中职院校就要将就业作为教学导向, 以此为社会输送大量的应用型人才, 而项目教学法则与中职院校的教育特征相切合, 能够强化学生的实操能力、团队协作意识, 增强学生在行业中的就业竞争力, 同时, 也能够促使学生实现全面发展。对此, 本文将对项目教学法在中职企业财务会计课程实训教学中的应用展开探究。

关键词: 项目教学法; 财务会计; 实训教学; 应用

一、项目教学法应用在中职企业财务会计课程实训教学中的必要性

(一) 教学需求

现阶段, 中职会计专业学生实际工作中很难高效地完成相关任务, 究其根本学生缺乏实际操作机会, 所学知识也欠缺综合性, 难以构建成系统的知识脉络, 使得课程知识同行业需求相脱节, 导致学生在具体工作中难以有效完成工作内容。对教师而言, 传统的教学方式依然在课程教学中占据着主导地位, 无法使学生探究专业知识的兴趣充分激发出, 并且单一的知识灌输难以将学生的积极性有效调动起。另外, 由于学生自身学习能力基础薄弱, 学习积极性及学习兴趣普遍不高, 对综合性的知识点难以有切实的体会, 在课堂教学活动中也难寻适合自身能力特点的课程项目进行实践操作。因此应用项目教学法是开展企业财务会计课程实训教学的切实需要, 学生在项目教学中占据着主体性, 教师为指引的辅助地位在前期就要合理设定; 其次, 教师通过开展项目教学活动, 提高学生学习的自主能动性, 帮助学生体悟课本知识强化今后实际工作的应用。最后, 通过课下交流及归纳反思来提升学生的自主探究、自主学习能力, 同时也有利于构建和谐和谐的师生关系, 增进教师同学生之间的互动交流。

(二) 教学目标需求

中职院校教学目标的建立是项目教学法开展的基础, 应用项目教学法的首要目的是培育学生深刻理解课程理论知识的能力, 提高业务处理能力, 调动学生的学习积极性及感官体验。教学目标在学生知识获取、能力培育、综合素养提升及情感体验的丰富方面得到淋漓尽致的体现。在知识与技能目标, 项目教学法能够使学生更好地熟悉《企业会计准则》等相关政策规定及财务相关知识; 理解和掌握企业日常会计实务中涉及的会计基础理论知识; 为学生后续学习相关课程知识打下坚实的基础; 以初级会计专业技术资格等证书为目标, 为职业生涯的高质量发展做好准备。在过程目标层面, 项目教学法在项目实施前推动中职学生会确定主题、分配小组任务、讨论方案, 在项目任务实践过程中培育自我学习及自我探究的能力, 在项目任务实施完成之后掌握如何修正前任务及如何有效汇报展示小组实践成果的能力。在素质学习目标层面, 项目教学法在教学实践活动中的应用不仅使学生树立现代会计岗位理念及思维方式, 灵活运用所掌握的会计知识, 培养学生综合运用专业知识的能力, 而且使学生学习中学会做人, 学会学习, 学会生活, 学会劳动, 以发展和促进学生的能力和技能为中心, 为今后步入社会、独立生活、完成就业奠定坚实的基础。

(三) 学生学习需求

通过对学生的学习情况进行分析, 学生在课程教学中普遍存在以下现象: 一是学习反应消极, 在会计专业理论课程的课堂教学中, 大部分中职学生对于教师课堂教学的内容漠不关心, 注意

力极为容易分散。主要是因为会计专业课程相较于其他必修学位课程知识更加复杂, 对于中职学生的理解力及操作力提出了更严苛的要求; 此外学生在学习积极性及内在学习动机上较弱, 更有甚者对学习教育出现抵触现象, 由此中职教育的教学及内部管理就会产生严重问题; 二是心理承受力偏弱: 由于社会愈发加重针对中职教育文凭及学历的不重视, 学生长此以往在学习过程中受到不公正的教育对待, 使得学生在就业市场中成为很难被接受的弱势群体, 让学生内心产生不同的心理变化。在日常的生活及学习中则表现出内心充满畏难情绪, 心理抵抗能力弱化, 更加容易产生挫败感等现象, 但是在课程教学中应用项目教学法能够将学生的求知欲充分激发出, 促使学生能够主动去解决专业问题。其次, 能够有效强化学生的实操能力, 在以往的实训教学中, 由于教师过于注重理论性知识的讲解, 进而制约了实训教学的效果, 而教师通过项目教学法设置相应的实践任务, 从而为学生提供相应的实训机会, 最终有效培育学生的实操能力, 并促使学生实现综合化发展。

二、项目教学法在中职企业财务会计课程实训教学中的应用现状

现阶段, 虽然中职院校会有意识地开展财务会计实训项目教学, 但是质量却参差不齐。多数中职院校可以开发并实施财务会计实训项目, 但是由于各个院校的办学状况有着明显的不同, 导致财务会计实训项目的具体实施情况有所不同。教师在应用项目式教学法开展财务会计实训教学时, 对财务会计实训教学所设置的项目未能考虑其规范性, 更未对学生的财务水平以及兴趣点展开深度分析。财务会计项目实训教学效果往往取决于项目的规范性、合理性, 同时财务会计项目实训教学实施效果又与学生的积极性有着较为密切的联系。教师在开展财务会计实训教学时, 通常会忽视学生的积极性。只是要求学生自主选择财务会计实训项目并对其展开相应探究, 却未对学生的兴趣点展开有针对性地激发。其次, 教师在设置财务会计实训项目时, 却未能依据学生的具体学习情况, 将丰富的财务会计实训教学资源提供给学生。由于财务会计有着较为丰富的实训教学资源, 教师就能够打破学科的限制, 将跨学科知识融入实训教学中, 以此来调动学生参与实训教学的积极性, 并培育学生的跨学科意识, 进而有效强化学生参与实训教学的效果。此外, 受传统教学方法的制约, 中职院校在实训教学中侧重于财务会计课程的理论体系。会将教学内容讲解得较为详细, 学生很难将其理解透彻。同时, 由于课程内容具有一定的滞后性, 与行业的实际发展需求不相符合。此外, 教材还具有一定的难度, 同学生的专业水平不相符合, 导致学生的实操能力不是很理想。另外, 教师开展项目实训教学的理念较为单一, 使得教师会直接向学生灌输课程知识, 学生只会被动去接受这些课程知识, 制约了学生参与实训教学的积极性, 对会计知识不感兴趣。教师重视书本内容, 忽视实践经验, 难以体现会计职业教

育的特点,与人才培养的目标相违背。在这种情形,实施项目化教学能够有效提升实训教学的质量,并有助于强化学生的自主学习能力。

三、项目教学法在中职企业财务会计课程实训教学中的应用策略

(一) 提出项目任务

教师在实训课程中开展“支票”项目教学时,在开课前就能播放与本节内容相应的微视频,以此来将学生的积极性有效调动起。此外,教师还要根据行业具体需求,向学生说明在“支票”实训教学中应注意事项及重难点问题等,同时对相关的项目任务提出更加细致的要求。此外,合理讲解本堂课所涵盖的知识要点,并促使学生对这些问题展开深度思考。观看视频后学生可以提出心中疑问,教师针对学生提出的问题给出详尽解答,并对有关知识点进行延伸拓展。

(二) 分解项目任务

教师要将班级学生划分为若干个学习小组,并向学生分发打印好的任务说明资料,同时还要将各个学习小组的项目任务明确。例如,在明确了支票项目任务后,就能要求学生支票的种类、填制内容及注意事项展开预习,并使通过实训教学来明确支票的重要性,让学生意识到本章节在实际工作中的重要性。促使学生在课前以及课中对相关资料主动展开查阅,以此来将支票项目重点知识有效掌握,并结合教师所提出的问题与本节课的重难点知识展开思考。例如,教师就能安排7-8人为一组并相互明确分工,要引导学生积极参与到支票项目实训任务过程中,与小组其他成员思想进行交流碰撞,讨论时遇到的难题应及时记录。然后将小组搜集的资料进行汇总并制定出可行性的方案,制作成文档和PPT在课堂上进行展示,有能力的小组可以借助情景模拟等形式进行讲演。教师便能根据本节内容制定以下项目任务:项目一,2020年1月,A有限公司向B市电器公司购入空调5台,单价2525元;打印机2台,单价469元,电器公司开出增值税专用发票,共计15868.71元,以转账方式进行支付。要求:找出已填制支票中的错误并进行更正?项目二,2020年2月,从银行提取现金8750.60元以备日常零星的现金需求。要求:如果你是A有限公司的出纳,该如何开出这张支票?

(三) 项目实践过程

学生依据教师所布置项目任务,小组内部通过项目任务拟定主题。明确主题后学生便要以小组形式项目任务进行实践。课前,教师就已经对“支票的填制”章节相关知识进行梳理,在课堂上向学生提供了相应的资料及信息。任务实践阶段,学生以任务小组的形式独立完成各自的子任务,任务以PPT或情景模拟展演的形式进行任务成果展示,教师在任务实施过程的同时对学生提出的疑问给予合理的解答。

(四) 展示交流项目任务

小组在任务研究完成过后,以此按序进行成果汇报展示,教师适当对任务成果提出问题,各小组成员积极参与问题谈论,最后由汇报小组人员对教师提出问题进行答辩。小组任务成果汇报完毕后,教师对学生展示的项目档、PPT、展演等给以充分的鼓励与肯定,对其中存在的不合理之处也提出中肯建议。

(五) 项目评价总结

在项目教学任务结束后,教师和学生针对此次课程实践发表个人心得感悟,有学生表示通过此次课程实践提升了自我语言表达能力及独立思考问题的能力,同时在任务过程中培养了团队协作、合作学习意识。而且教师也能通过项目教学实践丰富了自身

的教学形式,同时加强了自身对中职课堂的管理能力。最后,教师依据项目课程评价标准,对学生整体任务完成的真实情况进行评价打分。

四、项目教学法在中职企业财务会计课程实训教学中的应用注意事项

(一) 积极建设师资力量

教师在学生课程学习中起着较为重要的作用,而学生则需教师提供有效的教学指导,因此,项目教学法对教师的综合能力有着较高的要求,另外,教师还要对财务会计课程实训教学有着较为透彻的理解,各项知识点有效掌握,并且还要具备相应的职业素养,不让学生放任自流,引导学生朝着正确的课程方向而努力。教师还要保障各个层次的学生都能有所收获,不仅能将课程知识有效地讲解给学生,又能融入学生中去,与学生展开较为深入的互动。教师能与时俱进,本身就对知识有很高的要求和敏感性,会计实训中学生接触的会计资料一定是最切合实际状况,最符合社会问题的案例,这样学生才能得到锻炼和提高。所以,教师的知识筛选非常重要,良好的师资条件,是项目教学法在会计实训中成功的第一步。

(二) 合理的项目制定

教师在制定项目任务时,要与学生的兴趣点有效结合,以此来调动学生参与项目教学的积极性。此外,教师还需保障项目的合理性,这样便能与学生的实际情况相符合,并有效强化学生的实操能力。项目的内容必须和教学内容有着密切的关系,要传授学生具体的专业知识,理论与实践的结合,提高学习效率,增强学生的综合能力。合理的项目制定,是项目教学法能成功的第二步。

(三) 严格的组织和控制

在项目实训教学中,教师必须要对自己的学生有个全面地了解,在划分项目小组时,除了要按照学生们的兴趣点进行分组,教师还要依据学生的认知能力以及会计水平进行分组。将不同层次的学生划分为一个小组,这样就能确保高水平学生带动低水平的学生,进而使实训教学实现预期的教学效果,所以教师应当要求每一位同学在一开始实训研究的时候就有一个明确的职位安排,并根据自己所负责的领域在任务完成后提交一份自己的报告书。学生有了约束以后,能投入到自己所负责的领域,以此来促使每位学生都能有所发展。

五、总结

总而言之,在中职企业财务会计课程实训教学中,教师通过应用项目教学法,能够将学生的积极性充分调动,促使其主动对问题展开探究,并使由被动学习转为主动学习,提升学生解决实际问题的能力。并且传统实训教学中的不足也能有效改善,使得理论教学与实训教学有机结合。另外,通过开展项目教学法能够有效强化学生的实操能力,有效培育学生团结协作的意识,增强了学生的综合素养,对向社会输送应用型人才起着重要作用,凸显出中职院校的办学特色,提高了学生的就业竞争力,从而促使学生实现全面化发展,最终有效提升企业财务会计课程实训教学的质量。

参考文献:

- [1] 闻秀丽.项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用探究[J].科学咨询(科技·管理),2021(12):196-198.
- [2] 徐浩.基于模块化项目教学法的中职会计专业《财务会计》课程教学应用研究[D].江西科技师范大学,2021.
- [3] 朱艳红.项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用探究[J].新课程学习(中),2018(05):143.