

中职数学教学现状及教学效果提升策略

王兰英

(河北省任丘市职业技术教育中心, 河北 任丘 062552)

摘要: 随着职业教育改革不断地推进, 现有的教学模式以及理念已然无法满足中职数学教学的需求, 因此, 教师就要积极转变自身的教育理念与方式, 创新数学教学内容, 并以提升数学教学效果为主要目标, 进而构建中职数学高效课堂。对此本文将对中职数学教学现状及教学效果提升策略展开探究, 以期参考。

关键词: 中职; 数学教学; 效果

现阶段, 由于中职数学具有一定的特殊性, 教师不仅要不断地革新自身的教学方式, 而且也需要教师及时更新自身的教学理念。这就需要教师对数学教学现状展开深入分析, 并提出极具针对性的解决对策, 进而有效提升数学教学的整体效果。

一、当前中职院校数学课程教学现状

(一) 学生数学基础相对薄弱

同普通学校相比较, 中职学校的学生数学基础略显薄弱, 最为明显的便是他们并未养成良好的学习习惯, 有些学生甚至未能端正自身的学习态度。其次, 学生的升学压力比较小, 这导致他们在数学学习中存在敷衍应付的态度。并且他们还存在着错误认知, 未能意识到学习对自身发展的重要性, 久而久之就会影响数学学习效率, 数学基础薄弱这一问题就会愈发的明显, 这样就导致学生遇到较难的数学问题时, 就会直接选择放弃, 进而制约了中职数学教学的效果。

(二) 学生对数学缺乏兴趣

由于学生数学基础较为薄弱, 使得学生学习数学时略显吃力, 长此以往就会丧失学习数学的兴趣, 因此在教学过程中, 教师要对学生的表现给予肯定或者是赞扬, 力图通过这种方式, 最大化地激发出学生学习数学的兴趣。进而主动对数学知识展开探究, 这样便能在夯实学生基础的同时, 提升其学习数学的效果。除此之外, 教师通常比较注重讲解理论性知识, 往往会忽视培育学生应用数学的能力, 使得数学教学氛围过于枯燥, 这也是导致学生丧失学习数学兴趣的主要原因。最后, 学生在短期内难以看到自己学习数学的效果, 难免会出现泄气的情形, 觉得自己可能就不是学习的那块料, 因此渐渐失去了学习数学的信心, 数学教学质量就会受到影响。

(三) 学生数学学习意识薄弱

首先, 多数学生未能养成良好的学习习惯, 比如, 没有做好课前准备, 缺乏系统性知识, 课中容易分心, 打瞌睡, 玩手机等。其次, 即便有的学生愿意听讲但跟不上教师节奏, 导致学生学习思路不明确, 学习效率低下, 从而导致学生未能构建较为完备知识体系。最后, 学生们未能认真对待数学作业。有些学生为了提升自己作业的准确性, 就会过度借鉴他人的作业, 自己不会主动思考数学作业; 有的做完作业后不会仔细检查。此外作业出现错误后, 既不问为什么, 也不听老师的分析, 并且也不会弄清错误的原因, 避免下次再次出现错误。

(四) 教学内容略显单一

中职教育要依据专业特征来优化数学教学内容, 这样才能使中职教育与职业素养培育实现有机结合。但是中职数学的教学内容存在着单一性, 使得数学教学效果不够理想, 主要由以下几点原因导致: 首先, 师资力量较为有限, 教师的综合素养也亟须提升;

其次, 未能对精确定位学生的培育目标, 少数教师还依据教学大纲开展数学教学活动, 没有依据学生的实际情况有针对性地设计教学内容, 导致数学教学缺乏针对性, 学生未能掌握到实用性数学知识, 便会对数学产生厌烦情绪; 另外, 未能凸显出学生的主体性, 教师通常会以灌输式形式向学生讲解数学知识, 使学生被动地接受数学知识, 致使教学活动缺乏活力, 难以将中职教育的特色凸显出。最后, 教师的教育思想具有一定的滞后性, 虽然随着教育改革的推进, 教师的教育理念也发生了相应改变, 但教育理念还存在不彻底性, 进而制约了数学教学效果。

(五) 教师与学生缺乏互动

同普通学校一样, 在中职数学教学中, 多数教师还是会受到传统教育理念的制约, 与学生之间未能构建和谐的互动关系, 主要表现为以下两点: 首先, 学生不听从教师的指导, 其次, 学生会对教师感到惧怕, 不敢同教师对数学问题展开深入探究, 导致数学教学氛围不够理想, 进而制约了学生的学习效果。

二、提升中职数学课程教学效果有效策略

(一) 提升学生学习自信心

在中职数学教学中, 明显的不足便是学生缺乏学习数学自信心, 并觉得教师对自己也缺乏自信心。导致学生自信心不足的原因有以下两种: 偏科及教师或者是家长不认同。偏科会使学生数学基础愈发地薄弱, 特别是在学习抽象性较强的数学知识时, 他们通常需要花费大量的时间才能将数学知识理解透彻。长此以往, 学生便会产生无力感, 进而就会缺乏学习数学的自信心, 最终学生的学习效果就会受到制约; 不认同则会使学生缺乏努力学习的动力, 其实学生也尝试过努力, 但由于自身能力的限制, 进步得不够明显。针对这种情形, 就需要教师、家长及时给予学生鼓励。但是少数教师以及家长受传统思想的制约, 过于看着学生的数学成绩, 这就导致学生未能得到相应的认可, 久而久之, 学生就会丧失努力的动力。对此, 教师就需端正自身的教学态度, 接着尝试通过各种途径有针对性地制定教学方案, 以此来强化学生学习数学知识的自信心。首先, 教师要及时给予学生鼓励。并且还要善于引导学生说出自身存在的不足, 并根据提出的不足开展科学指导。当学生提出自己的想法或者是质疑的时候, 教师要给予其充分的肯定。其次, 拓展评价方式, 将学生在日常当中的表现, 比如学习态度等加入到评估系统当中。对于学生的进步, 要给予及时的肯定, 以便学生能够感受到来自于教师的关怀与肯定。

(二) 创新教学形式

学生缺乏学习数学的兴趣, 主要是因为数学抽象、枯燥。并且学生数学基础较弱, 抽象思维也较差, 传统的教学形式难以将抽象知识直观立体地呈现在学生面前, 而多媒体教学方法正好可以改变传统教学方式, 可以弥补其不足之处。多媒体通过应用声、

光、影等技术,变静态为动态,化抽象为具体,从而使数学课堂更具趣味性,极大地调动了学生参与教学活动的积极性,便于加深学生对抽象知识的理解。因此,教师要充分利用多媒体设备,设计出与学生实际情况相符的幻灯片,并将其合理地应用到数学教学中,从而使学生最大限度地参与到教学活动中。其次,教师也可充分应用微课,在以往的教学,教师通常是直接按照教材向学生讲解数学知识,由于数学本身具备一定枯燥性,倘若教师应用这种教学方式肯定会制约学生学习的效果,而微课作为教学辅助性工具,教师便能将其应用到教学导入环节。并且微课会以视频的形式将数学知识呈现给学生,这样便能将学生学习数学的积极性充分调动,进而将学生对数学的兴趣最大化地激发出。例如,在讲解“直线与圆的位置关系”时,教师为了能把学生的关注点有效吸引,可借助互联网以及视频制作软件,将海上日出制作成动画视频,在上课伊始便向学生播放此视频,将太阳与海面相离、相切以及相交的过程演示给学生,以此来将本节知识直观地呈现给学生,这样不仅能调动学生参与教学的积极性,还能加深学生对本节课知识的理解,并有效培育学生的数学思维,从而提升数学教学的整体效果。

(三) 优化教学内容

教师在开展数学教学活动时,要根据学生的数学基础有针对性地优化教学内容,以此确保教学内容与学生实际水平相贴近,并且明确出数学教学的实用性。最终将中职院校的教育特色凸显出。因此,在数学教学中,教师就应做到以下几点:首先,确保初中数学同中职数学实现有效衔接,以此来降低学生学习数学的难度,确保学生将数学知识有效理解并掌握牢固。例如,在讲解立体几何相关知识时,教师就能引导学生对正方体或三角形的性质以及特征展开复习,并以此为基础引出本节的教学内容。并且教师还需要注重旧知与新知间的联系以及区别,借助知识迁移或类比等方式,来提升数学教学的整体效果。其次,要向学生明确数学公式的具体应用,适当地简化数学公式的应用过程,重点培育学生应用数学知识的能力。最后,教师还要创设出相应的教学情境,以此将学生学习数学的兴趣有效激发出,并有效培育学生解决数学问题的能力,最终数学教学的效果也得以显著提升。

(四) 开展生活化教学

中职院校要想有效提升数学教学的效果,就要积极开展生活化教学活动,因为数学知识来源于现实生活,又要用其来解决现实问题。比如,原始人会以结绳的形式来记录自己采集果实或狩猎的情况。因此教师就要积极转变自身的教学理念,充分发掘现实生活中所蕴含的数学教育资源,来强化学生的数学体验感,使学生能够灵活应用知识来解决在现实生活中遇到的数学问题。其次,发掘教材中蕴含的生活化元素,并将生活化元素融入到教学内容中,教师也依据生活化元素来调整教学内容,以此来借助生活化元素将学生的兴趣有效激发出,促使学生能够主动地投入到数学学习中,并能发现蕴藏在自己身边的数学知识,进而培育学生应用数学解决现实问题的意识。最后,教师要借助生活化数学元素来创新自身的教学方式,使教学过程呈现生活化,因为当教学内容与学生的现实生活越贴近,越能强化学生对数学知识的认同感。因此,教师要积极开展生活化数学教学活动,借助生活化教学元素来提升学生的学习效果。

(五) 优化教学评价形式

优化数学教学评价形式最主要的目标,便是将学生的学习情况、表现有效掌控,这样便能在激励学生的同时,也能针对性地

优化数学教学过程。因此,教师需要构建多元化教学评价体系,不仅重视学生的学习结果,还要关注学生在数学教学中的具体表现,以此促使学生对自身有正确的认知,并树立学习数学的信心,满足学生个性化发展需求,将学生的潜能充分激发出。另外,教师在对学进行评价时,要秉持公正、客观的评价态度,并应用形式多样的评价语言来肯定学生的进步。此外,教师还要着重评价学生各方能力是否取得进步,数学知识是否牢固掌握,以此使学生明确后续自己需要努力的方向,这样便能将教学评价的作用充分发挥出,从而有效激发出学生学习数学的学习兴趣,最终提升数学教学的整体效果。

三、结语

总而言之,目前中职数学教学还存在些许不足,需要中职院校与教师认知分析教学现状,并从提升学生学习自信心、创新教学形式、优化教学内容、开展生活化教学、优化教学评价形式等着手,以此来促使学生主动开展数学学习活动,进而有效提升数学教学的整体效果。

参考文献:

- [1] 吴丹. 中职数学教学现状及教学策略的实践探索 [J]. 现代职业教育, 2021 (51): 80-81.
- [2] 沈玉龙. 中职数学教学现状及教学策略研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (39): 80-81.
- [3] 李世锐. 浅谈如何提升中职数学教学的实效性 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020 (12): 22-23.
- [4] 何丽丹. 中职数学分层教学模式下生活化策略的探索研究 [J]. 新一代: 理论版, 2022 (1): 3.
- [5] 张海峰. 新媒体背景下微课在中职数学教学中的应用策略 [J]. 中华传奇, 2022 (35).
- [6] 孙向泽. 中职数学课堂教学现状分析及有效性提升策略研究 [J]. 现代职业教育, 2018 (18): 1.
- [7] 王德英. 论中职数学教学改革现状及进一步推进的有效策略 [J]. 数字化用户, 2017, 23 (022): 178.
- [8] 杨彩革. 中职数学教学现状及教学策略的实践探索 [J]. 中国校外教育: 中旬, 2014 (002): 139.
- [9] 陈丽霞. 浅谈中职数学课堂教学的现状与改进措施 [J]. 教育界: 高等教育, 2013 (6): 1.
- [10] 曾淑文. 基于生态课堂教学视角的提高中职数学教学有效性的策略探讨 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2019 (9).
- [11] 文俊. 少数民族地区中职学校数学教学现状及其策略研究——以威宁职校为例 [J]. 读与写, 2017, 14 (22).
- [12] 张念茹. 项目教学法在中职服务类数学职业模块教学中的实践与探究 [D]. 山东师范大学.
- [13] 方秋云. 提高中职数学课堂教学实效性的策略探究 [J]. 福建教育学院学报, 2014, 15 (005): 36-37.
- [14] 陈旭辉. 基于“3+2”专业背景的中职数学教学现状调查及教学实施策略研究 [D]. 广东技术师范学院.
- [15] 梅玲. 逆向设计: 促进深度学习的中学数学活动教学的策略研究 [J]. 中学教学研究 (华南师范大学): 下半月, 2021 (12): 4.
- [16] 程绍平. 中职数学教学现状及教学策略的实践探索 [J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015, 9 (3): 1.