

高中语文校本教材开发的策略

史俊峰

(清水县第六中学, 甘肃 天水 741400)

摘要:校本教材是由学校所发起的,是在学校中实施,其是相对于国家地方课程而设的概念,需要教师对本校学生科学评估,了解本校学生的需求,开发一种可供学生选择的多样化的教材。校本教材的开发是为了学生以及学校更好的发展,是对各类资源的一种再次构造。在开发校本教材的过程中,教师所担负的是主体性的作用,需要对校本教材进行诊断、拟定、编制、评价。本文主要以高中语文为例,分析校本教材开发的策略。具体从四个方面出发,分别是校本教材的概念和特征、构建高中语文校本教材的意义,最后提出高中语文校本教材开发存在的原则以及开发的策略。

关键词:高中语文;校本教材;开发策略

基于课程改革纲要试行规定,应对现有的课程管理过于集中的情况进行改善,要对国家、地方以及学校实施三级课程管理,提升课程对学生以及学校的适应性,这一规定的提出,为校本教材的开发吹响了号角。语文是高中阶段的基础性学科,学生在学习语文的过程中,不仅可以提升素养,还能够树立正确的价值观。可见语文不仅存在于课本中,其渗透在学生生活的方方面面。故校本教材的构建进行显得尤其重要,通过校本教材,将学生带出课堂,走出教材,逐步激发学生对于语文学习的兴趣。

一、校本教材开发的概述

(一)校本教材开发的概念

校本教材顾名思义即是学校根据自身的情况开发的教学材料,其主要是以学校教师为主体进行编制,是为了实现校本教材目标,达到教育目的,对教育内容开展的研究,是校本教材实施的重要载体。

(二)校本教材开发的特点

课程目标内容,学生学习的活动以及方式是校本教材的内在结构特征,也是和国家课程存在差异的部分。在构建校本教材时,要充分尊重学校的办学宗旨以及学生的认知特点。要鼓励学生主动参与,提升学生的能力。故所创建的校本教材应具备四大特征。第一,以学生为主体。无论是哪一个阶段,还是哪一个学科的校本教材的构建,都要从学生的需求出发。为学生学习和组织活动留下空间,不断的开发和提升学生的潜能和能力。第二,综合性特征。各个学科教师在构建校本教材的内容时,均是围绕一个个主题构建的,在主题中会收集多个学科或者是网络资源,其包含着各种知识的综合应用。第三,探索性特征。就新课程改革的相关内容来看,教学是要以学生的实践为中心的。故在设计校本教材时,应融入创新以及探索性的内容。比如需要学生根据主题参与活动,在活动的过程中对材料收集、思考、总结,这有利于提升学生的探索能力。第四实践性。校本教材构建的目的,是为了提升学生学习的主体意识,能够培养学生的创新、合作以及动手等各项能力。故校本教材强调的是在做中学,学中做。

二、构建高中语文校本教材的意义

(一)有利于凸显学校办学的特色

构建校本教材是中央的决定,也是学校落实素质教育的一种要求。在新世纪,校本教材的开发对于教师和学校而言,都是一个巨大的挑战。学校只有积极的参与国家的创新工程,落实国家教育方针,促进学生的和谐发展,才能够提升整个办学的质量,为社会培养新一代的具有创造力的人。同时通过开发高质量的校本教材,也能够突出学校的办学优势和特色,吸引更多的学生和优质的教师,促进学校的可持续性发展。

(二)有利于提升高中生的语文核心素养

校本教材开发的目的是培养高质量的人才,以促进社会更好的发展。而在开发校本教材的过程中,需要教师能够利用学校现有的资源,通过对学生的了解,合理的构建,要保证课程设置的灵活性、内容的多样性、目标的指向和明确性。要求学生能够在掌握国家规定的相关基础知识和技能的过程中,再利用校本教材,及时的补充自身的个性,提升学生的探索、实践以及创新能力,为塑造学生健全的人格,提升知识的活学活用能力奠定基础。可见,校本教材的开发,对学生核心素养的构建也具有重要的意义。

(三)有利于提升教师的综合水平

参与校本教材开发的教师,必须要具备较为丰富的课程理论知识,能够对学生有一个全面化的了解,对教师的专业能力要求极高。其次,教师在参与教材开发的过程中,从原有的执教者转变为教材的开发者和建设者,可以对学科有一个全面和整体的认知,也能够真正的站在教材发展和改革的高度,对教材进行构建,可以进一步提升教师对课程驾驭的能力。最后在开发和实践的过程中,可以对教师的精神世界产生重大的影响。比如,培养教师科学民主、合作、创新的理念,对提升教师的综合素养具有推动作用。

三、高中语文校本教材开发应遵循的原则

(一)遵循以学生发展为主的原则

教育应该从学生的角度出发,校本教材的开发也是如此。然而在现实的校本教材开发中,学生这个主体并未得到重视,比如一些教材编排的教师总喜欢以自己的思维去判断学生的需求,以自己的兴趣代替学生的兴趣,这就会导致所设计的校本教材缺乏趣味性,学生学习的兴趣度不高,难以起到对学生发展的目的。因此高中语文教师在开发校本教材时,就要以高中学生的学情、发展的特点,新课程目标为主,合理地进行设计。

(二)遵循生活化以及科学性的原则

基于高中学生所熟悉的地方文化资源构建校本教材,对于学生而言,属于一种真实的教育,是将生活和语文紧密结合的教育。故教师应遵循生活化的原则,开发校本教材,增强学生对地方文化探讨的兴趣,唤起学生学习的激情。其次要遵循科学性的原则。每一个地方文化其都有自身存在的价值和意义,在校本教材中融入时,必须要挖掘其中的积极向上的、健康的、优秀的,能够反映文化资源的题材,对其进行整理、筛选和提炼,真正发挥出校本教材的教育价值,体现出其科学性。

(三)遵循系统的原则

设计校本教材的目的是根据不同阶段、不同地区学生的实际需要开展语文教学,提升语文教学的效果。因此,在开发校本化的语文教材时,教师还应该遵循知识体系的系统化原则。就高中

而言,三年一盘棋,教师必须要了解现有的教材,教育的目标,教材的重点、难点、总体的要求,深入的把握内在的一些联系。在此基础上,构思校本教材,才不会导致教材设计过于的随意。

(四) 遵循三维目标相统一的原则

在高中阶段开发校本化的语文教材时,必须要根据三维目标合理地进行设计。通过统一三维目标,发挥出校本教材开发的意义和价值。比如在开发校本教材的过程中,尤其要关注学生的知识和能力、过程和方法、情感与价值观。让学生在学习校本教材的过程中,可以进一步丰富现有的知识,提升自身的能力。

四、高中语文校本教材开发的策略

(一) 组织团队,研究并开发校本教材

校本教材的开发并非易事,其需要调查的主体能够做好前期、中期和后期的各项工作。比如在前期,需要教材开发者能够基于高中学生现有的知识结构、对语文知识的认知程度等展开调查,到中期阶段即是对现有教材进行开发,要充分的了解教材开发的目标、特点、方式方法等,到后期就需要学生、家长、教师共同参与,对校本教材开发进行评价。由此可见,必须要组织团队,明确相应的责任和义务。比如各年级组长担任校本教材的负责人,统筹安排年级语文教师对教材开发。在开发之前,需要先确定好开发的内容,是高中三年整本书的开发,还是分年级开发。如若是按照年级划分开发,则由各年级组开发,如若是三年整本书的开发,则需要不同年级共同合作。各年级教师需要将自己调查的结果,在组内汇总,这些结果将成为高中语文教师开发校本教材的依据。其次要明确校本教材内容开发的具体板块。最后明确校本教材开发的目标,通常是和教学目标一致的。

(二) 基于现有教材,设计校本教材主题

高中语文教材分为选择性必修以及必修两类内容。在高中阶段,必修是所有高中生都要学习的,而选择性必修,理论上是自主选择,但是在实际教学中,学生基本也要学习。整本人教版教材分为两个组织单位,第一是人文主题,这类主题的设计是促进高中生人格和精神的成长,主要围绕在文化、理想和责任。第二是学习任务群,在每一个单元中都会设计学习任务,而这个任务则是提升学生语文核心素养的。根据现有教材,教师在编写校本教材时,可以确立诗歌类主题、文言文主题、散文集主题等,在每一个主题下再编排理想类、责任类、文化自信类、地方特色类等。将具有同类主题和形式的聚集在某一个单元中,从不同层面深度引领思考、探究和交流。

(三) 整合校园文化资源,凸显校本教材特色

校园文化资源可谓是一种无形的要素,在影响着高中学生的成长。校园文化是经过长期的积淀,形成的独特的文化环境和氛围,在育人方面更起到了不可替代的作用。在开发校本教材的过程中,教师也可以充分的利用校园文化资源。例如在校本教材的实践课程中,融入主题演讲活动、诗歌朗诵活动、征文活动等,这些活动既和语文教学内容息息相关,同时也和校园文化紧密相连。学生在参与这些活动的过程中,便在潜移默化中提升了学生语文知识应用的能力。

(四) 因地制宜,合理开发当地特色课程

开发高中语文校本教材是为了凸显出校园教学的特色,是为了促进学生语文核心素养的落实。因此,在开发资源的过程中,教师要根据当地的自然、人文资源合理的渗透。通过家乡的草木,培养学生对大自然的喜爱,对家乡的热爱,同时让学生在实践中感受大自然,到“词的源泉”旅行。正如苏霍姆林斯基曾说过,只有亲密的接触大自然,直观的去观察,才能够逐步提升学生学

习的兴致,让学生体会到生活的经验,获得美感。当然教师在开发自然和人文资源的过程中,不应过于的苛求自然资源的优劣,要学会扬长避短,要能够凸显出地域性和文化性,尽可能地选择能够转化为语文教学活动的资源。比如当地的景色文章的编入、当地人文习俗的编入、当地的革命历史事迹的编入等,不断地增强学生对家乡的了解,积淀学生的人文素养。

(五) 建立高中语文校本教材开发的评价体系

在开发高中语文校本教材的过程中,还要注重对整个教材开发进行评价。评价体系应围绕以下几个方面,第一在评价的过程中,要围绕以学生为本的原则,要充分的关注教材是否对学生的学习、个体的发展有一定的促进作用。第二,不能采用某一种评价体系,应该融入多种动态化的评价方式。针对不同评价对象开展评价,以保证评价的科学性。第三,在评价方式上,要采用试卷、同学、家长等多种评价模式相结合的方式。比如要先对学生进行测试,在学生在学习过一段时间之后,再展示出每一个学生在学习过程中取得的成绩,以客观的评价校本教材开发的科学性。最后,要注重评价过程中的互动,比如教师和学生、学生和学生之间的互动,通过互动保证整个研究的全面性、完整性。

(六) 提升高中语文教师的综合素质

现代化的教育并不仅仅是传递学生知识,更重要的还是要培养学生的创造力、实践能力、探究能力,能够从多角度、多层面,对学生进行教育,促进学生身心的全面发展。因此,教师树立现代化的人才观、教育观,是落实校本教材目标,保证校本教材质量的重要基础。在学校内部可以通过培训、交流等方式,渗透正确的人才观以及教育观。其次通过培训,提升教师的课程开发水平。在传统的教学理论中,往往认为开发课程是学科专家需要做的事情,教师的任务是教学,即是对所设定好的课程进行讲授。但是在素质教育的背景之下,则需要教师能够作为课程的开发者,从原来的抱着课本上课,转变为参与到课程建设中,因此对于教师的专业能力的要求也会进一步提升。(1)教育行政部门有责任也有义务为校本教材的发展提供一系列的咨询、资助以及管理,对校本教材进行宣传。(2)举办相应的学习班、进修班,让教师了解校本教材开发的内涵、内容开发的重要性,不断地提升教师校本教材开发的水平,使得教师有足够的开发校本教材。(3)教师也要学会自我反思、学习,采用多种途径,比如网络、报刊等方式,优化自身技能和水平,对他人的经验进行学习,取长补短,掌握课程开发的新方法,逐步成长为一个创新型的教师。

五、结语

综上所述,校本教材的开发是为了弥补现有教材存在的不足所提出的,可以更好地促进学生的发展,培养学生的探究力、实践力,也有利于发挥出学校办学的优势和特色,提升教师的专业能力和素养。在开发校本教材的过程中,教师可谓是非常重要的主体,体现在诊断校本教材的需求上、发展校本教材哲学上、校本教材目标的拟定上。作为学校,要积极的配合教师开发校本教材,为教师做好物质和精神上的保障。

参考文献:

- [1] 张丽霞. 关于高中语文校本教材开发的思考 [J]. 知识文库, 2018 (02): 100.
- [2] 许文婧. 高中语文校本教材建设研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [3] 白君军. 高中语文校本教材选编初探 [J]. 文理导航 (上旬), 2020 (07): 29.