

“1+X”证书制度下高职院校课证融通体系构建研究

张晓萱

(武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 在分别阐述“1+X”证书制度、课证融通内涵的基础上,从专业设置、课程设置、课程目标、实习实训等不同角度,对基于“1+X”证书制度的高职院校课证融通体系构建策略展开积极探索。

关键词: “1+X”证书制度;高职院校;课程融通

2019年,根据“职教二十条”文件精神,教育部与国家发展改革委等部委制定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,正式提出启动“1+X”证书工作,鼓励职校学生在获得学历证书的同时,考取本多个专业相关的职业技能等级证书。基于此背景,高职院校也应顺势而为,因时而变,积极探索“1+X”证书视域下课证融通课程体系构建路径,以进一步完善人才培养模式,更好地满足经济社会发展对复合型技术技能人才的需求。

一、“1+X”证书制度内涵与价值取向

(一) 1+X 证书制度内涵

1+X 证书制度中的“1”为专业学历证书,“X”为若干专业职业技能等级证书,分为初级、中级、高级若干等级层次。职业技能等级证书是对学生学习成果的认定,是毕业生职业技能水平的凭证,分为初级、中级和高级,高职学历证书是高职院校按照国家教育标准组织教育教学活动,在学制系统内实施学历教育,对完成学制系统内高职阶段的学习任务、获取足够学分的学生所颁发的文凭。学历证书是高职院校人才培养质量的集中反映,是开发人力资源的重要基础。学生通过学习专业知识、提升专业技能,获得学历证书,为其职业发展奠定坚实基础。该制度鼓励学生在考取学历证书的基础上,还要获取相应的职业技能等级证书,以不断拓展、夯实自身就业之本、创业之基。

(二) 1+X 证书制度设计的价值取向

1+X 证书制度设计、实施的社会价值在于凸显职业教育类型教育的属性。“职教二十条”中明确指出,职业教育是不同于普通教育的一种教育类型,与普通教育的地位同等重要。高等职业教育是高职院校培养高素质技术技能人才、落实立德树人根本任务的主要渠道,在我国教育体系以及人力资源开发工作中发挥中重要作用。为契合类型教育这一属性,1+X 证书这一评价制度应运而生,旨在彰显职业教育的社会价值,突出职业教育类型定位,推动产教融合、校企合作。

1+X 证书制度设计的个人价值取向在于兼顾人的共性和个性发展。1+X 证书中的“1”表示学生的学历,“X”表示学生专业技能。学历证书代表学生的共性发展,也是时代发展对公民和劳动者应具备素质的基本要求。“1”是确保人才培养的基础,“X”是为促进学生职业技能的提升。1+X 证书制度为人的个性发展提供更多的机遇和平台,共性发展为个性发展提供坚实基础,有了共性发展的保障,个性才能得到最大的发展。1+X 证书制度的特点是学历与技能并重,共性与个性发展相结合,让人的潜能得到最大限度的发挥,实现人的最大价值。

二、课证融通内涵

“课证融通”中“课”是指课程设置、课程开发、课程内容、课程标准、课程评价及课程教学过程,这里的“证”是指由培训评价组织联合行业企业开发的相关专业职业技能等级证书及其相关标准。

所谓“课证融通”是指高职专业课程设置、内容开发与“X”证书对应的职业领域知识技能需求相融合;课程标准与“X”证书等级所需的知识技能标准相融合,课程内容与职业技能等级考试内容对接,教学标准与“X”证书等级标准相融合;学习任务和过程与“X”证书对应的职业岗位任务和工作过程对接。课程考核评价标准与“X”证书标准要求对接,课程的实践环节与“X”证书对应的职业岗位实习实训对接。通过学分银行进行学分积累与转化,助力学历证书与“X”证书融合。高职院校专业课程、培训机构的职业培训课程与职业资格证书所需的知识技能对接,实现学历教育与职业资格培训最大公约数,让高职培养的人才满足行业企业需求。将相关的职业资格标准有机地融入课程体系中,并及时将企业的新技术、新工艺等渗透到课程体系和教学内容中。在注重学生技能培养的同时,注重学生的职业规范、职业素养培养。由于证书考核标准代表着行业标准,高职院校根据证书认证标准,对专业课程设置和教学内容进行相应调整,确保学生在取得学历证书的基础上,获得相应的职业资格证书,实现学历教育与职业培训相融合。以“Unity 3D 引擎技术应用”课程为例,学生通过接受系统的“Unity 3D 引擎技术应用”专业教育,在积累专业知识,提升专业技能的同时,还可利用所学“Unity 3D 引擎技术应用”专业知识考取相关职业技能等级证书。课证融通实现学校专业课程与资格证书对接,把资格证书的标准、要求融入教学过程中,完成知识、技能与企业岗位需求无缝对接,是培养技能型人才的有效途径。课证融通模式如图1所示:



图1 课证融通模式图

三、“1+X”证书制度下高职院校课证融通体系构建策略

(一) 以工作领域引领专业设置

工作领域是指工作范畴,包括工作的性质、工作的种类、工作的职责、工作的社会价值、工作岗位任务、工作技能要求及工作的待遇和发展前景等。职业教育最大特点在于工作领域的明确性,职业技能等级证书指向工作领域,高职学生根据自己的兴趣、特长选取专业,考取相应的职业资格证书,就可以从事与职业资

格证书相对应的岗位工作。因此,专业设置对高职学生的就业至关重要。以工作领域为导向设置专业,专业人才培养方案贴近工作领域人才需求。首先,成立多元主体参与的专业设置委员会。委员会主要由培训评价组织专家,行业企业专家和高职业院校专业骨干教师组成,定期举行会议,针对国家战略和经济转型及新兴产业行业的出现,及时调整专业设置,淘汰老旧过时专业,及时增设新兴专业和具有前瞻性的专业,使专业设置对接职业领域需求,从而增加专业的生机和活力。其次,培训评价组织、行业、企业协同参与职业院校专业设置,打破职业院校作为专业设置单一主体的局面。《国家职业教育改革实施方案》赋予合格的培训评价组织开发职业资格证书的主体地位和职责,培训评价组织结合行业、企业实际,在研究国家发展战略和经济转型发展对人才需求的基础上开发资格证书,而且资格证书对应具体的工作领域,培训评价组织参与并提出针对性意见和建议有利于高职院校的专业设置与职业资格证书直接对接。再次,打破原有专业设置僵化、调整滞后的局面。加速专业优化整合,发挥后发优势。以商务英语专业为例,根据国家发展战略和行业企业人才需求,学校增设跨境电商专业,为此,在原来商务英语专业的基础上,对专业设置进行了调整,对专业招生指标也及时调整,发挥原有专业优势同时又为新专业设置提供坚实的基础。

(二)以专业岗位引领课程设置

职业岗位是对企业各个岗位的设置目的、性质、任务、职责、权力、隶属关系、劳动条件和环境,以及任职人员的知识、技能应具备的资格条件的相关规定。与职业领域相比,职业岗位对于职业院校和学生来说更具体、更明确,以职业岗位引领课程建设,减少课程设置的盲目性,能够让课程设置更加科学合理。首先,根据职业岗位要求设置专业核心课程,给予专业核心课程充足的学时和对应的学分,以激发高职学生掌握核心课程知识技能的积极性。其次,建立多元主体参与的课程设置学术委员会,课程设置不能由高职院校单一主体完成,行业企业和培训评价组织在课程设置中的主体作用不可或缺,课程必须针对职业领域、职业岗位、职业岗位的技能等级水平、核心技能、综合素质和职业拓展等因素进行设置。行业企业和培训评价组织有充分的发言权。再次,及时调整课程结构。根据职业核心课程、职业拓展课程、综合素质课程、可持续发展课程和前瞻性的课程在工作岗位中的作用做出适当的课时安排。最后,及时调整原有课程体系,提升课程设置和课程内容的职业岗位针对性。

(三)以岗位任务设定课程目标

岗位任务,即岗位职责,指一个岗位所需要去完成的工作内容以及应当承担的责任范围。岗位是针对个人而言,是企业为完成某项任务而确立的,由工种、职责、职称和等级等元素所组成,是完成职业岗位任务需要具备的岗位技能和资质。因此,以岗位任务为导向设置课程目标,确保教学目标与完成岗位任务的要求对接起来。首先,以岗位职业道德规范来确定课程的情感价值目标,把爱岗敬业、乐于奉献和劳动光荣的理念作为课程设置的重要目标之一,把工匠精神和爱国精神注入课程思政目标中,以岗位任务的重难点对应的知识技能来明确课程目标的重点和难点,以职业岗位核心任务对应的知识作为课程目标的重点,把岗位任务对应的核心技能作为课程目标的难点,对于重难点要多分配学时,采取多种教学手段,理论和实践相结合,理论学习和实习实训相结合,培养学生完成岗位任务的职业能力。其次,以岗位任务拓展为导向确立课程的知识技能拓展目标,在学时分配和教学方法上给学生更多的自主性和灵活性,采取更灵活的考核评价方

式,以完成课程拓展知识技能目标,提升学生职业适应能力。最后,以完成工作任务的综合素质要求,确定课程的综合素质目标,为学生兴趣爱好和特长的发挥发展提供学习的时间和空间,增强学生可持续发展能力,以适应岗位工作任务中的新情况和新变化。

(四)以资格技能标准引领学生实习实训

技能标准是实施职业教育、开展职业培训、进行人才技能鉴定的一项重要依据。课证融通体系的构建,需要高中院校以资格技能标准引导学生实习实训,提高学生实习实训的针对性和积极性。通过实习实训,学生将专业理论知识运用于专业实践,在实践中发现问题找出不足,弥补理论学习的不足,实习实训的目的是把书本知识运用于实践,在实践中形成技术和能力。首先,明确高职学生实习实训的技能目标要求,有了标准要求,学生实践才能有的放矢,才能既有利于提高学生实习实训的积极性,又能提高实习实训的效率。其次,以资格技能标准作为学生实习实训的考核标准,有了技能标准,学生实习实训就有了动力和方向,在实习实训中会努力掌握技能,形成能力,就业就有底气,就会受到用人单位的欢迎。提高实习实训岗位适应性,提高学生职业岗位适应能力和竞争力,保证高职人才培养质量。再次,以职业技能标准为引领建立实习实训基地,增强实习实训场景的真实性,为学生提供更多的实习实训时间和空间,以便学生在做中学、学中做结合,模拟职业岗位角色、直接顶岗实习实训,及时发现问题及时改进提高。

(五)以职业标准对接课程标准

“课程教学标准与职业技能等级标准的融合是课证融合的起点。”1+X证书制度下,高职院校应以课程为载体,推动课程教学标准与职业标准的对接,将相关职业标准融入专业课程标准教学过程中,以促进课证融合。对此,第一,在课程开发过程中,高职院校需要考虑与职业标准密切相关的“X”证书的职业标准,并把这些标准融入专业教学标准中,实现专业教学标准与职业标准的融合。“优化人才培养方案,就是将职业技能等级标准与教学标准整合,让这两个标准融为一体”教学标准是课程标准的具具体化,通常以学习任务的方式呈现给学生,职业岗位工作任务以职业标准为完成任务的评价标准,把学习任务融入到职业岗位任务中,实现课程标准与职业标准的融合。由于职业标准是有初级、中级和高级之区分,它是按照“X”证书承载的职业标准等级设置的知识和技能点,要实现职业等级与学习任务层级的融合,根据学生的学习需求和学习基础分级设计学习任务组群,在知识和技能训练中分初级、中级和高级,同时按照技能等级要求设置考核评价标准,满足高职学生对不同知识技能等级的需求。

总之,“1+X”证书制度的实施,不仅是经济社会发展对技术技能人才的必然要求,也是职业教育治理体系现代化建设的内在要求,更是高职院校提高人才培养质量的本质要求。新形势下,高职院校也要顺势而为,以工作领域引领专业设置,以专业岗位引领课程设置,以岗位任务设定课程目标,以资格技能标准引领学生实习实训,以职业标准对接课程标准,积极构建课证融通课程体系,以全面提升育人效果,满足经济社会发展对复合型技术技能人才的实际需求。

参考文献:

- [1] 杜宇.“1+X”证书背景下“课证融通”教学改革与实践——以高职大数据与会计专业《纳税实务》为例[J].中国乡镇企业会计,2022(06):182-185.
- [2] 汪雨龙.“1+X”证书制度下高职院校课证融通现状与对策研究[J].现代商贸工业,2022,43(01):188-189.