绿色生态理念下大学生绿色双创教育开展路径分析

汪 洋

(南京工业大学材料科学与工程学院, 江苏 南京 211816)

摘要: 绿色生态理念下, 大学生绿色双创教育应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发大学生绿色创新创业的积极性, 提升其创新创业综合水平, 为其绿色双创能力发展打下坚实基础。鉴于此, 本文将针对绿色生态理念下大学生绿色双创教育工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 绿色生态理念; 双创教育; 路径分析

随着碳中和、碳达峰工作的持续深入, 绿色生态理念逐渐被教育界重视起来。在实施大学生绿色双创教育时, 教师要坚持将教学与环境保护工作相结合, 这样方可让碳中和、碳达峰战略与教育工作契合, 从整体上提升育人效果。

一、绿色生态理念下大学生绿色双创教育现状分析

(一) 社会环境较差, 双创意识不足

若想开展高水平的绿色双创教育, 教师必须要重视对良好环境的创设。但是, 在当前的社会环境下, 很多高校并未对培养大学生的双创能力提起充分重视, 同时, 很多家长对于大学生创业的也常抱有反对观点。很多家长认为, 大学生创业风险过高、投入较大, 会在无形中给孩子太多压力, 他们更希望大学生在未来能找到一个轻松、稳定的工作。同时, 大学生缺乏绿色发展理念, 对于碳中和、碳达峰战略的理解不够深入, 这些都会在后续对其双创工作开展产生不良影响。

(二) 综合能力不足, 合作能力较差

从客观角度分析, 若想提升大学生绿色双创教学水平, 必须要重视对他们综合能力的发展。但是, 当前很多大学生的自制力、意志力较为不足, 很少有人能制定一个明确的事业规划方案, 对于自身综合素养的发展不够关注, 这在无形中阻碍了绿色双创教育水平的进一步发展。同时, 合作能力缺失也是当前高校大学生的常见问题, 他们通常不具备共赢意识, 主动沟通能力、合作意识较为薄弱, 很多学生更关注个人利益, 这也为后续绿色双创教育工作的开展造成了极大阻碍。

(三) 课程体系不完善, 缺乏专业教师

若想提升绿色双创教学水平, 高校必须要重视构建一个完善的课程体系, 培养一批优质的双创教师。但是, 当前很多高校的绿色双创教育都处在起步阶段, 并未形成完善的课程体系, 专业师资力量也极为匮乏。另外, 在课程体系层面, 很多高校只是开设了一些选修性质的创新创业课程, 教学内容、授课方式还有很大提升空间, 这就导致大学生的双创兴趣在无形中被消磨殆尽, 极大影响了后续双创教育的高效开展。另外, 很少有教师能将碳中和、碳达峰有关的文件引入到双创教育中来, 这对课程体系的完善极为不利, 阻碍了大学生绿色双创能力的提升。

(四) 双创能力不足, 缺乏实践机会

绿色生态理念下, 在高校开展的绿色双创教育时, 课堂依然是主要阵地, 很少有学校建立起了专门的绿色双创实践基地, 这就导致很多学生缺乏必要的实践机会, 双创能力迟迟得不到发展。同时, 很多大学生的双创能力、素养、绿色生态观念等较为不足, 即使高校与部分企业达成了合作关系, 大学生也会由于自身能力缺乏, 难以充分利用企业的创新创业资源, 从而形成了一种负面循环。长此以往, 大学生的创新创业机会变得越来越少, 实践能力、创新意识也未能得到有效发展, 进而严重阻碍了大学生双创能力的培养效率。

二、绿色生态理念下大学生绿色双创教育的价值分析

(一) 有利于提升教学效果

绿色生态理念下, 若想提升高校教学效果, 我们需要进一步优化教学设计、完善教育模式, 这样方可为学生后续发展打下坚实基础。通过开展绿色双创教育工作, 高校能够逐渐将教育质量提升到一个新的高度。结合教育实践分析可知, 绿色双创教育有非常强的指导作用, 它能促使高校生的思维变得更加发散, 不断强化他们的创新思维、创新意识, 避免他们出现模式化学习、照搬式学习等情况, 有利于提升教学效果。此外, 通过开展高校绿色双创教育, 可以进一步深化高校生对所学知识的理解, 增强他们将知识、绿色环保理念等转化为实践能力的水平, 以此促使教学效果更上一层楼。

(二) 有利于促进学生发展

通过开展高校绿色双创教育, 可以对大学生的综合能力展开有效锻炼, 使其获得更全面发展。实际上, 在绿色双创教育中, 创新是大学生开展创业活动的前提和重要基础, 更是绿色双创教育的精髓所在。通过开展绿色双创教育, 能够进一步激发高校生的思维潜力, 使其形成更高水平的创新创业意识, 这对其后续就业、发展有重要作用。此外, 开展高校绿色双创教育可以在无形中提升高校生的思想境界, 使其在面对问题时能够学会从不同角度、不同方向思考。不仅如此, 在绿色生态理念下开展双创教育, 能够深化大学生对碳中和、碳达峰等政策的理解深度, 这对其后续长远发展意义重大。

(三) 有利缓解就业问题

最近几年, 随着高校的招生人数提升, 就业问题逐渐凸显出来。为了更好地缓解高校生就业难、选择难的问题, 我国政府提出了诸多激励政策, 双创教育也正是在这样的背景下被提出。通过鼓励高校积极落实双创教育工作, 能够有效促进学生的就业灵活性。结合高校的教育实情分析, 由于部分学生的基础能力以及行业发展等问题, 导致很多学生在毕业后难以找到适合的工作。通过开展绿色双创教育, 可以进一步促进高校生专业思维发展, 推动他们参与到专业创新、自主创业的浪潮中。从这里我们可以看出, 绿色双创教育能够给高校生提供一个更好的就业发展机会, 促使其能够时刻保持较为先进的就业思想, 向着全面型、综合性的人才方向不断发展, 最终实现更高层次的就业。

三、绿色生态理念下大学生绿色双创教育开展路径

(一) 优化创新创业环境, 激发高校生双创意识

绿色生态理念下, 若想提升高校绿色双创教育水平, 必须要从环境入手, 通过营造一个全员参与、人人重视的创新创业氛围, 帮助高校生对创新创业产生一个正确认识, 从而激发他们的双创意识, 为其之后的双创能力提升打下基础。现阶段, 很多高校生并未对创新创业产生正确认知, 他们在心理层面存在一定误区。针对这一问题, 我们必须提起充分重视, 为此, 高校可以定期

邀请一些创业成功人士来校讲座,结合自己实际的创新创业案例展开经验分享,以此转变高校生思想,激发他们的绿色双创意识。另外,高校可以组织一些相应的创新创业交流会,我们可以在这个过程中给高校生展示一些成功的创业计划和方案,并为其介绍一些国内、国外的创业公司,通过丰富的内容激发高校生的创新创业兴趣,为他们之后双创能力提升打下坚实基础。

(二) 丰富双创教育路径,加深双创理解

绿色生态理念下,为进一步提高高校生对双创知识的理解深度,我们应积极引入更为丰富的教学方式,以此深化高校生对绿色双创教育知识的理解,提升育人效果。在教学实践中我们能够发现,部分高校生的创新创业能力、意识较差,这就需要教师进行双创教学时,寻找更为适合的教学辅助手段,以此丰富教学路径,帮助高校生更好地理解、掌握相应绿色双创知识内容,为他们之后进行创新创业活动打下坚实基础。通过丰富教学路径,教师能逐步帮助高校生形成良好的学习习惯,使其构建出一套较为完整、科学的双创知识体系。

1. 微课视频教学

在教学实践过程中,高校教师可尝试引入微课视频,将双创教学内容与实际双创问题融合,为高校生开展更直观、形象的双创知识讲解,增强他们解决创新创业中各类问题的能力,激发高校生兴趣。在设计双创微课时,教师要严格控制微课时长,一般来说,如果教师设计的微课时间过长,高校生精力有限,难以长时间将自身注意力集中在教学内容上,这样极大影响他们对相应知识内容的理解效率。同样的,若是设计的微课过短,教师很难将双创关键内容融入微课中,这样便使得微课丧失了教学价值。鉴于此,高校教师最好能将微课控制在3-5分钟,这样除了能体现微课“短小精悍”的特点,也能保证高校生以较为高效的状态进行知识学习,以此增强其对创新创业知识的理解程度,助力其双创能力发展。在微课结尾,我们可以融入一些碳中和、碳达峰有关的政策文件、案例说明,以此实现教育与环保的进一步融合,提升育人效果。

2. 小组合作教学

在培养高校生双创能力的过程中,小组合作教学形式能发挥重要作用。实际上,高校生若想提升双创能力,必须要学会与他人合作,这样方可更为高效地将自己的创新创业计划落到实处。为此,我们必须改革当前的育人模式,将小组合作教学引入到高校生双创能力培养的过程中。首先,我们需要对高校生的创新创业知识、双创能力等进行分析,而后将其分成几个创业小组,并为他们提出一些实际创业过程中可能出现的问题,使其能够结合问题展开交流、沟通。在这样的教学模式下,高校生能够逐渐形成较强的分析能力,还可深化对创新创业活动的理解水平,提升自身的团队合作意识与能力,为其后续落实创新创业活动奠基。

(三) 深化校企合作,增强实践能力

绿色生态理念下,开展高质量的绿色双创教育离不开校企合作活动,我们要不断深化校企合作活动水平,让高校生在实践中发展,在实践中创新,促使其掌握更多创新创业所需的专业能力、综合素养。但是,在既往的校企合作活动中,教师会发现一些企业并不愿意接收高校院校高校生,其原因在于,很少有高校生能满足企业的实际用人需求,企业需要花费较多的时间和精力对高校生进行培养,这会在无形中影响企业获得更高经济效益。针对这一情况,我们可以在高校生进入企业前,对其进行专项双创培训,帮助他们掌握对应企业岗位所需要的知识技能,减少高校生步入企业后的适应时间。另外,通过针对性培训,有助于高校生步入企业后结合实际工作开展技术、工作流程方面的创新,从而提升工作效率。

另外,为提升高校生在企业的收获,我们可以在高校生步入企业前,将他们分为几个互助小队,如果在工作、生活中遇到困难,高校生之间可以互相进行帮助。一般情况下,高校生在步入企业后,企业会给他们分配一个“师傅”进行技术指导,教授高校生一些实际工作中的常用技巧,帮助他们解决生产中遇到的实际问题。在此教学形式下,高校生将逐渐掌握将知识应用到生产中的能力,进而促使自身实践水平提升到一个新的高度。不仅如此,结合企业实情,高校生可以依据碳中和、碳达峰的有关要求,对企业中存在的环保问题展开分析,并提出一些解决方案,以此实现教育与环保的深度融合。

(四) 重视师资建设,打造“双师型”团队

绿色生态理念下,若想提升绿色双创教学效果,必须要重视对双师型师资队伍的建设。在以往的绿色双创教学中,很少有教师能主动更新自己的双创教育知识体系,将理论转化为实践教学的能力也较为不足。在校企合作中,虽然高校生的“师傅”具备较强的实践水平,但他们掌握的知识系统性不强,难以对高校生开展更具深度、宽度的系统化教学。针对这一情况,高校可以定期将本校的一些教师送到企业进行交流、学习,教师进入企业后,可以结合自身所掌握的专业知识,帮助企业解决一些生产中遇到的实际问题。在这个过程中,教师能够接触到很多学校很少见到的技术、设备、软件,这对他们之后开展高质量双创教学有极大促进作用。

另外,企业方面可以派遣一些骨干员工进入学校兼任教师,他们可以将自己在实际工作中遇到的问题和解决方法分享给高校生,以此增强高校生对知识的理解和掌握水平,为其后续双创能力提升打下基础。不仅如此,高校生可以将兼职教师看作一个“窗口”,对当前各个行业的发展趋势产生更深入认知,对他们之后进行创新创业活动有很大的促进作用。在招聘阶段,高校不能只是关注应聘者的学历,还应综合分析其对创新创业工作的理解、对各行业的认知等因素进行分析,对他们进行多维度的系统化评价,以此增强高校的教师综合水平,构建一支专业能力、教学能力、双创能力兼具的“双师型”队伍。在优质教师队伍的支撑下,能极大提升高校生双创能力培养效果。

四、总结

综上所述,若想提升绿色生态理念下大学生绿色双创教育开展效果,我们可以从优化创新创业环境,激发高校生双创意识;丰富双创教育路径,加深双创理解;深化校企合作,增强实践能力;重视师资建设,打造“双师型”团队等层面入手分析,以此在无形中促使绿色生态理念下大学生绿色双创教育开展质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 韦联桂,蒋欢.高校大学生绿色创新创业教育体系建构——基于绿色生态理念视角的研究[J].赤峰学院学报:自然科学版,2017(16):3.
- [2] 王惠芝.“双创”背景下大学生创业教育有效性路径分析[J].商情,2018(011):260.
- [3] 许勋恩.绿色教育理论视角下应用型本科高校创业教育路径研究[J].教育评论,2018(6):4.
- [4] 祁颜荣.大学生“双创”教育及“双创型”人才培养模式研究[J].丝路视野,2017(30):1.

项目名称:南京工业大学教育教改研究课题项目《GEE理念视域下工科大学生绿色工程核心能力体系的建构研究》(20210060)