

新时期旅游专业劳动教育的实践路径研究

王启芹

(江苏省建湖中等专业学校, 江苏 盐城 224700)

摘要: 劳动教育是培养学生劳动精神与劳动意识的重要途径, 中职院校旅游专业是面向区域经济发展培育高素质旅游人才与技术技能人才的专业, 在人才培育过程中, 教师要顺应新时期劳动教育所倡导的育人目标与育人方式, 积极调整教学工作, 将劳动教育融入专业技能培养中, 以此提升学生的劳动意识, 增长学生的劳动技能, 将学生培养成推动民族复兴的新时代人才。基于此, 本文针对新时期旅游专业劳动教育的实践路径进行分析, 以期为教育工作者提供参考。

关键词: 新时期; 旅游专业; 劳动教育; 实践路径

2020年《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出, 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。对此, 中职旅游专业教师要响应时代要求, 加强落实劳动教育工作, 借助劳动教育活动有效培养学生的综合能力, 引导学生崇尚劳动与尊重劳动, 在未来就业中能够辛勤劳动与创造性劳动, 以此推动学生综合能力发展。

一、新时期旅游专业开展劳动教育的实践意义

(一) 有助于实现立德树人目标

劳动教育是培养学生能力素养的重要途径, 是新时代对教育的要求, 是教育体系中的重要组成部分。对学生个体发展而言, 劳动是推动他们进步的重要力量, 能够促使他们在劳动中得以不断发展与提升。对此, 中职院校旅游专业要注重对学生的劳动教育, 通过劳动活动引导学生树立正确的思想观念, 促使学生形成健康向上的劳动精神, 纠正学生关于劳动与劳动者的错误思想。在劳动活动参与过程中, 学生能够切实感知劳动带来的变化, 不断增强自身劳动意识, 激发内在劳动创造力。所以, 学校不仅要注重组织学生开展劳动活动, 鼓励学生参与到多样化劳动活动中, 发挥学生主体作用, 有效落实劳动行为, 同时也要注重营造良好的劳动氛围, 鼓励学生自觉传承与弘扬中华优秀传统文化, 促使学生素质发展, 有效落实立德树人任务。

(二) 有利于落实人才培养要求

中职院校作为职业教育体系的重要组成部分, 其肩负着向社会输送高素质优质人才的任务, 不仅要注重培养学生从事旅游行业的相关技能, 促使学生建立对未来旅游岗位的深刻理解, 熟练掌握旅游相关技能知识, 同时要具备较高的职业素质与劳动素质, 能够通过自己的劳动实现个人价值, 推动社会经济发展。对此, 中职院校在人才培养过程中要注重落实劳动教育理念, 促使学生个人素质提升, 帮助学生更好地掌握劳动技能, 掌握从事旅游行业所需具备的综合技能。

(三) 有利于推动学生全面发展

劳动教育对中职生自身发展具有积极作用, 主要体现在以下方面: 一是能够帮助学生掌握专业技能。劳动教育活动本质上是实践操作过程, 能够让学生在实践参与中尽快掌握专业技能与相关知识, 让学生在劳动中提升解决实际问题能力。在实际参与过程中, 学生要注重学习他人技艺, 总结自身劳动经验, 通过对新方法与应用新技术突破自身思维限制, 进而实现能力发展。二是有利于增强学生情感体验。在劳动教育过程中, 学生通过参与劳动实践切实感受到劳动的艰辛与收获的喜悦, 以此增强学生的

情感体验, 有效培养自身吃苦耐劳的精神, 为后续适应岗位环境奠定良好基础。三是有利于学生正确认识自我。通过对劳动活动的参与, 可以帮助学生了解个人理想与个人实际之间的关系与差距, 认识到个人目标需要脚踏实地奋斗出来, 以此树立积极奋进的时代精神, 促使学生综合素质的提升。四是有利于弘扬传统文化。在新时期环境下, 中职院校要正确认识到传统文化对学生个人发展的重要性, 加大对勤俭节约、劳动光荣等思想的宣传, 引导学生努力践行劳动思想与节约思想。在劳动教育过程中, 教师要引导学生形成良好的劳动品质与节约习惯, 注重珍惜自己与他人的劳动成果, 珍惜现有资源, 自觉树立节约思想。同时倡导学生形成文明健康的生活方式, 为社会资源环保与节约型社会建设提供有效支撑。

二、新时期旅游专业劳动教育的实践现状

(一) 中职生主动劳动意识不足

劳动意识是劳动教育目标中情感的体现, 是学生落实各项劳动行为的内在动力。随着社会经济的不断发展, 人们的生活条件不断优化, 现在的中职生成长于优越的生活环境下, 参与劳动的机会较少, 以往生活中对劳动活动的参与较少, 这就导致很多学生的劳动意识不足, 缺少对劳动的主动参与意识。另外, 学生对劳动存在一定错误理解, 部分学生无法明确表达出劳动的概念, 对劳动与实习实践的关系不太清晰。这就表明, 学校在劳动教育过程中要注重明确相关理论概念, 正确区分劳动教育与学校德育互动的关系, 以适合中职生专业与年龄段的方式开展系统劳动教育, 以推动学生发展。

(二) 中职劳动教育有待加强

目前部分中职院校对劳动教育的重视程度不足, 直接将劳动教育课程穿插至德育课程中, 即便是开设了相应的劳动技术课程, 与德育课程、美育课程等相比较为弱化, 课程体系建设尚未完善, 在教学方面有待创新与丰富, 课程教学大多以理论教学为主要手段, 劳动技能训练与实践相对不足。对学生来说, 劳动理论教育与劳动实践训练同样重要, 若缺少扎实的理论基础, 学生参与劳动实践虽然可以锻炼自身动手能力, 但难以形成良好的劳动习惯与劳动意识。学校在劳动教育实施途径方面有待丰富, 其实在学校内本身就存在着丰富的劳动教育素材, 比如各种勤工俭学活动, 学生通过参与校内的劳动活动, 凭借自己的辛勤劳动获得相应的报酬, 这些可以有效激发学生的劳动思想; 学校组织的志愿者社会实践活动, 学生通过劳动方式向社会贡献自己的力量等。这些都是开展劳动教育的良好途径, 但目前学校缺少对教育路径的充分挖掘与运用, 使得其尚未发挥应有作用。

三、新时期旅游专业劳动教育的实践路径研究

(一) 立足学生成长发展需求, 激发学生劳动参与兴趣

在劳动教育活动中, 教师要注重激发学生的劳动参与兴趣与主动参与意识, 以此有效增强劳动教育效果, 推动学生成长发展, 构建出符合学生个人成长需求的劳动教育模式。传统教学模式下教学内容与组织形式较为固定, 无法满足学生的个性化需求。对此, 教师要注重丰富劳动教育渠道, 立足学生发展需求设置多样化教学方式, 以此激发学生的参与积极性, 主要可从以下方面入手: 一是定期开设劳动实践课程。学校可结合学生的劳动发展需求设置劳动实践课程, 采取第二课堂方式促使劳动教育与学生专业技能学习有效结合起来。同时学校要将劳动教育理念渗透至日常教学中, 通过实践班会活动方式组织学生开展集体劳动, 通过增加劳动课程, 增强学生的劳动体验。二是利用校内资源开展日常劳动教育。学校要利用学校现有资源组织劳动活动, 比如组织旅游专业学生共同浇灌教室内与校园内的花草, 组织学生开展大扫除活动, 分小组完成教室内劳动项目, 以此增强学生的劳动意识。在此过程中, 教师还可以为学生讲解各类劳动工具的使用方法, 各种生活技能方法, 以此增长学生的生活经验, 促使学生积极参与到日常劳动活动中。三是设置创新性劳动活动。在劳动教育过程中, 教师要注重提升劳动教育活动的趣味性, 让学生乐于参与其中, 以此形成良好的劳动习惯。比如教师将劳动成果与素质学分相关联, 让学生以劳动成果换取相应的学分, 以此促使学生主动参与到劳动活动中, 让学生认识到自己的劳动付出会产生相应的劳动价值。再比如组织校级荣誉比赛, 让学生在家庭中进行各项劳动活动, 并将自己的劳动过程录制下来上传至短视频平台, 或组织学生开展劳动知识竞赛活动, 鼓励学生参与各项志愿者活动, 主动体验社会劳动角色, 切实感知社会环境中的劳动行为, 在志愿服务中回报社会, 创造自己的劳动价值, 进而实现自身成长。

(二) 拓展学校劳动教育形式, 整合丰富劳动教育资源

劳动教育的实践性较强, 学校要注重对劳动资源的整合, 进一步拓展劳动教育组织形式, 主要可从以下方面入手: 一是整合线上教育资源。随着现代信息技术的不断发展, 劳动教育活动不再局限于线下活动, 对此, 学校可开展线上线下相结合的教育方式, 加强对线上教育资源的整合, 为学生提供更加便利与丰富的劳动资源服务。相较于线下教育活动, 以网络平台为渠道的线上活动更具有宣传优势与资源优势, 能够为学生提供搜索信息的便利, 同时也可以直观全面地展示劳动成果。对此学校可组织开展线上教育活动, 比如线上劳动宣传教育、线上知识竞赛活动等, 以碎片化方式向学生传输劳动理念, 以此拓展劳动教育的覆盖范围, 推动学生能力发展。二是整合校园文化资源。学校内部要定期组织相应的校园文化建设活动, 比如借助各类节日设置工匠精神、职业素养等主题的劳动教育活动, 以此营造良好的校园氛围。教师利用旅游专业优势组织优秀行业任务宣讲活动, 以优秀旅游行业先进事迹教育学生, 让学生主动学习先进人物的精神品质。同时注重借助新媒体平台进行主题宣传, 将各类教育活动或课程教学制作成相应的短视频, 将其上传至网络平台, 让学生在网络浏览时能够接受碎片化劳动教育, 调动学生的劳动积极性。三是融合职业教育。教师要注重将劳动教育内容有效融入职业教育指导工作中, 通过劳动教育引导学正确认识自我, 端正自身择业态度, 让学生能够脚踏实地地树立未来发展目标, 科学客观进行

职业生涯规划, 为后续职业发展奠定良好基础。四是挖掘传统文化资源。

(三) 完善学校劳动教育体系, 培养学生正确劳动意识

中职院校要重视劳动教育活动的开展, 促使劳动教育课程化与规范化, 将劳动教育与专业技能课程有效结合起来, 促使劳动教育与技能教育的共同发展。首先要构建学校劳动教育体系。为充分发挥劳动教育的引领作用, 学校要注重对劳动教育相关理论知识的整合, 找准劳动教育与思政教育课程、专业技能课程的契合点, 构建出与之相对应的课程体系, 引导学生加强对马克思劳动观与技能实践劳动的学习。在思政教育与技能教学过程中, 教师不仅要注重对专业知识的讲解, 同时还要加强对学劳动观的教育, 帮助学生树立正确劳动观, 为其未来职业发展奠定良好基础。其次要不断完善劳动教育体系。为确保劳动教育工作的有效落实, 学校要对各个部门与层次的劳动教育任务进行设置, 以构建出全方位与全过程的劳动教育局面。在此过程中, 学校一是要针对不同年级开设不同的劳动教育课程, 这样可以满足不同学生不同成长阶段的发展需求, 促使在年龄增长过程中能够受到循序渐进的劳动教育, 比如针对刚进入中职校园的新生, 要注重对学生劳动价值观念的培养, 促使学生奠定良好的劳动观念基础, 组织学生参与各项校园劳动活动、志愿者服务活动等。随着学生年级段的不断提升, 学校要将教育逐渐转化为引导, 为学生提供丰富的劳动实践平台, 鼓励学生能够在此平台发挥自己的力量, 自主参与到各项劳动实践活动, 更好地发挥学生自身劳动技能。二是要针对不同专业特色设置不同的劳动教育项目。比如针对旅游专业, 考虑到此专业的实践性较强, 教师可将旅游实践项目与劳动教育相结合, 让学生在实践过程中能够切实体验劳动效果, 推动学生劳动素质提升, 这样不仅可以促使学生达到旅游岗位的劳动要求, 同时也可以满足学生的专业发展需求, 提升中职劳动教育效果。

四、结语

综上所述, 在新时期环境下, 中职院校要正确认识到劳动教育的重要性, 将劳动教育有效渗透至教学过程, 构建出完善的劳动教育体系, 促使劳动教育与专业教育的共同发展。在实际落实过程中, 教师要针对不同专业、不同年级段学生组织不同的劳动教育活动, 以此满足学生不同阶段的发展需求, 促进学生成长成才, 增强中职院校劳动教育效果。劳动教育应顺应时代发展, 体现不同时代背景的劳动精神, 跟随学校的教学改革进行定位与反思, 以此发挥劳动教育应有效用。

参考文献:

- [1] 曹培培, 朱杰. 新时代高职旅游专业劳动教育实践研究 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2021, 33 (04): 101-104.
- [2] 郁琦. 高职旅游管理专业大学生劳动教育现状探究 [J]. 知识文库, 2021 (12): 73-74.
- [3] 杨姗. 产教融合背景下中职旅游类专业课程教学优化研究 [D]. 南京师范大学, 2021.
- [4] 许倩倩. 思想政治教育视域下旅游类专业学生劳动教育的现实路径探索 [J]. 大学, 2020 (33): 150-151.
- [5] 张威. 沈阳市中职旅游服务与管理专业“双师型”教师培训现状、问题及对策研究 [D]. 沈阳师范大学, 2019.