

基于新高考的高中地理教学思考

王维洁 郭京叶

(山东省沂水县第三中学, 山东 沂水 276400)

摘要:新高考考察要求、考察内容与命题形式的变化,对高中地理教学提出了更高的要求。在高中地理课程教学中,教师应对新课程标准进行深入分析,引导学生主动构建完整的知识体系,借助多样化教学手段,深入开展探究式教学,在课堂教学内容中引入与地理学相关的真实情境与热点问题,合理开展学科重难点知识巩固教学,以此不断提升学生综合能力,以适应新高考对高中地理内容的考核要求。基于此,本文针对新高考背景下高中地理教学实践策略进行分析,以期为教育工作者提供参考。

关键词:新高考;高中地理;教学改革

新高考改革提出了“3+3”高考模式,各类学科教学面临着新的要求,促使教学工作需要及时作出突破与转变。在此背景下,高中地理不仅要提高对学生的综合性要求,同时要提高对学生各项素质能力的要求,包括比较分析能力、问题解决能力等。对此,高中地理教师要积极转变传统教学思想,正视地理教学的要求,以积极态度投入到地理教学改革工作中,为学生提供更加完善和谐的教学环境,推动学生能力发展,帮助学生更好适应新高考要求。

一、新高考背景下高中地理教学面临的问题

(一) 学生综合能力培养有待加强

在传统教学过程中,高中教师注重对理论知识的传授,教学主要以地理知识与地图技能为重点。在教学形式方面,主要以教师为主导,学生只能被动接受教师对知识的传输,缺少深入探究的机会与空间。这一教学模式关注学生对知识点的记忆,虽然可以让学生在短时间内形成知识记忆,但缺少长期有效性,随着时间的推移会逐渐遗忘,且不利于学生对知识的吸收与理解,对学生综合能力发展造成一定影响。新高考理念的提出,强调了培养学生综合研究能力与实践能力的重要性,并要求在教学中着重体现综合素质教育理念。对此,高中地理教师要加强对教学理念的更新,注重强调对学生综合素质与实践能力的培养。目前多数教师已经认识到了综合素质对学生个人发展的重要性,但由于此理念的落实相对较晚,使得部分教师缺少培养经验,缺少对综合素质教学的深入研究,使得地理教学活动仍局限于知识性教学,对学生综合能力的培养有待加强。

(二) 教学方法有待创新

在高中地理教学中,教师需要在有限的时间内传授学生大量的地理知识,这不仅给学生带来了较大的学业压力,同时也给教师的教学带来了不小的挑战。为有效适应新高考改革环境,教师要合理分配教学时间与合理安排教学活动,以有效提升教学效果。在此过程中加强教学模式与教学方法改革,有助于提升地理教学质量,这就要求教师需要结合学生具体学习情况与新课程标准要求,制定教学计划,构建生态教学课堂,以提升教学效果,但在实际教学过程中,教师对新高考的研究较少,缺少创新教学方法的能力,在教学改革过程中难以充分体现学生的发展需求,未能结合学生的能力现状及时调整教学,使得部分教师仍以传统教学模式为主。

(三) 教学评价体系有待完善

完善的教学评价能够全面体现学生的学习情况,新高考改革背景下的高中地理教学机制要注重关注学生的综合素质,这就要求教师在教学体系构建过程中要构建学生综合素质相关标准。但

传统评价体系存在片面固定等不足,过于关注学生的考核结果,忽略学生能力提升过程,教学评价内容存在一定的滞后性,且评价结果缺少相应的应用渠道,使得评价机制难以充分发挥其激励与监督效果。相较于传统教学评价模式,新高考背景下的教学评价体系更具有灵活性特点,能够更加全面的展示学生发展过程,对教学评价结果进行合理应用,有利于发挥教学评价的诊断作用,为后续教学工作提供有效参考。

二、基于新高考背景下的高中地理教学策略

(一) 立足新高考标准,合理构建知识体系

新高考背景下,高中地理考核内容增多,更加贴合新课标的要求,因此学生地理基础知识体系的构建尤为关键。高中地理新课标理念,对课程目标,课程内容等进行了进一步阐述,这就要求教师在教学过程中要紧扣新课标要求,合力构建基础知识体系,为学生夯实基础知识根基,以帮助学生更加自如地应对各类考题与考核内容的变化。知识体系的构建可以帮助学生全面把握知识点之间的相互联系,有效丰富学生地理知识了解面。对此,教师首先要结合课程知识点构建知识框架。在实际教学过程中,教师可充分利用地理知识框架开展教学。例如在课程农业生产对地理环境的影响教学中,教师可提前对课程知识进行深入分析与整体概括,把握好各个知识点之间的联系,以此构建出相应的综合体系示意图,借助示意图形式整合农业生产活动的影响因素、产后果以及对地理环境的影响等知识。通过示意图可以帮助学生清晰地了解各个知识点之间的联系,有助于学生建立自己的知识框架。其次,可借助思维流程图引导学生自主学习。思维流程图是指借助各种图形工具,将各个知识点与框架等要素融入其中,帮助学生整合知识点并进行联想,以有效培养学生发散性思维的教学工具。将此教学工具引进至高中地理教学中,能够帮助学生更加清晰知识点之间的联系,帮助学生整体把握深层次的知识点,有利于培养学生抽象思维能力。例如在地球的运动教学中,教师可帮助学生设计思维流程图,先找出“地球的运动”主线框架,将其引申出自转与公转两条分支,而后对自转与公转的方向、周期、速度等要素进行填充,并引导学生补充框架分支的细节内容,以此强化学生对此部分知识的理解。

(二) 家乡地理实践教学,培养学生地理综合能力

新高考试卷更注重考核学生的地理综合能力,以此体现出高考的选拔性特点。传统教学模式已经无法满足学生的发展需求,其更注重知识点的传输,因此教师在教学改革工作中要加强对教学模式的探索,注重增强实践教学的占比,促使教师的教与学生的学形成协调一致,合理开展课内与课外的实践教学。首先

是课堂内活动。在课堂教学中,教师要引导学生主动参与与动手实践,将主动权还给学生,让学生结合自己理解将地理原理知识落实为实践活动,同时教师根据学生的实践操作,了解学生对地理学科知识的掌握程度,以便更好地开展针对性教学。例如在天气体系课程教学中,考虑到此课程的重点在于冷暖风的形成及其特点,教师可着重讲解此部分内容,讲解完毕后引导学生绘制相应的示意图,描述出冷暖风的形成情况,同时选取部分学生上台进行示范与讲解。这样不仅可以帮助学生深入掌握课程知识,同时教师也可以直观看到学生对此章节内容的了解情况,为后续教学提供有效参考。在此过程中学生通过动手实践能够有效加深记忆,结合示意图更加全面的掌握本章节内容。其次在课堂外,教师要引导与组织学生参与课外地理实践活动,以此丰富学生的学习体验。高中地理课程知识与学生的实际生活联系紧密,教师不仅可以组织学生了解各类地理现象,同时也可以引导学生自己动手实践,探究地理本质内涵。对此,教师主要可从以下方面入手:一是组织学生了解城市空间结构,教师可组织学生参观当地的城市规划馆与博物馆等,近距离观察与课程内容相契合的实物,以实践方式加深对课本知识的理解,以此有效锻炼学生的地理实践能力,提升学生对地理基本规律的分析能力。二是鼓励学生自主实践。例如在课程地形与地貌教学中,教师可引导学生自主进行实践活动,观察当地的地形地貌特点,选择自己熟悉的场地进行野外实践考察,尝试分析当地常见地貌的形成过程、地貌分布布局对生产生活的影响、地貌发展过程中可能引发的自然灾害等,以此培养学生区域认知素养,同时有利于增强学生热爱家乡情感。高中地理学科本身具有较强的实践性,学生通过亲身实践与观察,能够将静态抽象知识转化为具体生动的印象,以此帮助学生巩固课程知识,有效提升学生综合素质。

(三)突出教学重难点知识,丰富课程教学内容

新高考背景下,教师要注重分析高考地理试卷的知识点分布情况,结合高中地理学科的抽象性特点,加强对学生空间想象能力与思考能力的培养,正确区分高考地理试卷中较高难度与分值占比较高的题目,以此调整高中地理教学内容,突出教学重难点知识,通过丰富教学手段提升学生学习效果。对此,教师主要可从以下方面入手:一是结合重难点知识开展专题复习教学。高中地理课程的自然地理内容较为偏向理科知识,对学生来说具有一定的理解难度。教师在复习过程中要注重对不同知识与侧重点的分类,提炼出各个章节对应的重难点内容,以此开展专题复习教学。例如针对工业区位因素课程教学教师可将此部分分为专项内容,将与之相关的知识点进行整合,主要包括工业区位件及其发展变化、主要工业生产类型等。另外,还可以结合新高考的考试题目类型设置相应的专题,包括选择题专区、综合题专区等,以此加强对同类知识点或同类题型的研究,以帮助学生有效解决重难点问题。二是适当引进现实因素。高中地理与现实社会的联系较为紧密,教师在教学中可引进与之相匹配的社会因素,这就要求教师在课程教学中要加强教材内容的分析,对社会元素进行提炼与加工,将其引进至合适的位置,以此帮助学生深入理解课程。例如在课程农业区位因素教学中,考虑到此课程内容与人类的农业生产布局、地理环境等因素相关,教师可对农业生产活动相关自然因素数据进行整合分析,并对农业区位因素相关案例进行加工与筛选,选择覆盖因素较多的真实案例,以促使学生在分析过

程中能够了解更多的自然区位因素,避免案例过多,增加学生的学业压力。

(四)创设生活教学情境,有效突破重难点教学内容

在新高考背景下,高中地理试卷加强了对社会生活与社会热点问题的考核,对此,教师在实际教学过程中要注重创设生活教学情境,帮助学生突破重难点内容,主要可从以下方面入手:一是创设学生熟悉的真实生活教学情境。随着教学改革工作的不断推进,如今地理教学素材得以不断更新,高考命题所选用材料不再是地理知识的简单罗列,而是越来越贴近学生的实际生活。对此,教师在教学中要加强引进相关教学因素,选取学生较为熟悉的社会热点话题或真实生活环境等,合理开展生活教学活动。目前地理学相关社会问题较多,教师在选取过程中应避免不刻意追求新颖,而是要关注热点事件的地理属性,确保能够吸引学生注意力的基础上,加强学生对地理学科的探究热情,有效培养学生的地理学科素养。二是选取常见自然社会现象。教师在获取案例过程中,要将生活中常见的自然地理现象与社会现象作为教学资源,引导学生以地理知识解决现实生活中存在的问题。例如在课程荒漠化防治教学中,教师可先引进荒漠化相关新闻报道,让学生直观感受到荒漠土地情况。而后引导学生思考,假如本学校或本地区发生了荒漠化情况,请问荒漠化发生的条件有哪些?荒漠化之后对环境有哪些影响?请提出相应的解决对策。以此引导学生针对课程问题进行深入思考,借助自己的地理学科经验解决地理问题。在课程教学之前,很多学生会认为荒漠化距离自己的生活较为遥远,通过播放视频或图片,让学生直观感受到环境荒漠化带来的不利影响,进而有效激发学生的情绪共鸣,不仅可以培养学生的地理学科分析能力,同时有利于增强学生的环保意识。

三、结语

综上所述,在新高考背景下,高中地理试卷在考核内容与考核方向上发生变化,这就要求高中地理教师在教学过程中应充分结合地理新课程标准,合理构建支持教学体系,帮助学生巩固与复习重难点知识,以推进教学改革的进程。对此,高中地理教师要积极转变教学理念,加强对先进教学技术与教学理念的应用,积极引进与地理学相关的热点问题与社会事件,通过多样化教学手法吸引学生的课程参与,帮助学生获取更多的知识点,有效提升学生的综合素质,为学生迎接未来高考奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 程娅. 陕西省新高考改革背景下高中地理教学面临的挑战和应对措施 [D]. 上海师范大学, 2021.
- [2] 贺清艳. 新高考背景下高中地理课堂学习效率提升的课例研究——以《荒漠化的防治》教学为例 [J]. 高考, 2021 (35): 11-12.
- [3] 李艳菊. 新高考评价体系下的高中地理复习策略——基于山东省2020年普通高中学业水平等级考试的分析 [J]. 中学教学参考, 2021 (28): 95-96.
- [4] 郑明香. 新高考下高中地理阅读课程的开发实践——以人教版高中地理必修第一册“植被”一节为例 [J]. 中学地理教学参考, 2021 (18): 19-20.