

新时代高职院校国际交流与合作的实施方案研究

陈 成

(长沙南方职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 高职院校的人才培养工作需要注重与国际对接, 以此适应我国经济的发展环境。为此, 对于高职院校而言, 尤其需要积极落实国际交流与合作, 逐渐将学生的专业技能引向国际化的发展水平。但是, 结合当前的高职院校国际交流工作的落实情况来看, 因为起步晚于高等院校, 因此在经验和发展水平上, 以此需要保持探索的态度。基于此, 本文就以新时代高职院校国际交流与合作的实施方案为研究内容, 主要论述了高职院校开展国际交流的重要意义, 第二部分总结了当前落实过程中存在的问题, 第三部分主要阐述了一些落实国际交流与合作的策略, 最后为高职院校开展国际交流与合作提供了几点建议, 旨在为高职院校落实国际交流与合作提供方向指引。

关键词: 新时代; 高职院校; 国际交流合作; 实施方案

高职院校的人才培养工作需要同步提升。为此, 在传统的教育模式上, 高职院校需要积极开展国际交流与合作, 将人才培养工作提升到新的高度。在落实过程中, 各大高职院校需要积极探索现阶段人才培养工作的着力点, 促使教育活动能够有针对性地改革。为此, 在开展国际交流的过程中, 高职院校需要充分结合自己的办学特点, 发挥职业院校的教育优势, 避免盲目模仿高等教育的交流模式。在自身特点的基础上, 提升学校的办学质量, 使职业教育能够走在当前社会发展的前沿, 充分体现职业教育活动的本质。

一、我国高职院校开展国际交流合作的积极意义

(一) 是高职院校教育发展的必然选择

在我国经济发展的带动下, 职业人才的需求量和专业技能都需要同步提升。为此, 我国也对职业院校提供一些发展教育活动的方向, 以此推动高职院校实现内涵式的发展。为此, 各高职院校都在提升自己的影响力, 以此全面实现构建优质学校的目的。通过引导国内外先进的教学理念和模式, 能够提升高职院校的人才培养质量。同时, 借助国际交流中的文化输出, 能够实现探索多样化的合作办学模式, 实现国与国之间的教育资源共享的关系。因此, 开展国际交流, 是我国高职院校发展的必然选择。

(二) 是提升学校管理水平的有效途径

在教育活动中, 学校需要保持开放性的思想, 积极吸收优质的思想和模式, 使教育活动不断引领社会的发展。为此, 高职院校开展国际交流活动, 能够为高职院校提供借鉴优质思想和理念的机会。将这些先进的管理思想和理念, 应用到我国的高职院校中, 能够提升自身的管理水平, 促使高职院校实现现代化管理, 进而为专业教学活动创造良好的环境。

(三) 是提升专业教师综合能力的重要措施

在提升高职院校人才培养水平的过程中, 需要首先提升教师队伍的综合实力。为此, 在高职院校落实国际交流合作, 能够为专业课程教师提供参与国际交流的机会, 使他们深入了解国际上专业领域的发展情况, 进而在高职教育活动中, 能够以更为先进的教育理念和国际化的视野, 反思我国高职教育中的不足。

二、高职院校国际交流合作中存在的问题

随着高职院校教育活动的不断发展, 已经有一部分高职院校学生逐渐吸收发达国家的教育资源, 提升了我国高职教育活动的质量。也正因为我国高职院校的交流与合作依然处于探索阶段, 使得国际交流模式的落实质量不高, 开展程度不够深入。为此, 笔者总结了当前高职院校在落实国际交流合作中存在的一些问题:

(一) 重视程度不够, 影响国际交流合作的深度

随着我国职业教育整体水平的提升, 大部分高职院校都认识

到开展国际交流合作对提升教育质量的重要性。但是, 在实际的教育活动中, 大部分高职院校都将国际交流合作活动停留于表层, 只是简单地进行短期的交流和互访, 忽视深入开展交流活动的重要性。在这样的模式下, 高职院校所开展的国际交流合作就停留于表层, 难以真正发挥国际交流在人才培养工作中的优势。

(二) 国际交流体制不健全, 难以落实到实际

现阶段, 高职院校所开展的国际交流合作, 依然处于试探性阶段, 大部分学校没有健全的体制, 导致落实的深入不够。在缺乏健全模式的背景下, 高职院校的管理容易受到限制, 只能进行一些简单的事物处理工作, 无法就人才培养和专业教学展开交流。因此, 很多高职院校在管理模式上存在体制不健全的问题, 是当前高职院校开展国际交流合作中需要积极面对的一大问题。

(三) 国际交流规模不够, 难以保证国际交流合作质量

对于高职院校的国际交流合作活动而言, 其不仅需要健全的保障制度, 更需要一定的国际交流合作规模, 只有保证合作规模具备足够的实力, 才能保证国际交流合作落实到人才培养工作中。对于国际交流合作规模足够大的高职院校, 他们的影响力和办学条件才能有所提升。但就现阶段我国高职院校开展国际交流的模式而言, 存在地域性的差异。比如南方地区的学校开展程度较深, 而北方的高职院校不仅程度不深, 数量也比较少。在这样的差异下, 我国高职教育落实国际交流与合作, 就会存在质量上的差异。

三、新时代高职院校国际交流与合作的具体实施方案

(一) 结合自身实力, 尝试开展国外分校

对于部分具备一定实力的高职院校而言, 开设国外分校已经成为自身发展的必然趋势。因此, 在不断深入的国际交流合作中, 尝试律所设立国外分校的模式, 是进一步开展国际交流合作的必然选择。为此, 这些高职院校可以借助国外的知名院校、教育机构以及国外企业等, 在对应的国家设立分校, 为其提供人才教育管理。为此, 我国的高职院校可以结合自己的优势专业, 将优质的教育资源输送给对应的国家。

再比如“一带一路”的经济带中, 我国的高职院校可以为沿线的国家提供教育资源, 为其开展文化课程以及专业技能的培训活动提供教育支持。与此同时, 这些高职院校可以为本国的学生提供开展国际交流的专业实践体验活动, 利用假期时间参与到国外的学校建设工作中, 充分了解专业领域在国外的情况。比如, 针对一些不发达的地区, 学生可以积极了解当地专业领域所需要的改进措施, 并且结合自己掌握的专业技能, 参与到相关项目的研究工作中。因此, 在这样的模式下, 我国高职院校不仅能够输出教育资源和教育力量, 还能够输出对应的人才, 为学生提供实

践的机会,使他们学有所用,充分体验专业技能带来的个人成就感。

(二) 职业院校之间合作,共同发展国际交流

职业院校在发展国际交流合作的过程中,需要注意借鉴彼此之间的成功经验以及失败的教训。为此,为此开展国际交流程度较深的高职院校可以在现有的基础上,与其他为达到这一层级的高职院校进行合作,为其带去体验上的分享。对此,我国教育部门需要给予肯定和荣誉上的奖励,以此激励更多的职业院校积极共享自己的合作经验。此外,对于发展水平相当的职业院校,可以在开展国际交流与合作的过程中,与其他院校进行商议,为自己落实的合作项目提供更为全面的建议和意见。这样在彼此的借鉴中,高职院校的师生能够进行定期的交流与培训,有利于充分发挥自身的特色和优势,进而有效带动当地的经济发展,充分体现国际交流在教育事业上的优势。同时,高职院校之间组成国际交流发展联盟,有利于区域之间的职业院校组成发展的协同力量,共同探索适应国际环境的职业技能型人才,进一步推动我国职业教育向着更高的领域发展。

(三) 与国际职业教育合作,优化本土教育资源

我国高职院校在开展国际交流合作的过程中,需要注意整理已有的合作项目和交流项目,从中总结成功或失败的经验教训,为进一步提升高职教育提供参考。此外,在日后的合作交流中,高职院校需要积极邀请国际职业名校的教育人员,参与到本校的教育活动中,为我国职业教育的发展提供宝贵的教育经验。在这个过程中,我国的职业教育院校可以和职业教育较为发达先进的国家形成交流合作的关系,从中学习宝贵的经验教训,为培养高质量的职业技能型人才奠定基础。另外,我国高职院校在此过程中,需要注意借鉴先进职业院校的教育理念,并且鼓励专业教师学好英语,为开展国际教育交流合作奠定基础。在不断发展借鉴的过程中,我国职业院校需要注意开展新的中外合作项目,为丰富和优化我国职业教育活动创造条件。这就需要我国高职院校保持谦卑、积极的学习心态,一方面向先进的西方国家学习先进的职业教育理念,另一方面将自己宝贵的教育经验传递给需要提升职业教育的国家。在取长补短的过程中,实现教育输出的目的。这样,不仅能够优化我国职业教育的教育资源,还能够多样化的交流模式中看到职业院校人才培养活动的重心。

(四) 提高管理团队国际化水平,提升人才培养质量

开展国际交流合作的目的是,提升高职院校的人才培养质量。为此,高职院校需要注意提升整体的国际化水平。其一,应为专业课程教师提供到西方国家学习的机会,让他们在对外交流合作的过程中,深入了解专业领域的发展情况,并且了解其在具体教育活动中的实施措施。一方面,向西方国家在职业教育上所取得的成就学习,另一方面,开阔自己的视野,为学生提供更具有前沿性的专业教育内容。其二,为了调动专业课程教师的积极性,高职院校可以通过选拔的方式,以教学业绩优异的教师为培养目标,将其派遣到合作国家进行深造,帮助他们在出国深造的过程中,能够专心研究专业领域的知识,最大化地为其提供优越的环境。通过提升教育管理团队的整体水平,高职院校能将在国际交流与合作中所取得的成就落实到教育实际中,充分展示开展国际交流与合作的目的,进而帮助高职院校学生提升专业水平,凸显高职院校教育事业的现代化发展。

四、高职院校国际交流与合作的发展建议

高职院校的人才培养活动,为我国的发展提供了大量的人才保障,是促进我国发展的重要人才培养基地。为此,在发展国际

化高职教育的过程中,我国的高职教育需要注重与国家的长远发展战略目标对齐,并且注重以此为人才教育的服务宗旨。从外交政策、人力资源市场等多方面进行综合考虑,重新定位自身的人才培养目标。另外,高职教育一直以来的特点就是与市场高度匹配、专业对口性强。因此,我国在出台一些职业教育政策的过程中,也需要与国际市场相对接,使国内的职业资格证书评判标准与国际接轨,推动我国企业快速走向国际舞台,充分体现高职教育在我国经济发展中的重要地位,帮助高职院校学生更好展现自己的专业技能。对此,我国的教育部门以及一些地方政府需要给予资金上的支持,帮助高职院校开展国际交流合作活动,对在交流和研究过程中取得重大成果的,给予资金和精神上的鼓励与支持。同时,为高职院校开展的国际交流与合作活动,提供资金保障使教育活动能够脱离资金上的困境,为教育活动的顺利开展保驾护航。

高职院校自身也需要树立先进的教育教学理念。首先,要从学校领导层面开始拓宽自己的眼界,将教育活动与国际对接,以发展的眼光为各专业教育提供前沿性的指导。随着我国高职教育活动的不断发展,各高职院校都凸显出自身的特点和优势。在面对文化科目上的欠缺时,高职院校一直在努力提升自身的专业教育能力,以提高学生的专业技能水平为重要目标,以此提升自己的教育实力,将学生培养成符合我国社会发展实际需求的人才。因此,在开展国际交流与合作的过程中,高职院校的教育领导,需要进一步参考国际化的标准,以更加开阔的胸怀和更具长远性的谋略,为高职院校的教育发展制定有效的战略。在借鉴国外优秀办学模式的过程中,高职院校也需要注重强化自身的内涵建设。一方面,加强与国际先进职业教育院校的合作,将交流与合作中获得的宝贵经验,落实到自身的人才培养活动中,对课程体系、实践教育活动、人才培养理念等多方面进行优化。这样高职院校能够在借鉴国外优秀办学模式的过程中,实现自我提升,充分展示开展国际交流与合作的本质意义。

五、结语

综上所述,国际交流与合作发展工作的开展,有效提升了高职院校的整体教学质量和效益。因此,高职院校需要积极结合自身的教育特点和需求,将政府提供的人才培养优惠政策融入国际交流与合作中,为新时期落实高职教育活动创造更加良好的条件和环境。为此,我国政府也需要融入国际化教育活动中,充分认识到人才培养的国际化发展,对我国经济发展起到的重要作用,进一步提高高职院校的教学质量和效率,体现高职教的重要性,进而保证教育资源能够得到充分利用,使人才培养工作能够体现时代性和先进性,保证我国职业教育能够更好地服务于我国社会的发展。

参考文献:

- [1] 闵丽娟.高职院校国际交流与合作发展中存在的问题和处理策略[J].江西电力职业技术学院学报,2020(2):110-111.
- [2] 李丽坤.高职院校国际交流与合作的实践特征与优化路径——基于56所中国特色高水平高职学校建设单位的调查[J].南宁职业技术学院学报,2021,29(6):45-51.

《新时代高职院校国际交流与合作建设路径探索与实践》课题。课题编号:2022csskkt52。2022年度长沙市哲学社会科学规划课题。