

新时代高等学校无障碍环境建设初探

胥志刚

(四川旅游学院, 四川 成都 610100)

摘要: 新时代, 高校推动无障碍环境建设对保障教育公平, 落实立德树人根本任务, 实现教育高质量发展具有重要意义。本文重点探讨高等学校无障碍环境建设的必要性和重要性, 分析当前高等学校无障碍环境建设现状, 指出高校无障碍环境建设存在三方面问题: 一是顶层设计缺乏, 建设机制不完善; 二是重视程度不高, 缺乏实际行动; 三是无障碍意识薄弱, 教育宣传不足。基于以上问题本文提出四点建议: 一是重视顶层设计, 完善无障碍建设规划; 二是以师生为主体, 构建友善包容的校园文化; 三是强化无障碍理念宣传教育, 更新观念; 四是利用信息技术, 推动智慧无障碍环境建设。

关键词: 无障碍; 高等学校; 环境育人

一、高等学校无障碍环境建设的必要性

无障碍环境建设, 教育公平成为新时代人民群众最关心的问题之一。截至 2020 年底, 全国残疾人超过 8500 万, 其中持证残疾人 3780.7 万人。党和国家逐步加快构建能够保障残障人士、老年人、孕妇、伤病员、儿童和其他有需要的社会成员安全便利地参与社会生活的无障碍环境。未来, 无障碍环境建设将与国家发展战略衔接, 逐步上升为国家战略。校园无障碍环境建设作为保障残障者平等接受教育的重要抓手, 其意义重大。

高校是社会先进理念探究和传播的重要基地, 也与社会发展紧密联系。近年来, 中国高等教育大发展, 已经建成世界上最大规模的高等教育体系, 在学总人数超过 4430 万人, 2021 年毛入学率高达 57.8%。与高校规模及在校生规模扩大相比, 高校无障碍环境建设存在严重滞后。

近年来, 高校坚持依法治校, 认真落实宪法和教育法相关规定, 接纳残障者接受教育, 在融合教育方面有所突破。残障人士走入大学接受教育逐步形成常态。“2015 年—2017 年, 共有 2.89 万残疾学生通过普通高考被高校录取”《2018 年全国教育事业发展统计公报》显示, 2018 年全国特殊教育学生在校生规模达到 66.59 万人。可见, 未来将有更多残障学生接受高等教育, 构建无障碍校园环境已成为时代需求, 刻不容缓。

此外, 中国老龄化程度不断加深, 60 岁以上老人超过 2.41 亿。学校老年教师、退休职工以及到学校交流办理事务的老年人也会逐年增多。高校现有无障碍设施已经不能满足日益增长的需求, 尤其是不能满足残障学生、退休教职工、老年教师在校园内便利生活、学习、教学的高质量需求。因此, 高校需提前谋划, 推动无障碍环境建设, 落实平等教育理念, 让大学成为推动“国家无障碍”的时代先锋。

最后, 高校环境具有巨大隐性育人功能。高校可以通过无障碍环境建设和改善作切入口, 推动形成友好包容的校园文化。建设无障碍校园环境, 可把社会主义核心价值观融入到校园环境之中, 融化为校园文化的内涵。无障碍校园建设可以进一步提升学生对社会忽视残障人士与行动不便者的关注, 从而引导学生关注社会问题, 为全面建设和和谐社会贡献自身力量。

二、高等学校无障碍环境建设存在的现状

近年来, 中国高校“硬件”建设取得高速发展, 学校教学设施设备、校园环境极大改善, 但是校园“软件”没有下“绣花功夫”, 校园文化建设方面相对落后。高校在保障残障学生受教育方面存在有意无意的忽视。总体上看, 国内高校校园无障碍环境建设不能完全满足残障学生需求。残障学生在学校中不能享有方便安全

的学习生活环境。具体原因如下:

(一) 顶层设计缺乏, 建设机制不够完善

现在, 校园中大量存在影响行动不便者生活学习的不利因素。“无障碍上有障碍”的现象在高校校园中普遍存在。这些不利因素既包含旧校区建设中的历史遗留也包括新校区规划不合理、不重视无障碍设施建设的现实问题。究其根源, 根本原因是高校建设改造过程中未制定无障碍校园建设规划, 没有对旧建筑制定无障碍改造方案。总而言之, 没有顶层设计和系统规划是导致校园旧建筑存在障碍, 新建筑存在不合理规划的重要原因。

(二) 重视程度不高, 缺乏行动

当前, 少有高校出台无障碍校园建设和改造的行动。学校领导层面对无障碍环境建设缺乏正确认知, 重视程度普遍不高。目前, 国内高校中仅有清华大学、北京大学等少数学校制定明确的行动指南, 开展有步骤的无障碍环境建设和改造。大多数高校没有明确的行动。高校普遍还没有建立负责校园无障碍建设的领导小组, 相关部门责任分工尚不明确, 也未形成统一部署、部门协同、师生广泛参与的工作格局。

无障碍环境建设或改造需要细致地, 充分地调查, 需要详尽地行动计划。在现实中, 高校无障碍环境建设工作没有形成合力, 相互推诿, 互相扯皮现象普遍存在。校园无障碍建设的目标是“以通用设计理念, 循序渐进地推动学校无障碍环境优化, 以广大师生员工和各种来访人员提供便利、便捷的无障碍作为最终使命”。可见, 无障碍建设不是短期行为, 是一个持续行动的过程。现实中, 无障碍环境建设缺乏行动指南, 常常是“东一榔头西一棒子”, 没有持之以恒, 久久为功。

(三) 无障碍意识薄弱, 教育宣传不足

1959 年欧洲议会通过了“方便残疾人使用的公共建设的设计与建设的决议”, “无障碍”概念开始形成。20 世纪初, 无障碍观念逐步引起国内关注。近年来, 无障碍概念的内涵也发生一些变化, 已经从“免于障碍的设计、产品和服务”到“通用无障碍”。可是, 当前国内关于无障碍环境建设的社会共识尚未形成。社会公众对无障碍的概念、作用和意义认识不深, 普遍认为无障碍建设仅属于残疾人事业范畴, 没有认识到普通健康人士在特定时期、特定环境, 也需要无障碍设施。高校教职工及学生对无障碍的新理念、通用设计等也缺乏了解。学校缺乏相应课程和深度研究。总之, 社会及高校师生都没有认识到当前无障碍环境建设不是特殊照顾而是合理便利方便每一个人的现代理念。

三、推进高校无障碍环境建设的对策建议

推动高校无障碍环境建设要调动学校管理者、教职工、广大

学生等多方面的积极性,紧扣“立德树人”“以人民为中心”理念,站在“环境育人”角度思考,从“友好包容”的校园文化建设着力,从残障人士、老年人等在校园学习生活的切身利益出发,注重规划作为无障碍环境建设的先行指引,全员参与作为无障碍建设的重要抓手,积极推动信息技术无障碍和思想意识无障碍。具体建议如下:

(一) 重视顶层设计,制定无障碍建设规划

无障碍环境建设在国家层面有明确的法律规定,比如《无障碍环境建设条例》《GB50763 无障碍设计规范》《GB55019 建筑与市政工程无障碍通用规范》等。校园无障碍建设不仅仅是满足国家法律的“底线”,而应该以高标准加以规划,使学校成为推动社会变革的“典范”。因此,学校必须重视规划,没有规划则“无障碍校园环境建设”就是空中楼阁。只有完善无障碍环境建设规划才能真正做到有规可依、有的放矢,才能够使校园无障碍建设项目真正成为可落实的项目。

制定校园无障碍规划需要以《无障碍设计规范》为基础,广泛征求师生意见,进行细致调查。新建校区建设,要让残障学生参与规划,要让无障碍标准渗透到每一个节点,每一个阶段。在综合规划中要有完整无障碍流线,要预留改造的空间,要以学生学习、教师教学、全校师生步行通行为重点进行考察调研走访,做到标准化与精细化相统一,让校园环境建设和改造的每一个细节都包含无障碍理念,切实把“通用设计理念”融入规划制定的全过程。

(二) 以师生为主体,构建友好包容的校园文化

师生是学校的主人翁,是学校的主体。校园无障碍建设需要以师生需求为导向,激发师生参与,切实消除校园物质环境障碍并积极构建“无障碍软环境”。校园无障碍建设不是可有可无的摆设,是建设友善包容校园文化的需要,也是校园生活中每一个人的需要。如果校园中没有无障碍厕所、没有可以方便使用的无障碍通道、没有合理的缘石坡道的“硬件”和“逢棱必圆,逢台必坡,逢高必低,逢陡必缓”的“软无障碍思想”。那么,残障学生、孕妇教师、老年教师、意外受伤同学方便安全的校园生活就无法进行,维护每一个师生员工的切身利益就成为一句空话,进而,“平等”“包容”“友善”的校园文化建设就是无根之木,无源之水。因此,校园无障碍环境建设一方面要成立残障人士服务工作小组,全面负责学校内的残障学生、教职工、行动不便的访客、退休教职工等群体的特殊服务;另一方面要发挥师生积极性,发动学生收集校园无障碍环境存在的问题和意见,主动协调校内部门,在充分研讨基础上,监督落地实施。

最后,要全员参与共同把无障碍环境建设融入育人环境建设。在建设过程中要凝练特色隐性课程,建设特色校园文化。实践中,可建设无障碍社团、开展无障碍特色活动形成个性化校园文化品牌;组织专题讲座,开设实践课程,让学习无障碍理念、践行无障碍活动,推动无障碍实践成为校园共识,成为校园文化的有机组成。此外,在校内物质环境建设上要巧妙融入无障碍理念,要充分把“友善、包容、平等”理念,融入校园景观的设计和规划中,潜移默化影响校园中的每一个人。

(三) 强化无障碍理念宣传教育,更新观念

当前,高校管理者及师生没有把残障者作为重点关注对象,对残障人士进入普通学校接受“融合教育”也没有积极支持和推动。高校师生对残障者普遍表现出一种视而不见的态度,对无障碍理念,无障碍法规,残障者受平等对待、接受平等教育等方面没有

深入了解。因此,学校层面必须加大宣传力度,提升无障碍理念教育,让广大师生认识到,每一个人的生命周期中都会存在行动和感知的障碍。通过宣传教育让广大师生逐步转变为无障碍环境建设的推动者。此外,在宣传推广过程中,要解放思想,开拓创新,要充分发挥互联网的优势,用学生喜闻乐见的方式进行宣传教育,让学生从宣传对象逐步转变成为宣传无障碍理念的先锋。

(四) 利用信息技术,推动智慧无障碍环境建设。

随着信息时代的到来,“互联网+”成为一种新的生活形态。高校要充分利用信息技术,构建智慧无障碍校园,要把信息技术的学习、研究、使用转变为推动“无障碍”的全新手段。首先,学校应在信息交流无障碍方面采取积极行动,建立残障人士便捷获取学校信息、了解学校课程、获得教学资源的服务平台。同时,校园电子公告牌,学校自助设备等应设置文字语音转化机制,学校官网应转化为信息无障碍的校园网站。其次,高校应在信息技术成果转化方面深入研究探索,充分发挥高校科学研究职能,开发无障碍辅助产品,如读屏软件、盲文翻译工具、基于语音出行助手等。最后,图书资源丰富的高校还应建立“盲人图书资料库”“方面使用的互联网教学资源”,让高校更好地服务全体民众。

四、结语

大学校园是社会公共空间,也是大学生生活、学习户外活动的重要场所。它能体现一个大学的精神气质,起到环境育人作用。高校构建良好的无障碍环境能为环境育人提供新的着力点,能有效推动环境育人的能效提升,长远上看,能为我国培养出关注弱势群体,宣传无障碍理念,践行社会主义核心价值观的时代新人,推动我国无障碍环境建设走向更高水平,更高层次。

参考文献:

- [1] 2020年残疾人事业发展统计公报 [EB/OL]. <https://www.cdpf.org.cn/zwgk/zccx/tjgb/d4baf2be2102461e96259fdf13852841.htm>. 2021-04-09
- [2] 王鹏. 超过4430万人! 世界最大规模! [N]. 新华社, 2022-5-17.
- [3] 邵磊. 无障碍与校园环境 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2019.
- [4] 2018年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201907/t20190724_392041.html
- [5] 第七次全国人口普查公报 [EB/OL]. http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202106/t20210628_1818827.html. 2021-05-11
- [6] 邵磊. 无障碍与校园环境 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2019.
- [7] 卢璐, 宋保平. 残障游客无障碍旅游环境影响因素的实证研究 [J]. 资源开发与市场, 2010(7): 658-661.
- [8] 段培军. 无障碍国家战略 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2019.
- [9] 邵磊. 无障碍与校园环境 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2019.

基金资助: 2021年四川旅游学院校级课题“基于无障碍校园的高校育人环境构建研究——以成都市高校为例”(编号为2021SCTUSZ05)。