

工匠精神在技师学院思政教育中的融入探讨

谢春旺

(广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510300)

摘要: 本文围绕工匠精神的内涵以及教育价值展开详细论述, 全面分析了在技师学院思政教育过程中融入工匠精神的重要性与必要性, 最终对融入有效策略进行了总结, 以期能够为促进新时期技师学院思政教育发展贡献绵薄之力。

关键词: 工匠精神; 技师学院; 思政教育; 融入; 有效策略

工匠精神, 是培育新时代工匠人才的精神指引, 其更强调的是精益求精、大公无私、恪守己任的工作状态, 重视工匠精神, 是推进社会主义现代化长远发展的内在要求, 同时更是实现三全育人目标的坚强后盾。技师学院, 肩负着为国家以及社会培养专业技能型人才的重要使命, 社会各界不仅关注技师学院学生到底专业知识与技能掌握情况如何, 还比较关心的是学生的职业素养与综合素质。照此看来, 研究工匠精神与技师学院思政教育二者的有效融合策略具有重要的现实意义。

一、工匠精神的实质内涵以及教育价值

(一) 工匠精神的实质内涵

工匠精神, 其概念最早提出的主要来源为制造工艺, 主要指的是工匠在工作过程之中所体现出来的追求精细化的工作态度以及精益求精的工作方式, 将工人在工作岗位上所展现出来的爱岗敬业、无私奉献精神追求体现得淋漓尽致。在新时代的背景之下, 工匠精神的实质内涵已经有了更深层次的含义, 其已经成为衡量工作态度、工作精神的重要指标之一, 是新时代大家所共同追求的最高精神。工匠精神已经潜移默化的渗透于各行各业的工作当中, 不管身处于哪一个岗位, 哪一个行业之中, 只有做到精益求精、爱岗敬业、无私奉献, 才是工匠精神最有效的诠释。现如今, 工匠精神已经不单单指的是一种工作态度了, 还是提高工作效率的关键, 更是管理者衡量工作人员职业道德水平的主要参考标准之一, 有助于工作人员全面提高业务水平, 强化职业综合素养。

从技师学院学生的角度出发, 实际调查数据显示, 很多学生在复杂、多元的环境中经常会迷失方向, 尤其表现在当部分学生毕业步入社会寻找工作的时候, 很多学生最先考虑的是待遇以及工资, 经常将时代赋予的使命与国家重任抛之脑后。鉴于此, 将工匠精神融入技师学院的思政教育过程之中, 其重要性不言而喻。

总而言之, 当下, 工匠精神的实质性内涵不仅仅要求从业人员拥有扎实的知识与技能基础, 还需要切实具备坚持不懈、精益求精以及创新发展的从业精神。特别需要强调一点的是, 尤其是在面对利益的诱惑时, 最好坚持初心, 恪守职业人的精神与道德素养, 如此, 才能真正践行工匠精神, 努力开创时代新局面。

(二) 工匠精神的教育价值

首先, 工匠精神对从业人员的工作态度以及工作精神提出了严格的要求。只有始终贯彻实事求是、务实进取、脚踏实地做事的工作作风, 才能不断在实践中弥补不足, 总结经验, 最终才能得到创新发展。与此同时, 工匠精神要求从业人员始终坚持正确的价值观、人生观与世界观, 真诚守信、爱岗敬业、团结协作是工作创新发展的关键, 也是为国家、为社会培育出来一代又一代能工巧匠的内在需求。由此看来, 工匠精神直接关系着新时代四有新人战略目标的实现。

其次, 我们也可以将工匠精神与职业要求紧密联系起来, 要求从业人员必须拥有良好的职业道德规范并且要自觉遵守行业规

范, 最终促使从业人员能够自觉养成自我约束、自我规范的好习惯。同时, 工匠精神的规范价值还可以有效地与企业制度、行业标准以及法律规范形成良好的和谐统一, 最终促进社会的和谐进步、稳定发展。此外, 工匠精神还是指引从业人员进行规范作业的重要方向, 更有利于激励从业人员在实际工作的过程之中严格要求自己, 为良好职业规范以及职业习惯的形成奠定坚实的基础。

二、工匠精神融入技师学院思政教育中的必要性

(一) 有利于增强技师学院思政教育课堂效果和实效性

技师学院的思政教育是整个学院教育体系的重要组成部分之一, 同时也是提升学生综合素质的关键渠道。由此看来, 技师学院的思政教育对于全面型人才的培养将起到独一无二的作用。然而, 现如今技师学院的思政教育存在着一个较为明显的不足就是思政教育的实效性不足, 很多时候还是将教育教学的重点偏向于理论教学, 反而忽视了实践教学。尤其通过深入与技师学院的学生交谈, 不少学生反映平常的思政教育内容枯燥, 课堂缺乏活力, 很多学生对思政内容的学习兴趣不足, 直接影响了思政教育课堂效果以及实效性。在此背景之下, 就需要将工匠精神融入思政教育的每一个环节之中, 通过讲解各行各业鲜活的真实案例来充分调动起来学生学习思政知识的兴趣与欲望, 并且促使学生在实践中积累越来越多的职业素材, 增强学生的社会认同感。与此同时, 能够很好地调动起来学生学习的积极性与主动性。将工匠精神灵活融入思政教育的全过程之中, 将更凸显出来思政教学的现代化、前沿化以及生动化, 最终有利于全面提升思政教育教学的实效性, 促进理论与实践的完美融合。

(二) 有利于学生养成良好的职业素养, 提升综合素质

实践证明, 正确的价值观是学生正确的学习观与就业观形成的关键指引, 工匠精神代表的便是一种正确的职业态度, 代表的是正确的, 更符合新时代社会要求的职业精神。当前, 技师学院的学生, 虽然学生自认为自己已经成人, 并且已经拥有了成熟的思维方式与价值观念, 但是不得不承认的是学生的思想很容易被多元化的外来文化所影响, 尤其是消极文化思想, 致使部分学生报效祖国、传承与发扬我国优秀传统文化的意志不坚定, 将直接影响着学生的长远发展。这时候, 将工匠精神培育与思政教育二者内容进行有机整合, 尤其是要将工匠精神所包含的优秀素养与专业知识以及学生的能力有机联系与结合起来, 更有助于提升学生的综合素质, 进而提升学生的综合就业竞争力。

三、工匠精神融入技师学院思政教育中的有效策略

(一) 坚持思想教育引领, 融入工匠精神

技师学院在对学生进行思政教育的过程之中, 不应只是将侧重点放置于传授给学生关键的思政知识与技能, 其实更为重要的是要对学生的职业态度、职业精神展开全面的培养与强化。不管是技师学院的管理者, 还是负责思政教育的教育工作者, 抑或学生, 全部都应将工匠精神的弘扬作为教育教学工作开展的重要方向指

引与首要目标。通过创新工匠精神的融入方式方法,促进技师学院学生的思想认知以及觉悟不断提升。并且要求教师在精准把握工匠精神内涵与实质的基础之上,要进一步将职业素养与工匠精神有效融合在一起,最终为学生今后更长远的发展,为学生的顺利创新创业奠定坚实的基础。具体说来,可以从以下几个方面着手:

其一,技师学院负责思政教育的工作者要格外重视工匠精神的内涵。教师在日常教学的过程之中,要多方面查找资料、认真学习与工匠精神相关的文献内容,并且做到深入研究,争取自己先为学生做好榜样,切实当好一名工匠精神的践行者。除此之外,还需要教育工作者时刻关注国家大事动态并且积极学习国家先进的思想政治观念,争取做到与时俱进,在不断用丰富的理论知识充实自己的同时,还能进一步丰富思政教育内容内涵,促进工匠精神与思政教育二者的完美融合,只有这样,才能提升工匠精神培育的实效性与其有效性。

其二,教育工作者要善于并且积极挖掘思政教育内容与工匠精神完美融合的切入点,并且加大对工匠精神的宣传力度。例如学校可以邀请行业内部一些优秀的专家前来学校开展有针对性的培训指导,尤其是针对工匠精神的理论以及正确与思政教育融合的有效路径进行相应的指导培训。

(二) 改革思政教育方法,创新工匠精神

从宏观角度来看,基于工匠精神的思政教育模式与方法创新,可以以思政教育内容为基础,形成一个统一的教学模式,包含具体的项目,具体的专题等,从而形成既涵盖工匠精神,又能有效进行思政教育的特色教学模式。在实际课堂教学的过程中,教师可以结合工匠精神来引导学生规划职业发展,也可以切实教会给学生为人处事的方法,激发学生对专业、对所学知识内容由衷散发出来由衷的热爱之情。当然,也可以紧密联系社会企业,通过实现理论与实践一体化教学,切实让学生在实践的过程之中从内心深处感受公司的文化氛围,直接享受到通过自身的努力换来公司利益增长的自豪感与喜悦感,进而让学生深刻地明白工匠精神对于学生职业生涯发展以及精神世界提升所起到的至关重要的作用。教师可以从以下两个方向着手从创新思政教育方式方法:

其一,构建独具特色的工匠精神主题教学模式。在开展思政教育的过程之中,要切实将工匠精神融入思政教育的过程之中,以真实的案例,工匠精神独特的魅力来进一步激发出来学生学习的兴趣与积极性,并且最大限度地学生参与课堂的积极性与主动性完全调动起来。

其二,随着技师学院教育信息化程度的不断深入,教师还可以灵活应用基于互联网的线上+线下混合式教学模式,一方面通过实时在线保持与企业的及时在线沟通交流,促使教与练相互融合。由原本单一的理论型思政教育方式转变为企业工匠人才的实时在线分享,促使学生更深刻体会到工匠人才对于企业的变革,国家的发展所发挥出来的积极作用,进一步强化学生立志成才的责任感与使命感。除此之外,还应将在思政教育考核的体系之中进一步凸显工匠精神指标的重要位置,从而促进工匠精神与思政教育融合的深度与广度。

(三) 完善思政课程体系,深化工匠精神

时代的快速发展,社会的不断进步,使得传统的思政教育课程体系已经不能完全契合新时代社会发展所需了。正好可以与工匠精神的融入为有效契机,全面更新与完善思政教育课程体系,最好以无形的方式将工匠精神的培育目标融入思政教育的课程体系之中,以便为提升技师学院学生的综合素质奠定坚实的基础。

首先,应明确基于工匠精神培育的思政教育课程目标。最好是结合技师学院教育的实际情况,对学生进行有针对性的教学,以时代发展以及思政教育的实际情况为基础,在深入研究并且全面分析新时代对人才提出的最新要求的基础之上,创新思政教育新方式与新方法。

其次,科学制定教学计划,完善以工匠精神为基础的教学内容。通过认真分析技师学院自身的思政教学课堂,要想将工匠精神内容也融入进去,势必需要做到统筹兼顾,并且合理科学的调配教学资源,以便从根本上完成教学任务,培育新时代别具特色的工匠人才。

再次,需要技师学院增强对思政教育与工匠精神二者相互融合的支持力度,例如可以增加辅助课程教学的教学读本等。针对读本,最好是由学校根据自身的实际情况进行撰写,以便能够更契合学校学生的学习所需,进一步促进学生长远的发展。读本的主要内容更倾向于讲解工匠精神的内涵、精髓以及对学生进行工匠精神培育的重要性等,充分调动起来学生与教师共同参与有关工匠精神培育教学资源搜集与整合过程当中的积极性。如此,一方面能够有效且高效完成思政教育课程体系建设,同时还能够将工匠精神潜移默化的渗透进去。另一方面有助于学生更深层次的理解工匠精神的内涵与实质,最终学生不管是对于思政内容的学习还是工匠精神相关内容的了解都将产生浓厚的兴趣,有利于推动整个教育事业的不间断向前发展。

(四) 建立实践教学体系,践行工匠精神

工匠精神与思政教育的融合,单单依靠理论讲解是无济于事的,更需要理论与实践形成高度统一,最好是建立以学校、企业以及岗位为主体的综合实践教学体系,在实践中有利于学生践行工匠精神,更有助于思政教育目标的早日实现。例如,以校企合作为基础,鼓励学生扎实深入到企业内部,学习企业优秀人才的工匠品德,学校与企业共同培养学生的工匠技术,并且充分发挥出来学生的创新能力,进一步对工艺进行改造。除此之外,还可以邀请一些工匠技能人才面对面的为学生讲解切实发生在他们身上的工匠事迹,促使学生感同身受,并且深刻的了解到工匠精神的难能可贵。最后,学校可以举办以工匠精神为主题的专业技能竞赛实践活动,切实让学生在综合实践深刻体会工匠精神的价值与意义。

四、结语

总而言之,自工匠精神2016年被提出,在全国范围之内便掀起了工匠精神培育与践行的浪潮。工匠精神所具备的内涵与思政教育中心主旨不谋而合,将工匠精神培育融入技师学院思政教育全过程,一方面有利于全方位、多角度提升新时代复合型技能人才的综合素质,另一方面更有利于创新技师学院的思政教育方式,丰富思政教育内容,为技师学院的思政教育改革贡献崭新的思路与方法。

参考文献:

- [1] 王丽萍.工匠精神融入技师学院思政教育的价值与路径[J].畅谈,2021(6):139-141.
- [2] 李林.“工匠精神”融入技师学院思想政治教育路径探索[J].孩子,2020(4):5.
- [3] 路莹.工匠精神培养与中职思政教育有效融合的探讨[J].中外交流,2020,27(27):2.