

高职体育教学与职业素养培育融合的路径探析

郑 涛

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 高职院校正在经历一场教育改革, 需要进一步结合职业特点, 提升教学的有效性。就高职体育教学而言, 其对学生的全面发展有着较高的影响, 能够增强职业学生的体能, 帮助他们在未来的工作岗位中更好地承担起自己的工作内容。比如高职院校的护理专业, 通过体育训练能够强健学生的体魄、增强其身体素质, 以此帮助他们在未来的工作岗位中能够更好地服务于医疗体系。对此, 高职院校需要在体育教学中落实职业素养教育, 积极促进两者的融入, 为学生日后的就业打下良好的基础。基于此, 本文就以高职体育教学与职业素养培养之间融合的策略进行了研究, 文章首先就两者融合的原则进行了阐述, 之后总结了当前高职体育教学中存在的问题, 最后论述体育教学与职业素养相互融合的策略。

关键词: 高职体育; 职业素养; 融合策略

高职院校的人才培养工作主要以培养学生的职业技能为主, 为我国培养拥有一技之长的专业人才。在职业教育中落实体育教育, 能够帮助高职院校学生形成良好的性格, 积极面对学习和未来工作中的各种压力。同时, 对于职业院校的学生而言, 学生需要以强健的体魄适应未来的工作岗位, 比如高职护理专业, 该专业学生在未来的工作中会服务于医疗体系。而医疗领域的工作量比较大, 同时工作节奏比较快, 需要他们以更快的速度为患者争取最佳医治时间。因此, 对于高职院校的体育教学活动而言, 其需要充分体现高职教育的特点, 结合学生的专业需求, 提升学生的自主运动意识, 帮助他们获得与自己专业相符合的职业体能训练, 满足学生未来的岗位需求, 帮助他们以良好的体能、强健的体魄实现多元化发展。

一、高职体育教学与职业素养培育融合需要遵循的原则

结合当前高职院校的体育教学所取得的教育效果而言, 大部分体育教师都忽视了学生职业发展的需求, 同时也导致体育教学活动难以体现职业院校的教育特点。在这样的模式下, 难以提升体育在高职院校教育活动中的作用, 使得职业院校体育教学活动失去其本身的教育意义。此外, 大部分体育教师的教育理念和方式都处于相对传统的模式下, 与快速变化的高职教育环境呈现脱钩状态, 进一步影响高职体育教学中体现职业素养内容, 影响体育教育和职业素养之间的相互融合。为此, 在研究高职体育教学与职业素养相互融入的过程中, 体育教师需要深入了解将两者进行融合需要遵循的教育原则, 以此有效制定相关的融合策略。

(一) 需要遵循以学生为本的原则

教育活动的主体是学生, 只有学生参与进来才能体现教学活动的本质。就高职体育教学而言, 教师需要让学生成为体育锻炼的受益者, 为此, 在融合体育素养教育和职业素养教育的过程中, 高职体育教师需要遵循以学生为本的教学原则, 引导学生掌握运动技巧, 帮助他们树立终身运动的思想和意识。在体育教学活动中, 学生也会表现出一定的诧异性格, 需要体育教师遵循以学生为本的原则, 深入了解学生的实际情况, 设计多样化的体育教师方案, 充分顺应学生的训练需求, 以此保证他们能够在自己的运动基础上不断提升, 这样也有利于提升体育教学的有效性。此外, 体育教学在与职业素养相互融合的过程中, 体育教师需要注重结合学生的职业特点, 将职业素养内容融入体育教学中。以此, 在以学生为本的指导下, 高职体育教师才能保证体育教学和职业素养之间实现有效地融合。

(二) 需要遵循创新性的原则

结合当前高职院校学生对教育活动的需求, 体育教师需要在制定融合教学策略的过程中, 注重对教学模式进行创新, 一方面

丰富高职体育教学活动的模式, 另一方面为融入职业素养教育内容创造机会。在传统的体育教学模式下, 体育教师通常采用固定的模式, 使不同的体育教学内容以同样的模式落实到体育教学中。这样, 在一定程度上就影响了学生参与体育锻炼的积极性, 也难以融入素质教育内容。为此, 高职体育教师要想在体育教学活动中, 融入职业素养教育内容, 则需要为其融入提供可能性。因此, 在融合体育教学和职业素养的过程中, 势必需要对高职体育教学的模式进行创新, 以此打开融合教学的新篇章, 并且以创新带动学生运动的积极性, 提升融合教学质量。

(三) 需要遵循有效性的原则

大部分高职院校都开设较多的专业, 不同专业学生的职业素养不同。这样, 体育教师在融合职业素养教育的过程中, 就需要制定不同的体育教学内容和方案。对此, 高职体育教师需要以保证体育素养教学的有效性, 在备课环节, 充分融合学生所需要具备的职业素养和能力, 为融合教学模式的落实寻找突破口。以此, 高职体育教学才能保证落实融合教学的实际意义。而教学活动的有效性, 是保证教学质量的关键, 关系到学生未来的发展。因此, 体育教学和职业素养之间的融合, 需要以有效性为出发点, 体现融合教学的实际意义。

二、当前高职体育教学中存在的问题

(一) 高职院校体育课时安排较少

体育教学的课时安排情况, 在我国的教育体系中普遍偏少, 而高职院校也不例外。大部分高职院校会在每周安排两节体育课程, 同时, 在传统的体育教学模式下, 体育课堂的教学效率也比较低, 进一步影响学生接受体育教学内容的效果。此外, 就落实职业素养教育内容而言, 大部分高职体育教师对学生的职业情况了解得不够深入, 其专业教学水平不容置疑, 但是难以有效融合职业素养内容, 就难以发挥体育课在全面培养学生的教育活动中体现价值和作用。较少的课时安排和较低的教学效率, 导致学生难以有效获取职业素养教育内容, 不仅影响高职学生保证基本的锻炼内容, 也难以从体育教学中获取职业素养教育。因此, 现阶段高职院校体育课时安排较少的问题, 成为影响体育教学质量的关键。

(二) 难以帮助学生达到应有的体能标准

在落实融合教育的过程中, 体育教学活动依然需要以提升学生的身体素质为主。但在实际的体育教学中, 不管在传统的体育教学模式下, 还是在融合教学模式下, 高职院校的体育教学活动依然难以达到提升学生身体素质的目的。主要的影响因素可以分为以下两种: 其一, 大部分高职学生的体育训练意识并不强烈。现阶段, 大部分学生的都没有养成运动的良好习惯, 导致他们难

以在体育课堂上和平常的生活中,保持一定的体育运动量,导致其在体育课堂上的积极性不高。在缺乏自主训练的情况,体育教学难以保证效率和质量,进而难以提升学生的身体素质。其二,对高职院校的体育教学评价而言,主要的考察内容集中在基础技能上,平时的运动表现所占的比例较低。在这样的情况下,高职学生更愿意将主要精力集中在基础训练层面,难以认识到体育素养的重要性。综合这些因素,高职体育课堂的教学活动,就存在一定的限制性,难以提升教学的全面性和有效性。

(三) 体育教学和职业素养联系不够紧密

体育学科在高职院校的教育体系中需要充分体现自身的特点,以此区别于普通院校的体育教学活动。但是,在大部分高职院校的体育教学活动中,很多教师的教学理念都将体育教学从职业教育体系中分离出来。在这样的模式下,高职院校的体育教学活动就难以与职业素养进行联系。对于大部分高职院校的学生而言,其对自己未来的工作内容并没有充分地了解,即便掌握了基本的专业技能,也难以全面适应专业岗位需求。比如,护理专业学生在未来的岗位中,可能会长期处于站立姿态或者需要长时间的工作等,这样都会对身体有一定的影响。因此,职业院校学生要想更好地实现职业发展,以最佳的状态迎接每一天的工作内容,需要他们保持相应的体育训练量。但是,现阶段高职体育教学难以深入结合学生的职业情况,将职业素养和体育素养进行深度融合,使体育教学活动难以适应高职院校人才培养的发展。

三、高职体育教学与职业素养培育融合的具体策略

(一) 转变教师教学理念,融入职业素养内容

素质教育内容是我国教育事业中的重要内容,随着社会环境的变化,其更加凸显出在人才培养工作中的重要意义,将学校的教育活动成功转向关注学生身体素质和心理素质方面。同时,在此基础上落实体育教学,往往能够更好地提升体育教学质量,提升高职院校学生的职业素养。对此,高职院校深刻意识到体育教师的教学理念,对在体育教学中落实职业素养教育的重要意义。通过转变高职体育教师传统的教育理念,树立与时俱进的职业素养理念,提高体育教师对职业素养的认知。从理论落实到具体,高职院校首先应强化职业素养教学,教学中应注重学生职业观念的引导与深化,使他们在了解就业趋势的基础上树立良好的责任感。其次,体育教师需要借助不同的体育运动项目,挖掘其中的素质教学内容,比如篮球、足球都是具有较强协作性的运动项目,借助体育教师可以强化学生集体精神。同时,体育教师应适当增加此些运动项目开展比例,一来与学生未来的职业发展充分对接,二来锻炼学生身心素质,三来培养学生集体精神,这样都是学生在工作需要具备的职业素养,有利于提升学生的综合能力。最后,高职体育教师可以借助体育训练上的重复性,培养学生的工匠精神,以此帮助他们运动技巧精益求精,同时也成为其日后工作中的优秀品质。

(二) 科学设置体育课程,完善教学评价体系

在融合体育教学和职业素养教学的过程中,高职院校需要注重优化体育课程的设置,使其成为一套完整的教学体系,帮助学生通过高职院校的体育教学,切实提升自己的职业素养。此外,高职院校还需要注重优化教学评价体系,其对体育教学有着较大的影响,不仅影响体育教师的教学思路,也影响学生参与体育锻炼的积极性。对此,高职院校可以将体育课程按照学生接受职业教育的情况进行调整。比如,在一年级的大部分专业内容都在打基础,此外,体育课程也可以以打基础为主,主要引导学生认识运动项目。此外,体育教师还可以利用课堂教学时间,将体育运

动的益处渗透给学生,以此强化他们参与体育训练的自主意识。到二、三年级时,高职体育教师可以注重融入一些职业素养内容,积极与学生的专业对接。比如,护理专业的体育运动项目可以以强化腿部力量的内容为主,适当融入一些体能训练,帮助学生以强健的体魄面对未来高强度的岗位压力。就教学评价体系而言,高职院校的体育教学活动可以融入一些科学性的元素,引导学生在体育训练中注重提升自己的体能。同时,在考核内容上适当增加运动表现的占比,使学生充分意识到学习态度在学习活动中的重要性。通过这样的方式,高职院校能够为体育教学和职业素养内容的融合创造条件。

(三) 丰富体育教学模式,落实职业素养教育

在高职体育教学中落实职业素养内容,需要高职院校进行长期性和系统性地落实,在循序渐进中构建融合教育模式。对此,高职院校需要注重细化体育教学的内容,设计多种体育教学方案,多方面锻炼学生身心素养、提升学生综合能力。一方面,积极引导高职学生树立自主运动意识,以此提升学生的体能,同时吸收其中的职业素养内容。在具体教学过程中,体育教师应以学生身心素质与体育实际为基础进行体育内容选择与体育活动内容设计,强化学生运动意识。另一方面,在体育教学中,深化学生创新意识与创新精神,针对这一教学需求,体育教师应引导学生结合自身身心素质,建立体育知识体系,树立创新体育运动的思维,帮助他们成为合格职业人才。在多样的体育教学中,体育教师能够结合不同的体育教学内容,挖掘并注入一些职业素养教育。比如,对护理专业的学生而言,其在未来的工作中需要以负责的态度对患者负责,也需要以敏捷的速度保证高效率地完成护理工作,而这些都能够借助体育教学落实到学生中。为此,高职体育教师需要转变传统的体育教学模式,设计多样化的体育教学方案,为落实职业素养教育内容奠定基础。

四、结语

综上所述,高职院校的教育活动需要充分结合学生的职业特点,在体能训练中融入素质教育内容,以此实现培养综合性较强的技能型人才。这就充分体现了体育教学活动的重要性,有利于促进体育教师在传统的体育教学内容中,融入时代性的元素,将体育教学活动融入高职院校的教育体系中。对此,高职体育教师需要遵循融合教学的原则,结合当前体育教学中存在的问题,制定有效的体育和职业素养的融合策略,全面提升高职院校学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 马剑峰. 高职体育教学中如何培养学生体育素养和职业能力[J]. 文体用品与科技, 2022(05): 151-153.
- [2] 韩英超. 职业素养为核心的高校体育教学改革路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(03): 158-159.
- [3] 张林. 基于职业素养为核心的高职体育教学改革探讨[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(03): 134-136.
- [4] 陈昌虎. 职业素养视阈下高职体育教学改革路径探讨[J]. 健与美, 2022(02): 110-112.
- [5] 方媛, 杨建梅. 职业体能需求导向下的高职体育教学研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(01): 134-136.

课题: 常州卫生高等职业技术学校 2021 年度校级课题“职业学校护理专业学生职业体能的体育教学实践研究”(课题编号: CW202106)。