

民族师范院校公共管理重点学科建设研究

——以广西民族师范学院为例

宰晓娜 梁霄楠 李莹

(广西民族师范学院, 广西 崇左 532200)

摘要: 本文以广西民族师范学院为例, 分析学院公共管理重点学科建设现状及取得的成效, 从学科布局单一、学科体系建设薄弱、引进人才不足、学科协同育人机制不健全等角度对学科建设存在的问题进行了分析, 以期从学科布局、体系建设、人才引进、协同育人等为公共管理重点学科建设提供相应的决策参考和实践路径借鉴。

关键词: 学科; 公共管理重点学科; 学科体系

学科是高校进行人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的载体和依托。而重点学科“是国家教育行政部门(或省级、部级行政部门)根据国家经济建设和社会发展对培养高级专门人才的需求、科技发展和国家财力的可能, 在高等学校择优确定并安排重点建设的学科。”民族院校的重点学科建设延续了国家重点建设逻辑, 同样经历了萌芽、确立和发展三个时期, 形成了国家级、部委级和校级三个不同层次的重点学科体系。民族院校学科建设一方面具有非均衡性, 另一方面在学科发展上又具有趋同性。因此, 要建立政府与大学之间协商合作的新型治理关系、适应学科专业的差异性, 对基础学科和应用学科进行差异化资源配置、引导民族院校回归责任主体, 推动建立学科建设问责机制, 促使民族院校学科建设自律能力的提高; 付娜认为, 重点学科建设是民族高等教育提高核心竞争力的关键, 是学科发展的制高点。她分析了包括广西大学、广西医科大学在内的民族高等学校学科建设的基本情况, 提出民族高等学校应该顺应科学发展规律, 按照重点学科建设内容和标准进行学科建设, 确定优先发展方向, 培育新的学科增长点, 并通过改革管理体制和运行机制保证重点学科的持续发展, 从而带动学校整体水平的持续发展。因此, 重点学科建设对一个学校提升其综合实力、学术影响力、声誉, 甚至对建成一所应用型、高水平的大学有着重要的影响。

一、广西民族师范学院公共管理重点学科建设现状分析

广西民族师范学院政治与公共管理学院的公共管理学科下设行政管理和城市管理两个专业, 其中 2018 年城市管理专业首次招生, 2019 年公共管理学科被列为校级重点学科建设。公共管理学科建设目标以学生为中心, 以专业为主线, 紧紧围绕科学研究、人才培养、学科发展三个部分开展建设。一是以我国社会经济的发展为背景, 立足崇左市社会经济实际情况, 结合教师研究兴趣、方向, 开展科学研究。二是实现理论与教学实践相结合, 以学生为中心, 以教师为支柱, 带领学生参与公共管理学科方面的比赛, 以赛促学, 以赛促教。三是引导教师参与学科建设方面的年会等, 以会促教, 以会促战, 促进学科建设良好发展。

作为民族师范类院校, 广西民族师范学院 2014 年制定了《广西民族师范学院重点学科建设与管理暂行办法》, 经过几年的发展, 重点学科建设建设体制机制健全、部门分工比较明确, 并且已经形成了校级重点学科优势与特色, 比如师范类专业的思想政治教育、计算机应用技术等重点学科建设。而作为师范类院校的文科专业, 公共管理学科下设的专业比较少, 究其原因是因为公共管理专业所在学院曾五次更名, 四度调整, 学前教育、人力资源管理等相关专业陆续分离出去, 师资力量相对薄弱, 公共管理学科建设缓慢。

公共管理重点学科的申报相对来说起步晚, 但是以重点学科

为中心, 以行政管理和城市管理两个专业为两翼, 政治与公共学院公共管理重点学科取得了一些成效, 第一, 学院拥有充足的学科建设实训室, 比如现代政府办公服务多功能室、办公自动化实训室、综合会议实训室、城市管理虚拟仿真实训中心等 11 间; 第二, 学院拥有多个服务平台和研究机构, 比如广西民族地区社会调查研究中心、崇左市地方立法评估与咨询服务基地、崇左市振兴左江革命老区青年智库研究会、崇左市崇善社会工作服务中心、新媒体中心、实验教学中心等; 第三, 截至目前学院拥有校外协同共建的实习实训基地 16 个, 这为学生的专业技能训练提供了有利的科学的规范的实践平台; 第四, 该学院的学生积极参与各种学科竞赛, 如全国高校经济学综合博弈实验大赛、全国高校公共管理与财政学决策大赛等重大赛事中屡获佳绩; 第五, 该学院的学生就业质量逐年提高, 学生积极参加公务员、事业单位、选调生、社区党建、“三支一扶”等国家和地方选拔人才的考试, 进入公考公招复试的比例达 55%。学校紧跟国家、区域经济社会和区域城市发展, 在师资队伍、教学条件及教学情况、科学研究、人才培养和教学管理工作等方面为断日趋完善, 努力为区域城市化和乡村振兴中特色城镇发展做好人才培养, 助推区域城市现代治理能力和治理体系现代化, 推动地方特色城镇发展。学院公共管理重点学科的建设优化了学科建设的结构, 在一定程度上推动了整个学校的重点学科建设的水平。

二、广西民族师范学院公共管理建设存在问题

作为公办的民族师范类院校, 广西民族师范学院的公共管理重点学科的建设起步晚, 存在学科布局单一、学科体系建设薄弱、引进人才不足、学科协同育人机制不健全等问题。

(一) 学科建设布局单一

学校公共管理学科归属于政治与公共管理学院, 该学院曾五次更名, 四度调整, 现仅有行政管理和城市管理两个公共管理类专业, 且其中的城市管理专业 2018 年才首次招生, 目前拥有的在校学生数约 140 人。行政管理专业在校人数近 350 人。公共管理学科建设目前仍然缓慢, 并处在单一作战, 各自为营的情况比较明显, 在当今科技水平发展如此迅猛的今天, 重点学科建设要想出成绩, 学科与学科间的交流是必不可少的, 学校应以公共管理重点学科为中心, 加强多学科建设, 形成学科群, 以利于重点科学的发展。

(二) 学科建设体系薄弱

公共管理重点学科建设体系包括人才培养、课程体系、实践教学、实训训练等多个体系。学院的人才培养每年都根据地方经济社会发展对人才培养的新的要求, 组织专业教师对人才培养方案和课程体系进行讨论与调整, 但是存在培养方案调整频繁的问题。目前公共管理学科建设体系不太完善, 体系融合不足等突出

问题,需要进一步加以规范和完善,从而为公共管理重点学科建设提供强有力的体系支撑。

(三) 高层次人才队伍薄弱,学科带头人短缺

学科建设的核心是高层次的结构合理的人才队伍,而学科带头人又是重点科学建设的中坚力量。学院公共管理学科现有教师22人,从职称结构来看,教授3人,副教授5人,在读博士7人,讲师10人,专任教师全部具有硕士学位,由一名正高级职称担任学科带头人,而学科带头人带领的学术梯队建设存在年轻化的问题。高学历高职称年龄结构合理的人才队伍尚未形成。

(四) 学科协同育人机制不健全

学科建设需要多元主体共同参与,除了学校按照人才培养方案进行人才培养,还需要社会各界力量的参与。学院现有校外固定实习基地12个,其范围涵盖党政机关、企事业单位和社区组织,但是公共管理学科的特色实训基地并未建立,导致学生的个性化需求未能得到满足。并且广西民族师范学院公共管理学科的建设过程中,近年来与社会力量合作的力度却略显乏力,学院参与的地方的公共政策的咨询和决策明显较少,与校外资源整合力度明显不足。

三、民族师范类院校公共管理重点学科建设的对策建议

(一) 建设科学合理的学科规划

作为民族师范类院校的广西民族师范学院地处边境革命老区,学校应加强公共管理重点学科建设要顶层设计,结合国家、自治区和地方的教育发展战略,联系学校自身发展的区位优势等特点,根据人才市场需求现状和发展机遇的原则,在充分论证的基础上借鉴国内成熟的公共管理重点学科建设的经验,紧跟时代步伐,做好服务崇左地方经济发展和需要的公共管理重点学科,进一步明确重点学科建设的目标,大力发展交叉社会学、经济学、心理学、教育学等学科,以党建引领崇善社会工作服务中心打造社会工作服务品牌,进而推动社会学专业建设,以期建设成合理的学科群。

(二) 建设完善的学科实践体系

建立健全公共管理学科实践体系建设,要逐步完善育人机制,增强学生的创新创业实践能力,尤其是加强与区内外高校交流,以及以党建引领搭建重点学科与专业学科实践基地(如政府、社区)共建,进而实现社会和学校共同发展,进而完善学科建设体系。站在中国——东盟经济合作的国际视野,根据广西尤其是崇左市少数民族地区经济社会发展及教育、城市管理发展的需要,加强课程建设,以优化学科专业结构、调整课程体系、更新教学内容、编著(或参编)学科交叉教材、凝练特色专业为目标,按照梯度推进、学以致用原则,运用集中讲授、课堂讨论、课外沙龙、实训实践等方法,把多学科交叉渗透的人才培养模式和实践理念贯穿到教学内容、教学方法、教学体系、教学实践等环节,确保师生互动和学生联动,促进其学习能力、实践能力、就业能力和创新能力的提高,为各级行政部门、各类企事业单位输送德智体全面发展、基础扎实、知识面宽、工作能力强、人文素质高、富有创新精神的新型专业应用型人才。

(三) 建设高层次人才队伍

加大引进高层次人才尤其是学科建设带头人的力度,重视学科建设的合理化人才梯度,建设老、中、青比例合理的学科建设科研人才队伍。尤其是要将“培养”和“引进”两手都要硬起来,加大引进的力度,引进高职称(副高以上职称)和高学历(硕士以上)人才,鼓励达到条件的教师申报副高以上职称;鼓励青年教师在在职攻读博士学位。既要本土的人才队伍按照“老带新”的模式

建设成学科团队,又要引进国内外高层次的专业学科建设人才。

(四) 健全学科协同育人机制

2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出,要“创新人才培养机制”,“探索建立校校、校企、校地、校所以以及国际合作的协同育人新机制”。显然,多元协同育人是趋势,也是要求。加强校内外公共管理学科资源整合及发现崇左市公共政策咨询与决策需求,建立与法院、政务服务中心、执法部门和应急管理等部门的共建,并及时加强与政府、企事业单位的公共政策咨询与决策需求方面的沟通协作,健全育人机制。

四、结论

“双一流”背景下的公共管理重点学科的建设势在必行,在建设的过程中充满着机会和挑战,学科平台、学科体系、人才引进和协同育人等方面存在着不同程度的问题。因此作为公办的民族师范类院校,学校更应重视自身的建设限制和存在的问题,结合民族院校的民族性、边疆性、师范性等特点,根据人才市场需求现状和发展机遇的原则,着力克服困难,找准应用型大学的定位,建设应用型发展性公共管理重点学科建设,为整个民族院校学科建设贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 翟亚军. 大学学科建设模式研究 [M]. 北京: 科学出版社, 2011: 17.
- [2] 胡炳仙, 陈达云. 国家重点学科建设对民族院校的影响及“破茧”路径 [J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2017(10): 193.
- [3] 付娜. 民族高等教育重点学科建设的回溯与思考 [J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 2010, 37(3): 59-60.
- [4] 杨存博, 胡晴. 双一流背景下地方民办高校重点学科建设探究 [J]. 教育现代化, 2020, 2(16): 69-72.
- [5] 葛秋萍, 李淑芳. 公共管理类创新人才培养与社会需求的和谐发展路径 [J]. 中国行政管理, 2008(12): 53.
- [6] 李莹. 加强重点学科建设, 提升高校核心竞争力 [J]. 教育观察, 2017, 1(6): 86-87.
- [7] 宰晓娜. 新媒体融入行政管理专业实践教学的问题审视与方向坚定——以广西民族师范学院为例 [J]. 教育现代化, 2020, 7(46): 85-88.

基金项目: 教育部高等教育司 2021 年第二批产学合作协同育人项目边疆社区治理与社会工作介入乡村治理: [202102458017]

基金项目: 广西民族师范学院校级教改项目: 党建引领、多元协同、体系建构: 公共管理重点学科建设研究——以广西民族师范学院为例 [JGYB202108]

基金项目: 广西民族师范学院校级教改项目: 新文科视域下行政管理专业人才培养模式改革 [JGZD202106]

基金项目: 2021 年度广西高等教育本科教学改革工程项目: 市域社会治理现代化背景下城市管理专业实践教学路径研究 [2021JBG379]

作者简介:

宰晓娜(1985—), 女, 中级经济师, 研究生, 研究方向: 公共管理; 广西民族师范学院, 政治与公共管理学院。

梁霄楠(1989—), 女, 讲师, 研究生, 研究方向: 公共管理; 广西民族师范学院, 政治与公共管理学院。

李莹(1989—)女, 讲师, 研究生, 研究方向: 公共管理; 广西民族师范学院, 政治与公共管理学院。