

# 远程教育环境下大学生诚信教育与诚信体系建设研究

吴云海

(湘西开放大学, 湖南 湘西 416000)

摘要: 诚信是大学生必备的素养, 但是还有少数学生存在着诚信缺失的问题, 因此建设大学生诚信教育体系就显得刻不容缓。当前大学生缺失诚信的情形多样且复杂, 教师就要对大学生的诚信现状展开深入分析, 以此来提升建构诚信教育体系的科学性, 进而有效提升大学生的诚信素养。对此, 本文将对大学生诚信教育与诚信体系建设展开研究, 以期参考。

关键词: 大学生; 诚信教育; 诚信体系

## 一、远程教育的含义

远程教育作为信息化技术发展的产物, 它是将网络技术与计算机有机结合而产生的新型的教育形式。同传统的教育活动相比较, 远程教育具备以下几点特征: (1) 教师与学生能够实现实时交互, 使得空间与时间更具开放性, 便于将教育内容传播到不同的区域、不同学生, 能够满足学生的多元化学习需求; (2) 教育资源以及师资力量能够实现充分应用, 能够依托计算机将教育信息以动画、文字、声音或者图片等形式传递给学生, 使得教育内容更具多样化, 这样能将学生的积极性充分调动起, 并促使学生将教育内容高效掌握, 进而提升教育的整体质量; (3) 学习环境呈网络化, 学生获取教育资源就会变得更加便利, 学生也能转变为主动学习状态, 同时教师的角色也会发生明显的变化, 成为学生自主学习过程中的指导者; (4) 在实际的教育过程中异地教师与学生、学生与学生间的双向或多向实时交流得以实现, 为课堂讨论、解惑提供保证; 所以应用远程教育能够拓展学校的教育功能, 优化现有的教育资源, 扩大教育供给, 以此满足教师的教育需求, 进而推动教育教学实现现代化教育, 并有效提升学生综合素养。

## 二、现阶段大学生诚信缺失表现

### (一) 缺乏学习诚信

在高校中, 刻苦学习是大学生主要的目的, 并有意识地夯实自身的专业知识、技能, 但是少数学生就会忽视这一目的, 他们就会出现抄袭作业或者是论文, 甚至还会出现作弊的问题。平时学习专业知识时不够认真, 在期末考试的时候, 为了能取得高分就想通过各种手段来抄袭。还有的学生为所谓利益会冒名顶替别的学生来签到, 这些都是学生在学习上缺乏诚信的表现, 不利于大学生实现健康发展。

### (二) 缺乏生活诚信

在日常的社会、生活交往中, 会存在着履历造假、网络诈骗、恋爱缺乏真诚、工作毁约等现象。少数大学生为了能取得不错的工作, 会将其他同学的作品添加到自己的履历中, 编造各种获奖证书。随着网络的不断普及, 一些大学生利用网络跟陌生人虚假聊天进行诈骗, 这类问题已经成为社会焦点。另外, 还有的为了谋取到较好的工作岗位, 一些学生伪造简历, 凭空杜撰社会实践经历等。

## 三、现阶段大学生诚信缺失的原因

### (一) 教育内部存在偏颇

现阶段, 高校仍然对大学生的专业成绩较为注重, 因此就会对专业课程教学尤为重视, 诚信教育就会受到相应的忽视, 就会出现重视专业成绩忽视诚信教育的情形。虽然随着教育改革的推进, 高校也开始重视诚信教育, 但由于教育内部存在着些许偏颇, 使得诚信教育效果不够理想。具体表现如下: 首先, 就教育内容

而言, 未能将德育教育与诚信教育概念明确清, 这就会制约诚信教育的效果。其次, 就师资队伍而言, 少数教师存在真诚诚信缺失的问题, 这些教师会在课堂上要求大学生诚信, 但未能严格要求自身遵守诚信, 无法为学生树立好的形象, 另外, 高校教育体制内的诚信缺失也非常普遍, 这种环境不利于提升大学生的诚信水平。最后, 现阶段高校构建完善的监督体系, 并且诚信评价体系也有待健全, 这些问题在某种程度上制约了学生诚信水平的提升。

### (二) 家庭教育存在误区

大学生的首任教师就是学生的家长, 家长的价值观念在某种程度上也会影响大学生的取向, 甚至还有有的家长希望将大学生塑造成自己期望的样子。就导致多数家长将自身的意愿强加给大学生。还有些家长受传统教育理念的制约, 通常会对大学生的课程成绩较为重视, 而对于诚信教育就会忽视, 在这种错误理念的引导下, 大学生不利于树立起正确的价值观, 进而就会除出现高分低素养的情形, 其次, 还有一些家长未能做到言行一致, 只要求大学生, 自己却未能做到以身作则, 这些在无形中都会对大学生的价值造成不良的影响, 进而制约了大学生综合素养的提升。

### (三) 受功利主义影响

当前, 受利益机制的制约容易滋生拜金主义、利己主义。在这种不良风气的影响下, 面对着这些不良思想的诱惑, 大学生的诚信底线就会变得低, 甚至还有的大学生为了获取这些非法利益而弄虚作假, 甚至还有的大学生会将这种不诚信的行为用于谋生。现阶段, 由于高校的各项内容、机制不够健全, 使得高校未能形成相对完善的监管体系, 因此, 大学生容易出现考试作弊、不按时完成任务、找人代签到、抄袭作业等不诚信行为, 大学生对诚信的渴望就会被摧毁, 并且也制约了大学生正确价值观的形成, 甚至还会导致大学生对诚信缺乏深入地了解, 使得其对诚信的认知还停留在浅层化, 并且这样不诚信的行为也比较容易误导大学生, 进而制约了大学生诚信水平的提升, 使得大学生无法实现全面化发展。

## 四、大学生诚信教育与诚信体系建设策略

### (一) 优化大学生诚信制度建设

受传统儒家文化的影响, 诚信教育通常会以道德伦理的形式呈现出, 往往对诚信理念讲解过于重视, 但忽视借助程序、规则等来强化学生的诚信行为。所以, 完全依赖于诚信道德的主观诉求构建完善的诚信社会是不现实的, 就要将制度的约束力充分发挥出, 使得诚信成为多数大学生的行为准则以及精神追求。诚信制度主要指高校制定的维护大学生诚信行为的制度。因此, 高校在制定诚信制度的时候, 应该遵循以下几项原则: 首先, 要与当前社会对大学生的诚信需求相符合, 并且在诚信教育中融入社会价值观, 将时代性充分体现出。其次, 要将“以生为本”的理念

有效落实到诚信教育中,并要与大学生的现实生活贴近,这样在满足大学生学习需求的同时,还能将大学生的主体性凸显。最后,高校要立足于实际,对大学生的诚信水平展开深入调研,并要准确把握大学生各个阶段的诚信发展阶段。完善的大学生诚信制度应包括以下内容:(1)诚信实体性制度。比如:学习、交往、政治、经济以及就业等。(2)诚信程序性制度,具体包括诚信评价、档案记载、教育制度等。只要高校程序性制度与实体性制度有机结合,才能将诚信制度应有的价值充分展现出,进而提升高校开展诚信教育的整体质量。

### (二) 优化诚信教育课程化管理

高校在构建大学生诚信教育体系时,就要将社会价值观融入诚信教育中,并借助课程化形式对大学生开展诚信教育。另外,高校除了要注重专业课程教育,还能重视诚信教育,不应该重视教材,还能重视育人的重要性,要将立德树人置于关键环节,实现诚信教育的课程化管理。具体如下:首先,高校要建设一支德才兼备的师资队伍,注意应用自身的言行来感化大学生,并能够做到诚信教育与专业教学同时进行,同时在新生入学教育、职业规划以及思政教育中融入诚信教育;其次,要依据大学生在不同阶段对诚信需求,高校就能通过课程思政来优化诚信教育,并且诚信教育相关内容进行科学规划,在诚信教育中融入价值观、人生观、道德观等内容;最后,创新并优化国外高校在诚信教育中的启发诱导式、渗透式的教学模式,将学生的能动性最大化发挥出,并促使其主动对诚信知识展开探究。

### (三) 建立健全评价机制

教师不仅仅从道德层面去说教,还应建立一种健全的诚信档案,让大学生从内心深处认识到个人的诚信档案和学籍档案一样,是一件非常认真严肃的事情。在实施动态教育的过程中,及时更新学生的诚信档案,并根据一些重要事件和重要节点作出客观有效的评价,也就是变成了一个行之有效的运行机制。建立切实可行的诚信评价体系。广大高校要建立对应的考评机构与体系办法,从而实现学生诚信指数公平公正公开的评价,从根本上实现诚信度的数量化评价体系。首先应该将诚信指数细化到各个部分,明确各级指标内容,将考试作弊、作业抄袭、贷款违约、诚实守信作为细化打分项目融入评价体系,从而实现诚信指数与诚信档案的合理化对接,构建完善的诚信档案体系,同时也要兼顾体系的可行性与可操作性。诚信指数评价的模式,可以通过自评、互评两种形式实现。通过不同主体的测评结果综合考量,实现诚信评价指数的科学化。通过主客观相结合的方式测评大学生不同阶段的诚信指数状态,最终实现大学生个人诚信指数评价体系的构建。

### (四) 健全诚信监督机制

学校要建立定期督查、定期更新诚信档案的工作机制,核定各个单位对广大学生思想行为评价指数,及时调整更新学生诚信评价的内容,从而使学生养成良好的思想品质。建立诚信主题网络平台。近年来自媒体层出不穷,网络信息包罗万象,利用好网络平台,建立诚信主题微博、微信公众号、网站等平台,以广大学生喜闻乐见的形式掌握学生的思想动态,引领学生的思想发展。

### (五) 社会积极开展诚信教育

首先,社会借助大众传媒开展宣传教育,传媒的舆论效果能提升的教化以及宣传的效果,并能做到拨乱反正,同时也能有效促使学生形成正确的价值观,并且学生的诚信水平也能得到显著提升,此时,社会就能借助新闻、电视、报纸以及新媒体等渠道,来宣传诚信对人发展的重要性,并使学生将诚信内涵有效理解不,

通过这些形式能够在潜移默化中提升学生的诚信水平,并使其主动对诚信展开探究,从而有效提升诚信教育的效果。其次,在大学生诚信教育体系中法律起着较为重要的作用。因此适当增添诚信方面的内容,对诚信内容以及原则明确清晰,确保诚信能够做到有法必依、违法必究,通过法律来确保诚信教育能够落实到位。其次,诚信法律建设要紧着时代,当前时代发展的速度较快,因此,随着时代的变迁,法制建设也应该因应时代变迁,结合时代特点,不断更新完善诚信法制建设,使诚信法制建设能够顺应时代趋势,强化大学生的诚信观,规范大学生的诚信行为,有利于大学生形成诚信的人格,进而提升诚信教育的整体水平。

### (六) 建立大学生诚信档案制度

现阶段,高校要将“失信”关进制度的“牢笼”,在培养大学生诚信“自律”意识的同时,还要发挥外在制度的作用。教育部曾在印发的《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》中强调指出,要加强对上网大学生的自律教育,把自律与他律结合起来,培养其健全人格和高尚情操,树立良好的网络道德,主动构筑“防火墙”。我们要依托网络建立健全大学生诚信档案管理制度,通过制度来强化当代大学生的诚信意识,将“失信”关进制度的“牢笼”。建立大学生个人诚信档案可以从以下几个环节入手:第一,学校建立学生诚信档案管理系统,其中包括学生在校期间图书馆借还书情况、勤工助学情况、奖助学金情况等。第二,社会中银行等机构在大学生身份确认后,要记录大学生的信贷、经济交易等信息。最后国家建立统一的大学生诚信档案管理系统,将学校和社会的相关信息汇总,开设相关网站进行信息查询。这样,既实现了大学生个人诚信档案信息资源共享,也便于学生本人随时了解自己的诚信状况,从而形成全社会诚信监督机制,有利于提高学生自我约束能力。

### (七) 积极开展家庭诚信教育

家庭教育也是高校开展诚信教育的有效途径之一,对塑造大学生良好的诚信品格有着举足轻重的影响。对于偶尔出现的言行不当,父母要敢于承认,及时纠正,对子女表里如一。同时,父母应转变传统的家长制观念,多与子女进行沟通和交流,及时了解他们在学校里的一些学习和生活情况。

## 五、总结

总而言之,高校要格外重视诚信教育对学生的重要性,通过多途径来强化诚信教育的效果。对此,便能从优化大学生诚信制度建设、优化诚信教育课程化管理、建立健全评价机制、健全诚信监督机制、建立大学生诚信档案制度、积极开展家庭诚信教育等着手。这样不仅能调动学生参与诚信教育的积极性,还能有效强化诚信教育效果,进而促使学生实现综合化发展。

### 参考文献:

- [1] 章旗良.新时代大学生诚信教育体系建设研究[J].现代职业教育,2020(18):206-207.
- [2] 王道春.新时代大学生诚信教育体系建设策略探讨[J].现代职业教育,2019(34):282-283.
- [3] 杨娜.大学生诚信教育体系建设研究[J].现代商贸工业,2019,40(28):118-119.
- [4] 姚午,李炳论.基于“互联网+”背景下大学生诚信教育体系建设研究[J].数码世界,2019(7):1.

本文系“湘西开放大学成人高校大学生诚信教育及诚信体系建设研究”项目;课题名称:成人高校大学生诚信教育及诚信体系建设研究(课题编号:Y-202204)的课题研究成果。