

新时期背景下高中德育教育优化策略研究

易 益

(湖南省岳阳市第十五中学, 湖南 岳阳 414000)

摘要:伴随着新课程教育改革的不断推进,立德树人理念在各个教育阶段都得到了足够的重视。高中阶段是学生们三观成长的关键时期,教师需要借助多样化的教学方法加强学生德育工作,帮助他们健康、全面的成长。本文就德育的内涵、德育工作面临的问题以及影响德育工作的因素进行深入的分析,最后提出了切实可行的对策,希望可以为高中一线德育人员提供针对性的建议,在提升高中德育质量的基础上,促进学生们的健康成长。

关键词:高中德育;教学对策;问题分析;全面发展;立德树人

学生们进入高中以后,内心更加渴望独立自主,但是因为其心智尚且没有发育成熟,且没有建立正确的三观,具有较强的可塑性。同时,部分高中生道德品质仍然有待提升他,缺乏法律意识以及政治素养,这也意味着高中德育的教育性。但是就当前高中德育情况来看,学校重文化课、轻德育的现象尤为明显,且因为德育方法、德育评价单一等多方面的影响,导致德育的效果并不显著,基于此,学校需要对当前德育教学现状及其成因进行深入的分析,然后找到针对性的对策,提高学生们自我修养的同时,强化他们的个性品性。

一、高中德育的内涵与特征

当前,我国学者对于德育的认识主要分为两种观念。一部分学者认为德育就是从字面意思来看,对学生们开展道德教育,即提高学生们的思想道德水平。另外,也有一部分学者认为德育已经不再局限于道德品质教育和人格教育,法治教育、政治教育、思想教育等都可以称之为德育。学生们通过德育可以提升认识,并在身上行为上做出改变,进而提升自身品德以及自我修养的活动也可以称之为德育。从客观层面来看,两种说法都没有问题,前者属于狭义上的德育,后者则是广义上德育。高中阶段的学生,无论是思想、行为都开始趋于成熟,因此,对他们开展的德育应该属于广义上德育,即通过一系列的教育活动,来加强他们的认识、升华他们的思维、改变他们的不良行为,进而实现思维、心理、行为的多方面提升。

二、高中德育的问题分析

(一) 学校德育内容整合不足

学校德育课程主要有三方面来源:一是学校专门开设的德育课程即高中的政治课;二是蕴藏德育因素及内容的其他文化课;三是学校文化实践活动等隐性课程。但从实际情况来看,高中阶段德育显性、隐性课程在内容的有效整合上做得还不够,影响了最终的教育效果。高中政治课程是开展德育的主要课程,因为高中政治课可以给学生们展现不同国家的经济、政治、文化等方面的情况,让学生从具体的实例中了解不同的经济发展方式、政治制度等,以此来提高学生的道德品质和政治素养。但是政治课同时也需要学业水平测试,而且每个高中生都需要达到一定的量化标准。学校为了提高学业水平测试的成绩无形中强化了政治课分数的重要性,而弱化了政治课德育的功能,使得“育人”的政治课也慢慢变成了习题课。高中政治课的课堂本应该要引导高中生开拓见识,厚植爱国主义情怀、深化对中国特色社会主义的认识,但是现在的高中政治课,教师的课堂目标在很大程度上变成了分享更多的解题技巧和更加准确地预测考试题目,政治课考试的成绩几乎成了检验德育成效的唯一标准。这使得原本可以融合大量社会现状与社会问题具有德育因素的课堂变得机械化、应试化,背离了原来的德育目标。高中生学习的主要内容是各门文化课,

各门文化课教师往往注重专业知识的传授而不注重德育元素的渗透。德育在文化课中渗透性并不强,德育知识和专业知识的有机融合比较少。文化课都重视专业化的术语和知识,缺乏对学生的价值引领和人格的塑造。一方面,应试教育造成了这种结果,因为升学压力不仅是学生个人的,也是各文化课教师的。高中教师不得不将绝大部分时间用在专业知识的传授上,教师无意识或者根本没时间在自己的课堂上进行德育因素与专业知识的融合。另一方面,德育渗透主要是通过教育者的教学水平和教学技巧体现出来的。德育渗透是指在文化课中有机融入德育元素,但不是所有高中教师都能高效地做到两部分的有机结合。

(二) 德育方式比较单一

高中德育方式普遍趋向于教师单方面灌输,学生被动接受。高中的德育内容比较偏向于理论,比较单一枯燥,没有引人入胜的德育方式就更无法吸引高中生投入到德育的实践中去。由于缺乏德育实践,高中生在现实社会中不容易找到印证书本理论知识的案例,也就难以深刻体会书中理论知识的真实含义。高中德育方式创新不足导致高中生对于德育课程产生忽视甚至是排斥的心理。事实上,德育理论知识和社会实践的唯一桥梁是实践。重灌输、轻实践的德育方式致使高中生对德育理论知识产生怀疑,认为德育仅仅是没有实际作用的说教,最终影响高中德育的效果。所以,德育方式需要创新,要注重理论与实践的结合,加强课程的实践性是创新的方向。通过创新德育实践可以将理论更好地根植于高中生的内心

(三) 学校德育环境建设有待改善

高中德育环境可分为物质环境和精神环境。物质环境包含学校地理位置、学校建筑、整体布局、教学硬件设施等。物质环境的影响是直接的,风景优雅、布局合理、干净整洁的物质环境不仅可以为师生提供良好的外部环境,也有利于高中生身心健康发展。精神环境是看不见的,但对高中生的影响则更为深远,包含了校园文化、群体意识、共同精神等。随着经济的发展和教育投入的增加,高中德育物质环境的建设不断完善。但与此同时,高中德育的精神环境并没有跟上物质环境建设的步伐,两者的发展出现失衡。要改变这种失衡,学校必须加强高中德育精神环境建设,可以以校园文化为载体进行改变。校园文化是一个学校精神的积淀,也是学校德育精神环境的重点内容之一。良好的德育环境不仅有利于师生的身心健康,更利于德育实践的有序开展。比如,建造具有历史文化底蕴的校园建筑或者校史博物馆就具有陶冶高中生情操的功能;学校布告栏的各类宣传标语有一定的规范功能和示范功能。环境的塑造和文化是不可分割的,深厚的文化底蕴是造就良好德育环境的重要因素。阳光而富有活力的校园文化对于引导高中生塑造正确乐观的性格和心态有着积极意义。改变高中德育环境发展失调的现状,就要大力发展校园文化,通过校园

文化改善精神环境。

（四）德育评价体系有待完善

高中德育评价方法较单一。高中德育依然以书面考试成绩作为德育评价的重要指标，很依赖量化考评，很看重学生的“分数”。分数高的同学，往往德育评价也高，分数相对低的同学，德育评价相对也低。德育评价本来是一个动态的过程，这种量化的评价将复杂的道德考评简化成了终结性的数字判断，缺少了高中德育的过程评价。单一的评价方法不能客观准确地评价一个高中生的全貌。趋于形式化的量化指标，不能起到如实的反馈作用，因为品德、意识等是抽象的，很难全部做到量化，因此需要从学生的日常行为、内心品性等多个方面来评判总结。高中德育评价主体较单一。在高中德育评价中，班主任扮演了权威者的角色，学生被动地听从教师的指挥。有的学生会为了获取一个好的德育等级，以功利的心态主动迎合评级标准，这可能会导致学生的行为与内心的态度不符，与德育的初衷背道而驰。而高中生最终的德育评价结果还是以班主任的意见为主，缺乏或者忽视朋辈互评以及自我评价。实际上，教师的评价的确可以在一定程度上真实反映学生德育水平，但仅在高中德育课堂上一个高中生很难完整地展现自己的道德品质与综合能力，而教师又不容易关注到课堂之外能折射出学生品质的日常小事。由此可见，评价主体的单一会影响德育评价的准确性与客观性。

三、高中德育教育优化对策

（一）转变德育观念，深化德育认识

深化德育认识是提升学校德育成效的基础。党的十九大报告明确提出要“加强思想道德建设，要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，提高全社会文明程度。”提高人民思想觉悟、道德水准需要从学生抓起，深化学生的德育认识，强化学生重视德育的意识。高中生处在“拔节孕穗期”，缺乏对德育的正确认识，需要精心栽培和引导。部分高中生会认为自己的行为符合社会规范，合乎法律规定，而德育也只是应试教育中普通的一科目而已，并不了解德育的重要性，也对德育不重视。学校需要教育学生深刻了解德育的内涵、目标、主体、内容、方法等相关知识。尤其是要对德育的内涵和内容做更为明确的界定。德育是教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划地影响受教育者，使其行为举止符合社会规定、道德要求的教育过程。德育的内容也不仅限于政治课上的内容，政治课是德育的一个主要载体，但不是唯一的载体。班主任的班会课，渗透了德育内容的其他文化课都是德育的载体。

（二）创新德育手段，加强德育在不同学科中的渗透

高中德育知识的学习主要还是在德育课堂上，提高课堂效率需要创新德育课堂，加强情感教学。包括教师的授课方式、教学内容、语言方式、课堂环境等。首先，改变原有的德育授课方式，增加师生互动。“要拉近师生之间的距离，营造课堂民主平等活跃的氛围，创设情境至关重要。”通过一段视频或者展示一个具有时效性的热点案例创设一种现实的社会情境，将课堂环境民主化、自由化。教师把社会融进课堂，营造现实的社会环境，然后将学生带进“社会”以更贴近生活的内容吸引学生的注意力，继而强化高中生在课堂的主体地位。教师将课堂大胆地交给学生，使课堂教学从原本教师“刻意传授”转为学生“主动学习”。其次，丰富德育的教学内容。

比如《政治生活》，教师可以让学生们去思考当前社会主义现代化建设过程中遇到了哪些阻碍，应该采用哪些方法来减少这些阻碍。教师需要引导学生们畅所欲言，尽情表达自己的想法。通过这样的方式可以将德育内涵更生动化，形象化，有利于高中

生在实际生活中找到与知识相对应的载体，加深对新知识的记忆。通过将社会实际与知识点丰富课堂教学内容是理论与实际的一种结合，是高中德育课堂理论的延伸。最后，注重情感教学，增强德育课堂的说服力。情感教育是通过激发学生情感共鸣，调动学生情感需要，促进教学活动积极化的过程。情感教学也有利于学生平稳心态，是夯实知识的保障。语言是心灵的窗户，也是情感教学的催化剂。优化上课语言，让语言绽放出吸引人的活力。在平等民主的德育氛围下，教师用更口语化、易理解的语言代替专业化的术语，用轻松幽默的语气代替命令灌输式的语气。这样可以拉近师生距离，加强师生双方的互动性，增强语言的说服力，强化课堂效果。

（三）加强校园文化建设，发挥价值导向作用

打造校园文化需要结合并发挥本校特色，吸引学生。鼓励学生参加校园文化实践活动，可以洗涤内心，明确价值导向。而最能体现校园文化积累的就是学校的校训。校训是一所学校文化的凝练总结，能深入学生的内心，不断发掘并矫正他们的目标。校训虽然只有短短几个字，但是却给学生们指明了立身先立志、实事求是、知行合一、开拓创新的价值追求。经过长久积累的校园文化可以在高中校园中形成正确的价值导向。校园文化的价值导向与高中生的德育目标一致，塑造校园文化价值导向的过程也是德育的过程，加强校园文化积累的过程，也是巩固学生德育实效的过程。

（四）完善德育评价体系

德育评价渠道不仅仅是班主任或者任课教师为评价主体的。高中生在课堂上的行为举止完全不能代表他的个人品德，所以教师看到的也是相对片面的。高中生在日常生活中的言谈举止、处事风格更能体现出德育对他的影响。在校高中生接触的人员很多，除了教师还有同学、学校保安、寝室管理者以及食堂工作人员等一系列在校人员。在对高中生个人的思想品德进行评价时，要“广开言路”，教师可以参考上述人员对高中生个人的评价，有利于拓宽德育评价的渠道，使德育评价更加全面具体科学。弱化量化考评并不是指完全不重视或者摒弃量化，而是将定性分析和量化考评有机结合起来。对于高中生的道德好坏、爱国与否等很难用一个分数去评价，这就可以采取定性分析，判断学生的基本情况；对于德育知识的掌握程度则可以用量化分数去评价。所以要协调好“定性考评”和“定量考评”，两手抓，两手硬，做好高中生德育考评工作。

四、结论

通过对上述内容的分析与总结，我们可以发现当前高中德育工作的开展仍然存在着些许的问题。教师需要将德育融入不同的学科之中，强化对于德育的认识，创设良好的校园文化等一系列的方法，这样才有助于德育工作更好更快的发展。

参考文献：

- [1] 刘金虎. 核心素养背景下的高中德育工作实践与探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (03): 78-79.
- [2] 马亮. 浅析高中德育工作的低效现状及解决策略 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020 (11): 177.
- [3] 陈广胜. “微网络”时代背景下高中德育教育的思考与实践 [J]. 华夏教师, 2020 (10): 91-92.
- [4] 姜黎黎. 提高高中班主任德育工作有效性的方法思考 [J]. 华夏教师, 2019 (36): 89.