

初中语文高效课堂构建路径探析

高军卫

(陕西省榆林市佳县继续教育中心, 陕西 榆林 719299)

摘要:迎着课程改革的春风,如何发挥语文课堂的主阵地作用,提升学生语文学习能力,打造生本课堂,构建高效课堂,受到教师的广泛关注。通过构建高效课堂,教师可从学生感兴趣的事物入手,摒弃灌输式的教学方法,让学生从被动、枯燥的课堂氛围中走出,进入充满活力与生机的语文课堂,使其体验到语文学习带来的快乐,在初中语文课堂中收获知识,获得成长。基于此,本文分析影响初中语文高效课堂构建的因素,提出语文高效课堂构建路径,以有效满足学生学习需求,提升教学趣味性与有效性。

关键词:初中语文;高效课堂;构建路径

从整体角度看,初中语文学习对其他学科学习具有一定促进作用,再加上语文学科本质上属于基础课,直接影响学生社会交往与终身发展。因此,教师应抓住课程改革契机,发挥好语文课堂的作用,突破传统教学手段、语文教学内容与常规教学手段的限制,采用多元化的方式变革语文教学形式,重点培养学生知识应用能力,使其学会运用语文知识解决学习问题。其中,为进一步达到高效教学的要求,教师应在完成基本教学任务的同时,深入研究教学方法、教学理念,有序地推动课堂教学改革,提升课堂教学质量和学生自学能力,从而构建高效化、高质量的初中语文课堂。在高效的教学环境下,学生能够不自觉地竞争和赶超,主动学习和交流知识,实现全面发展。

一、影响初中语文高效课堂构建的因素

(一) 语文教法创新性不足

教师在构建高效语文课堂的过程中,虽然已经开始培养学生的语文学习能力,但创新不足。例如,部分教师仍采用传统的教学方式,无法根据学生的学习情况以及外部环境的变化来创新教学手段,也不会对教学内容进行调整,这在一定程度上阻碍了学生语文能力的培养。纵观目前初中语文教学,中考对于学生来讲是一场重要的考试,部分初中语文教师也会围绕中考实施语文教学,不仅不符合教育教学改革需求,同时,教学理念落后不利于学生的发展。教学方式缺乏创新,学生的学习质量、语文能力的培养现状得不到有效改善,对语文教学效果的提升也没有太大帮助。比如,部分初中语文教师不会更改自己的教学课件,一届又一届的学生接触到的课件是相同的,甚至学习的知识也是多年前的,既不利于学生语文学习,又阻碍了学生语文综合能力的培养。

(二) 师生交往互动性强

课堂的学习主体是学生,只有围绕学生展开教学,在学生的主动意愿下学习才能实现高效课堂的构建。而在实际语文教学实践过程中,部分教师不了解学生的学习情况及个性特点,所以在课堂教学中无法突出学生的主体地位,课堂互动性不足,教师与学生之间明显缺乏沟通。由于沟通不足等因素的影响,一些教师无法接收到学生在课堂上的学习反馈,以判断教学方法是否合理。教学内容是否适用的问题教师也无法真正了解,既阻碍了教学空间的拓展,又严重影响了语文高效课堂的构建,造成教学效果不佳。

(三) 语文教学评价有待完善

学生的日常学习情况可以通过评价直观地体现出来,教学评价是否科学、客观影响到最终的教学效果。部分初中语文教师对教学评价没有形成系统的认知,甚至认为教学评价在教学中不重要,同时也缺乏科学的评价方式,无法使学生与教师的步伐协调统一,未能正确、全面地认识学生的学习成绩、智力水平等方面的发展。所以在教学过程中,这些教师会采用相同的教学方法进

行教学,未根据学生的实际情况采用因材施教的方式,从而增加了学生间的差距,对语文教学有效性的提升造成了严重影响。

二、构建初中语文高效课堂的意义

(一) 提升学生综合能力

通过高效课堂的构建,提升教学效果,对学生全面发展有积极促进作用。学生的考试成绩仍是大部分初中语文教师最关注的问题,所以,往往会将全部的精力与时间都集中在如何提升学生成绩的问题上,从而忽略学生德、智、体、美、劳的全面发展。在初中语文教学过程中培养学生的语文能力,为今后的学习奠定坚实基础,这不仅是教师的教学任务,同时也是高效课堂构建的要求。可见,教师在打造高效语文课堂的过程中,有利于学生综合能力的培养。在增强初中语文教学效果的同时,推动学生的全面发展。

(二) 推动语文课堂改革

通过高效课堂的构建,提升初中语文教学效果,对语文教学改革的不断深化有重要作用。在以往的初中语文教学过程中,相比于学生情感的塑造,更加重视学生应试技能的提升,久而久之,学生学习语文的兴趣就会逐渐下降,学习语文也只是为了完成学习目标,从而忽视了自身语文素养的提升。但在语文教学改革的过程中,强调在提高学生应试技能的同时,也要重视学生语文素养的培养,进而促进学生综合素养、综合能力的提升。因此,构建初中语文高效课堂,不仅对教学效果的提升有显著作用,同时,有助于深化初中语文教学改革。

三、提升语文教学实效,构建高效语文课堂的路径

(一) 摒弃落后的教学观念,开展语文兴趣教学

阻碍初中语文教学效果提升的因素包括传统的教学思想、教学方式以及教学环境等。在传统应试教育背景下,教师更善于运用传统的教学方式讲解知识内容,不仅影响了课堂教学的有效性,同时也无法提高学生的知识能力。教师应摒弃落后的教学观念,重视结果的同时也要关注教学过程,只有这样才能更高效、更具针对性地开展语文课堂教学。因此,在教学实践过程中,初中语文教师应对学生的学习需求有充分、全面的了解,在此基础上,选择适合学生学习内容以及教学方法进行语文兴趣教学。例如,在讲解《春》这一课时,为激发学生的兴趣,教师可以采用游戏教学的方式进行教学,首先,明确这一课的学习要求;其次,结合教学内容设计教学游戏,如背诵接龙等。通过游戏教学的引入,不仅活跃了课堂氛围,激发了学生的学习兴趣,让学生的注意力更加集中,同时,在参与游戏的过程中强化了学生理解,可以帮助学生更快地将全文背诵下来,实现了高效语文课堂的构建,有利于语文教学效果的进一步提升。

(二) 加强课前预习,有备无患

调动学生的自主性是构建高效课堂的前提,教师应在预习阶

段引导学生主动思考,深入剖析课文内容,使其有收获、有疑问,做到高效预习。为提高预习质量,教师应提前布置预习任务,要求学生通读课文,并回答多个启发性问题,利用预习环节培养自主意识,使学生养成边阅读、边思考的习惯。例如,在《从百草园到三味书屋》这一课的学习过程中,教师可提前布置预习作业,让学生在课前预习环节对这一课的内容进行初步了解,思考作者想要传达的思想感情,了解文章的写作手法、写作技巧等,进一步发现问题、找出问题,在正式讲解时鼓励学生积极提问,以此锻炼学生的自主学习能力。通过课前预习的教学方法为语文教学活动的高效开展奠定了基础,有利于打造初中语文高效课堂。促进学生学习效率、教师教学效率的提升。

(三)创设情境,开展体验式教学

高效课堂的构建离不开良好课堂氛围的营造。学生的好奇心是推动其进行知识探索的驱动力,情景创设的方式不仅有利于营造良好的学习氛围,同时也有利于激发学生的好奇心,让学生进行主动探究。在语文教学过程中,教师可创设教学情境,开展体验式教学,让学生的好奇心从语文知识中得到满足。文言文是语文教学中的一大难点,也是重要的知识内容,但由于时代背景等因素的影响,学生学习起来相对吃力,这时教师就可通过创设情境的方式简化教学内容,让学生在相关情境中更好的学习。例如,在《桃花源记》这一课的学习过程中,教师首先应引导学生将文言文进行翻译,通过记叙文的形式表述出来,让学生身临其境的感受桃花源的美景,感悟作者想要传达的思想感情,并通过学习了解文章的写作技巧,通过知识内化,培养自己的写作能力。又如,在讲解《送杜少府之任蜀州》这一首诗时,教师可带领学生进行诗词朗读。通过反复多次朗读,体会“海内存知己,天涯若比邻”所表达的情意,从思想与情感上与作者形成共鸣,体会作者当时的心境,一方面,有利于学生更快地进入状态,另一方面,在好奇心的驱使下学生更愿意学习这些内容,有利于语文课堂教学效果的增强。

(四)提倡合作学习,加强学生课堂参与度

学生的参与是保障课堂有效性的基本条件,如果教师单纯的仅重视教学进度,而忽略了学生的主体地位,使学生的主观能动性得不到发挥,那么学生的课堂参与意愿也会逐渐降低,打造高效语文课堂更是无从谈起。在教学实践中,教师应坚持以生为本,在了解学生学习情况的前提下进行语文教学,为学生创造更多展示自我的机会,确保学生自主主动性的充分发挥,将课堂归还给学生。所以教师可将合作学习的模式落实到课堂教学中,以此提高学生的课堂参与度。教师在讲课时要采取合适的方式激发学生参与欲望,如在课文教学中,教师可积极鼓励学生分享课文读后感受,在作文教学中,教师可邀请写作优秀的同学上台分享自己的作文,一来培养学生的阅读理解能力,二来锻炼他们的语文写作能力。通过这样的合作学习模式,增强课堂活跃度,培养学生语言组织能力,加强师生、生生间的交流互动,帮助学生树立自信心,推动初中语文教学的发展。

(五)借助多媒体技术,丰富教学内容

由于传统教学资源的局限性,外加有些知识的抽象性,利用传统的教学模式即通过教师口头讲解或板书的形式无法清晰、明确地表述出来,学生理解不到位,对语文知识未能形成系统、全面的认知。但在科学技术的不断普及与应用下,教师可以借助多媒体技术资源丰富教学内容与教学形式,让学生在生动、形象的课堂教学中高效地进行语文学习。图片、音频、视频、动画等都体现了多媒体技术的优势,可以将这些与语文知识进行结合,让

学生更直观的学习语文内容,提高学生吸收、消化知识的能力。例如,在《苏州园林》这一课的学习过程中,教师可借助多媒体技术下载有关苏州园林的图片、视频等,并在课上将这些展示给学生,以此强化学生理解,使学生对苏州园林有更深刻的印象。另外,教师也可以将不同地区的建筑展示给学生,让学生通过观察了解建筑的不同风格与特点,进而增强对苏州园林建筑风格的认知。教师要善于在教学过程中融入多媒体技术,通过与知识内容的融合,丰富教学内容,构建多样化的教学形式,增强学生的学习体验,保证最终的教学效果。

四、初中语文高效课堂构建需要注意的问题

(一)结合教学评价激发学生潜能

对于初中生来讲,他们正处于青春期,所以更加渴望得到教师的关注与认同。初中语文教师除了要重视学生的学习情况,也要对学生的生活给予关注,了解学生的思维状态、行为情况等,为教学效果的提升奠定基础。想要实现这一目的,就有必要设置教学评价,通过对学生学习过程的关注,帮助学生树立自信心,保障学生学习的高效性。在对生评价的过程中教师要给予学生客观的评价,通过鼓励、激励性语言肯定认同学生,让学生意识到自己被尊重,从中获得成就感,进而提高他们的语文学习能力。教学评价并不只存在于课后评价,同样也要落在课堂教学中,如在学生回答完问题后,教师要根据学生的表现给予评价。既要帮助学生纠正错误,也要发掘学生的潜力,找出他们身上的闪光点,促使学生树立自信心。学生可以通过教学评价对自己有更清晰、全面的认识,取长补短,有利于接下来的语文学习,对打造高效语文课堂,增强教学效果有促进作用。

(二)结合教学反思优化教学方案

教育教学的根本原则主要是一切为了学生的全面发展,所以在初中语文教学的过程中,教师要注意对教学理念进行反思。例如,教师在讲授完内容之后,应对学生的知识、技能获得情况进行反思,看自己是否在教学过程中贯彻了价值观念、情绪态度、过程与方法、知识与技能等,另外教师还要反思通过这节课学生是否学习到了做人的道理,借此更好地对学生的长期发展进行思考。根据反思的结果不断地改进教学理念和行为,有针对性地提出优化教学方案,以此为后续的语文教育提供依据。

五、结语

综上所述,初中语文高效课堂的构建能够为学生营造良好的学习环境,使学生更高效的学习语文,对教学效果的提升有促进作用。因此,初中语文教师在教学的过程中应采取合适的方式构建高效语文课堂,可以通过教学情境的创设、多媒体技术的引入以及课前预习、教学评价的设置等激发学生的学习兴趣,增强语文教学效果。

参考文献:

- [1] 王娟.初中语文课堂高效教学策略研究——以《精神的三间小屋》教学为例[J].语文新读写,2021(06):79-81.
- [2] 王生璟.营造幸福的初中语文高效课堂——浅谈初中语文课堂教学的策略艺术[J].考试周刊,2019(64):45.
- [3] 张宗方.引入合作教学模式,实现课堂高效教学——探究合作教学模式在初中语文教学中的有效运用[J].中学教学参考,2016(18):1-2.
- [4] 王国卫.寓教于乐,寓学于趣——在初中语文教学中培养学生的学习兴趣[J].学周刊,2021(28):117-118.