

小学数学课程践行课程思政教学路径探析

刘玉平

(湖北省襄阳市襄城区隆南小学, 湖北 襄阳 441025)

摘要: 立德树人是教育的根本任务, 小学阶段是学生成长、成才的关键阶段, 因而在小学阶段实施课程思政教学具有重要的意义。小学数学课程因其严密的逻辑性和广泛的应用性, 使得该课程比基础教育其他学科在践行课程思政方面具有独特的优势。文中从数学教师队伍建设、案例开发设计等方面深入探析了小学数学课程中提升课程思政育人效果的新路径。

关键词: 小学数学; 课程思政; 教学改革

教育的目的是育人。在 2018 年 9 月的全国教育大会会议精神指出: “培养什么人, 是教育的首要问题。” “要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域, 学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计, 教师要围绕这个目标来教, 学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”。小学阶段是每一位学生成长的关键时期, 对其世界观、人生观、价值观建立以及“扣好人生第一粒扣子”起着重要的基础性作用, 因而在小学教育中按照学科特点有机融入课程思政教育元素, 在知识传授的同时实现能力培养和价值引领, 对加强学生的品德修养及培养社会主义建设者和接班人具有十分要的意义。

一、小学数学课程中融入思政教育具备独特的优势, 也是贯彻执行教学大纲的基本要求

数学学科因其具有严密的逻辑性和精确性, 并且在实际生活中有着广泛的应用性, 使得其在培养学生科学的思维方法和严谨的学习习惯以及探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感等方面具有独特的优势, 进而使得在数学学科中融入思政教育具备较强的可操作性。另外, 小学的数学教学大纲也指出: 让学生掌握一定的数学基础知识和应用数学的基本技能, 是我国每位公民应当具备的基本文化素养之一。数学课程是义务教育阶段的一门重要的基础学科, 从一开始为学生打下良好的数学基础, 发展全面的思维能力, 培养卓越的创新意识、提升数学实践能力以及对数学的学习兴趣, 养成良好的学习习惯, 对于全面贯彻落实德、智、体全面发展的教育方针, 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人, 提高全民族的素质, 具有十分重要的作用。因而在小学阶段数学教学实践中有效融入思政元素也是贯彻执行教学大纲的根本要求。

(一) 教师开展数学课程思政能够切实拓展教学范围、深化教学深度

传统数学教学模式, 教师们普遍存在重视理论知识讲解、忽视实践技能锻炼的问题, 并未将理论、实践摆在同一教学位置上; 此外, 教师习惯于沿用说教式或填鸭式的教学方法, 而这种照本宣科一样的公式、定理罗列, 并未引导学生揭示数学思想和本质, 最终很难帮助学生深化和理解数学知识的, 久而久之, 便会消磨学生的数学学习热情和动力。若教师尝试纳入思政元素, 则能借助思政教育为学生创设数学情境, 吸引学生沉浸其中, 进而能够在获取数学知识的同时, 能够形成良好道德品质。

(二) 教师开展数学课程思政能够为学生创设生动有趣的教学氛围

拉近师生之间情感距离, 在数学教学中渗透思政教育时, 教师有必要在掌握专业知识的同时, 具备一定的职业素养、良好的师风师德, 进而能够潜移默化的影响和感染学生, 使得学生在获

取数学知识之余, 能够感知到教师的引导和关怀, 进而能够信任和尊重教师, 最终获得事半功倍的教学成效。基于此, 教师有必要不断完善自我、塑造自我, 秉承着“立德树人”的理念来落实思政教育, 借助新颖且有效的教学方式来讲学科内容与思政内容紧密联系起来, 优化教学质量。

(三) 教师开展数学课程思政能够达到预期的数学教学成效, 发挥思政教育功效

教师应深刻意识到激发学生学习兴趣是教育前提和核心。结合笔者的实践调研可知, 在小学数学课堂上融入思政教育, 能够切实激发学生的学习兴趣, 提高数学教学质量, 与此同时, 还拓宽思政教育宣传渠道, 提升思政教育的有效性, 最终能够实现知识传授和价值引领的有效统一, 切实提升数学课程思政教学质量。

二、小学数学课程中有机融入课程思政的方法及路径探析

(一) 持续加强小学数学课程思政师资队伍建设和

教师作为教学的组织者和引领者, 在小学课堂教学中几乎起着决定性的主导作用, 其教学方法、教学设计等的选取决定着授课的效果和育人的质量。课程思政作为当前一种全新的教育理念, 正引领着教学改革的前进方向。课程思政想要确保取得较为理想的效果, 就必须打造一支责任心强、业务能力优、政治素养硬的高水平课程思政教师队伍。

1. 强化政治理论学习, 提升教师政治素养。思想是行动的先导, 教师的政治素养和政治理论水平直接决定了课程思政育人的效果。教师在教学中具有主导性作用, 课程思政要想取得好的效果, 必须从教师抓起, 从学习抓起。至圣先师孔子说过“其身正, 不令而行!” 唐朝大文学家韩愈也说过“师者, 所以传道授业解惑也”, 当数学教师具有较好的政治素养时, 其自身具有的人格魅力和思想道德水平会润物无声的感染和影响学生, 让学生真正做到尊其师、信其道。现实中, 许多的小学教师因为繁重的业务工作和高强度的学生管理工作, 往往忽视了政治理论学习, 放松了对自己思想的要求。因而学校和各级教育主管部门应该持续加强教师的政治理论学习, 强化社会主义核心价值观、爱国主义教育等方面的学习。

2. 创新学习形式, 加大培训力度, 提升数学课教师对课程思政的认知。学校和各级教育管理部门开展在师资培训工作时, 应该整合各种资源, 创新对数学教师的培训模式, 加大培训力度。在培训内容方面, 融合课程思政的内容, 深入挖掘小学数学课程中的思政元素, 重点研讨典型课程思政案例的教学设计, 提升培训的针对性和实效性。在培训方式上, 要改变以往传统的、效率低下的传统培训方式, 创新培训模式。例如, 可以采用理论与实际相结合, 请进来与走出去相结合, 校内与校外相结合等多种培训模式, 组织数学课程教师到革命教育实践基地、红色教育场馆进行考察学习, 提升政治素养, 积累思政元素; 还可以利用丰富的网络资源, 进行线上集中培训, 也可以采用线上与线下相结合的培训模式, 在保证对数学课教师课程思政培训的丰富性的同时,

为教师创造全方位的培训环境。通过培训使数学教师深刻理解国家的教育方针政策,更加明确立德树人的职责和任务,使数学课教师具备更加广阔的视野和更高的政治素养,提升其在数学课程中进行课程思政教学的主动性和积极性,进而在数学课程的日常教学中,能够时刻注重融和课程思政元素,凸显数学课程的育人理念,当教师树立了课程思政全新理念后,便会在日常的学习、工作和生活中持续不断的积累课程思政教育素材,精心设计思政典型教学案例,进而取得较为突出的思政育人效果。

3. 构建多学科课程思政教学团队,提升数学课教师的政治理论水平 and 思政育人能力。学校层面应融合数学课教研组、思政课教研组甚至是语文课教研组教师资源,组成交叉教学团队,制定翔实可操作的教学融合活动机制,定期开展教学研讨。通过集体培训、集中研讨、集体磨课,相互评课听课等方式,共同挖掘思政育人素材,制定思政育人目标,共同设计思政教学案例,商讨制课程思政教学模式,共同参与教案设计、课程大纲编撰、课程资源开发、教学指导、课程思政评价考核标准等,全面提升数学课教师思政育人技能,这样在提高数学课教师思政育人能力的同时,还可以全面提升学校各学科教师的思政育人能力。

(二) 开发丰富的课程思政教学案例

小学数学课程含有丰富的思政育人元素,结合数学文化、生活实际、课外活动等都可以设计出精巧的课程思政教学案例,使得学生在掌握数学知识同时,无痕融入思政教育,实现全面育人的目的。

1. 数学文化设计课程思政教学案例。例如,在讲解《圆》这一章内容时,可以给学生详细的讲解一下中国古代“圆周率”的计算历史。早在1700多年前,我国南北朝时期杰出的数学家、天文学家祖冲之就已经将圆周率精确到小数点后七位了,而西方直到1000多年以后的16世纪打破了这一纪录,讲到这里学生们的民族自豪感一定会油然而生,爱国主义情怀也会在他们幼小的心灵里生根发芽。接着还可以拓展一下,告诉学生们,在祖冲之生活的时代社会生产力非常不发达,他是在极其艰苦的条件下,孜孜不倦,刻苦拼搏取得了辉煌的成绩,鼓励学生们向祖冲之学习,珍惜今天的幸福生活,努力拼搏,学好知识,提升本领,立志做一个对社会和国家有用的人。

2. 生活实际设计课程思政教学案例。例如,在讲解和三角形和平行四边形相关知识时,讲到三角形的稳定性以及四边形不稳定性应用时,可以引导学生自主发现生活中有哪些实际例子,这样既能提升学生们的学习兴趣,还可以提升他们数学应用能力。还可以进一步提问,为什么有时候要利用三角形的稳定性,有时候又要利用四边形的不稳定性,引导学生思考,提高其辩证思维能力。再比如,在讲解时间这个知识点的时候,可以利用学生对时间充满好奇心,让学生们观看时钟秒针走一圈,了解一分钟的时长,对时间形成一个具体的概念,让学生轻松地学会了分钟和秒钟的计算,另外还可以花几分钟时间教育学生科学合理安排时间、准确把握时间、教育引导学生从一开始就要珍惜节约时间,做时间的主人,利用有限的时间,干更多有意义的事情。在学习“年月日”章节时,可重点介绍中国传统节日,如国庆节、春节、端午节、中秋节等等,让学生们充分了解传统节日的文化习俗以及各个节日的重要纪念意义,让他们分组制作节日卡片,提升团结协作能力,通过查阅资料深刻感受中国悠久的历史,潜移默化的增强文化自信,厚植爱国主义情怀。

(三) 设计丰富多样的课程思政数学环节

1. 优化课前准备环节,引导正确价值取向。众所周知,小学

数学具有一定的抽象性和规律性,而规律融入抽象化的公式和定义中,与思维融合之后形成了完整的思维逻辑。为使得学生能够切实理解和内化数学知识,教师应进一步优化课前准备环节,旨在帮助学生梳理数学中的逻辑性内容,并引导学生的价值观念得到有序成长。以教师讲解“比例”相关内容为例,教师可以先鼓励学生观察存在一定比值的不同数列,使得他们能够以辩证唯物论的视角来分析不同数据之间存在的特定规律,进而能够把握背后的关系和逻辑,为学生后续学习奠定坚实的基础。

2. 设计课堂教学活动,提升学生审美观念。除开展理论知识讲解之外,教师还可以组织学生开展课堂实践活动来丰富教学环节,其中可以在数学课堂上着重培育学生的审美观念。数学课程中涉及繁杂的知识,其中与美学是息息相关的,在几何图形的相关知识中能够有效彰显数数学中建构美的原则与方法,此外,各种函数的图形以及统计图也具有应的美学效果。鉴于此,教师可以以此为契机来培育学生的审美观念,比如可以组织开展“建筑赏析大会”,其中包含有美国白宫、中国鸟巢、埃及金字塔等等,鼓励学生运用数学的方式探寻其存在的美学特征,进而能够使得学生以数学的范式判断美和审美观,最终能够使得学生了解到结构、弧线、位置等相关的知识。

3. 升级课后作业设计,渗透环境保护意识。为进一步优化教学环节,教师还可以在课后作业设计中自然渗透思政内容,以学生学习统计向的内容为例,教师可以鼓励学生对去年一年的家庭用电进行数据统计和分析,并将记录的知识转化为统计图,进而能够尽快地分析家庭用电峰值,以及了解平均每个月的用电量,并以14亿人口计算,发现每日用电量是一个庞大的数字,并未学生展示用电量高之后带来的各种负面影响。之后,教师还应鼓励学生发散思维,探寻节约用电的具体路径,其中有的学生表示空调开在恒温、电视机用完就断电、手机充满就拔掉充电线等等,使得他们能够在日常生活中践行节约用电环保理念。这样,可以将统计内容与实际生活紧密联系起来以提升学生的节约意识,最终能够并呼吁人们通过自身的点滴行为实现环保的目的。

三、结语

小学数学课程教学中,要充分利用课堂教学这个主阵地,建设一支思想政治素养的数学教师队伍,大力推进课程思政教学改革,结合小学生的认知特点,保持思政教育的积极性和主动性,深入挖掘课程中的思政元素,巧妙设计思政教学案例,并将其应用到教学实践中,将知识传授、价值塑造和能力培养三者有机融为一体,最终实现培养德智体美劳全面发展的社会主义合格接班人的根本目标。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html.
- [2] 冯民锋. 基于立德树人的小学数学德育渗透研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020 (08): 284.
- [3] 刘芳. 立德树人背景下小学数学教学中的德育教育 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (06): 137.
- [4] 郑立影. “立德树人”理念在小学数学课堂中的应用 [J]. 华夏教师, 2019 (16): 24.