

高职英语课程思政的实践路径探讨

张 铮

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 课程思政是在 2017 年由我国中共中央所提出的一次教育体制改革, 其主要目的就是将思想政治教育融入其他学科的教学当中, 将思想政治教育与学科知识教育进行有效融合。高职英语作为一项重要的学科, 自然是进行课程思政融入的主要途径, 对于学生们知识的学习和思想政治意识的提高有着至关重要的作用。因此, 高职英语教师应该结合学科教学内容和课程思政特点来找到合适的实践路径, 实现高职英语课堂的有效发展。

关键词: 高职英语; 课程思政; 思想政治

在课程思政教育当中, 立德树人理念已经成为课程思政的根本。因此, 高职英语教师在开展课程思政教育时, 也要在课堂教学中认真贯彻立德树人理念, 让学生们在学习英语知识的同时, 也能够提高自身的道德素养和文化品质, 为营造良好的思想意识打下坚实的基础。但是很多的高职英语教师不知道如何将教学内容与课程思政进行有效联系, 所以更不知道如何在课堂教学中开展课程思政。基于此, 高职英语教师需要认真理解和贯彻课程思政的含义与内容, 从而将其更好地与高职英语教学进行有效结合, 让学生们能够知识与道德双提升, 获得更加美好而又光明的未来。

一、高职英语开展课程思政的重要性

在教学中渗透德育教育, 将立德树人理念作为中心环节, 将思想政治工作贯彻到教育教学过程当中, 是我国新课改提出的一项重要改革措施。在新课改的教育背景下, 思想政治教育不应该仅仅归于一门学科, 而是应该与所有的学科进行融合, 从而全方位的帮助学生贯彻落实立德树人理念, 让学生在在学习知识的同时, 培养学生高尚的道德情操和价值观念, 为学生的成长和发展做好思想奠基。

随着社会的不断发展和进步, 国家与社会需要的是全方位的人才, 更是具有高尚道德情操的人才。因此, 培养高尚品德人才是教育教学的重中之重, 更是关乎我国民族文化遗产的关键。一直以来, 我国高职院校都存在着重理论知识、轻人文素质教育的情况, 这对于学生高尚道德情操的建立以及全面发展造成了一定的负面影响。高职英语教学也是如此, 过分注重英语知识的传授, 却忽略了英语教学内容中蕴含的德育因素, 没有更好地培养学生高尚道德情操和价值观念。因此, 在如今“课程思政”教育方针的引导下, 高职英语教师应该要将教学内容中蕴含的思想政治资源和德育内容进行充分的发挥, 让学生们在进行英语知识积累的过程中, 实现道德情操的升华, 实现立德树人理念与教育教学的有效融合, 帮助学生们建立起正确的价值观念, 从而实现协同育人的教学目的, 培养出全方位高品德的综合人才, 为国家与社会的进步打下坚实的人才基础。

二、高职英语开展课程思政的可行性

语言是文化传承的载体, 是思想表达的途径, 所以语言教学往往具备着丰富的道德思想和意识情感, 这些都是开展课程思政教育的有效内容。高职英语作为一项语言教学学科, 更是拥有着丰富的语言知识, 其中蕴含着大量的德育内容, 只要高职英语教师可以合理地将德育内容进行展现, 就能够达到课程思政的教学效果, 让学生们在学习英语知识的同时, 感悟知识中蕴含的道德因素, 从而升华自身的道德情操、建立起正确的价值观念。

不仅如此, 学习英语知识其实对于国外文化的一种了解和

探索, 也是开展人文教育的有效方式。学生们在学习英语知识时, 应该具备着“求同存异”的意识, 对于英语知识和国外文化进行主动接触和了解, 从而在学习英语知识的同时提升自身文化素养, 构建良好的人文教育平台。因此, 高职英语教学开展课程思政具有得天独厚的优势, 也具备着较高的可行性。只要高职英语教师可以结合学生兴趣特点和英语德育内容来制定合理的教学策略, 就能够达到在教学中有效开展课程思政的教学目的, 为学生们的将来打造一个完善的学习成长环境。

三、高职英语课程思政的实践路径

(一) 坚持求同存异, 引导学生正确理解西方文化

英语作为西方通用语言, 承载着西方的文化和价值观念。其实每一种文化的存在都有它存在的道理, 每一种文化都有它的独到之处, 具有可以学习接受的内容。在如今课程思政的背景下, 高职英语教师更要秉持着求同存异的教學理念, 引导学生们在学习英语知识的同时, 正确理解西方文化, 从而提升自身的文化素养, 建立起正确的道德思想和价值观念。

高职英语教师要结合教学内容中的西方文化思想, 合理的将其表达出来, 引导学生们进行正确理解, 取其精华去其糟粕, 从而形成正确的道德思想和精神意识, 帮助学生们向更好的方向发展前进。例如高职英语课本当中, 有很多的内容都与职业教育有关, 其中也有关于诚信的教学内容。这些内容是进行课程思政的最佳载体, 可以让学生们在学习英语知识的同时, 感悟诚信的重要性, 从而树立起诚信意识。为了进一步引导学生们正确理解西方文化。高职英语教师可以引入一些外国新闻或者是事件, 结合教学内容来进行教学, 更有利于学生的理解和成长。我在进行高职英语教学时, 也根据教学内容来引入了一些国外新闻和案例, 方便引导学生们更好地理解 and 掌握西方文化, 以求同存异的观念来树立起正确的价值观念。例如我在进行有关诚信方面的教学时, 便引入了国外一些对于时间观念的相关文化理念, 让学生们意识到西方国家的人对于时间观念的看重, 他们将遵守时间看作是合作的前提, 没有时间观念的人不会被人们所尊重。在引入了新闻和案例之后, 学生们对于诚信守时有了一个更加深入的理解, 在学习了相关的英语知识之后, 也树立了正确的价值观念和道德思想, 成功在高职英语教学中实现了课程思政的教学目的。

(二) 开展实践活动, 加深德育理念的感悟

课程思政不能够仅仅存在于理论教学中, 一味理论教学不能够让学生们意识到思想意识和道德品质的重要性, 更无法帮助学生们真正接受和传承这些优秀的思想意识和道德品质。因此, 高职英语教师在开展课程思政时, 应该注重理论与实践结合教学, 设计开展相关的实践活动, 让学生们在实践活动中加深对于德育

理念的感悟,真正发挥出课程思政的教学效用。

对于实践活动的设计和开展,一定要遵循与教学内容紧密结合、符合学生兴趣特点的原则。只有如此,学生们才能够全身心地投入到实践活动当中,在实践中感悟德育思想,获得精神升华,将课程思政的教学效果展现在高职英语教学当中。本人在进行高职英语教学时,就采用了理论与实践相结合的方式开展课程思政,也起到了很好地影响作用。例如我曾经设计了一次主题为“了解西方节日”的实践活动,我将学生们分为了几个小组,每一个小组负责去调查了解西方一个节日的由来、文化渊源等等,然后在总结了解之后,推选出演讲者,在主题实践活动上进行演讲,以英文的形式配合中文翻译来进行演讲。这样即可以帮助学生们锻炼自己的口语表达能力,另一方面也能够通过实践活动,让学生们进一步了解西方节日文化,从中加深对于一些德育理念的感悟,形成正确的道德品质和文化观念。在主题实践活动中,有一个小组负责搜集的节日便是“感恩节”,在他们的努力搜集和资料整理下,终于制定好了演讲稿以及相关的照片、视频。在主题实践活动上,他们小组选出了一位演讲者,对于整理好的资料发表了演讲。通过演讲,学生们也从中汲取了一些值得学习的优秀品质,并且进行了表达。这也说明了,开展相关的实践活动,可以帮助学生们在不断地了解和学习中感悟良好思想,这对于学生正确道德品质和思想意识的培养起到了很好地帮助,也是高职英语教学开展课程思政的有效方式之一。

(三) 创设德育情境,宣扬正确思想

信息技术也是高职英语教师可以用来开展课程思政的一种方式,将所搜集到了资料进行展示,或者是以德育思想为核心创设相关的教学情境,都可以帮助学生们在高效学习和理解英语知识的同时,宣扬正确思想,帮助学生建立起正确的价值观念和思想意识。尤其是情境创设的教学方法,容易引起学生的心灵共鸣,让学生们从内心深处去理解并且接受正确思想,这也是高职英语教学开展课程思政的有效方式。

以视频为主体来创设德育情境比较容易被学生接受,也是更容易让学生身心沉浸在情境中,并且从中感悟正确思想的一种方式。在西方,有很多关于励志、德育的视频,这些都可以应用在不同的德育主题教学中,从而创设出最符合主题的德育情境,让学生们在情境中感悟、在情境中接受。本人在进行高职英语教学时,为了能够更好地开展课程思政教学。例如我在进行关于“坚持”的主题教学时,便创设了关于“坚持”主题的情境,在情境中我引用了国外励志短片《面对巨人》的内容,让学生们在观看视频的同时,既可以学习其中的语法应用,又能够从视频中感悟到传达的坚持思想,从而推动高职英语更好地开展。这一视频内容主要讲的是一位教练,运用自己的方法,让一个死气沉沉、充满放弃思想的队伍重新站了起来。让一个已经放弃并且给自己下了定义的运动员,挑战了自己的极限、打破了自己的极限,而这一切都源于鼓励和坚持。教练仅仅是用黑布蒙上了他的眼睛,让他感觉自己一直都快要到达终点,教练也在一旁一直鼓励他,最终在鼓励与坚持下,在心中告诉自己还差一点点的努力下,他成功挑战了自己以为的不可能,最终整支队伍都获得了新生,有了新的灵魂。以这个励志短片作为情境内容,学生们很快就进入到情境之中,对于“坚持”两个字有了新的定义。在如今的时代下,幸福而又安逸的生活,让越来越多的青少年学会了放弃、缺失去了坚持。通过情境创设的方式,让学生们意识到了坚持的意义,在

心中也发生了一些改变。在之后的教学生活中,学生们变得不再那么容易放弃,不论是学习还是生活,都开始展现出坚持的精神。

(四) 联系传统文化,传承传统文化

高职英语也是可以在其中传承中华传统文化,只要高职英语教师可以根据教学内容来进行来将其中能够联系到传统文化的部分进行重点讲解,在联系传统文化的过程中就可以让学生们更好地了解中华传统文化,并且意识到中华传统文化的精髓、优势,从而建立起民族自豪感和民族自信心,这些都是实现高职英语开展课程思政的有效方式。

结合教学内容来联系相关的传统文化,可以让学生们在了解中华传统文化的同时,加强学生逻辑思维和发散思维的培养,从而实现传统文化的传承和学生个人综合能力的有效发展。本人作为一名高职英语教师,对于传承和发扬传统文化十分重视,也在实际教学当中进行了相应的策略调整,而结合教学内容联系传统文化,也是我所应用的一种教学方法。例如在进行“节日”这个主题实践活动的设计和开展时,我并不仅仅只是开展了西方节日文化的活动,也开展了中华传统节日文化的搜集和演讲。并且还是以小组的形式,每一个小组负责一个中华传统文化节日,这样每一个小组都可以将自己寻找到传统文化进行讲述,更好地了解中华传统文化,也让学生们能够建立起民族自豪感和自信心。在节日主题实践活动当中,负责感恩节的小组这一次负责的中华传统文化节日便是清明节,学生们在搜集到了大量关于清明节的节日信息之后,同样进行了资料整理和总结,在第二次登上讲台之后开始了对于清明节的节日介绍。清明节是炎黄子孙祭祀先祖的日子,也是人们进行踏青郊游、感受春天的日子。在这个传统节日文化当中,凝聚的是炎黄子孙尊敬祖先、缅怀历史的精神。通过联系传统文化,学生们能够感受到中华传统文化的博大精深,也更好的传承了中华传统文化,是实现课程思政的有效方式之一。

总而言之,高职英语教师要深刻明白学科的德育内涵,将其有效转化为课程内容,让学生们在学习英语知识的同时,可以从感悟德育精神、实现正确思想意识和道德观念的有效建立。当然高职英语教师也要考虑到课程思政与教学内容要有紧密的关联,否则与课堂脱轨也不利于高职英语教学的开展。因此,从实际出发、结合教学内容,深度挖掘高职英语教学中的德育因素,是开展高职英语教学课程思政的关键,更是推动高职英语向前发展,让学生们知识与思想齐头并进的有效措施。

参考文献:

- [1] 王振龙. 课程思政背景下高职英语教学面临的困境及其突破[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2022, 38(01): 11-13+24.
- [2] 邓慧. 浅析高职院校大学英语课程思政的实施路径[J]. 经济师, 2022(05): 166-167.
- [3] 田惠, 曹炯. 高职公共英语课程思政资源建设与教学实践[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2022, 25(02): 74-76.
- [4] 卢逸珊. 教育信息化背景下课程思政与高职英语教学融合实践研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(01): 87-90.
- [5] 银珊. 课程思政教学改革背景下高职英语教师教学能力发展研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 42(02): 124-131.