

从教材出发，浅析大学日语课程中融入思政元素的方法与途径

——以《标准日本语（初级）》为例

杨飞飞

（湖北商贸学院，湖北 武汉 430000）

摘要：近年来，国家层面出台了一系列关于在高校教育教学中融入课程思政的文件，强调和突显了课程思政的必要性和重要性。大学日语作为高校的公共通识课程也不例外，也应该合理开展课程安排，积极探索合适模式，将思政教育贯穿课程始终。本文以《标准日本语（初级）》为例，从教材出发，结合笔者自身教学经验，探讨在大学日语课程中融入思政元素的方法与途径。

关键词：课程思政；日语课程；教材；融入策略

近年来，国家层面出台了一系列关于在高校教育教学中融入课程思政的文件，强调和突显了课程思政的必要性和重要性。2016年12月，全国高校思想政治工作会议上提出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2018年《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》指出：“把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，提升思政工作质量，强化课程思政和专业思政。一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。”2019年《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》指出：“把思想政治教育贯穿人才培养全过程。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，引领带动全员全过程全方位育人。”2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，构建全员全程全方位育人大格局”。

由以上一系列指示及文件可以看出，课程思政建设是贯穿高校教育教学全过程，涉及每一门课程、每一位老师和每一位学生的。大学日语作为高校的公共通识课程也不例外，也应该合理开展课程安排，积极探索合适模式，将思政教育贯穿课程始终。

一、大学日语课程中融入思政元素的必要性

（一）高校教育教学的政策与要求

由引言部分的论述可以看出，现在高校的政治教育必须改变只通过思想政治相关课程来开展的传统、单一模式，而应覆盖到每一门课程。大学日语课程作为高等学校教育的通识课程之一，理应贯彻和执行国家的教育方针与政策要求，充分发挥课程优势，深入挖掘思政元素，在讲授日语相关知识的同时，将课程思政与日常教学自然有机融合，让学生在不知不觉中接受思政内容的熏陶，引导学生形成正确的价值取向。

（二）日语课程的特点与优势

语言是文化的重要载体，语言学习的每一个环节都蕴含着语言所属国家的文化特征。日本自古以来，与中国有着紧密的联系。不论是日语的形成与发展，还是日本文化的内涵与特点，都与中国文化紧密相连。通过日语课程的学习，不仅可以系统的认知和学习日本文化，而且可以以此为基础，溯源中华文明，重新审视

和认识中国传统文化，提升学习者的文化自觉与自信，激发学习者的民族自豪感与爱国情怀。因此，在进行日语教学时，应该充分利用其在思想政治教育方面的独特优势，将日语课堂打造成思想政治教育的一个重要阵地。

（三）基于社会现实的考量与需求

现在的部分大学生对日本及日语存在着两种比较片面的态度，要么比较有好感，不加鉴别的接受，要么对日本的很多事物都不太认同。不论是哪种态度，都不利于日语教学的顺利进行，不利于学生的价值观形成。因此，基于这种社会现实的考量与需求，在日语教学中，不仅要引导学生正确地、客观地、全面地认识和看待日本文化，学习其优点与长处，更要引导学生通过文化溯源，通过思政元素的融入，重新学习和审视本国文化，树立正确的价值观、人生观和世界观。

综上所述，无论是为了顺应国家的政策与要求，还是为了利用日语课程独特的优势和特点，抑或基于社会现实的考量与需求，在大学日语课程中融入思政元素，对学生进行“润物细无声”的思政教育，将通识课程、专业课程与专门的思想政治课程结合起来，打造一张覆盖高校教育全过程的思政教育网都是必须和必要的。

二、大学日语课程中融入思政元素的方法与途径

本文主要是从《标准日本语（初级）》教材出发，探讨如何从教材本身入手，挖掘日语课程中的思政元素，将思想政治教育渗透到日语教学的方方面面。

（一）结合教材实际内容融入思政元素

《标准日本语（初级）》是非常适合公共日语和英语专业二外日语学生使用的一本教材，内容由浅入深，循序渐进，衔接合理。但由于出版时间较早，内容比较陈旧，与发展日新月异的现代社会多少有些脱轨。此外，词汇、语法、课文、练习等，完全没有直接涉及思政元素的内容。这就对教师的综合素养提出了很高的要求，需要教师具备广博的知识储备及敏锐的政治意识，能够从教材内容本身出发，挖掘其背后隐藏的思政元素，并通过合理的课堂设计，将课程思政与教学内容自然有机地结合起来。

例如第9课生词出现了「四川料理」（四川菜）、「北京ダック」（北京烤鸭）等词汇。可以在课前预习阶段以“你的家乡美食是什么”为题，引导学生挖掘和发现家乡的特色美食，简单介绍其用材、做法极其所代表的寓意等。现在的大学生有很多对自己的家乡并没有很深刻的认识和了解，通过家乡美食这一载体，深入挖掘家乡文化的底蕴与深层内涵，了解祖辈们对脚下这片土地的付出与热爱，激发学生对本土文化的认同感和自豪感。也可以鼓励有能力的学生用日文来写作和表达，在进行思政教育的同时，提高学生的日语综合能力。

再例如第29课总结和补充了一些自然灾害、事故、事件的相关词汇,由这些补充词汇,可以引出温室效应、沙漠化、水土流失等其他环境问题的相关词汇。可以在课前提前布置作业,让学生查阅资料,了解我国现在的环境现状,了解社会发展和自然保护的关系,在课堂上学生可用日文简短地发表自己的见解。这样不仅可以使学生培养自主学习的能力,而且可以增加学生的词汇量,锻炼口语表达及写作能力,还可以使学生懂得保护环境、爱护自然的重要性,在学习中树立正确的自然观。

除了挖掘词汇背后的思政元素,还可以结合课文内容,自然而然地融入课程思政。例如第17课应用课文提到了日本人如何过新年,可由此延伸,请学生讲述自己家乡过新年的传统习俗,在新年时发生的自己印象比较深刻的事,或者对中国新年等传统节日的认识与看法等,引出节日的文化背景和情感,引发学生对我国传统文化的思考和认识。

第30课应用课文,讲到了主人公小李和同事去香山郊游的场景。由此可以进一步向学生介绍日本人喜欢的中国景点和旅游胜地,通过图片、视频等各种形式,介绍其日语说法、风格特点、动植物保护现状等情况,在积累词汇量的同时,可以展示我国瑰丽壮阔的大好河山,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

另外,在教材正文内容之外,“专栏”和“单元末”部分的内容也可以成为进行课堂思政的载体。例如第5单元末补充了很多职业相关的词汇,可以在课前以口语表达或写作的方式布置作业,让学生用日语简单地谈一谈自己希望从事的职业,将来想成为什么样的人以及为什么以此为目标。这样,使学生在提高口语表达能力和写作能力的同时,认真思考自己的职业理想和规划。

第11课专栏部分介绍了箱根地区的木片儿拼花工艺品,可以此为切入点,请学生收集我国的精美工艺品与高超的工艺制作手段,如木工卯榫结构,陶瓷器烧制技艺,丝织刺绣技艺等,通过图片、视频等各种方式进行展示,引发学生对传统文化的兴趣,激发学生的民族自豪感,同时深入了解我国古代人民的劳动智慧与工匠精神。

从教材本身内容出发,自然地融入思政元素,是一种最直接、最有效,并且不会让学生觉得强行植入,不容易引起学生反感的方式。教师在备课时要深入思考,精心设计,达到润物细无声的课程思政教育效果。

(二) 结合时事热点融入思政元素

除了从教材内容本身出发,开展思政教育之外,还可以基于教材内容,结合当下的时事及热点问题,恰当的融入思政元素。

例如在上课时,如果恰逢一些重要节日,如端午、清明、重阳节等,可以单独留出几分钟时间,补充一些日语的相关说法,回顾这些节日的文化背景与文化内涵,引发学生对传统文化的思考与重视。也可以与日本的节日进行对比,进一步了解中日文化差异,拓展词汇量,提高专业能力和素养,加强跨文化比较与交流的能力。

再如,在讲解第13课单词“大象”时,正值云南地区发生亚洲象群迁徙事件,这一事件引起了国内外的广泛关注。因此在课堂上准备了一些影像资料,让学生观赏了野象群在迁徙过程中发生的趣事,以及政府和当地民众为保护大象,保护人民财产安全,确保人象和平相处作出的大量努力。同时也使学生思考野象群离开栖息地的深层原因,其中最重要的原因是人类活动的扩张,导致野象栖息地的缩减与破坏。由此使学生了解中国在与自然和谐相处、生态保护与社会发展议题上的挑战和努力,引发学生对环境保护的重视,树立正确的自然观。

在讲解第18课单词“飞行员”时,我国刚刚发生了一次不幸的空难事件。此时将单词讲授与当下的热点新闻相结合,从“飞

行员”这一单词,引申到这一热点新闻,向学生展示国家“人民至上”“生命至上”的理念及全国人民团结一心、众志成城的凝聚力,激发学生的爱国情怀、民族自豪感和对国家、对政府、对中国共产党的认同感。

第19课应用课文讲到了主人公小李和同事小野及森去新泻县滑雪的场景。在讲解这篇应用课文时,正值我国举办北京冬季奥运会。随着近年来国家的大力推广和发展,越来越多的人开始接触冰雪项目,加之2022年冬奥会的成功举办和我国运动健儿的骄人成绩,全国上下都掀起了一股冰雪运动的热潮,燃起了很多人对冰雪运动的热爱与激情。在课程中加入这一热点新闻的介绍,可以使学生深切感受到我国体育运动事业的蓬勃发展,感受到我国综合国力的日益强大。

当代大学生接收信息的渠道十分广泛,对当下的时事及热点本就比较感兴趣。在课堂中恰当地引入时事热点,进行讨论和拓展,不仅可以调节课堂气氛,增加专业知识,也可以融入思政元素,进行思政教育。

(三) 结合历史人物或事件融入思政元素

除了结合时事热点,还可以结合历史人物或事件融入思政元素。

第21课学习了「地震」(地震)这个单词。我国虽然不是一个地震频发的国家,但历史上也发生了多次影响比较深远的地震灾害。特别是笔者亲身经历了2008年的汶川大地震,对于地震灾害有着切身的体验与感受。在讲解这个单词时,结合自己的经历向学生讲述了当时的真实状况,使学生感悟生命的脆弱和人生的无常,懂得珍惜时间、珍爱生命,以积极乐观的态度面对人生中的不如意和挫折。

第17课学习了贝多芬、肖邦两个单词。这两位作曲家是人类音乐史上的代表性人物,留下了众多优秀的音乐作品,但是他们的创作过程也并非一帆风顺,也经历了无数的困难与瓶颈。从单词延伸开去,使学生在了解他们的辉煌成就的同时,也认识到他们在遇到困难时的坚持与努力,引导学生树立遇到困难时勇于坚持、敢于迎难而上的精神。

除了从教材内容出发,也可以稍微脱离教材,结合重要历史人物、重大历史事件进行思政教育,如“历史上的今天”。可以提前布置任务,让学生选择历史上的大事要事,在事件发生的同一天进行课堂发表。

例如2008年8月8日我国成功举办了北京夏季奥运会,可以在8月8日的课堂上,请学生发表自己的见解与感想,重温开幕式的精彩瞬间,回顾我国体育运动的发展历程,感受国家政治、经济、文化、体育等各方面的飞速发展,激发学生的民族自豪感和对国家的认同感。

三、结语

在新时代背景下,将思政元素融入高校课堂教学,是高校课程改革的必然趋势,也使高校教师面临着更高的要求与挑战。大学日语课程的教师应充分发挥外语教学中跨文化交流、比较文学等优势,以教材为依托,以学生为中心,深入挖掘思政元素,精心设计课堂,将思想政治教育落到实处。

参考文献:

- [1] 邓圆.大学日语写作“课程思政”实施策略研究[J].产业与科技论坛,2019(13).
- [2] 徐淑丹.思政因素在日语专业课程中的融入——以日语阅读课为例[J].课程教育研究,2019(13).
- [3] 张嘉伦.浅论“课程思政”视角下在外语教学中提升文化自觉与自信——以日语入门教学为例[J].甘肃高师学报,2018(1).