

# “双高”视域下高职院校劳动教育课程实施初探

## ——以昆明工业职业技术学院为例

苏美

(昆明工业职业技术学院, 云南昆明 650302)

**摘要:** 坚持劳动教育课程体系是其常态化实施的必然路径。目前, 高职院校劳动教育课程在课程设置、课程实施、课程评价等方面存在问题, 破解现实困境必须强化课程体系建设, 昆明工业职业技术学院电气学院通过理论教学和劳动实践的“4+12”教学模式、增加课程内容, 丰富课程内涵等, 提升劳动教育在高职院校人才培养中的实效。

**关键词:** “双高”院校; 五育融合; 劳动教育

2019年4月, 教育部、财政部推出的“双高计划”中明确要求, 着力培养高素质劳动者和技术技能人才, 加强劳动教育。2020年7月教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知指出, 职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课。“双高计划”明确了高职院校人才培养标准, 为劳动教育发展创造了机会和平台。如何构建科学高效的劳动课程体系, 如何保障劳动教育达到育人实效, 顺利实现双高建设任务, 是亟待研究和解决的课题。

### 一、“双高”背景下劳动教育的重要意义

昆明工业职业技术学院(下文简称工职院)是一所公办五育并举, 强化劳动育人, 补齐教育短板, 是高职院校实现立德树人目标的重要举措。“双高计划”背景下, 劳动教育已被纳入党的教育方针和人才培养全过程, 构建立体化的劳院校, 由特大型国有企业昆明钢铁集团主办, 至今已有55年发展历史。工职院秉承着“学以致用, 德优技高”的校训, 打造“校企一体, 铸钢铸才”的办学特色, 于2019年入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”), 成为昆明市技术技能人才培养高地和创新服务平台, 对昆明市经济发展、促进钢铁产业升级发挥重要作用。

笔者长期从事高职高专辅导员工作, 作为“双高”院校工职院电气学院的一名专职辅导员, 高校辅导员是高校思政教育工作的主要负责教师, 是高校开展思政教育的骨干力量。教育部21号令、43号令对辅导员的职责进行了详细的阐述, 提出了“新时代劳动教育观”, 也为辅导员开展劳动教育提供了方向, 同时也有了更为具体的要求。劳动教育作为实现高校实践育人目标的促进因素之一, 对于大学生增强实践能力具有重要意义, 也是高校毕业生进入社会前适应教育的关键步骤。教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中规定普通高等学校的劳动教育不得低于32个学时, 高职院校劳动教育专题不得少于16学时。高职院校应充分利用社会、家庭、企业等优质资源, 整合各方力量投入到劳动教育中来。通过“理论+实践”的教学模式, 理论指导实践, 校园劳动、社会实践、校内实训、顶岗实习、实践基地等途径, 让学生真实、充分地劳动和体验, 进而增强劳动意识, 养成爱国情怀与责任担当。

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《昆明工业职业技术学院全面加强新时代大学生劳动教育实施方案》文件精神 and 学校关于构建“三全育人”工作格局、建立健全“十大育人”体系的要求, 促进学生形成正确的思想观念, 助力高校培养全面发展的高素质人才。笔者所在的电气学院拟定了《2021-2022学年第二学期劳动实践教育实施方案》。方案指出, 劳动实践教育应以行政班子为中心, 以学生宿

舍、食堂、实训室、教学楼、校园、社区等场所为重要实施基地, 将劳动教育融入高校学生的日常生活中, 鼓励学生参与校园劳动活动, 如卫生保洁、绿化、管理服务工作等。

### 二、探索劳动教育课程实施路径

坚持五育并举, 强化劳动育人, 补齐教育短板, 是高职院校实现立德树人目标的重要举措。“双高计划”背景下, 劳动教育已被纳入党的教育方针和人才培养全过程, 构建立体化的劳动教育课程体系是其常态化实施的必然路径。目前, 高职院校劳动教育课程强化课程体系建设, 电气学院通过理论教学和劳动实践的“4+12”教学模式努力提升劳动教育在高职院校人才培养中的实效。

作为新时代的大学生劳动教育是不可少的, 劳动创造了世界, 劳动创造了历史, 劳动创造了人, 劳动创造了价值, 可以说劳动创造了一切。电气学院从学生的学情出发制定劳动教育的教学计划、教学内容, 分为两大块内容, 理论与实践合计16课时, 本学期笔者教授2020级电力系统自动化技术2班、3班两个行政班级, 100余人的劳动教育课程。

#### (一) 理论课

按照学院要求认真制定教学内容和教学计划, 报批完成后进行教育教学工作, 笔者作为一名一线辅导员。把握教育契机, 策划内容丰富形式多样的主题教育活动, 定期召开班会, 其中一半以上要用于主题教育活动, 让学生更加深刻地理解劳动的意义。

1. 劳动创造历史教育。进行劳模学习, 上台演讲, 讲好劳模故事, 让学生对劳动有更好的理解, 古有万千工匠修筑万里长城抵御外敌, 今有万千奋斗在抗疫在一线的医生护士形成“万里长城”抵抗病毒。

袁隆平、张桂梅、张定宇……他们都是全国劳动模范, 修筑长城的万千劳模, 已然成为了历史, 抗疫在一线的医生护士, 必将成为历史, 历史的扉页上必将有他们的名字。用劳动创造了不凡的功绩, 因为劳动创造了历史。

2. 劳动周主题班会。为弘扬“劳动最光荣”的中华传统美德, 教育引导同学们树立积极劳动的观念开展了“大学生劳动教育周”主题班会, 主要内容如下:

(1) 学生应树立正确的劳动观念, 愿意劳动, 懂得劳动的伟大教育意义。

(2) 学生应实践落实, 积极参与劳动, 养成劳动的好习惯, 以懒惰为耻。

通过本次班会, 呼吁各位同学树立良好的劳动思想, 热爱劳动。劳动教育是素质教育的重要内容, 高校学生是社会主义事业的主要建设者, 认清劳动教育的重要意义、形成正确的劳动观念事关整个社会主义建设事业的发展。

3. 弘扬工匠精神。工匠精神无论古今都体现着对于科学技术

的认真态度和崇敬,也是当今社会为了培养建设创新型人才所推崇的内涵。作为应用型技术型导向的高职大学生,其人才培养特别需要工匠精神的融入,将工匠精神渗透在学生日常课程中,对于学生的职业认同感、学习动力感的养成和刻苦钻研精神的培育都会起到重要作用,特别是对于处于自我认同感、道德感形成关键期的大学生来说,能够很好地从方向性上指导他们尽快形成有利于自身发展的职业认识和职业观念。

## (二) 实践课程

### 1. 模块一: 校园劳动。

(1) 劳动创造美和快乐。劳动教育实践课的开端是打扫寝室卫生,这个实践名称《最美宿舍大比拼》,这是很多学生上大学以来第一次进行集体打扫寝室的劳动,学生们分工劳动,你拖地和整理洗漱台,他扫地,擦门,清洗厕所,擦柜子等,大家一起劳动。将原本脏兮兮的寝室有了翻天覆地的变化,完工后,学生们也不敢相信自己的眼睛,原本不堪入目的寝室环境此刻已宛如“仙境”。虽然很累,但是也很快乐。

(2) 劳动创造价值。实践内容——折纸,对于笨手笨脚的理工科男生来说,折纸确实是一份艰巨的任务,通过学生不懈努力,最终得到了——把纸折雨伞、一只纸青蛙、一个千纸鹤。一张普通的纸,学生将它变成不同的实物模型,学生们想到古代的能工巧匠是否也是通过这样的折纸,先进行构成模型然后再进行制造?

通过劳动获得食物,通过劳动将普通的东西赋予更高的价值。没有食物人就会死,通过劳动获得了食物;普通的纸,通过劳动变成了更有价值的产品,通过本次实践劳动使学生明白了劳动创造价值。

### 2. 模块二: 社会实践。

(1) 劳动创造世界。实践内容——养老院探望老人,此次去养老院收获颇丰,在养老院里有很多老人,他们来自各行各业。有的曾是建筑师、有的曾是老师、有的曾是环卫工人、有的曾是农民、有的曾是绿化工作者、有的曾是城市设计师……老人们讲述着他们的事迹和工作。学生通过跟老人们交流,学生向来自各行各业耳濡目染的他们学习到了宝贵的经验,最后生动且深刻地理解马克思主义说劳动创造了世界的内涵。

(2) 劳动创造健康。实践内容——学生分成两组,玩了3个游戏。游戏中有一组是输家,但输的学生并不伤心,相反很开心,游戏中巩固了学生之间的友谊。通过操场上的团建活动,学生们走出宿舍,走出网络,走向操场,让学生们理解了劳动的重要性,真正明白劳动创造健康和快乐。

3. 模块三: 校内实训。职业教育具有突出的职业性、技能性特征,因此实训是职业教育的重要内容。在实训中,学生感受工作环境,将理论知识进行应用,强化专业实践技能。同时,在实训中,学生体验到劳动的辛劳,感受真实的工作氛围,受到工作环境的影响和熏陶。比如,企业化的工作环境,严格的管理制度,严谨的工作规范,严肃的工作态度,高标准的技艺和高效率的工作作风都会对学生产生影响。

工职院利用实训平台及专业技能大赛训练基地,在进行专业课讲授时,结合专业特点和优秀学子典型案例,通过学生亲动手操作及实践观摩,激发学生的劳动潜力和劳动热情,培养学生热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的观念,提高学生动手能力和劳动创新能力。

### 4. 模块四: 顶岗实习

以校企合作或现代学徒制等方式,让学生接触到企业的生产

一线、专业技术、企业文化等元素,通过实习实践和师徒化的专业学习,强化劳动安全防护、劳动纪律法规、劳动精神及劳动价值塑造等相关知识,真正提升学生的专业技术水平,培养学生创新、协作意识以及积极向上的工作态度和持续发展的探究能力,全面提升学生的职业素养,引导学生以劳动为荣、尊重劳动。

工职院坚持学生“学成有业”的就业工作理念,多年来毕业生就业率始终保持在98.5%以上,在工职院顶岗实习是一门课程,工职院的人才培养方案是“2.5+0.5”的人才培养模式。顶岗实习目的是让同学们提前进入工作状态,毕业后就能上岗熟练操作,让学生的职业素质得到全面提高,最终达到学生满意就业、企业满意用人的目的。

### 5. 模块五: 实践基地

工职院是由国有特大型企业昆明钢铁集团有限责任公司主办的一所公办高职院校,依托昆钢办学让工职学子更贴近之后的工作岗位。2021级电气学院600余名学生分别云煤能源、能源动力厂80万吨棒材变电站、安宁公司的本部炼钢厂,在实习跟班老师的带领下,实习学生将接受各厂的安全教育,了解各厂的生产工艺流程、电气设备、电气安全操作规范并在厂内实习指导教师的指导和讲解下完成各厂与分享进厂现场参观教学的认识实习。

通过认识实习,必将加强学生对所学专业的感性认知,提高学生的安全意识,培养严谨工作态度,为进一步学好新的专业知识与技能夯实基础。

理论教学和劳动实践的“4+12”教学活动,学生对劳动教育有了更加深刻的认识作为新时代的大学生经常参加学校组织的各种劳动活动,从中学会和同学相互协作,也感受到了劳动过后环境干净整洁的喜悦,更学会了很多关于劳动的生活技能。劳动教育让学生更加热爱生活,也体会到了实践的意义。中华民族历来以吃苦耐劳、勤劳勇敢、富于智慧著称于世,热爱劳动是中华民族的传统美德。作为新时代的大学生,我们更应弘扬“五一”劳动精神,并一往无前、不忘初心、勤于劳动,在遭遇挫折时不惧挑战、砥砺前行、敢于奋斗。积极培养勤俭节约,敢于创新,勇于奉献的劳动精神,培育尊重劳动创造、崇尚劳模、关爱工匠的风尚,养成珍惜劳动成果的行为习惯,在日常生活中促进自身劳动教育。

## 三、结语

“双高计划”为高职院校实现高质量发展、完成立德树人的根本任务提供了政策支持 and 良好机遇,新时代高职院校应严格贯彻落实“双高计划”要求,不断完善和创新人才培养计划,努力提升劳动教育的课程地位,将劳动教育与专业教育、思想政治教育、校园文化协同建设发展,探索构建具有时代特征鲜明、学校特色明显、专业融合度高的劳动教育课程体系,提升劳动教育在大学生中的实效,引导青年学生热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动,在劳动中锻炼劳动奉献能力、培养创新争优精神,努力成为担当民族复兴大任的时代新人

## 参考文献:

- [1] 刘然然.“双高计划”背景下高职院校劳动教育课程体系构建初探[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2022, 21(1): 5.
- [2] 刘建伶.“双高”背景下的高职院校劳动教育实施路径探析[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2022, 21(01): 81-84.
- [3] 孙洁.“双高”建设中高职院校劳动教育困境与对策[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2022, 21(01): 63-65.