

高校体育教学中融入课程思政的有效途径

方 园¹ 张 蕾²

(1. 吉林农业大学, 吉林 长春 130000;

2. 韩国全北大学)

摘要: 高校大学生即将步入社会,树立正确的道德观念和精神品质是大学生走向成功的关键。为了更好地帮助大学生成长,高校大力开展思政课程,其目的就是提升大学生的思想道德观念,引导其树立正确的人生规划。与此同时,我国教育部门强调,思政育人功能并不能只局限于思想政治课程中,还应该向其他学科渗透,全面发挥思政育人的效果。对此,高校在体育教学中大力融入课程思政。因为体育课程与思政教育之间存在很多相同之处,不仅可以增强大学生身体素质,还能够培养大学生爱国敬业、顽强拼搏等精神,对于大学生步入社会有巨大帮助。足以证明,高校体育教学融入课程思政非常有必要。本文就是通过对高校体育教学中融入课程思政展开研究,了解高校体育教学中融入课程思政的意义,并根据实际情况提出合理融入途径,有效提高大学生的思想政治觉悟,促进大学生身心健康发展,同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词: 高校; 体育教学; 融入; 课程思政

高校作为培养人才的关键场所,必须要将“立德树人”作为教育核心,大力培养学生的思政政治观念,不断提高大学生的综合素养。对此,高校将课程思政融入各个学科当中,体育课程就是其一。目的是提高大学生身体素质的同时,帮助大学生树立正确的政治道德观念,建立顽强拼搏、坚持不息的体育精神,促使大学生在未来更好地适应社会发展。虽然教师已经体育教学中渗透课程思政内容,但是其育人效果不明显,学生更多是掌握了体育技能,而其中深入的思政元素并不知晓,这样很大程度上影响课程思政观念在大学生思维中渗透。不仅如此,高校部分体育教师课程思政理念掌握不是很好,如何将其与体育教学融合存在思想局限,导致大学生在体育教学中学习的思政元素很少,不利于凸显体育教学融入课程思政的价值和优势。因此,高校应该不断提升体育教师的思想觉悟,让教师有效将思政元素融入体育教学中,充分体现其育人功能和效果,促进大学生的身心健康发展。

一、高校体育教学中融入课程思政的意义

(一) 促进高校学生全面发展

随着国际化脚步不断加快,中外交流愈发频繁,许多的国外思想文化涌入国内,这对于高校大学生成长有优势也有弊端。比如大学生铺张浪费、不思进取等不良风气,严重影响大学生身心健康成长。因为大学生正处于人格思想建立的关键时期,三观很容易受到外界影响,所以将课程思政融入高校学科教学中是必然趋势。虽然各个学科之间没有明确的联系,但是都有共同的教育目标,即为国家培养符合社会发展的优秀人才。因此,高校将体育教学融入课程思政观念,一方面是通过体育教学提升学生的身体素质,养成良好的体育运动习惯。另一方面就是培养学生的体育精神,端正学生的心态,树立正确的思想道德观念,为今后更好适应新时期社会发展打下基础。例如,在高校体育教学时,可以将一些体育赛事让学生进行观看,既能够激发学生体育运动精神,还能够培养大学生的爱国意识,形成顽强拼搏、坚持不懈的精神品质。

(二) 推进高校体育教学改革

随着课程改革不断深入,高校在体育教学上取得了一定的成效。但在实际高校体育教学中,仍然存在一些不足问题。高校教学观念没有及时更新转变,很多时候教师更关注学生的体育测试成绩,忽视了体育教学的真正目的,致使学生为了完成体育考试而学习体育,不利于让学生建立体育自主运动意识。另外一方面,

在体育教学时,教师更偏向于实践教学,忽视理论教育,相关的体育精神和思想无法渗透在学生思想中,继而影响最终的体育教学效果。因此,将课程思政融入高校体育教学中可以改善这些问题。不仅可以充分发挥体育教育的价值,还能够提升大学生的思想政治觉悟。因此,高校体育教师在教学时,关注学生技能掌握情况同时,还要关注思政教育渗透情况,有效提升学生身体素质和道德素养。这样既有助于实现高校体育教学目标,推进体育教学改革,还有助于提高整体体育教学质量,培养更多优秀人才。

(三) 丰富高校体育教学方式

在传统的思政教育课程中,教师往往对学生进行教材知识讲解,整体课堂氛围较为枯燥乏味,学生很难长时间集中注意力,影响思政教育的教学效果。不仅如此,在传统的高校体育教学中,体育课程主要在户外开展,教师更偏向于传授知识技能,反而忽略了学生之间团结合作精神的传授,导致很多学生相互配合能力较差,影响学生建立良好的体育竞技精神。因此,将课程思政融入体育教学,不仅可以丰富思政课程教学方式,还能够让体育教学更加多元化。同时,在体育教学中渗透思政教育,可以引导学生建立正确的体育竞技观念,还能提高学生的思想道德素质,学会与其他同学进行团结协作。足以证明,体育教学融入课程思政的作用,有效丰富高校整体教学方式。

二、高校体育教学中融入课程思政存在的问题

(一) 教师思政元素渗透力度不足

教育部门大力在高校中开展思想政治教育,其目的是提升学生的思想道德观念,帮助大学生形成正确的三观。但是思政教育不能只是在思想政治课程中渗透,更应该在各个学科中融合。在目前高校体育教学时,教师会对学生进行思想政治渗透,但整体渗透力度不足,更多是为了完成教学目标而进行思政教育,缺乏对课程思政的认识,继而不利于充分发挥思政育人的作用。不仅如此,体育教师在教学时,更关注学生对体育技能的掌握情况,对于学生的德育意识重视程度不高,导致课程思政的价值无法在体育教学中充分体现,影响高校大学生德智体美更好发展。因为高校大多体育教师都是体育毕业生,他们更擅长对运动技能展开教学,而对于思想政治教学并不很熟练。因此,高校体育教师在教学时,不仅要充分考虑如何传授体育技能知识,更要考虑如何将课程思政渗透在体育教学中,这样才能够让学生在体育实践中形成正确的思想道德观念。

（二）体育教学方式较为陈旧单一

大学生与高中生身心发展特点不同，高校大学生已经有了自己的思想，很容易被外界所影响，所以更需要对其进行思想教育。课程思政作为一种教学观念，已经在高校中逐渐渗透实施，但有的学科实施效果还不是很好，不利于学生建立正确的思维观念。因此，教师要将课程思政理念深入挖掘，充分在教学中渗透。体育是大学生重要的课程之一，将其与课程思政融融合是教育改革的必经之路，不仅可以锻炼大学生坚持不懈的运动品质，还能在体育教学时引导大学生树立正确的人生观。但实际上，在传统高校体育教学时，许多教师没有充分考虑学生身心发展特点，采用的教学方法刻板陈旧，学生很难养成自主运动的习惯，同时课程思政理念渗透效果也会不佳，影响整体体育教学质量。不仅如此，虽然部分教师在体育教学时已经结合思政元素，但由于教学方法生硬传统，无法让学生明白教学的真正含义，导致学生形式过于片面，制约里的立德树人观念在学生思想中建立。因此，高校体育教师要结合实际情况进行教学，创新自身教学方法，采用多元化的方式将课程思政理念渗透，实现体育教学与课程思政的有效融合，提升高校学生的体育综合素养。

（三）高校体育考核评价体系有待完善

考核评价体系是展现学生技能学习情况的重要标志，也是促进教师教学水平提高的不竭动力。在对高校学生进行体育考核时，不仅要检验学生技能掌握检验方面，还要对学生的课程思政渗透情况进行检验，充分了解教学中的不足，并很久实际情况进行改善。足以说明，高校体育课程需要具备完善的考核评价体系，这是检验课程思政融入效果的根本方式之一。但经过实际了解可以得知，体育教师对于学生思想政治教育渗透较少，即使是已经开展了教学，但是学生对其不够重视，认为只要在思想政治课程中学习就足够了，并没有察觉思想教育的价值，造成体育教学与课程思政融入效果不理想，影响大学生的体育综合素养提升。分析造成以上问题的原因，由于在传统体育考核时，教师主要对学生进行体育技能展开检验，而学生的体育思想观念考核较少，学生感受不到思政政治的重要性，继而无法充分发挥体育教学的育人功能。因此，高校体育教师对考核评价体系进行完善，明确体育考试中思政教育的评价标准，提高大学生的重视程度，有效增强大学生的综合素质。

三、高校体育教学中融入课程思政的有效途径

（一）加强高校体育教师队伍建设，提高教师思想政治素养

想要更好地在高校体育教学中渗透课程思政理念，首先就是要对体育教师队伍进行建设，其次，要在根本上提升体育教师的政治素养，最后要对教师定期展开思想政治培训，这样才能够体现课程思想在体育教学中的作用，促进高校学生的身心发展。因此，高校要大力引进优秀的体育教师人才，为教学工作配备充足的教师力量，尤其是对政治政治觉悟较高的教师进行引进，为体育教学渗透课程思政理念打下基础。与此同时，教师要对现有教师思想素养进行提升，改变教师传统的教学模式，充分在体育教学时挖掘思政元素，有效提升大学生的道德素养，帮助大学生更好适应未来社会发展。例如，高校可以对体育教师开展思想政治培训，让相关领域专家开展教学指导，体育教师学习其优秀渗透方法，继而运用在自己的教学中，这样不仅可以提升体育教师的思想政治素养，还能够提升课程思政渗透效果。又或者，定期对体育教师进行考核，不光要检验教师的教学技能，还要检验体育教师课

程思想观念和道德品质，有效提高体育教师对课程思政的重视程度，增强高校体育教学效果，同时能培养综合素质较强的体育教师，为课程思政渗透体育教学提供保障。

（二）创新体育教学方式，提升课程思政渗透效果

课程思政已经在体育教学中逐渐渗透，由于教师采用的教学方式比较传统，导致课程思政的育人价值很难展现，体育教学效果也不能够充分显现。因为传统教学方式已经不适用新时期人才培养需求，所以高校想要更好的培养人才，不仅要转变教学理念，还要采取实际行动创新教学方法，这样才能符合新时期对于人才的需求。因此，体育教师首先要对体育教学方式创新，可以借助多媒体设备进行教学，既能够激发大学生对体育的学习兴趣，营造活跃有趣的课堂氛围，又能借助这一优势发挥思政教育的育人功能，提高大学生政治思想觉悟。例如，教师在对大学生进行排球技能教学时，可以通过多媒体设备让学生观看电影《夺冠》，带领大学生感悟女排顽强拼搏、永不言弃的体育精神。其次再向学生传授排球知识技能，培养学生坚持不懈的品质，既实现课程思政与体育教学有效融合，又引导学生树立拼搏进取的体育精神。又例如，教师可以借助互联网的优势，开展线上线下混合教学。如在线上制作一些有关于课程思政的体育微课堂，让学生在平时进行观看，无形中提升学生的思想政治觉悟。教师在线下再次进行渗透教学，充分借助互联网给学生树立正确的思想方向。

（三）完善高校体育教学考核评价体系，优化课程思政渗透效果

想要更好地在高校体育教学中融入课程思政，不仅要体育教学方式创新改革，同时也要对体育教学评价体系进行完善。高校要对体育教师教学质量考核中加入课程思政渗透评价，提高教师对思政育人的重视程度，有效在体育教学中对学生传授思政政治内容，引导学生建立勇于拼搏、力争上游的体育精神。其次教师要对学生体育检测考核内容进行改变，不仅要测试学生的体育技能掌握情况，还要加入思想政治学习考试，提升学生对体育学习的重视度，端正学生对体育学习态度，培养学生体育综合素养。例如，在进行健美操考试时，教师不仅要关注学生最终的表现情况，还要关注学生的平时成绩，观察学生在平时训练时有没有与其他同学团结合作，对于表现较好的学生进行鼓励，对于表现不好的学生要及时进行引导，建立学生集体荣誉感，充分发挥课程思政的育人作用，优化课程思政在体育教学中的渗透效果。

四、结论

高校体育教学融合课程思政是当下培养综合素质人才的关键，不仅能促进大学生的健康成长，还能推动体育课程改革，为新时期发展培养更多优秀人才。因此，高校体育教师要及时转变教学方法，有效将课程思政观念渗透在教学中；同时要不断完善教学评价体系，提高大学生思想政治觉悟，引导大学生树立正确的精神品质，更好促进教育目标的实现。

参考文献：

- [1] 聂小锋.“课程思政”理念融入高校体育教学路径研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2022, 37(03): 63-69+84.
- [2] 罗刚. 高校体育教学课程思政状况研究[J]. 体育视野, 2021(20): 28-30.