信息化育人视角下中职学校课程思政育人体系的构建

张露 姚立华^{通讯作者} 苏迪 杨颖

(云南师范大学, 云南昆明 650032)

摘要: 为了加强中职学生思想政治教育、构建出符合中职教育的课程思政育人体系, 文章首先分析了中等职业学校课程思政实施现状及学生学习现状, 然后基于信息化育人视角构建出中职学校课程思政的育人体系, 最后, 对构建出的育人体系进行实践反思。

关键词: 信息化; 课程思政; 育人体系; 中等职业教育

课程思政受到越来越多研究者的关注, 并取得了一定的研究成果, 对课程思政的建设起到推动作用。但是, 课程思政工作不是一朝一夕就能完成的, 学生的思想政治教育也不是能够一蹴而就的, 而是一项长期性、系统性的工程, 需要学校各级领导、各部门、所有教师的共同合力, 在系统、全面的育人体系下进行课程思政的建设与实施, 形成知识传授、能力培养、价值引领三位一体的育人体系才能更好促进课程思政育人目标的落实。研究基于信息化, 旨在构建出从学校顶层领导到教师课堂教学的课程思政育人体系, 以期解决目前碎片化的课程思政育人问题, 形成一套系统的适用于中职学校的课程思政育人体系, 助力中等职业教育培养高素质劳动者和技术技能人才。

一、中等职业学校课程思政实施现状分析

从已有研究成果分析发现: 课程思政的研究最初集中于高等教育阶段, 对中职教育的研究较少。人才培养不是单独某个学段某门课程的教育任务, 而应贯穿教育教学全过程, 赋予每门课程育人职责, 课程思政的实施在中职学校逐渐得到重视, 并在中职语文、英语、数学通识课程及部分专业课程中进行了课程思政教学改革探索、实施路径构建, 思政元素渗透方式的探索, 推进了课程思政的建设, 但由于兴起时间不长, 推进力度不够等原因, 还存在以下几个问题亟待解决以落实立德树人的根本任务。

(一) 课程思政教育理念理解深度不够

深刻理解并领悟课程思政教育理念的核心要义是课程思政实施的前提条件。教师作为课程思政建设的“主力军”, 不仅承担着教授学生理论知识、培养实践技能的重担, 还要加强思想政治理论的学习, 难免存在精力不足, 学校顶层引导和帮助缺乏情况下, 大多数教师都是根据自身学识经验从字面上粗略地理解课程思政的含义, 部分教师对课程思政的重要性认识不足, 认为思想政治教育是思政课教师的任务, 在专业课中加入思政教育无疑会削弱知识传授和能力培养。

(二) 思政元素融合效果未达润物无声

思政元素有机融合专业课教学过程是课程思政实施的关键环节。思政元素的挖掘、提炼、融合都影响着课程思政实施效果。中职学校通过信息化手段辅助、联合企业实践教学等方式来融合思政元素。在实际教学过程中教师需要先对教学内容中蕴含的思政元素进行挖掘、整理, 找到教学内容与思政元素契合点并进行整合, 形成教学资源, 并设计如何融入教学过程中, 由于教学资源不足, 教师备课时需要花费大量时间, 颠倒了专业知识与思政教育的地位, 从而让教师产生抵触心理。出现教学内容“生搬硬套”, 教学过程为了课程思政而课程思政, 加上教学方式方法较为传统, 思政教育与专业教育难以有机融合, 依旧各自为政。

(三) 课程思政教学评价体系不够完善

教学效果评价是对课程思政教学目标达成与否的重要判别依据。当前中职学校“校企合作”“产教融合”办学模式下, 过于注重学生的实际操作能力, 评价指标逐渐由重理论知识转向重实践能力, 评价缺乏针对性, 参考的标准单一刻板, 缺乏对学生学习过程中平

时表现、学习习惯、学习态度、思想价值观念等多方面的考核评价。

二、中等职业学校学生学习现状分析

当代中职学生生活于信息化飞速发展的时期, 作为网络原住民, 他们对信息化工具使用熟练, 为信息化教学奠定了良好基础, 同时思维活跃、动手操作能力强, 偏爱实践课程; 从身心发展来看, 注意的随意性和稳定性日渐提高, 通过培养坚定的意志可以增强学生学习的注意力。当然, 中职学生素质参差不齐, 普遍反映出学生基础知识薄弱、学习动机不强、学习习惯和学习态度不好, 且中职学生正处于青春期, 思想不成熟, 辨别能力不强, 容易受到网络文化的影响, 思想受到侵蚀, 要非常重视对学生价值观念的引导。

三、信息化育人视角下中职课程思政育人体系构建

(一) 构建原则

1. 系统性原则。课程思政是一项全面性、系统性的工作, 课程思政育人体系的构建需要形成多部门联动机制, 在学校党委统一领导下, 各部门、所有教师、行政人员都需参与其中, 对学生进行思想政治教育的任务不仅仅是思政教师的责任, 是学校全体人员的责任, 职位不同, 承担着不同的育人任务, 因此, 课程思政育人体系的构建需要遵循系统性原则。

2. 程序性原则。信息化育人视角下中职课程思政育人体系是一个自上而下、从学校高层到一线授课教师的系统, 在学校高层的领导下, 是各部门协调推进的过程, 按照一定的程序来开展课程思政工作的, 因此育人体系的构建要遵循程序性原则。

3. 反馈性原则。理论指导实践, 实践滋生理论。育人体系的构建在不断的实践过程可能会出现与中职教学规律相悖、不符合中职学生发展需求的内容, 这就需要在实践中反馈出理论不合理之处, 进而不断改进, 构建出符合中职人才培养需求的育人体系。

4. 与时俱进原则。信息化 2.0 行动计划的提出, 促进了教育的变革。教育要紧跟“互联网+教育”的步伐, 坚持信息化与教育教学相融合的理念, 育人体系的构建中要充分发挥信息化带来的优势, 充分利用网络资源、平台、信息化工具助力育人体系的构建, 因此在构建育人体系中要关注国家教育发展方向, 时刻跟随时代的进步。

(二) 构建策略

1. 完善课程思政工作体系。建立完整的课程思政工作体系是构建课程思政育人体系的重要前提。首先, 在学校党委统一领导下形成多部门联动机制, 由教学管理部门牵头形成课程思政研究中心; 其次, 基层院系根据各专业教学标准对专业人才培养方案进行完善, 明确专业育人目标; 最后, 教师依据课程性质、地位、内容完善教学大纲, 明确指出课程思政教学目标并实施教学。

2. 建立课程思政保障机制。课程思政育人体系的构建离不开基础保障机制。一方面, 软基础。教师是课程思政实施的“主力军”, 学校通过课程思政专题讲座对教育部关于课程思政的文件精神进行传达, 让教师从心底接纳课程思政, 同时课赛融通, 通过组织课程思政教学设计大赛、说课大赛等提升教师课程思政教学能力。另一方面, 硬基础。信息化育人离不开信息化平台, 学校构建好