

中职财经类专业“课程思政”实施现状及对策研究

吴红玉

(博兴县职业中等专业学校, 山东 滨州 256500)

摘要: 新时代背景下, 思想政治教育对于各专业学生来说都非常重要, 教师也要依据学生年龄段、认知规律、发展规律等设计教育模式, 致力于为学生构建出良好的学习环境与个性化成长空间。对于中职财经类专业教师来说, 其应当在各学科教学过程中融入思想政治元素, 启发学生独立思考与自主探究, 启发学生立足新时代背景形成坚定的理想与信念。本研究以各类中职学校的“课程思政”建设现状为出发点, 探究中职财经类专业“课程思政”的实施现状, 并针对现状提出了几点兼具有效性与创新性的发展策略, 希望能够为一线教师提供更多借鉴与参考, 启发一线教师力争实现中职财经类专业思想政治教育与学科教育的有机融合。

关键词: 中职学校; 财经教学; 课程思政; 现状与对策

课程思政正是强调了在学校教育的各门课程中渗透思政元素, 才更好地实现了对学生的思想政治教育, 才使得更多学生认识到各门课程的价值意蕴, 激励学生为维护社会稳定与国家繁荣贡献力量。因此, 中职财经类专业课程思政建设过程中, 一线教师也要在教学过程中融入思想政治元素, 融入自身对传播正确价值观的认识, 结合中职财经类专业的特色属性, 构建属于中职财经类专业的思想政治教育新体系, 强化思想政治教育的灵魂与内容。只有将思想政治教育真正落实到各门课程中, 才能够实现专业教育与思政教育的有机融合。以下围绕中职财经类专业“课程思政”实施现状及对策具体讨论:

一、中职财经类专业“课程思政”的内涵

课程思政并不是通过单一的课程体系推进思想政治教育更广泛、更有效地传播, 而是要借助各门课程载体, 让更多学生、更多学习者认识到思想政治正确的重要性, 要让其在学习和生活过程中践行自身真正认同的价值观。这样一来, 课程思政还能够与思政课程形成互补, 实现思想政治教育从单一的思政课程转化为多元的、全面的、综合性的教育体系, 并在教授专业知识的同时实现立德树人与科学育人。从课程内容方面来看, 中职财经类专业课所涉及的知识属于社会学范畴, 因此也有着关于社会性现象、社会性问题的讨论, 而这些也恰恰是切入思想政治教育的关键节点。从课程设置方面来看, 中职财经类专业课程与大学生的职业能力、职业素质成长息息相关, 如果能够融入对学生个人思想道德、政治素养的培育, 恰恰能够培养出符合市场和企业需求的高素质、高水平人才。由此可见, 中职财经类专业的课程思政建设十分必要, 一线教师还应当围绕思政课程主体, 逐渐将思想政治教育内容融入该专业的基础课教学、核心专业课教学、实践教学、社会实践活动等方方面面。

二、中职财经类专业“课程思政”的实施现状

(一) 国家战略部署的支持

课程思政建设最早在上海的部分高校试点, 并一举成功提出了“上海经验”, “中国系列”课程也应运而生, 最终相关经验被中央 31 号文件所收录。中职财经类专业的人才培养目标是市场、社会提供符合相应技能和实践素质要求的技能型人才, 通过课程思政能够有效增强人才核心竞争优势, 提高技能型人才的实践素质与职业素养。因此笔者认为中职财经类专业课程思政建设是符合职业教育发展目标和方向的, 也十分符合国家对于职业教育规划的发展道路。深入研究我国重要领导人讲话后, 发现其多次提出青少年思政学习的重要性和迫切性, 这更启发了中职院校要将课程思政作为重点教育工作, 在国家战略部署的支持下推进相关课程体系改革与创新。

(二) 课程思政的缺乏与过度

就现状来看, 中职财经类专业“课程思政”建设中存在一定程度的缺乏与过度。缺乏主要体现在对课程思政的认识缺乏, 甚至出现了对思政课教学进行生搬硬套, 而非将专业知识与思想政治教育内容融合为一个整体。过度主要体现在对课程思政的执行过度, 甚至在不需要融入思想政治元素的部分生硬融入, 更出现了“课课融入, 节节融入”, 进而无法保证专业课的授课效率和质量。笔者认为, 基于中职财经类专业建设课程思政, 就必须考量好专业课的授课架构, 一线教师所要做的是丰富血肉, 而非改变现有架构, 否则将会使专业课教学脱离原有教育目标, 难以达到专业课程教学标准。课程思政的缺乏和过度都是不恰当的, 一线教师还应当结合教学实际重新考虑和设计。

(三) 课程思政建设的薄弱环节

课程思政建设是由校长、校领导、思政教师、专业课教师等教育角色共同参与完成的, 这也并非其中任何一方的独立任务。反观中职经济类专业课程思政建设过程, 大多由校长部署课程思政各项工作, 也鲜有教师能够完完整整的落实到教学细节中。当然这并不意味着大多数教师没有努力建设课程思政, 更多的还是由于认识不足、经验缺乏等导致的教育效果不佳。今后的课程思政建设过程中, 一线教师还应当潜心研究、虚心学习, 从正常授课到改革创新, 一步不落的完成各项教学工作, 让课程思政在中职财经类专业课程体系中闪光。也只有这样, 中职学校才能够办好人民满意的教育, 为青少年的专业化成长和全面化发展保驾护航。

三、中职财经类专业“课程思政”的发展策略

(一) 课程思政教学体系的构建

课程思政的实施离不开基于思政元素的课程建设, 因此中职财经类专业也要围绕思政课程主体, 将思想政治元素融入基础课、核心专业课、实践类课程等各项教学工作中。其中, 思政课程要达到系统化、标准化育人的教育目的, 有助于中职学生思想素质、道德修养的提升, 还能够树立学生正确的三观、坚定的理想与信念, 笔者也十分认同这是思想政治教育的核心课程; 基础课程要达到培养学生综合素质的教育目的, 从而能够在思想政治教育中起到浸润作用, 为学生构建出利于其思想素质、道德修养提升的良好环境; 核心专业课要达到培养学生实践能力和素质的教育目的, 要以实践课程为基础, 发挥在思想政治教育中的拓展作用, 助力学生全面进步和成长。中职财经类专业课程思政教学体系的构建就是这样, 要在人才培养方案的基础上体现社会主义核心价值观, 要在扎实基础的情况下实施课程思政, 最终实现思政课程与非思政课程的有效衔接。

（二）教学目标与教育理念的革新

在中职财经类专业课程基础上建设课程思政，各学科教师就是践行课程思政的“主力军”，其教学能力的高低与课程思政的教育效果密切相接，其对于课程思政建设的态度与学生的综合素质提升表现也密切相接。因此，中职院校首先要明确各学科教育目标，而后针对各学科教师进行综合培训，启发他们建设和拓展课程思政。在培训内容上，既可以挑选党和国家新颁发的政策与文件，也可以由教师自行把握思想政治教育深度学习，最重要的是要让各学科教师把握课程思政建设方向，针对现有问题进行优化和改善，以期在教学和管理工作中落实立德树人。中职院校甚至可以邀请校外知名学者、专家等进入校园开办讲座，在潜移默化中树立学生正确的职业发展规划，启发一线教师多学习、多思考，并提升其财经类专业课程的课程思政建设能力。

为保证中职财经类专业教师队伍的整体素质提升，保持课程思政与人才培养目标的一致性，相关教育者必须积极学习新的教育理念，力求在调整教学目标时朝着更具合理性、科学性、实际化、现代化的方向提出建议并执行，进而突出专业课程的思政作用。例如，在《会计基础》课程思政建设过程中，财经类专业课程教师就可以把教学目标定位在三个层面：一为通过课程知识学习，培养学生的工匠精神与职业素养；二为会计核算业务流程及岗位技能学习，培养学生职业技能和综合实力；三为通过课程思政知识学习，培养学生的国家荣誉感与民族自豪感。这样不仅能够体现出课程思政的理念指导作用，还能够有效增强中职学生综合能力与素质。

（三）教学方法与教学手段的革新

教学方法与教学手段的革新至关重要，其几乎决定着一节专业课程的教育效果，更对最终的课程思政建设效果产生影响。中职财经类专业课程教师有必要优化教学方法，在有效增强专业课程教学效果的基础上建设课程思政，以共同促进学生的知识水平、技能水平、综合素质提升。在课前，教师要准备好教学资源、教学用具、教学课件、教学设计方案等等，并明确本节课思政教学目标、设计课程思政教学活动，尽最大的努力为课程思政做好准备。以教学资源为例，教师要做的不仅仅是从海量网络资源中筛选和收集，还要联系学生实际、办学实际，要立足课堂教学基础筛选出符合学生认知水平与发展规律的内容。有条件的情况下，专业课教师还应当自主设计教学资源，充分发挥自身信息素养能力制作课件、拍摄视频等，做好真正利于学生发展的教学资源，为财经类专业课程思政建设做好准备。在课上，教师要充分发挥先进教育理念的指导作用，围绕学生真正感兴趣、想探索的知识内容进行讲解，并给予学生独立思考、自主探索的空间，让学生遨游在专业知识与思政内容的海洋中，让学生自主感受专业知识与思想政治教育内容的融合。在课后，教师还要针对学生的课堂表现和学习成果进行评价，给予学生客观、公正的指导意见，树立中职学生专业学习信心，以其自我约束力建设财经类专业课程思政。

前文简单提到了财经类专业课程思政也要拓展现代化与信息化，以下展开说说。笔者认为，传统课堂讲授与智慧课堂相结合，最能够发挥出课程思政建设实效，在增强课堂教学效率和质量的基础上达到思想政治教育目的。专业教师要学会通过超星学习通、清华雨课堂等教育产品，搭建出利于学生专业学习和认知提升、素质提升的教学情境，充分调动学生学习积极性，把握学生掌握专业知识的同时获得思想素质与道德修养的提升。此外，相关院系还应当集中建设线上教学资源，打造视频素材、文献资料、作业、讨论、抢答、试题的一体化线上服务平台，利用移动互联网手段

激发中职学生兴趣，提升专业教育效果的同时增强思想政治教育效果。

（四）教学评价的综合性与多元化

笔者认为，对于财经类专业课程进行评价还需要注重过程而非结果、注重定性而非质量，要构建出更为多元的课程评价体系，针对学生群体提出更合理、有效的指导意见。基于三位一体的评价体系构建过程中，基于“全员育人”要纠正多元评价主体，专业课教师、教学督导，甚至学生都可以作为评价主体，实现多类主体评价的互动；基于“全方位育人”要提出多元评价方法，在注重过程而非结果、注重定性而非质量的基础上关注学生出勤率、学生课堂表现、学生参与活动表现、学生作业情况等，有效地开展课程思政教学评价；基于“全过程育人”要实现评价过程的多样化，将学生在工匠精神、爱国主义情怀、集体荣誉感、团队协作意识等方面的表现纳入考核范围，评价学生的专业素质与思想政治素养。如此方能够实现教学评价的综合性与多元化，为财经类专业课程思政建设奠定发展基础，提出宝贵意见。

俗话说，十年树木，百年树人，中职财经类专业课程教师也应当秉持着生本教育、立德树人教育理念，从自身做起，以自身优良的师德师风感染学生，以自身的美好品行为学生树立榜样。尤其要在教学评价过程中尊重学生、理解学生，秉持着公正、客观的评价原则，整合学生在专业学习及思政素质各方面的实际表现，给予学生宝贵意见。在此基础上，中职财经类专业教师还可以将课程思政目标转化到评价指标上，如学生的考勤表现、学生的卫生状况、学生对班级的贡献程度、学生参与课程思政活动的频次、学生参与专业技能大赛的表现等等。由此可见，优化中职财经类专业课程教学评价的方式还有很多，尤其是教师对学生的评价要做出优化，并可以参考上述指标，久而久之必然能够打造出完整的课程评价模式，助力中职学生的专业成长和全面发展。

四、结语

总而言之，中职财经类专业“课程思政”实施现状不容乐观，虽然有了国家战略部署的支持，仍然在教师素质、教学细节等方面存在问题，有待一线教师的进一步探索与实践。课程思政建设背景下，中职财经类专业教师要从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等多个方面出发，推进改革与创新，为学生构建生动、具体、形象的学习情境，打造出利于学生自主思考和探究的学习空间，助力中职学生的专业化成长与全面发展。

参考文献：

- [1] 宋华. 中职语文课程思政实施的困难与症结探析——基于中职语文课程思政师生问卷调查的统计与分析[J]. 中国现代教育装备, 2022(1): 59-62.
- [2] 吕薇. 课程思政在中职院校国际贸易实务教学中的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(01): 112-115.
- [3] 曾令美, 邓连彩, 郑延益. 新课程标准下传统文化融入中职语文课程思政的路径探讨[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(30): 175-178.
- [4] 朱慧锋. 混合式教学视域下中职英语“课程思政”模式建构的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(05): 106-108.
- [5] 陈文涛. “三全育人”视域下中职课程思政模式构建探析——以嘉兴市建筑工业学校为例[J]. 职业教育(下旬刊), 2021, 20(01): 68-73.