高职院校应用文写作课程教学实施方法探析

王志刚

(广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510507)

摘要: 本文从高职院校的实际情况出发, 立足于课程实际, 围绕高职院校应用文写作课程教学实施方法进行了深入探究与详细分析, 以期能够为显著提升应用文写作课程的教学质量与教学效率贡献绵薄之力。

关键词: 高职院校; 应用文写作课程; 教学方法

应用文, 不管是对于学生学习还是今后走向工作岗位, 其应用范围都是非常广泛的, 其有着明显的实用性强、使用范围广泛等特征。因此, 作为应用型综合人才培养与输出的重要基地, 高职院校应格外重视对学生应用文写作技能的锻炼与综合水平的提升, 以便为学生今后更全面的契合人才市场需求奠定坚实的基础。怎样突出应用文写作的特性, 突破现如今应用文写作课程教学效果不佳的瓶颈, 成为众多教育工作者应着重思考的问题。

一、高职院校重视应用文写作课程教学改革的重要意义

应用文这一重要的文体形式, 不管是在人们的生活还是工作业务当中都得到了非常广泛的应用。应用文, 其主要可以分为三大类, 第一类为公文类, 例如通知、报告、计划、纪要等都属于这一范畴之中。第二类为个人事务类, 例如求职信、自荐信等。第三类为社会事务类, 具体包括慰问信、感谢信等。早在很久之前, 著名的语言学家叶圣陶先生就强调了掌握应用文写作技能本领的重要性。到了现如今的信息时代, 随着人们之间沟通交流的日益频繁, 虽然应用文信息传递的方式方法有了些许不同, 但是究其根本, 对应用文写作技能的要求却没有降低, 反而在进一步升高。且应用文的使用范围也没有缩小, 反而呈现出来了愈发广泛的趋势, 应用文在人们的生活、学习以及工作中都发挥着不可替代的重要作用。

特别需要注意的是, 当今时代, 应用文已经不再仅仅局限于一种简单的语言载体, 很多时候它被当作为传递思想、传达信息的关键载体。在某种特定的背景之下, 一篇格式规范、表达准确的应用文, 将对有序推进具体的工作产生不可替代的重要作用。高职院校主要培养的是具备特殊技能的专业人才, 应用文写作课程承担着培养学生良好的写作意识, 促使学生在逐步学习与实践中掌握常用的应用文写作基本技能与方法的重要使命。

二、高职院校应用文写作课程教学现状以及存在的主要问题分析

(一) 从教师的角度出发

首先, 部分教师在实际教学的过程之中, 过分强调的是应用文写作的格式规范, 有的教师对应用文文体特性的理解只是敷衍于表面, 导致在教学的时候将更多教学的重点侧重于向学生传授如何正确保持应用文规范的写作格式, 片面地认为只要学生掌握了应用文的写作规范格式, 便能够顺利完成教学任务。殊不知类似对应用文写作知识与技能的肤浅认知, 将直接影响到应用文写作课程的最终教学效果, 同时对于学生的综合写作技能提升也将产生不利的影响。

其次, 部分教师更热衷于传授给学生与应用文写作相关的理论知识, 将更多的时间与精力放置于理论知识的讲解与传授方面, 而且有的时候也片面认为学生在掌握了基本理论知识的基础之上, 学生的应用文写作实践技能将得到进一步的提升。类似的观念无疑是不全面的, 且类似的认知偏差有时候还会引发一系列不良的教学后果, 例如不管是学生扎实掌握了应用文写作的理论知识,

还是将应用文写作的规范格式背得滚瓜烂熟, 都不能很好地将理论与实践紧密结合起来, 最终只会导致学生在真正动手开始写作的时候却不知如何下笔, 学生的综合写作能力依然欠缺, 最终将导致学生根本无法独立完成应用文写作的任务。

(二) 从学生的角度出发

首先, 从学生的主观意识出发, 部分学生抵触与轻视应用文的写作。特别是对于高职院校的学生, 他们将更多的注意力放置于专业课程的学习与专业技能的掌握方面, 本来在学生的主观意识之中, 就存在着重视专业课程, 轻视基础课程观念, 本身学生对应用文写作的学习兴趣与欲望就不足, 加之应用文写作课程对学生的语文综合能力提出了更高的要求, 这就导致部分学生学习应用文写作相关知识与技能的积极性与主动性相对较低, 甚至有部分学生还会出现对应用文写作产生抵触以及轻视的消极心理, 严重影响到教学进程的顺利推进。

其次, 学生的思维习惯与教科书编排之间存在着明显的差距。实际调查数据显示, 当今时代, 大部分高职院校的学生都是 00 后以及 05 后, 这部分学生成长的时代大多都需要依托于互联网。同时, 不管是平常的沟通交流还是工作学习绝大时候使用的都是网络语言, 他们对于一些思想前卫且别具个性的文字有更大的了解与深究兴趣。很多时候, 这类学生经常使用文字来抒发情感或者表达自己内心的抑郁与苦闷, 学生很少会将更多的注意力放置于关注社会事务方面。然而, 应用文最明显的特征就是大多时候被应用到了与工作、生活事务相关的领域范围之内, 起到的是重要的上传下达、左右联系的独特作用。应用文常以严谨、简洁、规范为基本要求, 以上都与高职院校学生的实际生活与学习距离较远。最终可能会大大降低学生对应用文写作的学习与训练兴趣, 学生的热情没有被充分调动起来, 那么课程的教学效果自然不尽如人意。

三、高职院校应用文写作课程教学实施方法分析

(一) 多元情境教学法

情境创设法, 简而言之就是需要教师从实际教学内容出发, 既要传授给学生相应的理论知识, 又要根据不同的教学内容创设与之相匹配的多元化教学情境, 最好是将今后学生可能在学习或者工作之中会遇到的各种各样具体的真实情境引入到课堂中, 以便于学生更顺利进行应用文写作的模拟训练。用此类方法来进一步激发出来学生应用文写作的潜能, 以便显著提升学生的应用文写作水平。情境创设法, 相比于其他教学方法, 有着不可比拟的优势, 尤其是在思维素质训练、心理素质训练以及知识向着技能方向转变方面, 优势更为明显。

例如: 在教授合同文书写作的时候, 教师便可以为创设与模拟商业谈判相关的情境, 先将学生分为若干小组, 有的小组扮演甲方, 有的小组扮演乙方, 小组成员具体扮演的角色为甲乙双方的谈判人员。切实通过模拟企业真实的谈判, 深刻感受与掌握有关商品销售合同、经济合作意向书等实用性极强的文本的写作方法以

及具体的应用情况,进而强化学生相关的应用文写作技能。

例如:当学习与旅游推介相关的应用文写作时,在实际教学过程之中,教师可以在课堂教学过程之中模拟旅游景点的实际旅游过程,充分调动起来学生参与到课堂中的积极性与主动性,让学生分别扮演旅行社的主要负责人、旅游业务员、导游或者游客等。通过模拟真实的旅游景点的项目推介活动,促使学生真正从模拟的活动过程中学有所得,进一步掌握与旅游项目相关的策划方案、景点广告等一系列相关文体的写作方法,为今后更契合社会与行业岗位的具体要求奠定坚实的基础。

(二)现场演示教学法

课堂的主体包括教师与学生,在实际教学的过程之中,现场演示法能够最大限度地调动起来学生参与到课堂教学过程之中的积极主动性,同时还能充分激发出来学生的学习兴趣与欲望,以便促使学生通过真实现场感受与实地调研充分了解不同的文体适用于的具体场景。具体来说,在应用文写作的教学过程之中,具体可以从以下几个方面着手:

首先,为了帮助学生切实了解企业事业单位行政公文的成文程序以及发文程序,教师可以组织学生实地参观真实的企事业单位,进行实地调研。通过实地参观增加学生对企事业单位的感性认知。再比如,为了帮助学生了解法律文书的具体写作方法,如果实际条件允许,教师可以带领学生到法院实地旁听案件审理的全部过程,让学生通过真实感受全身心地投入到庭审过程当中,来更深入的了解庭审书、答辩书、上诉状等一系列相关的法律文书具有怎样的特点以及作用,进而扎实掌握有关法律文书的具体写作流程以及写作步骤。最后,与学生紧密相关的社会调查报告同样是应用文写作教学的重点以及难点,如果平时时间不允许的话,教师可以灵活运用学生的寒暑假时间组织学生开展一系列的社会调查,在调查完成之后上交调查报告为作业,来切实帮助学生更扎实地掌握调查报告的具体撰写要求以及写作规范。当然,不管是对于高职院校的学生还是其他学校的学生,撰写求职简历是毕业生必须掌握的应用文书写作技巧。在实际教学的过程之中,教师可以组织学生亲临招聘与面试现场,也可以组织学生参加相关形式多样的指导讲座以及就业推介会等,促使学生亲身感受与体验真实的求职应聘环境,最终更便于学生全面的了解在制作求职简历时候在写作方面的注意事项,使得简历更精彩、更凸显个性特色。

总而言之,通过以上诸如此类的实地调研以及现场感受,不仅使得教学氛围更加轻松、愉悦,教学过程也充满着趣味性,还能最大限度地提高学生应用文写作知识与技能的积极性与主动性,促使学生真正由被动接受转变为主动学习。在不知不觉之中,学生的应用文写作水平将有了明显的提升。

(三)自主探究教学法

与传统的教学方法相比,自主探究教学法凸显出来的是学生学习的主体能动性,通过教师的有效引导,学生能够充分发挥出来学习的积极性与主动性,通过自主探究知识,进而达到掌握知识,深入了解知识的最终目的。通常来说,自主探究教学法主要包括两个方面的主要内容,分别为学生自主探究以及小组自由讨论。主要教学的形式为以教材为教学参考的基础,动员学生以更加积极的心态投入到探究过程之中,并且以实际的工作场景作为参照的主要对象,鼓励学生不管是在课堂内还是课堂外积极主动的发表出来感想以及观点,学生之间、教师与学生之间增加相互沟通交流的频率,争取在相互讨论、相互探索之中进一步促使学生获得更全面的知识,更扎实地掌握相关技能。

以分组探讨为例,其是探究式教学法别具一格的教学组织形式之一,最为显著的优势就是能够促进学生与学生之间的沟通交流,促使学生在相互补充、相互借鉴之中获得应用文写作能力的全面提升。由于高职院校的学生他们具有思维活跃且思想前卫的特点,因此,自主探究教学法在实施起来更具可行性。在分组的时候,特别需要教师注意的是尽可能要将兴趣爱好相同的学生分在一个小组当中。如此在同一个小组之中,既有利于小组成员之间进行有效的分工以及密切的配合,又有利于小组成员之间的充分讨论以及相互补充,最后共同确定下来探究的内容。通过类似教学方法的引入,能够进一步促使学生在多个环节加深对应用文写作要求的理解,同时对于提高学生的综合素质也将发挥出来积极的功效。

例如:在教学与“求职信写作”相关的内容时,教师首先将学生分为若干个小组,并且为学生提供一些相关的招聘信息,让学生以小组的形式总结并且提炼出来求职信的格式规范。在小组之内,有的学生负责搜集整理相关的素材信息,有的学生对文本进行润色打磨、斟酌语气等。在小组中成员共同努力以及协作的基础上,相信通过学生亲身探究求职信这一具体的文体形式,将为学生今后的毕业、就业等奠定坚实的基础。

(四)任务驱动教学法

任务驱动写作教学法,简而言之就是需要学生在特定任务的引导基础之上,在完成任务的过程之中进一步全面了解每一具体的文体写作具体要求,在这一过程之中,教师扮演角色为引导者与激励者,也就是说学生完全掌握了学习的主动权,成为课堂的主人公。通过任务驱动教学法,以期能够进一步帮助学生掌握所要学习的基本知识与基本技能,最好是能实现举一反三的教学目标,进一步促进学生的长远发展。

在高职院校应用文写作教学的过程之中融入任务驱动教学法,首要目标就是确定应用文写作教学的任务目标。任务驱动教学法更重视的是学生参与的积极性与主动性,尤其提倡学生要参与到具体教学任务的讨论中来。教师通过布置更契合教学内容的任务进行方式,将学生自身的写作潜力以及欲望完全激发出来,促使教学内容更好地与学生自身的知识体系合二为一,如此更有利于学生亲身感知,对于提高教学效果也将产生重要的积极意义。

通常来说,任务驱动教学法的实施共包含三方面的步骤,分别为任务准备阶段、任务开展阶段以及任务总结阶段。尤其是在最终的任务总结阶段,更需要教师客观评价每个小组的任务完成情况,引入师生评价、生生评价、企业评价等多元化的评价方式,进一步夯实学生的知识与技能基础,同时帮助学生增加应用文写作的自信心,最终不断推进应用文写作教学进程的深入。

四、结语

总而言之,应用文写作课程属于高职院校的一门公共基础课程,课程的教学目标集中培养学生的应用文写作技能以及综合素质,以便毕业之后学生切实能够满足社会与行业具体需求。该课程将为实现学生的全面发展以及综合技能的显著提升产生关键的作用,应得到格外的重视与关注。

参考文献:

- [1] 赵婧. 独立学院应用文写作课程教学改革模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(9): 127-128.
- [2] 何倩. 应用文写作课程教学实用性研究[J]. 名家名作, 2018(1): 71.
- [3] 陈燕娜, 慕雁. 高职应用文写作课程教学探究[J]. 文学教育(中), 2020(3): 74-75.