

# “中级财务管理”课程思政元素挖掘与实现路径

白福萍 于明涛 齐鲁光

(山东理工大学管理学院, 山东 淄博 255000)

**摘要:** 课程思政是专业教育与思政教育相融合的主要手段,是实现“立德树人”根本任务的重要途径。我们以社会主义核心价值观为引领,结合中级财务管理的核心内容,深入挖掘课程中包含的思政元素:理性消费、诚信品质、爱国情怀、社会责任、工匠精神等。本文从教学内容选取、教学方法运用、“五位一体”的多主体协同育人模式等方面探讨课程思政的具体实现路径。实践证明,以滴灌式、融入式为基础的课程思政教育能够避免空洞的说教,达到“润物无声”的效果。

**关键词:** 课程思政元素挖掘;中级财务管理;实现路径

百年大计,教育为本。高等教育的最终目的是培养既有专业知识又有高尚情操的德智体美劳全面发展的人才。思政教育是实现人才培养目标的关键举措。我国思政教育主要是通过思政课程和课程思政两种方式实现。课程思政以专业课程为载体,将专业知识与思政教育进行融合,是思政教育的创新方式。专业课在大学生的课程体系中占据着绝大部分比重,通过课程思政教学改革,在专业课程中恰当合理融入思政元素,可以提高学生学习的积极性,更容易将社会主义核心价值观、工匠精神、创新精神、文化自信等思政元素植入学生的大脑,从而提升思政教育的效果。近几年,财务造假事件频出,这些财务造假事件表明财务人员的职业道德素质有待提升,正确的价值观、金钱观等的教育要引起重视,价值引领的思政教育与专业教育同等重要。财会专业教学不仅要重视知识、技术的讲授,更要注重诚实守信等德育方面的教育。中级财务管理是财务管理专业的核心课程,通过实施课程思政,可以解决专业教育与思政教育“两张皮”的问题。

## 一、中级财务管理课程思政教育的总体设计

### (一)设计理念:基因式与滴灌式融入

中级财务管理课程思政教育的理念是:用基因式与滴灌式融入的方式,将思政教育内容融入专业教育之中,如“盐融于汤”。“滴灌式”课程思政的主要特征是追求点滴融入的精细化;实现循序渐进、持续滋润的渗透性;达到对症下药、求真务实的高效化。我们结合中级财务管理的课程体系和知识内容,深入挖掘课程中蕴含的思政元素,提炼爱国情怀、社会责任、诚实守信等要素,结合现实生活中的案例或时事新闻,将社会主义核心价值观、工匠精神等思政元素“基因式”融入教学内容。

### (二)设计思路:思政教育融入教学全模块与全过程

按照基因式与滴灌式融入的设计理念,我们将思政教育融入教学目标、教学内容、课程考核、课程作业、课程实践等所有教学环节,使专业知识与思政教育水乳交融、自然融合。我们在传授专业知识的同时,注重引导学生树立民族自豪感、社会责任等爱国情感;培养学生诚实守信、团结合作等优良品质和独立思考、质疑、批判性思维等创新精神。通过修订课程教学大纲,构建课程思政案例库,创新教学方法等手段使专业课程与思政理论类课程同向同行,形成协同效应,构建起全方位、全过程、全课程育人的格局。

## 二、中级财务管理课程蕴含的思政元素与融入方式

### (一)中级财务管理课程的主要内容:一线两翼

中级财务管理是财务管理专业的核心课程,是在初级财务管理基础上的延伸,主要内容可以概括为“一线两翼”。“一线”就是企业资金运动的主线,分为4个知识模块:筹资管理、投资管理、营运资金管理和利润分配管理。“两翼”就是财务管理的两个基本价值观念:货币时间价值和投资风险价值。中级财务管

理与公司的理财活动密切相关,天然含有很多思政元素,如诚信、社会责任、爱国主义教育等。我们在深入挖掘思政元素的基础上,结合课程的章节知识,运用多种教学方法,按照“滴灌式”理念,使思政元素与专业知识水乳交融,融会贯通。

### (二)中级财务管理课程蕴含的思政元素与融入

#### 1. 货币时间价值蕴涵的思政元素与融入

货币时间价值部分蕴涵的思政元素主要有:消费观、价值观和持之以恒的精神。货币时间价值的核心内容是复利,思政教育的主要目的是利用复利思维,培养学生持之以恒的精神,并让学生远离校园贷。在教学过程中,我们让学生自己搜集校园贷的相关案例,并进行分组讨论校园贷产生的危害。通过这种教学设计,使学生加深印象,从而远离“校园贷”等针对学生的贷款产品。此外,我们还教育他们不要相互攀比,要珍惜父母的血汗钱,更要理解复利的巨大魔力。复利思维不仅仅体现在理财上,也体现在学习、工作和生活中。人只要每天都进步一点点,日积月累,就是一笔巨大的财富。在教学中,我们有意识培养学生运用复利思维积累知识和经验,从而培养他们持之以恒的精神和专注力。

#### 2. 投资风险价值蕴涵的思政元素与融入

投资风险价值主要是源于风险与报酬的权衡关系,含有的思政元素是理性的投资观念。由于人们是风险厌恶的,高风险就要求获得高报酬,所以,风险与报酬是对等的。我们在讲述投资风险价值时,通过引入“庞氏骗局”的案例,让学生树立理性的投资观,防止自己和家人、朋友等陷入庞氏骗局的陷阱。通过案例和视频教学,培养学生“一份付出、一份回报”的努力拼搏精神,并让他们学会如何运用所学知识帮助人们识别一些骗局。

#### 3. 资本结构决策蕴涵的思政元素与融入

资本结构决策主要包括:资本结构理论、资金成本、杠杆原理等知识。这部分内容蕴涵的思政元素有正确的三观、成本节约、利弊权衡的辩证思维等。我们在讲授资本结构理论时,引入诺贝尔经济学奖获得者,介绍他们的生平与先进事迹,培养学生的创新精神和坚韧毅力。在讲授资金成本内容时,培养学生的成本意识,让他们养成勤俭节约、精打细算的习惯和职业敏感度。杠杆原理重点讲企业的经营杠杆和财务杠杆。这部分内容是要培养学生具有“以小博大”的意识。通过学习这部分内容,学生能合理运用杠杆原理和知识,为企业和个人创造更多的价值。我们还结合杠杆原理的“双刃剑”效应,告诉学生在现实生活和工作中,任何选择都是有弊有利的,不要只看到有利的一面,也要看到不利的一面,看待事情要全面,从而培养学生的辩证思维。

#### 4. 投资管理蕴涵的思政元素与融入

投资管理蕴涵的思政元素主要有:风险与报酬相权衡、合理利用时间、质疑能力与创新创业意识、严谨的工作作风等。在讲授时,引入企业家创业的真实案例,培养学生的创新创业意识。

我们在讲授项目相关的现金流量内容时,引入机会成本的概念,让学生计算“逃一节课的成本”。这个成本不仅包括他们花费的衣食住行的显性成本,还要包括机会成本等隐性成本。通过计算,让学生深刻了解自己上大学的成本,告诉他们要珍惜时间,充分利用大学时光,积累更多的专业知识,培养自己的沟通能力、表达能力和组织领导能力等,为未来的工作奠定坚实的基础。我们在讲解项目是否更新的决策时,为了培养学生的质疑能力和创新精神,计算上故意出错,或者有意找一些注会参考书上有漏洞的题目,让学生“找茬”。通过“找茬”训练,培养学生勇于质疑,敢于提问的质疑能力,为创新能力提供基础。

#### 5. 营运资金管理蕴含的思政元素与融入

营运资金管理包含的思政元素主要有:创新精神、逻辑思维能力、诚实守信等品质。我们在讲述应收账款的“5C”信用评分法时,提出“评价一个企业的信用时,究竟哪个要素最为重要”这个问题。通过对这个问题的思考和回答,使学生意识到优秀的品质往往是一个人成功的重要条件。在讲解存货管理时,通过引入案例,逐步设问:存货是多了,还是少了、存货管理的目标究竟是什么、拉夏贝尔的存货过多导致了哪些后果等问题,培养学生的逻辑思维能力和创新精神。

#### 6. 培养学生敬业、精益、专注等“工匠精神”

《中级财务管理》的核心内容是企业筹资、投资、利润分配等的决策,公式多,内容多而复杂。在平时的作业训练和案例中,我们利用现实中的企业实例,培养学生专注、严谨的工匠精神。在现实生活中,某些投资项目的金额高达几千万甚至上亿元,在进行项目投资的可行性分析时,如果不仔细、认真,可能会“差之毫厘,谬以千里”。所以,财务人员要养成注重细节、精益求精、严谨细致,一丝不苟的“工匠精神”。有耐心、能专注、肯坚持是财务学习的特质,也是以后工作需求的品质。工匠精神的培养贯穿于课程的每一个内容,每一个环节。

### 三、中级财务管理课程思政教育的实现路径

#### (一) 深入挖掘思政元素,精选教学素材和案例

要想实施“滴灌式”的思政教育,将思政元素与专业知识做到无缝连接,巧妙融合,需要教师深入挖掘专业课程里包含的思政元素,并对教学素材和案例进行精心选择。我们在素材选取时,遵循“恰当、适度”的原则。在教学过程中,结合当代大学生的特质,在分析学生学情的基础上,我们将精选的教学素材,用学生喜闻乐见的方式融入教学过程中,“以理服人,以情动人”,使思政元素“盐溶于汤”。

#### (二) 以学生为中心,综合运用多种教学方法

精选思政素材和内容是思政教育的第一步,让学生不抵触、感兴趣,自然而然的接受思政教育并践行,才是课程思政教育的关键。为了实现滴灌式思政教育,我们以学生为中心,综合运用多种教学方法:翻转课堂、案例教学、情景模拟教学、行动学习等。要想更好的实施翻转课堂,要求选择适当的案例,要求教师具有翻转课堂教学的能力与经验,还要求与反转课堂相匹配的评价方法。通过运用多样化的教学方法,我们充分调动学生学习的积极性与参与度,把社会责任、爱国情感、理性消费等思政元素植入学生内心,达到“随风潜入夜,润物细无声”的效果。

#### (三) 创新教学环节,运用线上线下相混合的教学模式

线上线下相结合的混合式教学模式解决了课时不足的问题,能实现课前、课中和课后连贯,个体学习与小组学习交互,教师引导与学生自主学习互补的教学生态闭环。课前将相关学习资料,如融入课程思政的教学大纲、教学课件、视频、微课等上传到教

学网络平台,学生完成线上新知识的学习;课中老师讲授与小组讨论、展示相结合,通过平台抢答、教学沙龙、随堂测试等方式实现专业知识与思政元素的内化与应用;课后学生通过完成作业和老师答疑等实现知识的巩固。在学习专业知识的同时,让学生树立正确的价值观,培养他们的爱国情感和社会责任,实现知识传授与价值引领相统一。

(四) 以教师为主体,构建“五位一体”的多主体协同育人机制

教师是立教之本、兴教之源。课程思政教育的效果主要取决于教师。但是课程思政要想得以更好实施,还需要多个主体相互协同,共同努力,不能仅仅依靠教师来完成。多主体协同主要是指从学生、教师、学校、政府、企业五个主体实施课程思政,提高学生的思想道德素养和价值引领。“以学生为中心”,从学生的心理特点出发,激发学生对课程思政内容的激情与热情;教师是实施课堂改革的主体,教师要加强对思政知识学习,深入挖掘专业课程中的思政元素,合理地将思政内容融入专业教学;学校为课程思政和立德树人的培养目标提供制度与环境支持;政府进行顶层设计,通过制定政策鼓励支持学校课程思政改革;企业通过提供实践机会、担任学校兼职导师等实现校企合作,协同育人。

### 四、结论

《中级财务管理》是财务管理专业的核心课程,蕴含着丰富的思政元素。在教学中融入思政教育,进行教学改革是对国家课程思政要求的落实和执行。深入推进中级财务管理课程思政工作,要求教师要转变观念、加强自身道德修养;修订教学大纲、融入思政元素;精心进行教学设计、选择合适的教学方法;发挥专业课程承载的思想政治和职业道德教育的功能。通过“滴灌式”教育,把诚实守信、不做假账、爱国情感、社会责任、创新精神和工匠精神等思政元素植入学生的内心,变成学生实践的指引,使他们身体力行,做到“知行合一”。通过课程思政,我们将育人融入课程教学,实现专业教育与思政教育的融合,使“盐溶于汤”,使显性教育与隐性教育相统一,培养既具有专业技能,又具有高尚人格的社会主义建设者和接班人,最终实现全员、全过程、全方位育人的目标。

#### 参考文献:

- [1] 闫长斌、郭院成.推进专业思政与课程思政耦合育人:认识、策略与着力点[J].中国大学教学,2020(10):35-41.
- [2] 章雁.关于本科“中级财务会计”实施课程思政教学的思考[J].商业会计,2020(7):103-105.
- [3] 薄萌萌.高校教师在“课程思政”改革中的元认知过程[J].教育学术月刊,2020(4):68-74.

本文系基金项目:本文系山东理工大学课程思政教学改革项目:中级财务管理(项目编号:JX20180088)和《中级财务管理》混合式教学改革项目(项目编号:JX20170047)和教育部产学协同育人项目:“数智引领+多元融合”的复合型财会人才培养体系构建(项目编号:202102428010)的阶段性研究成果。

#### 作者简介:

白福萍(1976-),女,山东滕州人,博士,副教授,硕士生导师,研究方向:财务理论与实务

于明涛(1979-),男,山东淄博人,博士,副教授,硕士生导师,研究方向:财务理论与实务;

齐鲁光(1974-),男,山东菏泽人,博士,副教授,硕士生导师,研究方向:财务理论与实务。