

试论立德树人背景下小学班级管理的实施策略

张哲高 龙

(泗水县泗张镇北陈小学, 山东 泗水 273207)

摘要: 立德树人教育背景下, 各阶段教育中纷纷融入德育色彩, 已经在过去的尝试中取得了诸多成果, 并为今后的德育工作建设奠定了坚实基础。尤其在小学班级管理过程中, 诸多班主任、任课教师相互配合, 纷纷开展立德树人教育, 约束和规范学生的言行, 在一定程度上提升了班级管理效率和质量。但不可否认的是, 现阶段的小学班级管理中仍然存在问题, 小学班主任、任课教师等依然不能松懈, 还要在未来的班级管理过程中注重改革与创新, 力求为小学生构建出更好的学习氛围、个性化成长空间。本文具体阐述了小学班级管理中存在的问题, 并围绕立德树人在小学班级管理中的融入意义和创新策略进行了深层次探讨, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 立德树人; 小学教育; 班级管理; 班主任

“以德为行, 以学为上”的奥义是学生要先立德而后做事, 反映到教学过程中就是教师要强调人才培养以德为先, 而后进行教学方面的引导和管理。笔者认为, 以德为主线开展班级管理工作是落实立德树人的重要内容和根本任务, 小学班主任教师必须主动出击, 积极联系任课教师共同做好班级管理, 以引领小学生的健康成长和全面发展。此外, 小学班主任也不可忽视学生的主体作用, 要促进学生自我教育、自我管理, 以其主观能动性的发挥解决实际问题, 构建文明班集体的同时构建文明校园、校园文化氛围, 助力小学生更好地进步和成长。以下围绕立德树人在小学班级管理中的融入具体讨论:

一、小学班级管理中存在的问题

(一) 班级管理理念相对落后

小学班主任对立德树人的认识和了解, 在一定程度上决定着其与班级管理工作的融合实施效果, 尤其关系着小学生在班级环境下的思与行。笔者认为, 假如一名教师没有完整、科学的把握立德树人主旨, 还不如正常班级管理来得更高效、更实效。但我们的眼界不能局限于此, 要探索更先进、更高效、更多元的管理办法, 要追求现代化教育中的先进理念、先进模式, 为小学教育增添色彩。针对当下小学班级管理观念较为落后的问题, 首先是学校方面应当强调立德树人的重要性, 并对班主任、任课教师进行综合培训。而后是班主任及任课教师积极响应学校号召, 为了构建新的班级管理模式努力尝试和积极探索。

(二) 班级管理中缺乏道德、素质教育

除了班级管理过程中缺乏先进理念指导外, 小学班级管理还缺乏道德、素质教育, 这也与现代化教育倡导的素质教育、引领学生全面发展背道而驰。尤其在特定环境和事件下, 班主任教师更是难以做到宽以待人, 更无论引导学生承认错误和改正问题了。相对来说, 小学的性格更加活泼好动, 也容易产生一些不遵守班规和校纪校规的情况, 此时就需要道德和素质教育的规范, 这些才是深层次的, 才是能够有效解决实际问题的。在未来, 小学班主任和任课教师还应当将眼光放长远, 在班级管理中融入道德和素质教育, 一方面帮助学生承认错误、改正问题, 另一方面在学生心目中树立道德标杆, 以其指引作用规范学生的思与行。只有这样, 一线教育者才能够牢牢把握道德教化的机会, 助力小学的正确价值观、道德观形成。

(三) 班级管理中缺失对德育环境的创建和发展

一般来说, 小学生学习也需要融洽的氛围, 班主任和任课教师都有责任构建这样的氛围, 也都需要优化和完善德育环境, 为

学生提供学习安全感, 助力小学生高效学习。当下的小学学校教室大多是统一的, 因此不存在物理方面的安全感问题, 最重要的是要构建和发展德育氛围、德育环境, 要在班集体内部形成一股德育风气, 要让学生自然而然地融入思考和实践。笔者认为, 德育环境的缺失可以通过班级管理中融入德育思想、德育内容来弥补, 也就需要一线教育者针对正确的思维、行为习惯进行教育, 培养小学生的德行与才干。促进其身心健康发展、全面发展。

二、立德树人教育在小学班级管理中的现实意义

笔者认为, 立德树人为核心的班级管理更加高效、高质量, 也更契合当下的学生实际情况, 需要教师为学生构建更好的学习环境、学习条件, 需求围绕学生主体进行班级管理。管理实践中, 教师要尤其重视差异化管理与统一化管理手段的应用, 保证班级管理在关键处绝不放松, 保证班级管理充分体现人性化。立德树人融入小学班级管理中做到了后者, 使得制度规范下有了更多人性化、个性化的参考, 那么小学班主任或任课教师还应当针对前者进行优化和调整, 以契合实际情况培养学生、教导学生, 从各方方面提高小学生的综合素质。就笔者个人经验而言, 小学生还处于关键的成长时期, 假若在班级管理过程中融入优秀传统文化内容, 也或许能够起到事半功倍的教育效果, 值得一线教育者深层次探索与实践。

立德树人的关键在于“德”, 也就是教师要秉持着以德育人的精神教导学生, 通过多样化的管理手段提高学生素质, 为其健康成长和全面发展保驾护航。可以参考的是, 小学生年纪大多处于7-12岁, 他们对外界充满了好奇, 他们在大多数情况下是活泼好动的、是对外界充满好奇的。鉴于此, 小学教师可以渗透立德树人推进教育工作, 在学生的日常学习和生活处进行规范, 联合家庭教育、社会教育等机制培养小学生美好的品德与修养。在此基础上, 我们也要认识到立德树人教育的重要作用, 以规范学生言行、对学生美好品质的培养、对学生个人能力和素质的培养等为基础, 延伸到系统化的德育管理中, 延伸到完整性的教学评价机制中, 为学生上好德育课, 为班级管理增添色彩。只有这样, 小学班级内的管理活动才能够健康、有序开展, 才能够切实利好每一位师生。

三、立德树人教育在小学班级管理中的发展策略

(一) 立德树人先进教育理念指引的班级管理

立德树人先进教育理念在小学班级管理中的融入十分关键, 这是小学班级管理中落实立德树人与科学育人的基础条件, 更需要教师自身转变观念、转化思想进行教育。作为一名小学教师,

更是要以学生为中心、以学生为受教育主体，为学生的自主发展提供充分指导和帮助。小学生年纪虽小，但关键的教育内容一项都不可缺少，班级管理更不能缺失德育特色、理性管理，教师既要让学生认识到其在班级环境下的义务和责任，也要教会学生使用权利保护自己、保护自己的利益。总之，立德树人先进理念在小学班级管理中的融入不可或缺，这也是小学班级管理模式长效发展的重要基础，还需要一线教育者继续深层次地探索与实践。

例如，在竞选班干部的班级管理活动中，小学班主任教师应当放弃固有观念，放弃成绩为重要参考的标准，筛选出更具有责任意识、集体荣誉感的班长、课代表等班级管理人。在竞选班长、纪律委员等班级日常事务的管理人时，班主任教师不仅要参考学生的课堂表现、交际能力、学生评价等，也要参考学生的道德品质、德育课表现、综合素质等，要综合考量学生的实际情况给予客观评价。在竞选学习委员、课代表等班级学习相关事务的管理人时，小学班主任教师就要联合任课教师共同抉择，以保证初步筛选出的候选人确实具备过关的能力和素质，也确保最终的学习委员、课代表等能够带领班级文化水平上升到新的高度。为保证竞选班干部活动的公平与公正性，与班级事务相关的师生必须全员参与和监督，甚至可以用公开投票、民主投票的方式进行竞选活动。这样的班级管理活动可以在课外举行，更好的办法是通过班会课进行班级事务讨论，那么教师也可以穿插一些学生权益的内容，从民主投票竞选活动过渡到对学生的权益教育，在立德树人进行班级管理的基础上，教导学生先做人、再做事，进而能够有效提高班级管理效率和质量。

（二）树人先树己的教师、学生榜样作用发挥

小学生正处于对外界事物十分好奇的阶段，他们的内心往往容易受到外界事物影响，因此更要对其进行立德树人教育，培养其形成正确的思想观念、价值观念，保证其今后受到诱惑和不良影响时能够多一分坚定。而班级管理过程中最生动的例子就是教师本身，因此教师要为学生树立榜样，要以榜样的力量感染学生，指导学生的思与行。除了要注重班级管理的公平公正外，小学教师应当善用语言的艺术进行教学和管理，要积极与学生沟通和交流，力求做好学生的知心朋友，这样在必要时也可以对学生进行指导和点拨。当然，教师也可以在班级中树立榜样，优秀班干部、优秀三好学生等都是可以参考的，教师甚至可以树立一个走出困境的“学困生”榜样，激励学生在学习上付出时间和精力，助力小学生的健康成长和全面发展。

日常班级管理中，班主任教师要从自己的言行做起，做到说话要体现艺术，做到管理工作要体现公平与公正。为了避免学生迟到和早退现象，那么教师本身就应当做到不迟到，假如迟到也要受到相应的惩罚，而教师也必须认识到自己的问题，勇于承担责任、积极改正错误，让学生由衷的信任和佩服，让学生以自己为榜样践行立德树人。当然，任课教师也要做到耐心教学、耐心管理，不迟到和早退，最好小学生的榜样。在立德树人指引的班级管理活动中，班主任教师要一视同仁，切不可对学习好的学生进行空松管理，否则定会引起班级管理条例、规范的混乱。在此基础上，教师也要做到对后进生、学困生一视同仁，不可因为其成绩不好就疏于管理，而是要针对学生学习基础、学习情况、学习能力等制定学习规划，助力学困生或后进生早日实现成绩和综合水平的提升。笔者认为，小学教师还要融入学生群体中，多组

织与学生的互动、多组织学生之间的互动，以加强师生之间的互动和交流，形成互帮互助、相互促进的班集体氛围，这样也更利于立德树人在小学班级管理中的融入。

（三）协同心理健康教育、智育、美育共同发展

了解小学生的思维和行为特征是做好班级管理工作的第一步，尤其在立德树人的班级管理建设过程中，更要体现小学生的主体性。鉴于此，小学教师应当更耐心、细心的进行班级管理工作，同时要关心班级中的每一位学生，做到爱护而不溺爱、管理而不严厉，促进学生健康成长和全面发展的同时促进班集体氛围和谐、班集体长效发展。总之，基于立德树人的班级管理有序化、高效性不是一蹴而就的，还需要一线教育者参考本班情况探索与实践，让学生感受到集体的温暖，让学生感受到班集体的关注和培养。

例如，笔者曾任教的班级中有一位学生经常迟到、早退、逃课，笔者多次与其家长沟通但效果不佳，严重影响了该名学生的日常考勤和最终成绩。当然，笔者还动态监督了学生在校园学习和生活中的表现，总结出一份调查报告。最终我也带着这份报告对学生进行了家访，才得知学生与其家长的关系并不密切，他们对孩子的教育方法也存在问题。经过多次调解和沟通，笔者联合两个任课教师做好了家长的工作，也使得这一家人的矛盾有所缓解。最终，这位学生再没有经常迟到和早退，甚至通过对学困生的一带一帮扶计划取得了不错的成绩，日常生活和学习中也更懂得育人交流了。这归功于我们对其家庭教育的正确指导，当然也与学生本身付出的努力息息相关，更重要的是立德树人延伸至家庭教育环境下，也取得了不错的教育成果。这启示我们家庭教育十分关键，教师在班级管理过程中不能忽视家庭教育、社会教育的价值，还应当充分指导家长参与孩子的教育，指导学生适应社区环境、社会环境，以带给学生更完整、更科学的基础教育。在未来，相信还会有更多教师能够通过立德树人构建出和谐、文明的班集体，助力小学生的健康成长与全面发展。

四、结语

总而言之，小学班级管理中必须落实立德树人，要实现对学生思维和行为习惯的培养，要锻炼和提高小学生的道德意识、责任意识，要助力小学生的健康成长与全面发展。作为一名小学教师，我们有义务组织学生探索更文明、更道德的知识内容，也有义务做好学校教育，做好学校教育与社会教育、社会教育的联动，培养小学生形成独立的人格、正确的价值观，为其今后的成长与发展奠定扎实基础。此外，小学班级管理过程中还要特别注意学生之间的公平性，要实现班级管理的长效、稳定发展。

参考文献：

- [1] 郭江. 小学德育系统化构建育人机制创新实践探索——以成都市双林小学为例 [J]. 新生代, 2020 (04): 64-69.
- [2] 沈润邦. 农村小学班主任工作现状及改进策略——以甘肃省庆阳市X小学为例 [J]. 西部素质教育, 2020, 6 (02): 253.
- [3] 全宽. 善用教学智慧, 促进学生发展——谈小学班级管理 [J]. 华夏教师, 2019 (14): 92-93.
- [4] 隆秀琼. 优化班级管理 实施道德教育——新形势下小学班主任德育工作探析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (02): 54.
- [5] 廖红全. 花开有声, 以德育人——浅议小学班主任管理规范 [J]. 亚太教育, 2015 (23): 191.