

新时代中职生职业精神素养培育探究

张玉环

(连云港生物工程中等专业学校, 江苏 连云港 222000)

摘要:培养中职学生敬业守信、精益求精、求实创新等职业精神是中等职业教育的一项重要内容,也是职业教育的神圣使命。中职院校有必要解决当前在职业精神素养培养方面存在的问题,通过系统设计,设计职业精神培育方案,将职业基因深深植根于学生的心田,使职业精神内化、外化于行。

关键词:中职院校;职业精神;培养策略

教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《中等职业学校德育大纲》等文件多次强调职业精神的培养,并提出“把提高学生的职业技能与培养职业精神高度结合起来,积极探索培养职业精神的有效方法和途径,形成一种常态化、长效的职业精神培养机制,注重崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养”,2020年《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》进一步提出了加强职业精神教育的建议。学校围绕立德树人的根本任务,以“三贴近”的原则,贴近实际、贴近生活、贴近学生,积极探索职业精神的培养内容、培养途径、培养评价等方面的实践探索,构建了职业精神培育体系,为中职学生的职业精神培育提供了范例。

一、职业精神的内涵

“职业精神”反映了个体的价值取向和行事方式,是职业道德和专业素质的综合体现。职业精神的具体内涵多种多样,包括:追求完美,不畏困难,勇往直前,勤勉严谨,不弄虚作假,不断完善,坚持达到标准,爱岗敬业,热爱本职工作等等,它是中国制造不断发展的精神支柱,是企业不断壮大的内在动力,是员工不断成长、超越自我的精神动力。职业精神使个人不断进取,不断创新,不断完善,以客户为中心,在岗位上大放异彩,为社会经济稳定发展贡献力量。

职业精神是个人发展、产业升级、社会发展的重要推动力,美国、德国的制造业发展较为先进,其产品制造十分精细。这些国家的工匠精神培育比较完善。他们每一位设计师、工人都有一种不断追求完美的职业态度,将生产完善的产品作为一种荣耀,追求每一个细节,即使再不起眼的地方也要设计完美。而这种工匠精神的培育需要在职业教育过程中不断向学生渗透。当前,我国在建设文化自觉和文化自信的环境下,在经济转型升级的环境下,越来越重视工匠精神的培植、匠人的培育。

二、职业精神培养的意义

(一)提高学生职业认知水平

职业认知指的是对所从事的职业的内涵、思想有一个准确的认知。中职学生只有在充分认识了自己的职业之后,才能全身心地投入到工作中来。职业精神能极大地促进学生形成职业认知,中职院校在培养学生的职业素养时,应引入职业精神,帮助学生形成职业认知,全面了解自己从事的职业,保持良好的工作态度,提高工作质量。

(二)加强学生职业道德建设

每位学生都是父母的掌上明珠,生活条件优越,一旦进入工作岗位,面对高强度的工作,难免会出现不适应。学生如果缺乏职业精神,不具备职业道德,那么中职毕业生可能会抱着消极的态度来开展自己的工作,甚至可能会放弃工作,影响企业工作正常进行,这对企业和中职院校来讲,都会产生较大的负面影响。中职院校在人才培养体系中,引入职业精神,能够提高学生的职

业道德,提升学生的职业素养。

(三)端正职业态度

职业态度是指学生对待工作的态度。随着社会经济水平的不断提高,许多中职学生在职业态度上存在着一些问题。比如,一些学生在找工作时,过分关注公司给他们的薪酬待遇,没有考虑自己可以为企业的发展作出什么贡献,缺乏良好的职业态度。所以,中职院校针对学生进行职业素养培育时,一定要渗透职业精神,使得学生端正职业态度,在工作岗位上能够积极主动承担工作任务,保持追求卓越的精神。

三、中职院校在职业精神培养方面的问题

(一)人才培养观念落后,与社会发展趋势不符

通过调查发现,中职院校的课程设置以专业知识、实用技能为主,而思想品德、职业核心素养以及职业生涯规划的课程则相对较少。从这一现象可以反映出职业院校中一部分教育工作者的培养理念依旧停留在传统的培养理念上,着重于理论、应用和训练上的培养,过于强调学生对于技能知识等显性职业核心素养的掌握程度,而忽略了对于学生的职业道德等隐性职业核心素养上的培养。这样偏颇的人才培养理念,导致学生的职业素养发展不平衡。

(二)课程内容针对性不强,与企业实际需求相脱离

职业院校还存在着其教学内容与真实的职场环境相脱离的问题,职业规划、就业指导课程没有根据专业进行针对性设计,对不同专业学生采用相同的教材,内容的针对性差,没有体现不同专业的差异性,没有对不同领域所应具备的职业核心素养进行细分。在职业核心素养的课堂教学中也没有转变教学方式,依旧是以灌输知识为主,没有将职业核心素养的养成融入真实的职场环境中,这对于提高职业院校学生职业核心素养见效甚微。

(三)教师重理论知识传授,轻职业核心素养教育内容

在专业课程教学中,就是往往会将理论知识教学和职业道德培养分开进行,由此可以看出教师并没有把职业核心素养教育作为其教学的一个核心部分,没有意识到培养学生职业核心素养的重要意义,不知道如何在教学过程中将职业核心素养传达给学生,没有起到教师应该具有的言传身教的作用,将自己作为教育的一个因素来引导学生对自身职业素养的建设,以至于难以提高学生的职业核心素养。

四、中职院校在职业精神培养方面的策略

(一)主题教育,培养学生职业精神

要坚持把弘扬和践行社会主义核心价值观与培养中职学生职业精神紧密结合,构建了一系列主题教育活动,弘扬职业精神。新生入学第一年,教师围绕“养成教育”“职业梦想”等主题开展教育活动,引导学生践行爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观,培养良好的行为规范意识和和谐共处的生活理念,激发学生对专业的热爱,初步培养职业精神情感;在学生入学第

