

# 高中语文议论文教学中学生思维能力培养研究

吴晓霞

(江苏省靖江高级中学, 江苏靖江 214500)

**摘要:** 现代人所必须掌握的基本技能之一是写作技能, 而且思维能力在一定程度上决定着议论文的写作高度。因此, 高中语文老师

**关键词:** 议论文; 高中语文; 思辨能力

伴随着新课改的稳步实施, 对学生们进行思维训练已成为教育界的共识。但是, 思维训练在实际教学中却遇到了重重困难, 议论文写作要求学生逻辑思维能力强, 思维清晰, 考察学生的语言能力和逻辑思维能力。但是, 从目前的情况看, 学生在议论文写作中存在的问题主要是论证角度单一, 思维逻辑不够完善, 对学生

## 一、高中语文议论文现状

### (一) 释义含糊易偏题

写作中, 学生喜欢全命题作文和半命题作文, 高中作文多以材料作文、话题作文、漫画作文等形式出现, 有些学生写作时往往偏离主题, 题目解读出现偏差。例如: 看完这篇报道后, 我很感动, 金钱是有价值的, 但是诚信是无价之宝, 它是连接人与人之间的纽带, 是人

### (二) 辩证思维混乱, 缺乏思辨能力

议论文写作最重要的一点在于作者在写作前要明确自己的观点, 然后论证自己的观点。大部分学生都能有效地表达自己的观点, 但是在论证过程中缺乏逻辑性, 最大的特点就是尽管作文的观点已经很明确, 但组织内容时还是天马行空, 缺乏逻辑性。举例来说: 请结合你的亲身经历, 谈谈你所经历过的最痛苦的事。针对这一材料, 有的学生大谈自己的痛苦, 却忽略了作文的中心词, 即经历了痛苦之后的选择。产生这些问题的原因, 一方面是学生审题不严格, 另一方面是

## 二、高中生思维能力不足的成因分析

### (一) 学生解读能力培养不足

随着互联网技术的不断发展, 各种各样的电子产品将会出现在每个家庭。现代大学生受快餐文化熏陶, 阅读能力明显下降。网络信息传播速度太快, 学生们渐渐被误导, 失去了思考的能力和立场。这主要是由于大数据时代的影响, 教师在教学过程中忽视了学生的解释力和正确引导。因此, 学生在写作议论文时, 由于阅读能力的欠缺, 不能从多角度、多角度思考论述情况。

### (二) 教师缺乏对学生思维能力培养的认识

由于应试教育的影响, 部分教师往往只注重学生的作文成绩, 忽视了学生思辨能力的培养。有些老师甚至将思辨能力与议论文结合起来, 使学生的写作内容大致相同。还有一些传统教师认为学生的写作能力与天赋有关, 不能完全依赖老师。因此, 教师对学生思辨能力的培养缺乏足够的认识, 忽视了学生长期全身心的发展, 使思辨能力无法达到预期的效果。

## 三、议论文的写作步骤

### (一) 围绕中心词建立问题链, 有效审题

作文构思的基本工作是审题, 审题的作用在于对题目要求进

行分析, 明确题意, 找准写作重点, 明确写作体裁。审题要求学生具备一定的分析问题的能力。

议论文以材料作文为主, 学生要反复研读题目, 弄清题目的含义。在审题的过程中, 教师要引导学生抓住材料的中心思想, 分析材料观点的主从关系、关联关系。对于题目中的比喻义, 也要斟酌其含义。每一个写作任务都要仔细地考虑题目的中心论点。

### (二) 确立中心议题, 使文章立意明晰

立意是构思的中心环节, 它决定了文章的中心思想和写作的整体内容。议论文写作的重点在于确立文章中心论点, 围绕中心论点展开论述, 阐明“为什么写”和“说明什么道理”, 使学生围绕中心问题组织思维。

### (三) 提纲组织文章结构

在审题、立意之后, 就要构思文章的整体结构, 形成文章的结构, 即确定文章的提纲。高中生刚开始写议论文的时候, 逻辑思维能力比较弱, 因此作文中经常会出现各段内容之间缺乏逻辑联系的现象。提纲是谋篇布局的有效途径, 在写作构思中, 教师可引导学生通过绘制思维框架来培养学生的逻辑思维能力, 从而帮助学生合理地安排文章思路。

### (四) 运用思维导图优化文章的构思

审题、立意、提纲之后, 便是写作。在写作过程中, 思维框架可以帮助调用材料、筛选材料。学生在写作过程中, 可以手绘思维框架优化写作思路, 筛选论据, 从而进一步提高写作水平。在议论文写作中, 为了突出一个主题, 往往不能把论据材料中所有信息都记录下来。只有把中心论点凸显出来, 用来表现文章主题和中心。思维框架的作用就是整理逻辑并对关键信息进行剪裁, 强化与中心关系密切的部分, 淡化甚至删除材料中与论点无关的部分。

## 四、提高语文议论文思维能力的策略

### (一) 在课文阅读中贯穿思维能力训练

第一, 在学生的整个语文学习过程中, 应贯穿议论文写作教学, 特别是要注重对高一学生进行思维训练。高中语文必修教材1、2中特别强调加强学生议论文思维能力的训练, 而训练学生议论文思辨能力的关键在于结合高中所学的议论文知识, 逐步完善学生议论文写作的步骤。

第二, 应结合教材中有关阅读鉴赏的内容, 加强学生思维能力的训练。因此, 在培养学生议论文思维能力的同时, 应在原有教材基础上增加一些具有较强议论性的课外阅读书目。目前我国高中语文使用的教材多为人教版, 这版教材充分体现了实用性, 但是在教材的实际应用中, “高原反应”是不可避免的, 也就是说, 部分学校的教学情况与教材内容和要求不相符, 因此要对教材进行灵活应用, 适当调整。与此同时, 随着新课改中一些具体要求的提出, 部分学校在一定程度上改变了传统教学模式, 努力满足学生的实际需要。例如: 部分教师已将议论文写作和思维训练分开,

转而将思维训练和课文解读结合起来,在讲解课文的同时培养学生的思维能力。

### (二) 读与写结合强化逻辑思维训练

论述文教学中思维训练不仅要通过不断地写作、储存信息,而且要以学生的综合能力和文化素养为基础。教育实践表明,学生们即使能全神贯注地听教师讲授的基础知识和写作技巧,并且做了大量的笔记,但是在具体的写作过程中,他们仍然可能存在论证混乱和缺乏论据的问题。用通俗的话来说,就是整篇议论文文章都给人以断断续续的感觉,思维不连贯。

因此,读写结合模式对提高思维训练水平有一定的促进作用。首先,从课内阅读入手,课内阅读指的是课本文章的阅读,课内阅读是学生进行阅读活动的根本途径。在课文阅读教学中,教师要使学生充分分析和理解文章内容。例如,在《劝学》一书中,作者采用了一种递进式的结构模式,即“为什么要这么做”。本文所用到的隐喻论证正是学生在议论文写作中要掌握的重要方法。在教学过程中,教师无须逐字讲解,只需用20个隐喻的论证把整篇文章串联起来,向学生渗透隐喻论证的思想和方法。

### (三) 认真审题,准确立意

一篇文章的立意是基础,它直接关系到文章的选材、布局甚至是文章的内涵。如果立意准确,那么内容也就深刻准确了。立意要符合题意,要严格审题。深刻立意是指学生能够挖掘作文题目的本质,能够在作文题目的基础上思考人生,并且理性地结合当前事物,以全面的眼光看待问题,最后用文字表达出中心思想。然而,深入分析不是随心所欲地切入,更不是脱离原则的遐想,而是与现实生活紧密联系,真实细致地阐明论点。学生不仅要解释这个问题,还要仔细分析社会根源和思想根源,同时总结出解决办法。教师要训练学生根据题目构思新颖的主题,从多个层面、多个方面、多个角度,通过新奇的思维方式表达自己的想法,在求新的同时也要紧紧结合材料主题,不能让文章脱离理性层面,违背现实。

举例来说:在写“乌鸦模仿老鹰抓羊”这个主题时,因为针对议论文写作,最显著的特点就是能够全面展开,将问题一分为二,因此在这个题目的审题立意时,教师要引导学生对局部和整体进行对照,明确材料方向,科学把握细节。同时,在写作过程中应避免无意识地偷换概念,应始终围绕命题展开,逐个阐述,论证和概念要统一。此外,在写议论文时,应使学生顺着正确的思维规律,熟练掌握思考方法,结合论据理顺逻辑思维,从而有效地提高议论文写作的水平。

### (四) 克服写作畏难心理,激发写作热情

多数学生认为议论文写作困难,甚至对议论文写作产生畏惧心理,这种心理最终影响作文的写作效果。考虑到高中生的生理、心理特点,一旦他们对写作产生畏惧心理,那么今后很长一段时间内都不会主动参与议论文写作。因此,教师在培养学生思维能力的过程中必须引导学生克服这种恐惧心理。

比如,教师可以引导学生把生活中丰富多彩的事物结合起来,因为生活给我们提供了无穷无尽的素材。另外,新媒体平台对学生的思维能力养成有一定的促进作用。众所周知,信息化社交媒体如微博、微信等已经在生活中被广泛使用,非常适合培养学生思维能力,教师可以利用新媒体进行学生的思维训练。比如,引导学生通过微博、微信,通过文字、视频等方式表达内心的情感。教师也可以给学生一些类似于“青春终将逝去”的主题,积极引导利用新媒体来追忆逝去的青春岁月,激发他们强烈的内容情感,引导他们用生动的语言描述青春。这样一来,学生们就会

发现,大部分的议论文主题都是和现实生活联系在一起的,而抒发自己内心的真实情感才是写作的最佳方法,从而激发了学生们的写作热情。

### (五) 搭建“辩台”,促进思想交锋

因学生所处环境不同、思维方式不同,因此他们对问题的看法也不同,其中不乏真知灼见,亦有妄见纷呈。那么怎样培养学生辩证思维?常言道,真理愈辩愈明,各种似是而非的观点只有通过辩论才能消解,学生亦可通过论辩来训练思维方式,在辩论中了解何为真理,何为正确的辩证态度。著名文学家胡适十分重视辩证教学方法的运用,即“以演说、辩论作国语教学法”,他主张以中学生讲演为主,讲授辩论。在辩论教学法中,教师可训练学生从正反两方面分析矛盾,全面立论,强调文章要有条理、层次分明。总之,演讲辩论是培养学生有条理、系统化思考能力的最佳方式,使学生进行思维训练是一种简单易行的方法。

对于高一、高二年级的学生而言,写作技巧并非作文教学重点,关键在于激发和训练学生的思维能力。教师首先要引导学生从“怎么写”发展为“有东西要写”。例如,高一、高二阶段的议论文教学中,教师安排“竞争”“合作”等主题的辩论。学生们选择论点,自由组合,经过一周的准备后,辩论赛正式开始。担任辩手的学生们一边激烈争论,担任“评委”的学生一边将那些精彩的亮点和错误的论点记录下来。辩手进行三个环节的陈述和自由辩论,最后“评委”们上台,对辩论过程进行打分和修补。总之,教师应充分发挥学生主观能动性,积极引导发挥学生主体作用,运用理性思维进行辩论。训练高中生的逻辑思维是语文教学中的难点。但是,在语文教学中,找准关键点,把握学生思维规律,就能科学合理地训练学生的想象力和逻辑思维能力,进而提高学生的议论文写作能力。

### (六) 突破常规思维局限,培养学生求异思维

在论证的过程中,要围绕论点展开。因此,在具体的议论文写作教学过程中,教师必须引导学生真实表达自己的观点。高中议论文写作过程中,教师应注重培养学生的求异思维,引导学生不从一个角度去分析,而要从多个角度去思考和分析,同时运用多元思维深入研究思考,突破思维定式。议论文写作的思路体现开放性和发散性更有助于优化整个文章,因此,在逻辑思维能力的培养,教师应引导学生从多个方面、多个层面去寻找答案。此外,在提高学生议论文写作水平的同时,还应注重培养学生的质疑能力,使学生能够发现自己逻辑上的错误,从而使学生的议论文结构清晰、条理清晰。

## 五、结语

总之,逻辑思维能力体现在议论文中。因此,教师应关注逻辑思辨能力的培养,针对目前高中生议论文的写作现状,从多个角度出发,利用多样化的教学方法提高学生的思辨能力和逻辑思维能力。同时,积极引导运用辩证思维,使学生能够组织良好的逻辑框架来论作文主题。

## 参考文献:

- [1] 郭春英. 高中议论文写作指导研究 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(04): 37-39.
- [2] 吴丹梅. 高中议论文写作的系统化教学与训练研究 [D]. 西南大学, 2021.
- [3] 韩金星. 高中议论文写作思维培养的教学研究 [D]. 西南大学, 2021.