

# 语文教学中培养学生的创新思维的策略分析

苏未来

(榆树市土桥镇中学校, 吉林 榆树 130400)

**摘要:**在教育事业不断发展进步的过程中,初中阶段的语文教师越来越注重培养学生的学科素养,对教师的教学能力以及教学理念提出了新的要求。结合当前社会发展的整体情况,人才的创新能力和意识成为重要的职业素养。为此,在开展初中语文教学活动的过程中,语文教师需要注重挖掘学生内在的创新能力和意识,以此帮助他们更好地体现自我价值。同时,创新思维也是学生学习语文学科需要掌握的必备技能,对其写作、阅读等都有益处。基于此,本文就以初中阶段的语文教学为例,研究了培养初中生创新思维的策略。文章首先阐述了培养初中生创新思维的必要性,第二部分总结了当前语文教学活动中存在的问题,最后提出几点培养初中生创新思维的策略。

**关键词:**初中语文;创新思维;培养策略

在初中语文教学活动中,教师的教学理念需要紧跟教育事业发展的步伐,及时调整教学内容,使学生所具备的语文素养能够符合当下社会的发展需求。这就要求语文教师保持自我提升的意识,不断创新教学模式、更新教学理念,以学生的个人素养为中心,激发他们的创新能力。结合语文学科的教学情况,语文教师可以引导学生积极提问,勇于发表自己的观点,帮助初中生不断探索语文知识。为此,初中语文教师可以充分结合新课改的要求,对传统的教学方式方法进行改进,注重在教学活动中培养学生的创新思维,充分体现语文学科的特点。结合这一教学要求,初中语文教师需要积极研究现阶段语文教学的现状,注重在课堂教学中渗透创新思维和意识,提升初中语文的教学质量。

## 一、在初中语文教学中培养学生创新思维的重要意义

随着信息技术的深入普及,社会的发展节奏越来越快,对各方面的人才提出了新的要求,而具备创新思维能力的人才当前企业发展的重要推动力,同时也是我国教育事业需要重点落实的培养内容。对此,作为教育活动中的重要组成部分,初中语文学科的教师需要注重在教学活动中培养学生的创新思维,为其今后的发展打下良好的基础。此外,对于初中生而言,他们的思维较为活跃、新奇的想法比较多。因此,初中语文教师在教学活动中培养学生的创新思维,对教学质量和学生的个人发展都有积极的促进作用。

### (一)落实新课改对初中语文的教学要求

教育事业需要引领时代的发展,就需要在教育活动中渗透创新思维,这样才能保证推动企业在原有的基础上得到进步。统观我国教育事业的发展历程,从最初的“双基”到现阶段的新课改,每一次的教育改革都是以培养创新型人才为主要目的。因此,在初中语文教学活动中培养学生的创新思维是落实新课改的重要体现,也我国教育事业发展的要求。在新课改的要求下,初中语文教师需要以减轻学生的学习负担、提升课堂教学的有效性以及落实综合素养等提高初中生的综合能力,这也是解决我国人才培养工作与社会发展不对等的直接方法。而想要达到这一教育目的,初中语文教师需要在教育活动的各个关节中落实创新思维能力的培养,以初中生的长期发展为指导,重新设定语文教学活动的内容和目标,以此达到新课改对初中语文教学活动的提出的新要求。

### (二)紧跟时代发展需求,保证人才培养工作的有效性

创新思维能够帮助初中生在活动中感受到自己的进步以及学习上的成果,同时也是社会发展进步的重要基础。结合我国社会发展的当下需求,初中语文教师需要以培养学生的创新思维为主要内容,挖掘初中生的内在潜力,引导他们借助创新意识和

能力创造出新鲜事物。为此,作为人才培养的重要基地,学校需要在教育活动中注重在教学活动中实践创新思维的培养工作,并且以此为教育目标设定现阶段的教育教学目标,在充分尊重学生个体特点的情况下,引导他们在自主学习的情况下逐渐具备创新的思维能力。这是时代发展对初中语文教学提出的人才需求,将其落实到教育活动中能够保证教育工作的有效性。

### (三)借助培养创新思维能力,有利于学生全面发展

结合当前社会发展的整体情况,初中生在成长中没有体现过物质上的缺乏,使得他们在较为安逸的环境中,难以养成刻苦学习的优秀品质。因此,大部分初中生对待生活以及学习都持无所谓的态度。随着学习内容的不断深入,初中生在学上感受到的阻碍会越来越大。究其原因,还是初中生在学上没有感受到学习带来的成就感,没有发现学习带来的乐趣。而在教学活动中,培养学生的创新思维能力,有利于发散初中生的思维,帮助他们结合课堂教学内容进行更具深度和广度的学习活动,将学生的个人想法融入学习活动中,使他们感受到学习带来的快乐和成长,进而在创新中实现全面发展和进步。

## 二、现阶段初中语文教学过程中存在的问题

相比于新课改对初中语文教学提出的要求,现阶段的教学活动依然存在着较大的提升空间,为语文教师渗透创新思维能力的培养提供了思路。为此,初中语文教师需要注重总结语文教学中存在的不足,积极面对这些问题,同时充分结合教育需求,对语文教学进行改革和创新,提升语文学科的教学质量。

### (一)学生自主意识较低,难以落实创新思维的培养

语文是初中教学活动中的重要内容,有利于提升初中生的理解能力、阅读能力以及写作能力。同时,语文教师要想更好地培养学生的语文学科素养,需要在教学活动中注重将学生放在教学活动的主体位置,以此帮助学生在学活动中发散思维,逐渐具备创新思维能力。然而,结合现阶段的语文教学来看,大部分初中语文教师的观念没有及时转变,在教育活动中,依然以讲解基础知识为主,忽视引导学生自主探索和理解语文知识。在这样的教育模式下,初中生难以亲身体会语文学科的内涵,不仅影响课堂教学质量,也不利于培养学生的创新思维能力。

### (二)注重渗透基础知识,难以培养学生的创新思维

在传统的教育模式下,语文教师更加注重引导学生认识句式结构、文章的段落大意等,逐渐使语文教学趋于模式化和单一化。随着教育事业的发展,不仅教学内容得到了进一步扩展,教学设备也得到了更新。但是,结合当前初中阶段的语文教学来看,大部分语文教师都没有充分发挥出语文学科的内涵。比如,

在借助多媒体设备开展教学活动的过程中,大部分语文教师都是借助多媒体技术显示句子、画面等,在表达本文作者的性格和情感时,却没有进一步挖掘和引导,导致语文教学活动失去其本身的意义,也无法培养学生的理解能力、感悟能力以及创新能力。因此,初中语文教师在教学过程中需要重视这些问题,积极转变传统的教育理念。

### 三、语文教学中培养学生的创新思维的策略

在语文教学活动中培养初中生的创新思维,不仅能够提升语文学科的教学质量,还能够全面提升初中生的综合能力,帮助他们借助创新思维学习更多的能力,以自己活跃的思维模式,对原本的事物进行创新和改革,以此推动我国社会的发展。因此,初中语文教师需要注重落实创新思维能力的培养工作,帮助初中生成为符合时代发展需求的新时代青年,体现教育事业的本质。

#### (一) 培养初中生的质疑能力,落实创新思维的培养

在初中阶段语文课堂教学过程中,要想培养学生的创新思维,需要引导他们看到现阶段中存在的问题,也就是培养学生质疑能力。对此,初中语文教师需要清楚地认识到提出问题远远比回答问题重要,充分体现着初中生对语文知识的理解程度。只有提出了有效的、有针对性的问题才能够体现学生的自主思考、质疑的思想被调动起来,为调动学生的创新思维奠定基础。为此,初中语文教师可以鼓励初中生大胆质疑,勇于表达自己的观点和看法。在课堂上营造相应的氛围,能够帮助为学生的进行质疑创造条件,不断激发他们学习语文的兴趣。结合这一教学要求,初中语文教师可以在教学活动中,设计小组讨论的模式,使他们在同龄人中拥有更多的话题,也为他们勇于表达自己创造条件。在彼此的谈论中,学生之间能够实现思想交流,锻炼他们的语文思维能力。

以《愚公移山》一文为例,在教学中,语文教师可以组织学生通读课文,然后选中几个学生阐述自己的观点,并且对几种观点进行记录,然后组织学生举手表明自己的支持哪一种观点。之后,语文教师可以根据学生的最终选择,安排学生进行讨论,并且为自己的观点寻找理由。在这样的讨论模式下,语文教师能够组织一场小型的辩论会,激发初中生参与的积极,使他们融入教学活动中。在讨论的过程中,学生之间会进行激烈的讨论,使他们充分了解对方的观点,也深入阐述自己的观点,有利于调动他们的学习思维,在不断地质疑和阐述观点中逐渐发展创新思维能力。

#### (二) 激发学生学习的主动性,落实创新思维能力的培养

结合初中生的年龄特点,他们在课堂上有着一定的纪律性,但是依然容易被新奇的事物吸引,使他们的注意力高度集中,为此,初中语文教师可以在培养学生创新思维的过程中,借助创设相关的教学情景,集中初中生的注意力,鼓励他们结合语文情况发表自己的观点。在相应的场景中,初中生的状态比较放松,有利于挖掘他们的自主性,更好地培养他们的自主性和创新意识。结合这一情况,初中语文教师可以对语文教学过程进行巧妙的设计,最大化地调动初中生的自主学习能力和意识,帮助初中生融入课堂教学活动中,不断挖掘他们内在的创新意识和潜能,提升语文教学活动的有效性。

以《日出》一文的教学活动为例,这篇文章记录了作者眼中的日出,给读者描绘了多彩、变幻莫测的景象。尽管这是一种景物描写,但是结合文章的创作背景以及作者的个人经历,其有着很强的场景感。为此,语文教师可以借助情境导入,将学生的思维引导作者的笔下。同时,语文教师可以借助多媒体设备,将作

者描写的日出场景进行呈现,并且充分介绍作者创作的背景,帮助他们更具体的了解文章中作者的情感。通过营造影响的场景,语文教师能够帮助学生快速进入文本内容中,在充分尊重学生个人想法的基础上,鼓励他们大胆表达自己的见解。通过营造相应的场景,初中生能够被文章作者的情绪和思想所感染,有利于放松他们的身心,进而活跃学生的思维,实现有效培养创新思维的目的。

#### (三) 丰富语文教学内容,激发学生的想象力

创新思维是学生内在思维能力的外在表现,因此要想培养学生的创新思维能力,还需要激发他们内在的想象力,进而实现培养创新思维的目的。为此,初中语文教师需要深刻意识到想象力和创新思维两者是密不可分、相得益彰的。基于此,初中语文教师需要注重借助一切的教育资源,激发和锻炼初中生的想象力,为培养创新思维能力奠定基础。结合初中阶段的语文教材来看,大部分的文本内容都有精美的插图,对文本情节进行展示。为此,语文教师可以进一步优化这些素养,对教学内容进行延伸,有利于调动初中生的想象力,帮助他们结合文本内容进行想象。

比如在“百草园”一文中,作者描写了这一路上的景色,尤其在细节上,充分体现了作者文字表达能力。为此,语文教师可以借助一些图片,帮助学生深入了解作者所描绘的场景,进而借助图片对鲁迅先生的生活展开想象,使学生结合文章内容去思考。通过为学生营造这样的学习氛围,不仅使学生的思维能力和想象能力得到了良好的锻炼,还可以在在一定程度上提升学生的理解和阅读能力,使学习语文的效果得到了有效地加强,培养学生良好的创新思维。

#### (四) 重视创新思维的培养,提高学生思维能力

在培养学生创新思维能力的过程中,语文教师起着至关重要的作用。因此,在培养初中生创新思维能力的过程中,语文教师自身需要调整自己的观点,积极在教学活动中落实创新思维能力的培养工作,深刻意识到培养这一能力的重要意义。为此,初中语文教师可以积极的引导学生们从多个方面、多个角度去交流问题,引导学生们积极地去分析和交流,在探讨过程中提升每个学生的智慧,通过教师积极的组织主题辩论活动来使学生们的创造能力充分的激发出来,在辩论过程中鼓励学生大胆的阐述自身的看法,同时具体的分析问题,大家相互交流,这样才能更加深入的进行交流,提高学生间的相互交流和互动。对此,初中语文教师可以借助班级的实际情况,制定对应的教学模式,为培养初中生的创新思维能力奠定基础。

### 四、结语

综上所述,培养初中生的创新思维能力,是初中语文教学活动的发展趋势,需要教师转变教学理念,丰富语文课堂的教学模式,在教学活动中激发学生内在的创新意识和能力。

### 参考文献:

- [1] 靳若. 浅析初中语文教学中学生创新思维的培养 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (09): 256.
- [2] 赵小燕. 初中语文教学中培养学生创新思维的方法 [J]. 名师在线, 2019 (36): 51-52.
- [3] 常柏碧. 浅析初中语文教学中学生创新思维的培养 [J]. 家长, 2021 (21): 72-73.