新时代背景下大学生综合素质能力提升路径研究

欧长贵

(湖南有色金属职业技术学院, 湖南 株洲 412006)

摘要: 伴随素质改革的广泛推行与深入落实, 高校教育逐渐由精英化转向大众化, 并且伴随各行各业的创新发展, 使得人才市场竞争压力与日俱增, 使得高校大学生不得不面对极大的就业压力。高校有必要将职业能力培养提上日程, 并结合专业就业前景和行业发展趋势来探寻有效措施来提升学生的职业能力, 旨在使其尽快适应社会生活、无缝对接岗位工作, 提升他们的社会核心竞争力。如何基于新时代背景下探寻提升大学生职业能力的实施路径是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 新时代; 综合素质能力; 提升路径

我国社会经济正处于转型与升级的关键阶段, 催动着各行各业都在与优化和创新, 使得国内市场经济体制区域完善, 与此同时, 也增加了就业竞争压力。基于这一背景下, 多所高校存在毕业生就业难的问题, 不仅限制了他们个人发展, 还严重阻碍了高校发展、影响了社会安定。究其根本, 是因为高校大学生职业能力有限导致的, 为此, 高校应在扩大办学规模的同时开展就业指导教育, 旨在缓解学生的就业压力。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 着重剖析高校毕业生就业所存问题, 并基于新时代背景下提出提升学生职业能力的可行路径, 以期对高校家学者有所裨益。

一、高校大学生就业所存问题

(一) 市场就业岗位减少

伴随社会经济的进一步发展, 国内发展形势和区域经济情况对人才市场的就业形势有着直接的影响。基于这一大环境下, 市场就业岗位数量呈现锐减的趋势, 更多企业更愿意招聘富有工作经验的员工, 而高校毕业生并未受到重视和青睐。

(二) 大学生期望值较高

如今, 国内经济结构正处于变动、升级的关键时期, 与此同时, 也出现了城乡结构体制与区域经济发展失衡的问题, 多个地区的城镇经济差距不断拉大, 不同行业之前收益不断拉大, 使得很多大学生将薪资待遇视为了首要考虑因素。结合笔者的实践调研结果可知, 多数大学生会因为自我定位有偏差而存在薪资期望过高的问题, 更加愿意向国有企业和外资企业投放建立, 仅仅之后少部分学生愿意选择中小型或民营企业, 而由于学生的自我认知模糊使得他们无法完成期望的就业愿望。

(三) 教育理念较为陈旧

伴随新课改的切实落实, 高校教育教学获得了显著的教学成效, 伴随教学规模的不断扩大、招生数量的不断增加使得教学方向更加趋向于大众化, 为社会发展与国家建设输送了多个行业的专业人才。但仍有多所高校并未引进先进理念、调整教学反向, 使得办学战略和管理机制走向同质化。此外, 很多高校存在重理论、轻实践的问题, 无法使得学生的职业技能和职业素养得到切实提升, 鉴于此, 很多学生的综合素质和专业实力无法满足一线岗位需求, 导致他们面临着严峻的失业危机。此外, 还有的高校并未与时俱进地改变课程设置, 并未结合社会发展趋势和市场经济所需来优化课程设置, 进而使得高校大学生面临更为以严峻的就业形势。

(四) 学生自身素养不足

基于应试教育背景下, 分数是各个高校招生的唯一要素, 并且在步入高校之后, 所制定的奖励政策和资助标准仍与学生的考试成绩有着密切的联系, 为此, 很多学生对课程学习有着认知偏

差, 并且常常处于被动学习状态, 久而久之便导致了自主性不足、创新性不足、不够艰苦卓绝的问题, 并且也很难对自己进行客观且准确地评价。因此, 多数高校大学生还未完善自身认知思维、建立思想体系便需要面临择业与就业, 导致他们存在一味地追求政府部门和事业单位, 从而使得他们常常因为期望过高而与岗位需求不匹配, 最终无法顺利应聘预期岗位。

二、新时代背景下大学生职业能力的提升路径

(一) 转变人才培养理念

第一, 高校应调整人才教学目标、明确人才培养方向, 即在完成基本教学任务之余, 还应着重提升学生的职业能力。为此, 高校应结合社会发展趋势和人才市场需求来进一步完善人才培养方案, 不仅要教授学生基础知识和实践技能, 还应提升他们的创新能力和适应能力, 进而能够提升他们的职业素养, 成为符合社会发展需要的人才。为此, 高校应采取有效措施来实现仁爱培育输出和人才市场需求之间的供求平衡。基于这一要求, 高校需转变人才培养理念、优化专业课程设置、明确人才培养定位, 能够以市场需求为导向来构建专业课程架构, 为各个行业输送优质人才。第二, 高校领导及教师应充分意识到开展职业生涯规划教育的现实意义, 即通过开展这一教学工作, 能恶搞引导学生正确认知自我、评价自我, 鸡儿能够帮助他们走出就业困境、调整思想状态, 不仅能够促进他们的个人发展, 还能够缓解就业形势。结合笔者实践调研结果了解到, 多所高校开构建的职业生涯教学体系存有诸多问题, 并且不够贴近实际需求, 更多的是流于表面。为改善这一形势, 高校需将人才培养与就业指导有机结合起来, 进而能够建去哪职业生涯规划工作机制, 可以通过设立就业指导课程、建设就业交流网站来提升职业生涯规划教育的及时性和全面性, 最终能够在遵循市场规律的同时, 提高学生的职业能力。

(二) 凸显政策辅助作用

结合国内人才市场发展现状可知, 高校毕业生就业市场还不够成熟, 无论是企业单位、就业机制还是就业环境都还有待完善, 无形中也增加了高校学生的就业难度。基于此, 政府部门应充分发挥自身的引领作用, 通过办法扶持政策、提供资金保障来为学生创设良好的就业环境。为此, 政府部门可以从经济促进、政策颁布、市场调控这三个角度来优化就业环境: 一则, 推进第三产业创新发展, 旨在利用第三产业吸引大学生注意力, 使其能够积极参与到第三产业创新发展中, 进而能够为他们提供更多的就业岗位, 减轻学生的就业压力。二则, 制定与之相关的政策规制度。通过制定就业优惠政策来拓展学生的就业渠道; 或者可以建立一定的创业激励政策, 吸引更多学生投入到创新创业中; 或者还可以制定吸引学生到基层就业或到贫困地区就业的扶持政策。三则,

还应建立大学生就业市场体系,并尝试在政策束缚、监督管理下发挥政策的调控功能,从而能够进一步优化就业市场。一方面,高校应充分积极推进教育改革进程,并结合当前的社会经济发展形势来把握就业市场需求方向,从而能够通过准确定位办学思路来培育社会发展所需人才,最终能够切实提升学生的职业能力。另一方面,高校还应重视就业指导工作,构建就业市场体系,从而能够为学生提供全方位地就业服务,提升就业教学质量。

(三) 完善职业教育体系

为进一步提升高校大学生的职业能力和就业水平,学校教师应不断完善职业教育体系和就业管理模式,进而能够为学生提供专业指导、优质服务。现阶段,为缓解高校大学生的就业形势,其一,提高对职业教育教学的关注和重视,并设立专门管理部门,制定专业管理机制,聘请专业研究人员,最终能够将职业教育融入整个课程教学中,使得学生能够学习更多的就业知识、职业技能。其二,不断创新职业教育教学方式。教师应结合学生的认知层次、性格特点、专业能力以及职业素养来选择适宜的职业教育方式,同时,还应考虑到学生之间的差异性,从而能够为他们提供针对性就业指导。此外,教师还应不断提高职业教育的多元性和趣味性,来着重培养学生的创新意识、思维逻辑、实践技能以及职业素养,为他们后续对接岗位工作奠定基础。其三,完善职业生涯规划教育体系。高校应制定科学、合理的职业生涯规划来帮助学生认识自我、完善自我,最终能够结合自己特点优势和所存弊端明确未来发展方向。为此,高校有必要设立与职业生涯规划相关的课程,进而能够帮助学生全面了解自己、正确评估自己,从而做好职业规划,充分挖掘自身潜能,提高自己的职业竞争实力。其四,增强创新创业教育力度。高校须为创建双创教学环境,为学生提供展现自我优势、启发自身潜能的机会和平台,既可以拓宽毕业生就业渠道,还可以提帮助学生实现个人价值。因此,高校需要在课程设置、师资培养和实训教学等环节中渗透双创理念,以此来激发学生创业意识、提高他们创业能力,最终为他们提供专业且客观的就业指导和帮助,提升其职业能力。

(四) 强化自身素质建设

首先,高校大学生应调整自己心态、转变职业观念,需要结合事实全面了解所处专业的就业形势,并以理性且客观的态度来分析自身的就业能力和所存不足,从而能够在了解自身的长处与劣势的基础上明确自身的就业方向,转变就业思路,避免盲目追求、调整期望目标,最终能顺利投身到合适的行业与岗位中来实现自身价值。然后,需要提升自身的综合素养。身为高校大学生,应在课程学习过程中不断夯实自己的基础知识和锻炼自己的实践能力,进而能够将所学知识运用到实践活动中,逐步成为社会发展和国家建设所需的复合型人才。换言之,学生除去获取课堂授课知识之外,还应积极提升自身的交际能力、创新能力、实践能力,全面培育现代职场所学的品质与技能,并在时间活动中实现理实结合。最后,大学生还应着力提升自身的心理承受能力、自我疏解能力,能够以积极的态度面对当前的就业形势,坦然面对求职过程中遇到问题与困惑,并且能够沉着冷静、认真思考,分析自己的失利因素,从而能够重拾信心积极面对挫折,磨砺心智,提升自己的心理素质。

(五) 增强师资队伍建设

高校领导及教师应充分意识到强化师资队伍建设的现实价值,并采取切实可行的措施来提升课程教师的教学能力,最终能够为社会发展和国家建设输送高素质、高标准学生。结合笔者的实践

调研结果可知,部分教师在开展职业教育时,并未掌握教学设计原则、内容以及方法,最终导致职业教育教学效果不够理想。为此,高校应尝试为师生创设贴近现实的工作环境、提供先进的实践设备、提供丰富的实践资源,改善教师薪资待遇之外,还应采取有效的培训活动来激发教师的内驱力,并尝试通过培训来提升他们的职业素养、教学能力以及专业水准,最终能够构建一支极具院校特色、专业特点的师资队伍,并且能够使其积极参与到职业教育教学中。除此之外,针对教师本身而言,还应树立终身学习的理念,通过自主学习和实践研究来提升自身的专业教学能力和创新创业意识,比如可以大胆引进VR虚拟技术、虚拟交互技术等先进技术到课堂中,以此来提升职业教育教学质量。除此之外,还应围绕职业需求来不断调整教学方向、优化课程设置,最终能够为学生终身发展而服务。

(六) 健全考核评价机制

高校领导及教师应充分意识到健全教学评价机制的重要性,并在职业需求为导向下进一步充实评价内容、创新评价方式,旨在切实提升专业课程考核评价的公平性和全面性,为学生后续尽快适应社会生活、无缝对接岗位提供有利条件。鉴于此,有必要针对职业能力培养下的课程教学进行科学合理的评价,即在完成教学流程科学评价之后,教师须为学生发放一般资料调查表、专业学生职业核心力量表,同时,考试成绩应包含理论成绩、实践操作成绩。此外,教师需在实践教学过程中不断优化教学评价标准、完善教学评价体系。其中教师需结合专业教学特点和职业就业前景来强化每一步考核,进而能够准确把握学生的知识掌握程度和技能熟练程度,课程评价结果可以用项目完成情况、实验成果、调研成果来代替,比如可以通过设置项目任务、调查报告、综述论文、案例作品、科研项目、技能比赛、实践保险以及创新成果等任务,进而能够提升专业教学成效,实现职业教育教学。对于一些极具实践性、应用性的课程而言,教师可以将实践操作表现纳入考核评价中,并尝试提高实践教学评价比例。除此之外,教师还应不断创新教学评价方式,除去惯用的教师评价方式之外,还可以鼓励学生进行组内互评、学生自评、家长评价,以此来将职业教育教学融入专业课程评价中。

基于新时代背景下高校领导和教师更应积极探寻提升学生职业能力的有效措施,进而能够使缓解学生就业压力,帮助他们走出就业困境,其中可以通过转变人才培育理念、凸显政策辅助作用、完善职业教育体系、强化自身素质建设来提升学生的职业能力,为他们后续就业与创业奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨帆,权全,王冲,等.新时代大学生就业能力的影响因素与开发路径探析[J].中国校外教育,2020(15):2.
- [2] 王婧.“大国工匠”背景下高职院校大学生职业素养教育培养路径研究[J].河北能源职业技术学院学报,2020,20(4):5.
- [3] 曹雪.新时代背景下大学生职业能力开发与提升路径研究[J].产业与科技论坛,2021,20(22):2.

支持课题:

- 1、基于地方产业需求的高职毕业生综合素质课程体系研究与构建(株洲市教育科学“十三五”规划项目,编号:ZJGH18B059)
- 2、长株潭都市圈发展建设背景下株洲市高技能人才培养研究(2022年度株洲市社科研究课题编号:ZZSK2022155)