

# 基于1+X证书制度下机电专业现代学徒制人才培养模式的研究

雷明锋

(湖南省湘北职业中专学校, 湖南 常德 415300)

**摘要:**在中职院校的教学中,现代学徒制是提升学生专业技能的重要模式,在西方发达国家已经发展得较为成熟,但是在我国依然有着较大的提升空间。在中职机电专业的人才培养工作中,借助现代学徒制有利于优化人才培养模式,引导专业教师将专业岗位的相关培养内容融入教学活动中。同时,在“1+X”证书制度下,该专业的教师需要进一步提升现代学徒制的应用效果。基于此,本文就以中职机电专业的教学活动为研究内容,探究了“1+X”证书制度下现代学徒制的实践模式。文章首先论述了现代学徒制对中职机电专业人才培养工作的重要意义,之后阐述了现阶段的应用现状,最后提出几点现代学徒制培养模式的优化策略。

**关键词:**1+X证书制度;机电专业;现代学徒制;人才培养

在现代学徒制下,中职学校能够借助专业领域的优秀人才,为学生的实践活动提供指导。在培养过程中,教师能够借助真实的教学环境,提高学生的实践应用能力。因此,这一教学模式充分迎合了中职机电专业的教学需求,有利于提高该专业的人才培养质量。另外,结合我国当前所倡导的“1+X”证书制度,该专业教师需要注重合理运用现代学徒制,体现“1+X”证书制度的相关内容,在基础上实现提高学生专业技能的目的。为此,作为中职机电专业的教师,需要深入研究应用现代学徒制进行人才培养工作的策略,借此提高中职院校机电专业的人才培养质量。

## 一、现代学徒制模式对机电专业人才培养工作的重要意义

现代学徒制是我国引进的先进人才培养模式,主要为培养技能型人才而设计的教育模式,能够进一步提高人才培养质量。为此,结合我国中职学校机电专业的人才培养需求,应用现代学徒制教育模式,能够为学生提供真实的实践环境。同时,借助企业师傅的引导,学生能够接触到更为丰富的机电知识,有利于提高自己的实践能力,养成良好的专业素养。对此,中职机电专业的教师需要深入了解现代学徒制对该专业教学活动产生的积极影响:

首先,在现代学徒制下,中职学生的实践学习环境更加专业。同时,在企业环境下,中职学生能够提前了解到企业实际的岗位需求,帮助他们逐渐适应新的社会身份和角色,有利于他们毕业之后迅速融入工作环境中。这一点也满足了企业对职业人才提出的要求,有利于提升他们的岗位竞争力。因此,将现代学徒制融入机电专业的人才培养模式中,不仅有利于帮助学生深入理解理论知识,也能够更好地为学生提供专业技能指导,全面提升中职学生的职业素养。

其次,中职机电专业在落实现代学徒制的过程中,能够将实践教育和理论教育充分融合,从而促进机电教学实现理实一体化。对于中职学校的教育活动而言,专业课程的教师不仅需要渗透专业理论知识,更需要在此基础上培养学生的职业素养和实践能力。而作为教与做相结合的人才培养模式,现代学徒制有利于为学生营造轻松的学习氛围,使学生在实际操作中掌握专业技能,为积累实践经验奠定基础,对其在工作中表现出较强的专业能力有积极的影响作用。

最后,在现代学徒制模式下,中职学校的教学方式能够得到有效改善。比如,在传统的教育模式下,机电专业的教师往往将学生放置于被动接受专业知识的状态下,导致师生之间的互动受到限制。但是,在现代学徒制下,中职机电专业的教学活动,需要借助企业优秀人才提供的教育内容,采用边操作,边学习的模式,强化学生对专业内容的理解。因此,师生之间会有较为频繁的互

动机会,有利于强化学生的专业理论基础。此外,学生还能够借助现代学徒制,了解自己未来的工作内容,充分体现中职教育工作的特点。

## 二、机电专业现代学徒制人才培养模式的现状

现代学徒制充分体现了我国职业教育的特点,有利于深化校企合作模式,促使工学结合融入专业学科的教学活动中。但是,在实际的落实过程中,中职学校需要经历一段磨合期,促使现代学徒制与传统教学模式相互融合,也充分结合“1+X”证书制度,进而全面提升机电专业的教学质量。为此,笔者总结了当前机电专业应用现代学徒制过程中表现出来的不足:

### (一)企业参与力度不够,影响现代学徒制质量

现代学徒制在落实的过程中,需要通过校企合作渠道,在学校和企业的共同参与下,完成人才培养工作。但是,在我国的机电企业领域,参与校企合作模式的企业,主要为民营企业和私营企业。这些企业由于组织架构上的优势,在人才合作培养模式中,表现得较为灵活,能够快速做出一些决策。相比之下,国有企业参与校企合作的数量比较有限。但是,对于民营和私营企业而言,受自身生产能力和效率的限制,在实施的过程中,更加注重企业的经济效益,因此难以在人才培养工作中贡献自己的教育资源。同时,在机电专业的人才培养工作中,培养学生的专业技能需要较长的周期,这就需要企业投入较多的成本,比如经济和人员精力等。为此,大部分私营和民营企业难以保证人力和物力的充足,导致他们参与度不高。此外,在现代学徒制落实的过程中,企业更加注重自身的经济效益,会以用工为主,教学为辅的模式落实人才培养工作,对现代学徒制的落实造成不良影响,更加难以融入“1+X”证书制度。

### (二)学生思想意识不强,无法发挥现代学徒制优势

现代学徒制的参与主体依然是学生,因此这一教育模式的落实质量,与中职学生的学习态度有着紧密的关系。首先,在现代学徒制下,中职机电专业的大部分学生依然认为自己是学生,而不是学徒。再加上,大部分参与企业在培养过程中以用工为主,导致学生对这一模式的教学目的产生误解,影响他们参与企业学习的积极性。其次,部分中职学生存在交往能力不足的问题,导致他们在参与学习的过程中,将更多的精力用在实践内容上,完成相关学习内容之后便处于无所事事的状态。对于大部分中职学生而言,他们更容易忽视教学之外的学习活动,因此无法充分利用企业环节,提升自己的交往能力、拓展自己的专业技能,进而影响他们了解该专业所需要的X证书,难以充分发挥现代学徒制的教育优势。

### （三）管理模式存在欠缺，影响现代学徒制落实质量

在落实现代学徒制的过程中，中职学校需要充分结合自己的人才培养目标，进一步深入开展校企合作模式。为此，机电专业需要从人才培养方案以及课程设定等方面，积极寻求与企业合作的模式。但是，对于企业而言，他们会充分考虑企业的实际发展需求，面对中职学校提出的人才培养需求，难以充分融入人才培养活动中，存在积极性不高的问题。对此，在落实现代学徒制的过程中，容易出现学校积极性高、学生学习兴趣强烈，但是企业参与热情度低的问题。这样的问题也体现了地方政府干预工作落实的不到位，没有在企业和学校之间发挥自己的沟通协调作用，导致现代学徒制在人才培养工作中的落实质量受到较大的影响。为此，在“1+X”证书制度视角下，中职学校需要进一步完善现代学徒制的管理模式，以此改变当前人才培养工作中存在的问题。

### （四）培养模式难以规范，现代学徒制认可度不高

在实施现代学徒制的过程中，由于参与企业生产水平存在差异，同时，中职学校与企业之间合作的深度不同，导致人才培养方案存在差异性，现代学徒制的教学资源就会存在良莠不齐的问题。在这样的情况下，现代学徒制课程体系、教学资源以及评价模式难以在统一标准下运作。除此之外，参与现代学徒制的企业师傅，其专业能力和职业素养水平不一。在培养学生方面，其教学能力也有较大的差异，导致学生在参与现代学徒制的过程中，所吸收的人文素养和实践技能参差不齐。以这样的培养模式落实现代学徒制，其人才培养质量难以达到统一标准，导致现代师徒制教学模式的认可度不高。

## 三、基于 1+X 证书制度下机电专业现代学徒制人才培养模式的策略

### （一）深入开展校企合作，提升机电学生技能

对于中职学校机电专业的学生培养工作而言，其需要充分借助现代学徒制，将 1+X 证书制度落实到人才培养工作中。同时 1+X 证书制度的提出，也是中职院校和专业领域的企业结合育人工作内容和企业自身的生产，将实际的专业经验和用工需求，融入 1+X 证书制度中，与现代学徒制有着极高的相似性，共同解决了学校育人方向不明确的问题，同时也解决了企业用人标准与学校难以对接的问题。为此，在 1+X 证书制度下机电专业要想提升现代学徒制的落实质量，还需要进一步深入开展校企合作模式。此外，中职学校的机电专业还可以借助 1+X 证书制度，充分发挥其与机电企业融合度较高的事实，以这一制度下的职业标准为参考，统一校企合作模式下的现代学徒制人才培养模式。以此，中职机电专业的现代学徒制能够逐步实现标准统一，教学方案统一，有利于提升企业的认可度。

### （二）充分借助 1+X 模式，强化机电人才综合性

随着我国经济的快速发展，企业对职业人才的要求已经不再停留于专业技能方面，需要他们具备一定的综合能力。而机电领域的技术也在不断更新和提升，对专业技能人才的综合实力提出的要求更高。中职学校需要充分借助 1+X 证书制度，强化中职学生的综合能力。为此，在现代学徒制落实的过程中，机电专业的教师需要注重夯实学生的理论基础，在扎实的专业理论知识上，进一步探索新的人才培养方向。与此同时，机电专业的教师需要注重引导学生结合自己对专业领域的认识和自身的兴趣方向，考取相符合的 X 证书。另外，在 1+X 证书视角下，现代学徒制的落实效果，还需要学生以及企业师傅的共同努力。为此，中职学校可以就这一教学需求，端正学生在学徒学习活动中态度，使他们充分认识到自己是学生也是学习技能的徒弟，不仅需要认真学

习专业知识，还需要尊重自己的企业老师，谦卑且积极地讨教专业知识，以此引导学生最大化地利用现代学徒制掌握更高的专业技能。最后，该专业教师需要肩负起教育的责任，积极引导学生看到自身发展所需要掌握的专业能力，抓住 1+X 证书制度带来的人才扶持政策，不断提升学生的综合能力，帮助他们成为符合企业实际需求的复合型人才。

### （三）融合两种人才培养制度，优化教师队伍整体水平

人才培养要求越来越高的同时，中职院校也在积极提升专业教师的综合能力。结合中职学校的人才培养目标以及现代学徒制的教育模式，中职学校需要提升机电专业教师的岗位能力，促使他们在教学活动中落实一体化教学。为此，该专业教师需要具备较强的实际操作能力，并且能够将其融入中职专业课程的教学活动中。在过去的教育活动中，大部分中职学校都在积极响应这一师资建设需求，定期组织专业教师深入到企业生产一线，充分了解该领域的发展情况。中职院校需要要求该专业的教师充分掌握领域发展的最新动态，加快建设双师型专业师资队伍。除此之外，现代学徒制的培养工作还需要注重提高企业师傅的教学能力，为了充分调动其积极性。这就需要政府给予一定的政策支持，促使企业以及带班师傅能够认真落实现代学徒制。为此，在选拔企业人才的过程中，政府需要参与其中，为成功入选现代学徒制企业教师队伍的人才给予政策补助。另外，在选拔过程中，需要重点考核企业人才对专业领域以及岗位职责的认识，考核方式需要注重结合实际，从全方位的角度对企业人才实施考评。在落实现代学徒制过程中，企业以及学校的教师队伍可以充分结合“1+X”证书制度，利用其中的相关要求，设计教学方案，以更加科学的方式引导机电专业学生成为综合技能较强的人才。

### （四）完善机电专业教学制度，提升学生的自主性

在中职机电专业的人才培养活动中，学生的学习态度对教学质量有着重要的影响。为此，在落实现代学徒制过程中，中职学校需要注重结合 1+X 证书制度的相关要求，进一步完善机电专业的教学制度。在完善的过程中，中职学校需要注意明确教学目标，以提升中职学生的自主学习意识为根本，帮助学生逐渐养成不断探索和学习的意识。比如，在职业教育活动中，学分银行制度就是基于银行的功能特点，为学生制定一些学习标准，当他们完成相应的学习任务之后，就可以在学分银行中积累学分，当学分达到一定数目，就可以换取相关的职业证书。在这样的模式下，学生能够清楚了解拿到相关证书所需要完成的任务，并能够结合自身的学习时间，灵活安排专业课程的学习活动，并且随着学分的不断增加，他们能够获得学习上的成就，进而帮助学生养成热爱学习的意识，使学生通过学习主动积累专业经验和技能。

## 四、结语

综上所述，“1+X”证书制度与现代学徒制有着较高的相似性，并且彼此之间存在相辅相成的关系，借助“1+X”证书制度，中职机电专业能够进一步明确培养综合人才的方向，有利于提升现代学徒制制度的落实效果。

## 参考文献：

- [1] 张啸临. 现代学徒制视域下中职机电专业人才培养策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(02): 133-135.
- [2] 金志刚. 现代学徒制应用于中职机电专业的教学实践分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(10): 159-160.
- [3] 王磊. 基于 1+X 证书制度下机电专业现代学徒制人才培养模式探究[J]. 时代汽车, 2021(15): 46-47.