

# 劳动教育视域下高校创新人才培养的突破路径

刘爽

(西安思源学院, 陕西 西安 710043)

摘要: 2018年9月10日, 总书记在全国教育大会上指出, “要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”2019年3月, 教育部提出推进创新创业教育与劳动教育结合的思路, “创新创业教育应贯穿‘五育’培养过程, 于更高层次、更深程度、更关键环节上深入推进创新创业教育改革”。2020年7月, 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确要求, “普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育, 不断深化产教融合”。国家对高校劳动教育与创新创业教育的融合日益重视, 为创新创业人才培养提供了新的视角。

关键词: 劳动教育; 视域下; 高校创新; 人才培养; 突破路径

引言: 十九大报告中指出, 要“弘扬劳模精神, 营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。当前, 我们社会推崇尊重劳动的价值观念, 在加强劳动教育方面对当代青年提出了新的要求。高职院校作为传授技能的殿堂和人才培养的摇篮, 应该承担起弘扬劳模和工匠精神的精神更多的责任。本文从实践育视域下, 对高职院校劳动教育现状进行分析, 在此基础上对高职院校劳动教育模式及创新人才培养进行了探讨研究。

## 一、劳动精神的时代内涵

劳动是人改造自然的能动性活动, 是社会财富的源泉, 也是唯物史观的内在逻辑要求。劳动创造了中华民族五千多年灿烂的文明, 勤劳、勇敢是具有鲜明中华民族传统美德特征的劳动精神, 注入在炎黄子孙的血脉里, 沉淀出悠久的文明和丰富的物质、精神财富。总书记指出, “中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造, 我们拥有了历史的辉煌; 也正是由于劳动创造, 我们拥有了今天的成就”。当前中国正处于实现中国梦的关键历史时期, 要弘扬勤俭、奋斗的中华民族传统美德, 也要提倡创新、奉献这具有鲜明新时代特征的劳动精神。热爱劳动、尊重劳动是劳动精神的基石, 爱岗敬业、争创一流是劳动精神的灵魂, 艰苦奋斗、勇于创新是劳动精神的核心, 淡泊名利、甘于奉献是劳动精神的本质。

## 二、高等院校劳动教育的现状

劳动教育在高校人才培养中, 有着重要的地位, 可在现阶段, 高校时常会将劳动教学边缘化, 导致劳动教学效果不好, 劳动教育的开放性、融合度也较低, 劳动教育的育人效果有待进一步加强。

### (一) 高等院校劳动教育被边缘化

如今, 我国高等院校劳动教育边缘化的情况十分常见。高校主要关注的是知识教育、文化教育, 而对劳动教育缺乏关注。在高等院校的课程中, 劳动课程处于一个辅助的位置, 和专业课相比, 不仅课程时间短, 教学质量不高, 影响力也很有限, 除此之外, 劳动教学在实习课程、社会实践课程中占据的比例也不高。另外, 由于高校对劳动教育不重视, 学生参加劳动教育的积极性也不是很高。受传统教学模式的影响, 高校仍是分数为主要标准, 老师、学生的精力全部在论文、项目这方面。学生的主要精力都放在应付考试上, 而老师的主要精力也放在教学科研上, 于是, 劳动教育就被边缘化了。

### (二) 高等院校劳动教育的育人效果不理想

在新时代背景下, 劳动教学的内容和社会脱节比较严重, 师

资力量也相对薄弱, 导致其育人效果也很有限, 所以, 需要马上进行更新优化。其一, 高等院校劳动教学内容和专业知识、专业技术联系不紧密, 没有什么时代感, 和最先进技术的结合更是几乎没有, 其教学模式也非常单一、死板, 学生的学习积极性不高。其二, 劳动教学缺少优秀的老师, 而且老师们也缺乏相关的培训, 导致劳动老师的素质参差不齐, 达不到教学标准。高校担任劳动课程的老师, 一般都比较年轻, 经验少, 而且也缺乏相关培训, 在教学方式、方法上也多有不足。在教学过程中, 劳动教学过于形式化, 教学效果十分有限, 对此, 高等院校需要加强劳动教育体系建设, 提高老师综合素养, 进而提高劳动教学的育人效果。

### (三) 高等院校劳动教育的开放性、融合度不够

劳动教育具有很强的综合性, 它能促进学生思维、精神、体格、品质的全面发展。可是, 目前来讲, 高校劳动教育的开放性远远不够, 它的教学理念无法和社会发展联系在一起, 换言之, 就是高校劳动教育的目标和社会所需要的人才, 有很大出入。与此同时, 劳动教育和其他科目的融合度不高, 在教学方法、教学内容、队伍建设等方面, 劳动教育和其他专业教育的融合度很低, 缺少合作和沟通。在如此条件下, 高校劳动教育的育人效果就无法充分发挥。

## 三、劳动教育视域下高校创新人才培养路径

加强劳动教育和创新人才培养的融合, 是培养创新人才的有效渠道。将劳动教育融入创新教学, 需要从育人载体、育人目标、育人队伍等方面出发, 增强劳动教育的育人优势, 进而才能提高学生的综合素质。

### (一) 在教育目标上, 强化劳动教育的育人导向

总书记曾经指出, 大学教育作为育人的主要场所, 需要考虑培养什么人, 怎么样培养人和为谁培养人的问题。现代社会发展迅速, 时代不仅需要专业能力强的专业人才, 也需要拥有社会责任感、创新意识的高素质人才。在新时代, 高等院校需要将劳动教育和社会需求结合在一起, 充分发挥劳动教育在培养学生正确价值观中的重要作用。与此同时, 劳动教育也要理论联系实际, 着重培养学生的创新精神、创新意识, 并增强劳动教育的育人效果, 进而让劳动教育和创新教育培养目标相一致。

高校要加大对劳动教育的宣传, 让老师、学生对劳动教育、创新教育予以重视。除此之外, 老师也要意识到劳动教学在创新教育中的重要价值, 要摆脱传统教育观念的影响, 为新时代的劳动教育打好基础。另外, 高等院校要对劳动教育的资源进行重新

整合, 打造出以提高学生创新素质为目标的分配格局, 强化劳动教育融入创新人才培养相关措施, 提高劳动教育的具体作用。最后, 高等院校要增强劳动教育方面的交流合作, 学校可以联系一些其他学校或单位, 扩展劳动教育在创新人才培养方面的领域, 营造良好的学习氛围。

#### (二) 优化劳动教育载体的创新育人功能

知名的专家学者都曾提出, 创新的根本就是实践, 要想提高人才的综合素质和创新意识, 实践是最重要的渠道之一。实践教学对创新能力的培养有重要作用, 然而, 从目前情况来看, 高校的实践教学仍比较薄弱。全新的劳动教学, 要加强劳动课程和创新人才培养的结合, 最大程度发挥其实践功能, 高校要以劳动教学为载体, 提高学生的创新素质。要想增强劳动教育的育人功能, 必须要充分了解培养创新人才的具体要求, 并且要突出劳动教学的实践和创新。与此同时, 劳动教育的目标、内容、模式、方法都要进行优化改革, 提高劳动课程的创新效果。其一, 在教学目标上, 学生不仅要学习劳动知识和技能, 还必须强化劳动教育中创新素质的培养目标, 不同专业、不同年级的学生, 也要明确创新能力培养目标。其二, 在教学内容上, 劳动教学要提高实践教学所占比重, 并要尽可能多地融入创新教学理念, 增强劳动教学和其他学科的融合, 提高劳动教学的趣味性、实践性。其三, 劳动教学要在方法上, 以学生为主体, 老师在教学过程中, 要注重学生之间的差异和兴趣, 老师要采取积极的教学方式, 鼓励学生进行创新, 提高学生独立解决问题的能力。其四, 在劳动课程的评价体系上, 要从知识考察转变为素质考察, 老师要注意学生在劳动课程中创新能力的培养, 提高学生的学习积极性。

#### (三) 提高劳动教育老师的育人能力

想要提高劳动教育的效果, 促进创新人才培养和劳动教育的融合, 主要问题就在老师的身上。劳动教学老师, 要在教学的过程中, 激发学生的创新意识, 提高创新热情, 老师还需要鼓励学生进行创新思维, 通过创新实践, 提高学生的综合素质。首先, 高等院校要提高老师的创新意识和育人意识。在老师入职培训、师德教育中, 要加强思想政治教育, 加强对国家战略决策的领悟, 促使老师们以培养创新人才为中心, 推动劳动教学的改革创新。除此之外, 高等院校要着力培养老师的创新精神, 通过宣传和引导, 改变以论文为主的传统评价体系, 优化老师的育人理念, 提高老师的教学热情, 进而促进学生的素质的全面提升。学校要设法提高老师的创新能力和实践能力, 要鼓励老师参加各种实践培训、参加各类实践项目, 积累足够的实践经验。学校可以聘请一些校外的专业人才, 对老师队伍进行培训, 提高教师队伍的实践能力。高校要增强老师和学生的沟通, 让老师充分了解学生的需求、兴趣、特长等, 老师要尊重学生, 在师生平等的氛围下, 提高老师在学生中的影响力, 继而提高劳动教学的效果。

#### (四) 营造劳动教学的育人生态

一定程度上说, 学生的创新能力, 取决于其学习环境和学习氛围。营造一个良好的劳动教学环境, 可以充分调动高校的教学资源, 改善劳动课程被边缘化的局面, 进而促进创新人才培养和劳动教育的融合, 并使两者进入良性循环, 继而为创新教育注入活力, 提升劳动教学的效率和质量。营造劳动教育的创新生态, 可以从资源环境、文化环境、制度环境来考虑, 依靠老师和学生, 通过资源支持、制度引导, 为劳动教育培育创新人才创造条件。

从资源方面看, 高等院校要挖掘校内外的所有育人资源。高校要加强相关设备仪器的共享, 设立实践探索实验室。除此之外, 高校要积极扩展校外劳动教育资源, 增强校企合作, 鼓励学生参加各种劳动实践, 提高学生的学习积极性。对于文化环境, 高校要营造一个良好的教学氛围, 利用社团活动、校内互联网、社交论坛等渠道, 宣传劳动模范和劳动楷模, 弘扬创新精神、爱岗敬业精神、奉献精神等等, 这样一来, 学生就能认识到劳动教育的重要性, 感受大劳动育人的成果, 继而提高学习动力, 激发创新的主动性, 在此基础上, 全校就会掀起一波热爱劳动、勇于实践、乐于创新的新热潮。对于制度环境, 高校要调整劳动教育评价体系, 改革评价和激励机制, 提高其科学性和有效性。高校要以提高学生的创新素质为出发点, 通过科学论证, 建立一个合理, 符合实际要求的评价体系。评价体系适当宽松一些、客观一些, 让学生在劳动中、实践中获得成就感和无穷的乐趣, 进而提高学生的创新能力。

#### 四、总结

勤劳是我国的传统美德, 它孕育了我国几千年的辉煌文明。劳动教育是高校教育的重要组成部分, 在培养创新人才、立德树人可以发挥重要作用。尽管劳动教育在创新人才培养方面已经取得了一定成绩, 但仍有很多问题需要解决, 笔者针对高校劳动教育的现状进行的分析, 并提出了一些建议, 希望对我国的劳动教育工作提供一些帮助。

#### 参考文献:

- [1] 梁艳霞, 何志红, 郑怡萍, 等. “三全育人”视域下加强大学生劳动教育的路径——以高校暑期社会实践活动为载体 [J]. 黑龙江科学, 2015 (8): 3.
- [2] 贺岚. 协同创新视域下地方院校人才培养机制的构建与展望 [J]. 黑龙江高教研究, 2015 (8): 3.
- [3] 刘海涛. 基于创新型人才培养的高校创新创业教育研究 [J]. 山东高等教育, 2019, 7 (1): 7.
- [4] 贝静红. 创新创业教育: 突破大学生就业难瓶颈的路径选择 [J]. 浙江青年专修学院学报, 2009 (4): 3.
- [5] 王洪才, 沈伟其, 李湘萍, 等. “推进一流本科教育, 提高人才培养质量”的理念、路径与方法 (笔谈) [J]. 重庆文理学院学报 (自然科学版), 2019, 007 (001): 23-46.
- [6] YANG Xing-fang, SHEN Xiao-yu. 从静力学到动力学: 过程哲学视域下大学人才培养的思维转换与模式重构 [J]. 黑龙江高教研究, 2019 (2): 4.
- [7] 吕艳娇, 姜君. 新时代高校劳动教育与创新创业教育融合: 价值、困境与路径 [J]. 当代教育论坛, 2021 (4): 9.
- [8] 傅阳. 劳动教育融入高校创新人才培养的价值与路径 [J]. 创新与创业教育, 2021, 12 (2): 6.
- [9] 孙伟, 冯晓东, 罗迪. 劳动教育融入新工科人才培养的难点、路径与意义 [J]. 创新与创业教育, 2020, 11 (6): 5.
- [10] 吴玲, 彭祖佳. “双一流”大学建设中中学生组织助推创新创业人才培养的分析与路径探究 [J]. 学苑教育, 2017 (19): 1.

项目基金: 聚焦创新型人才的民办高校劳动教育发展现状及培育路径研究, 2021年西安思源学院基金, 项目编号 XASYQN-A2104。