

高职院校“双主体、双身份、双导师、五对接”的现代学徒制人才培养研究

王洪兰

(湖南国防工业职业技术学院武器装备维修学院, 湖南湘潭 411207)

摘要: 现代学徒制已经成为了我国高职教育中的一种重要的人才培养模式。本文对目前现代学徒制研究现状进行了调研与分析, 提出了高职院校应实施“双主体、双身份、双导师、五对接”的现代学徒制人才培养。具体从育人机制、招生招工标准、人才培养制度和标准、双导师队伍建设、人才培养方案和课程体系、培养模式、管理制度、结对帮扶八个方面进行了研究与实践。

关键词: 高职院校; 现代学徒制; 人才培养

2014年至今, 国家先后出台了系列相关制度文件, 针对现代学徒制人才培养进行了阐述与说明。2015年至2018年, 教育部先后启动了第三批现代学徒制试点单位, 试点高职院校共计448所, 湖南19所。从2015年起, 分三批布局了558个现代学徒制试点, 覆盖1000多个专业点, 每年9万余名学生(学徒)参与。试点按照牵头单位性质分为政府、行业、企业、职业院校四种类型, 通过持续探索, 政策保障体系不断完善, 育训一体教学改革稳步推进, 具有中国特色的现代学徒制基本框架基本成型。

2020年10月15日, 对十三届全国人大三次会议第3037号建议的答复(教职成建议〔2020〕157号)中指出, 现代学徒制是借鉴国际经验, 结合中国国情探索的一种职业教育人才培养模式。试点按照牵头单位性质分为地市级政府、行业、企业、职业院校四种类型, 以职业院校牵头为主开展探索。通过持续探索, 政策保障不断完善(广东、山东等, 专门出台促进现代学徒制工作的地方法规, 建立现代学徒制试点政府补贴制度), 育训一体教学改革稳步推进。下一步重点做好以下工作: 一是推动山东、甘肃、江西等职业教育创新发展试点进一步探索, 力争在学徒身份、劳动关系、经费支持等方面实现政策突破。二是做好第三批国家现代学徒制试点项目验收工作, 总结推广四类牵头主体不同模式的学徒制试点经验, 适时开展示范点(项目)遴选。三是加快推进分行业的现代学徒制专业标准、课程教学标准等建设, 构建中国特色的现代学徒制标准体系。2018年10月, 湖南省启动了第一批现代学徒制试点项目, 高职院校有34所, 2019年12月, 湖南省教育厅公布了2019年湖南省现代学徒制项目立项名单, 高职院校有16所。综上, 湖南省共立项国家现代学徒制试点项目(高职院校)19个, 省级现代学徒制试点(高职院校)50个。

一、现代学徒制人才培养研究现状

通过网上查阅相关文献资料, 大部分院校能够按照试点项目进行相关研究与实施, 取得了一定的成效。主要是从校企“双主体”育人机制、招生招工一体化、人才培养制度和课程标准、校企互聘共用的教师队伍、现代学徒制特点的教学管理制度、教学模式等多方面进行研究与探讨。

通过以“现代学徒制”为关键字在中国知网上进行检索发现, 共有12960篇文章关于现代学徒制有关内容, 其中学术期刊9386条, 学位论文161条, 报纸139篇, 图书1篇, 成果3篇。2021年发表相关文章864篇, 2020年发表2037篇, 2019年发表2772篇, 2018年发表2536篇, 2017年1934篇, 2016年发表1435篇; 以“现代学徒制人才培养模式”为关键字进行搜索发现, 有7709篇文章

与内容相关, 2021年发表相关文章525篇, 2020年发表1276篇, 2019年发表1713篇, 2018年发表1530篇, 2017年发表1151篇, 2016年发表902篇。2021年有基金项目的达541条。

通过查阅文献显示, 文献主要从人才培养模式、课程体系等方面进行了分析与探索, 提出了目前现代学徒制人才培养存在的问题和举措。本文通过多年的现代学徒制实践与研究, 不断总结经验, 提出了“双主体、双身份、双导师、五对接”的人才培养模式。

二、“双主体、双身份、双导师、五对接”的人才培养模式

我院具有高企业气的先天优势, 自2013年起, 就先后与企业开展订单班人才培养, 2015年开始积极推进现代学徒制人才培养, 应用电子技术专业为学院现代学徒制试点专业, 在学院的人才培养模式和标准、管理制度等方面进行了创新。应用电子技术和电气自动化技术专业经过多年的探索与实践, 形成了“双主体、双身份、双导师、五对接”的人才培养模式。“双主体”即学校、企业两个主体共同参与。“双身份”即学生即具有学生身份又具有准员工身份。“双导师”即学校聘请专任教师指导、企业指派专业师傅指导。“五对接”即专业人才培养对接企业职业岗位需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程、学历证书对接职业资格证书、职业教育与终身学习对接。通过五对接, 全员、全过程、全方位进行人才培养, 不断提升学生的综合能力, 提高了人才培养质量和水平。

三、专业人才培养模式的实施

“双主体、双身份、双导师、五对接”的人才培养模式充分利用双方共有资源, 从学生角度出发, 实施教学流程, 提高了学生的综合水平。具体是从校企双主体育人机制、招生招工标准、人才培养制度和标准、双导师队伍建设、人才培养方案和课程体系、培养模式、管理制度、结对帮扶等八个方面进行研究, 校企共同深入推进产教融合、校企合作, 以确保现代学徒制人才培养的顺利实施。

(一) 建立了校企“双主体”育人机制

校企双方共同成立了现代学徒制试点建设领导小组, 成立了包括学院教务处、学生处、招生就业处、企业人力资源部、生产管理部、技术研发部等试点项目工作小组, 明确了人员, 分工职责, 负责对联合招生培养工作进行统一部署, 参与到不同的招生环节, 共同协商制定的现代学徒制合作协议, 明确双方的责任、权利和义务。制定了联合招生招工工作计划和工作方案, 积极开展落实招生招工宣传工作, 确保了招生招工工作顺利进行。

（二）实施了招生招工一体化建设

学院与合作企业达成现代学徒制人才培养合作意向以来，经过校企充分协商，成立校企联合招生招工工作小组，共同制定招生招工工作方案，在2018级、2019级和2020级应用电子技术专业的学生中进行宣传，先由学生报名，然后企业专家进行宣讲、面试，确定学员培养方案和适应企业的岗位，达成意向，组建现代学徒制试点班。学院、企业与学生共同签署《现代学徒制班人才培养三方协议》，明确了各方责权利，共同促进现代学徒制试点工作的顺利开展。

（三）完善了人才培养制度和标准

校企共同根据企业岗位需求，共同制定符合企业人才需求的人才培养方案和课程体系，人才培养目标对接企业岗位需求，课程标准对接企业职业标准，制定了适应应用电子技术专业的电气设备安装工和线路板焊接和调试工等岗位的相关课程标准。校企共同开发并制定《单片机技术》和《PLC应用技术》等7门以上的课程标准；按照校企共同制定的人才培养方案共同制定实训条件建设标准，并按要求进行建设。

（四）打造了“双导师”教师队伍

校企共同打造了双师型教师队伍，建立了校企师资队伍的建设规划和激励制度。建立了企业兼师库15人。学院利用暑期期间派遣6名教师到合作企业实习实训，企业员工利用业余时间到学院参加电子CAD、机械制图等内容的进修学习，校企双方共同培养了适应现代学徒制班的学员。开展了“技能大师工作室”“师德创新工作室”建设，实行了校企“双导师”制，互兼互聘教师，企业导师要求有3年以上行业企业工作经验，能够承担企业实践岗位的教学，校内导师有5年以上教学经验，承担专业课程的教学。为试点班学生制订了3年个人发展规划，将企业文化融入专业建设发展规划，构建全新的校企育人环境。

（五）完善了人才培养方案和课程体系

校企共同制定了应用电子技术的专业人才培养方案，企业专家从人才培养方案的论证、组织、实施、评价参与了全过程，校企共同充实和完善了相应教学资源库。学校、企业、在岗学徒、企业员工多次参与讨论，从培养目标、培养规格、课程设置、课程结构、课程体系、课程进度、教学资源、教学方法、评价体系等方面，共同根据企业岗位需求，修订完善了人才培养方案和课程体系，根据相关岗位需求，校企共同完善了《模拟电子产品分析与制作》《数字电子产品分析与制作》《单片机技术》等7门课程的教学资源，并上传到了智慧职教平台，供校内外学生、企业员工等自学。校企共同开展了小型家居设备安装与维修、校企党建共建、工业设计大赛等各级各类活动。

（六）建立了弹性学习的培养模式

根据学习和考核的灵活性及原则性兼顾的方式，制定了弹性学习的培养模式。学徒每学期在校内进行理论学习，利用顶岗实习期间、周末业余时间和暑假、寒假在企业进行实习实训。通过线上培训学习，创新了学习形式，实现了弹性学习培养模式，学校安排专职辅导员进行管理，企业安排师傅进行监督实施，确保了人才培养模式改革的有效性，也增强了校企之间的合作联系。

（七）建立了具有现代学徒制特色的管理制度

校企共同建立完善了与现代学徒制相适应的教学管理、招生

招工、学徒（员）管理、评价方法等系列管理制度，建立了《现代学徒制学分制和弹性学制管理办法》《现代学徒制班级管理暂行办法》《现代学徒制班实习管理规定》《现代学徒制试点教师/师傅聘用标准》等系列管理制度，确保了现代学徒制试点项目的正常开展与运行。

（八）完善了现代学徒制试点学员的帮扶工作

学院与合作企业针对现代学徒制班组成了结对帮扶小组，通过结对帮扶活动的开展，更加深入了解所帮扶学生在学习和生活实际中的实际困难，做到不仅要在物质上帮扶困难学生，更要在精神上鼓励他们，帮助他们对生活、学习的信心和勇气，顺利完成学业。2018级的一名学生因家庭困难，通过校企合作帮扶，学习期间，获得了企业的奖助学金，减轻了学习压力，现就职于企业。

四、取得的成效及下一步计划

经过多年的建设，项目建设领导小组和工作小组不断总结经验，扎扎实实开展工作，取得了一定的成绩，基本形成了现代学徒制管理制度和运行体系，构建了“双主体、双身份、双导师、五对接”的现代学徒制人才培养模式，完善了现代学徒制人才培养方案和课程体系，建设了与企业岗位相适应的课程教学资源，组建了一支相对稳定的双导师教师队伍。16级、17级、18级和19级学生已经成为了企业的准员工，逐渐适应了工作岗位，并取得了一定的业绩，受到了合作企业的好评。下一步，校企将共同完善《现代学徒制弹性学分制》系列管理制度，进一步共同建设和完善现有教学资源，增加新的案例库，将企业文化、工匠精神等融入到教学过程和生产过程，校企共同开发出活页式、工作手册式教材，进一步加强“双导师”教师队伍的管理与培养，继续共同完成学生的结对帮扶工作，将现代学徒制试点项目落地落实，力争取得更多的成果。

五、结语

要深化产教融合、校企合作，不断探索中国特色学徒制，大力培养高素质技术技能人才。高职院校更要立足高职教育本位，不断探索实践创新现代学徒制人才培养，为社会培养更多的高素质技术技能人才而努力。

参考文献：

- [1] 刘雪梅, 韩伟. 现代学徒制背景下专业人才培养模式研究——以船舶工程技术专业为例[J]. 船舶职业教育, 2021, 9(06): 17-20.
- [2] 李兵, 范人伟. 高职院校“双主体管理、五个对接”的现代学徒制人才培养模式研究[J]. 教育与职业, 2019(01): 50-54.
- [3] 刘素军. 现代学徒制在高职高专教育中的实践与探索——以石家庄经济职业学院为例进行探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(32): 13-16.

基金项目：2021年湖南省教育科学“十四五”规划课题“湖南高职教育现代学徒制的实践研究”（XJK21CZJ096），2020年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“‘双高’背景下一流特色专业群课程体系建设研究与实践”（ZJGB2020401），2019年度湖南省教育体制改革试点项目“基于产教融合的‘校企合作军民融合’办学模式探索与实践”（湘教通[2018]555号）。

作者简介：王洪兰（1980-），女，吉林磐石人，教授，硕士，研究方向为教育研究、教学管理、计算机专业教学。