

高职教育教学管理和教学方法创新分析

周立

北京农业职业学院国际教育学院 北京 100029

摘要: 高职教育培养的人才适应一线工作的技术应用型人才, 对这类人才的培养要放在社会实践上。人才培养的方向要根据将来的就业方向而定, 很多的高职院校的教学管理和教育方法都是盲目模仿其他高校, 实际上并不符合学生的实际情况, 所以教学效果并不理想。随着经济的发展, 社会对人才要求的标准越来越高, 高职院校的教学管理应适当进行改进, 好的管理可以提升教学效果, 进而促进学生的全面发展。本文对新形式下的高职教育教学管理模式和教学方法的研究管理模式进行了简要分析。

关键词: 高职教育; 教学管理模式; 研究模式

引言:

高职院校是我国最为重要的人才培养摇篮之一。进入21世纪以来, 我国高职院校的教育教学管理工作逐渐取得了巨大的突破。但是随着时代不断的发展, 现今社会对高职教育教学管理部门的要求正在不断提高。与此同时, 由于时代的发展, 高职学生的思想行为模式也受到了极大的影响。这些对高校的教育教学管理工作带来了相当大的挑战。因此, 现今的高职教育管理部门就应当要改变传统的管理方式, 要将高职教育教学管理工作落实到位, 从而让高职院校的教育教学管理工作的工作质量得到提升。

1 高职院校教学方法创新的必要性

现阶段, 高职院校教育面临的社会发展形势比较复杂, 随着我国的市场经济持续发展, 高等教育的大众化趋势更加明显, 精英式教育模式改变, 高职教育在这一背景下, 需要结合目前教育市场大众化和市场化的特点, 积极构建市场经济体制, 做好改革创新工作。

通过积极构建相应的市场经济体制, 做好改革创新工作。而目前在高职院校的课程教育工作中, 也出现了很多新型的课程教学方法, 越来越多的新教育理念和办法被应用到教学实践中, 具有很好的应用效果。例如情境教学法、小组合作学习法、探究式学习法、问题教学法、翻转课堂教学模式、混合式教学法等等, 为课程教学的方法创新提供了很多具有可行性的经验借鉴。

2 高职教育教学管理模式

2.1 管理制度需灵活化

高职教育有着特殊性, 相对于其他大学教育, 高职院校的学生水平参差不齐, 学生的学习能力比较多元化。很多高职学生来校学习的目的就是找工作, 所以很多学

生在学习过程中不注重学习方法, 只是一味的去追求结果完成任务。对于这类学生的教育学校管理者要引起重视, 要善于跟他们沟通与交流, 然后从中发现学生的特长和优点, 及时的发现问题帮助他们解决现有存在的问题, 及时的帮助他们进行专业的调换和选择。有些高职院校的学生是思维比较活跃的, 教师在平时的授课过程中可以引导学生培养一些自主创业的意识。高职院校的学生不仅要注重学习在校期间所获得知识, 还要着重培养他们的实践能力和适应社会的能力, 自主创业可以让学生尽早的进入社会锻炼, 获得就业的实践经验, 所以对于自主创业学校可以选择性的开放一些政策。

2.2 学分制的完善

学分制一般都为高校与高职教育对学生学习表现进行打分的机制。高职院校可以效仿高校将学习科目分为必修课和选修课。选修课就是让学生根据自己的兴趣爱好和自身特点有选择性的去挑选他们所学的科目, 学生自己选择的课程一般都会有着较高的热情去投入到课堂学习中, 从而提高学校的教学速率。^[1]

2.3 学生自主学习时间的投入

很多学校的学习内容与学习时间都是学校管理者已经安排好的, 学生自主选择学习时间的机会很少。但是, 每位同学的学习能力都不一样, 最佳学习时间也有着差别, 每位同学对学习的需求也不一样, 所以在固定的时间地点授课可能会影响学生对课程本身的学习兴趣, 从而降低学习效率, 想法如果让学生按照自己的兴趣和业余时间安排进行学习科目的选择, 学生学习效率肯定会有所提升。

3 高职教育教学管理工作所存在的问题分析

3.1 过于表面化的管理工作

现今许多的高职院校的教育教学管理部门虽然已经意识到了高职教育教学管理工作的重要性了。它们也投入了精力和物力去建立管理体系,但是在实际的教育教学管理工作中,由于管理体系分工不够明确,导致许多的学生管理工作者不得不身兼数职,进而从事繁杂的事务管理工作,忽视了对学生的思想管理^[1]。这种管理方式存在相当严重的表面化现象,这是难以让高职学生的综合素质得到提升的。

3.2 教学方法单一,教学质量有待提升

目前,素质教育深入发展,在实际的教学实践中,越来越多的新型教学方法被应用进来,加上信息化技术及相关技术发展,为教学方法创新提供了更多的技术支持。而就目前高职院校教学方法的实际应用情况来看,其中还存在一些不足和问题。教师在高职院校相关课程教学中,更加关注学生的专业技能培养,在教学中,习惯于长期使用单一的方法和教学模式来教学。对于很多课程教师而言,教学创新实践只是少数,相关课程教学中,缺乏创新,整体的教学管理工作缺乏效益,这样的教学很难达到理想效果,学生对于单一的课程教学模式学习也缺乏兴趣,学习积极性和主动性不高。^[2]

此外,虽然目前教育信息化发展已经成为一种必然趋势,但是在实际的应用中,相关课程教师在教学中,更多的是以传统教学法应用为主。教师自身的信息化教学技能和素养不高,影响了课程教学质量的提升。

3.3 管理理念落后,缺乏人性化管理分为

就目前的大多数高职院校的教育教学管理工作来看,在具体的管理工作中,学校坚持的教学管理理念是比较落后的,相关管理工作缺乏人性化思考,整体的管理中,围绕一些既定的制度和规范来进行,对于教师的教学和学生的管理等都严格按照相关规章制度来落实。这样做无可厚非,但是在管理中,没有人性化的元素和理念应用,会显得管理缺乏温度,教师和学生在这样的管理模式中,工作积极性不高,管理缺乏人性化思考。其中一些对于学生和教师的管理要求比较苛刻,也导致整体的管理效率低下,管理目标难以实现。此外,一些高职院校在教育教学中,直接照搬照抄其他院校的相关规章制度,缺乏对于本校实际情况的现实思考和衡量,这样的课程教学质量难以达到要求,整体教育教学管理缺乏针对性。

4 高职教育教学管理工作的改革方法探析

4.1 建立新的教育教学管理平台

班级辅导员应当要意识到传统的班级管理平台是存

在着严重的单一性的,因此建立多元化的班级管理平台是相当重要的。在实际的多元化的班级管理平台建立的过程中,高职院校的班级辅导员可以利用网络的力量建立班级管理群,通过班级管理群随时随地了解学生对班级管理的意见,从而使高职院校的辅导员在从事班级管理工作的的时候可以及时调整班级管理的策略^[4]。除此之外,班级辅导员也可以组织班级活动来提高班级学生凝聚力,进而使他们成为综合素质全面发展的人才。

4.2 改革以往课程设置与教材

以前高职院校教育教学工作并未得到国家的高度重视,给予的办学扶持力度不足,所以高职院校的专业教学设备发展滞后,学生专业知识学习无法与时俱进,导致当前许多高职院校毕业生均存在专业知识与素养不足的现实问题,这在很大程度上影响了毕业生的就业与职业发展。近年来,我国逐渐引起对高职教育的重视,不断加强了高职办学的扶持力度,出台了一系列的政策,高职院校应把握机遇加强专业设施建设,跟随时代的发展与时俱进,引入能够培养现代化专业人才的设备设施。高职院校改革以往的课程设置,重构人才培养的课程体系,立足于培养高职大学生应用能力与操作能力的基本目标,加强实践课程建设,为学生提供丰富优质教学资源,并且保证课程设置与市场发展高度协调一致,高职院校毕业生精准对接市场人才岗位,提升高职学生就业率。在高职教育教学的教材方面,高职院校更加注重培养学生专业技能知识,教材质量直接影响着学生技能教学质量,所以必须进一步加强教材建设。当前高职院校教材方面的问题主要体现在缺少优质教材、教材发展滞后等方面,在进行教材改革过程中,应根据市场发展节奏,明确岗位人才要求,在此基础上建设契合学生学习需求以及市场发展的专业化教材,实时更新教材内容,保证学生所掌握的知识与技能与时代协同发展。

4.3 采用现代化教学手段教学,实验教学方式的电子化

学校应该建立相应科目的资料库,建立资料库的方式可以通过让教师定期的参加实践活动收集教学资料;此外教师自己也应该建立终身学习的思想观念,可以根据教学内容参考有关资料设计教学资料。建立资料库还可以和相关企业和单位建立连号的合作关系,通过企业或单位取得有关的资料,完善资料库的配置。在模拟实验课堂中,学生通过模拟一系列真实的工作情境,深化了课堂所学知识,对以后的工作有了深刻的感性认识,避免了教学与实际工作的脱节,更有利于挖掘学生的个

人智能和业务工作潜力,为今后走上工作岗位打下良好的基础。同时在教学过程中可以采用现代化教学手段,提高教学的效率,在这种教学过程中,课堂学习气氛活跃,可以更好的发挥教师和学生的个性和创造性,同时使课堂教学的知识输出量增加,缩短教学时间,提高教学效率。

5 结束语

新时期,教育领域发生了重大改革和变化,市场对于高职院校人才培养也提出了更高的要求,面对新形势和新变化,相关高职院校在工作中要做好教学改革和创新工作,认识到教育教学管理的重要性,在具体的工作开展中,把握课程教学方法创新应用,通过不断优化课程教学模式,促进专业课程教学发展。在相关工作实践中,高职院校要把握当前的智慧校园、信息化教育管理发展趋势,在管理和教学工作中积极引入新技术、新理

念和新方法,促进教学管理取得理想成效,实现教学质量不断提升。

参考文献:

[1]胡计虎.基于产教融合的高职院校教学管理创新研究——以安徽省高职院校为例[J].金融理论与教学,2020(3):109-113.

[2]刘锦江,张江荣,霍海龙.疫情下的高职院校线上教学管理创新与实践研究——以云南农业职业技术学院为例[J].云南农业,2020(5):48-51.

[3]尹亮,赵建平,王丽.论高职教学管理模式的创新与实践——以包头职业技术学院为例[J].包头职业技术学院学报,2019,20(3):24-27.

[4]惠钢行.高等职业教育实践教学创新方法研究——评《高等职业教育实践教学管理研究》[J].领导科学,2019(05):128.