

新加坡亿科出版社

PISCOMED PUBLISHING PTE.LTD.

教育论坛^④

EDUCATIONAL FORUM

2019年11月 第1卷 第4期

2705-0947(O)

2705-0971(P)



Pisco Med Publishing

PISCOMED PUBLISHING PTE.LTD.

73 UPPER PAYA LEBAR ROAD #07-02B-11 CENTRO BIANCO SINGAPORE 534818

WWW.PISCOMED.COM



cnki 中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

Google
学术搜索

Crossref



编委会
Editorial Board

主 编：MingYu Cai（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

Yuanjie Tan（北京春城教育出版物研究中心）

Linfei Hua（湖北省武汉市第十一中学）

Jianxun Wang（四川省成都田家炳中学）

Hong Zhang（北京清华大学附属小学）

XingZhou Wang（北京春城教育出版物研究中心）

Jianqi Li（北京春城教育出版物研究中心）

Shi Mao（中教期刊数据中心）

Shengtu Li（中教期刊数据中心）

Yifei Wang（马来西亚唐博科学研究院）

Li Licong（马来西亚唐博科学研究院）

特邀编辑：黄耀华、毛玉莲

邀约编辑：赖丽燕、雷金枝、李琪、卢晶、张卿、崔芳、
马中梅、李秀平、代玮、彭琳、彭梦丽、王惠玲、向力

本刊联系方式：

教育论坛编辑部电话：+65 97844658

地址：73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11

Centro Bianco Singapore 534818

投稿邮箱：tougao@piscomed.com

<http://china.piscomed.com/index.php/jylt>

>>> 目录

新媒体影响下大学生价值观认同教育的问题及原因分析	岳旭东 1
儒商文化视角构建新时代商业伦理探析	于 闻 3
浅析国有企业党建工作如何与生产经营相融共促	胡兴祥 6
“忠于初心”的核心就是坚持并发展马克思主义	王诗权 9
冲动性对藏族大学生手机成瘾的影响 ; 手机使用的中介作用	次仁拉姆 李晓伟 高 蕾 11
生态环境大数据支持下的环境管理信息系统 ; 教学改革探索	侯晓丽 14
运用案例提升经济法课堂教学改革效果的思考	王镇晓 17
面向人工智能的网络空间安全教学改革	刘湘冬 20

新媒体影响下大学生价值观认同教育的问题及原因分析

岳旭东

辽宁装备制造职业技术学院辅导员 辽宁 沈阳 110161

【摘要】大学生作为新媒体用户的主要群体之一，其世界观、人生观和价值观深受影响。学校教育是价值观认同教育的主体地位，教育者在其中起着非常重要的作用。新媒体为大学生价值观认同教育提供了新的途径和新的载体，同时也带来了相应的挑战，干扰了大学生价值观认同的形成。只有深入挖掘大学生价值观认同教育的影响因素，才能提高大学生价值观认同教育的质量。

【关键词】新媒体；价值观认同；价值观教育；媒体信息

大学生价值观认同教育贯穿于整个思想价值观教育的始终，引导大学生价值观认同的形成，决定大学生价值观认同的性质和方向。新媒体已成为高校思想价值观教育的新载体。价值观认同教育的内容、方法和范围应由单一向全面转变，充分发挥新媒体在价值观认同教育中的作用，不断提高教育者的引导能力。

1 应对新媒体负面信息的影响教育内容更新不及时

目前，大学生的价值观认同教育主要以思想价值观理论课为主。大学生通过必修的价值观公共课程学习基本的价值观知识和价值观理论。教育工作者应在教育过程中注重学生价值观的培养，引导学生形成价值观认同。当前，高校思想价值观理论课不仅是形势与政策的课程，而且是其他课程。作为一种价值观，其教育模式和理论知识的教育模式是非常不同的，只有教学教材的内容是不够的，尤其是在处理新媒体传播负面信息，指导学生分析时政热点，进行深入了解，作出正确的判断，及时掌握党和国家的最新精神。大学生价值观认同教育内容不仅包括教材内容，还需要教师在课堂上充分利用新媒体，价值观认同教育的灵活性，更新教育内容，尽可能适应新媒体在传播价值观信息更新进步，不断调整教育内容，适应新的变化最大，新媒体增强高校价值观认同教育效果。

2 大学生价值观认同教育方式方法创新不足

大学生价值观认同教育主要以思想价值观理论课为基础，包括形势与政策、对中国特色社会主义理论体系的介绍、马克思主义的基本原理和辅导员的日常思想价值观教育工作。相当一部分大学生认为，传统的教育方式仍以理论灌输教育为主，辅以学生自主学习、单一课

堂教学、零散的价值观认同教育，尚未形成完整的体系。课堂教学在高校教育中占据着绝大部分的时间，是进行价值观认同教育的主要渠道。教育工作者要根据课堂教学实际情况，根据教学规律和学生特点，制定适合的教学内容，运用最优的教学方法，达到最优的组合。以人为本是教学的基础，教学内容和教学方法都要根据学生特点来制定。随着微博、微信、公众号等新媒体的产生，给大学生很多学习都新媒介和新方式。如何运用新媒体来达到教学目的，让课堂变得更加生动有趣，将以老师讲为主的课堂，变为学生主动学，主动参与进来的课堂，从而提高学生学习热情和主动性。

3 新媒体在大学生价值观认同教育中未得到充分运用

教学载体已经从最初的口头交流、文字展示、书籍等发展到现在的电子图书、资料影片、播放媒体、新媒体等等，其中新媒体等普及和利用率特别高，受到老师和学生等喜爱，许多高校利用新媒体平台来进行教学。从目前研究掌握情况来看，高校利用新媒体进行教学主要分为两个方面：一方面是现有的教学硬件设备，如计算机和投影仪；另一方面是教学软件，如视听教材和视频教材。目前，新媒体在高校价值观认同教育中得到了广泛的应用。大多数教师在课堂教学中使用 PPT，并添加真实的视频图片，提高学生的认知度，活跃课堂气氛，调动学生的学习积极性。然而，价值观认同教育本质上是大学生价值观的指导教育，属于意识形态建设的范畴。新媒体在大学生中使用组，可以为学生提供个性化的内容，在大学教育未能得到深刻的价值观身份，大多数新媒体载体用于促进信息和忽视了其教育功能，应充分利用新媒体意识到教育对大学生的价值观身份认知和实践培养教育，成为了学生们的“第二课堂”。

4 教育者对于大学生价值观认同引导的能力有待于提高

高等教育目的不单传授学生知识,更重要等是良好道德品质培养,能力素质的提升,从德智体美劳全方位发展起来。在这个过程中,教育者的作用是非常重要的,这关系到大学生的生活。大学阶段是塑造一个人的性格的关键时期。大学生价值观认同教育是维护社会稳定、巩固国家政权的实践活动。通过教育者对大学生有计划、有目的的引导,通过价值观知识和社会主流价值观的传递,形成符合社会要求的价值观。因为大学生价值观认同教育的教育内容主要是对党和国家的政策和时政的理解,是对思想的理解。它需要教育者去传道,以适当的方式灌输理论知识,引导大学生加强价值观。随着新媒体的广泛使用,大学生的信息获取渠道多样化,信息内容丰富,价值观认同多样化。高校思想价值观教育效果不理想,难度加大,对教育工作者的要求不断提高。错误价值观对学生影响是不容小觑,身为高校思想政治教育工作中,担负对责任更是巨大对。最首要任务就是提高自身素质,只要自身素质能力提高,

价值观正确,才能避免盲从,在教育学生的时候把握好“度”,高标准严要求对指导和教育学生。

参考文献

- [1] 贾凯丽. 新媒体时代大学生政治价值观认同教育对策研究.[D] 哈尔滨理工大学硕士论文,2018.
- [2] 赵翔. 新媒体视域下大学生思想政治教育路径研究.[D] 中国矿业大学,2018.
- [3] 闫峰. 毕彤彤. 从产业链视角看美国电视剧营销策略.[D] 青年记者,2015.

儒商文化视角构建新时代商业伦理探析

于 闻

上海立信会计金融学院 上海市 200120

【摘要】自改革开放以来，我国的经济增长速度飞快。与此同时，一些令人担忧的问题也随之出现于经济领域，尤其是企业层面的问题，诸如以次充好、掺假造假等情况屡见不鲜。其根本原因在于市面上的一些企业已经失去了经营者的信仰、丧失了道德底线。企业经营者的不良行为致使社会上的经济罪案层出不穷，严重影响到我国的商业环境。为了促使企业及经营者的道德伦理素质得到提升，需要以中国优秀传统文化汲取智慧和营养，儒商文化对于新时代中国特色商业伦理建设大有裨益。

【关键词】儒商；儒商文化；新时代；商业伦理

引言

我国当代的经济发展正处于昌盛和繁荣阶段，人们的生活水平正在稳步提升。然而，在物质经济的时代下，很多企业逐渐丢失了传统的经营信仰，在经营企业的过程中因过于追求经济利益而不择手段，一些原本正直企业经营者在这种市场环境下受到影响，致使我国经济发展大环境呈现滑坡趋势。为了抑制不良商家的不正当行为继续污染市场环境，必须要将我国优秀传统文化中儒商文化的精华智慧汲取出来，为当代商业经营者树立正确的经营观念。

一、儒商文化的主要思想

儒商思想是我国优秀传统文化代表之一，儒商文化是将儒家思想与商业伦理相互融合，继而衍生出的一套行商经营理念。经过了几千年的洗礼，历代儒商在儒家文化的滋养下一贯秉承着知行合一、诚信至上等经营原则，成就了独具特色的儒商文化。

（一）以人为本的经济伦理

儒商作为拥有家国情怀的大商，将“经世济民”与“富国兴业”作为行商的使命及宗旨，并将“发展经济”当作实现民富国强的重要途径。高尚的使命与远大的价值追求，促使儒商执着向前，与此同时，他们洞察了一个真理——事业成功的根本在于人心的向背。俗话说“水能载舟亦能覆舟”，就像是客户与经营者的关系，顾客是水，经营者是舟，如果经营者能够对客户诚心以待，客户也会待经营者如家人，为经营者事业的成功奠定良好的基础，反之亦然。

（二）利缘义取的商业价值观

几千年来，儒商始终坚守“财自道生、利缘义取”的核心经营理念，这不仅表现出了儒商的智慧与理性，还突显了其格局与胸怀。儒商重视仁义，以诚信利他的原则行商，既顺应道理，又兼顾仁义，其经营结果必将是财源滚滚。利他原则即待客如上宾、视员工为家人，让客户在购买时得到让利，让员工在工作时得到分利，具有兼济天下的情怀，最终必将得到客户与员工的鼎力支持，继而发财获利。

（三）诚信为本的商业道德

诚信，是儒家思想中极力倡导的道德规范之一。作为中国优秀传统文化，诚信为本的经营原则已经流传了数千年之久。古今儒商始终坚持“诚信为本、信誉至上”，以诚心面对客户与员工，用诚意塑造品牌。信誉是儒商之魂，源于德、发于诚、守于道，得来不易。

（四）刚柔相济的处世哲学

作为儒家文化的精髓，持经达权、刚柔相济既微妙又高深。其中，持经达权是要求儒商不但要在行商的过程中坚守道德原则，还要随时根据内外部环境变化做出适宜的调整。儒家的中庸智慧讲求“持两用中”，其核心便是适时、得宜。这种中庸的智慧意味着刚柔并济，为儒商分析问题和解决问题提供了卓有成效的方法论支持。

（五）合作共赢的经营理念

儒商在行商过程中，推崇“和而不同、合作共赢”。差异性的并存促使商业领域的多元化和多样化存在。中国传统文化主张以“和”为贵、和而不同，继而实

现合作共赢。无论是客户与员工之间、经营者与客户之间还是经营者与员工之间，“和谐”“合作”才能携手互利，达成互惠的和谐局面。

二、构建新时代商业伦理的基本命题与原则

我国社会经济的发展已经取得了一定成就，在新时代背景下，商业伦理观念应该被重新构建并加以强调，经营者应该结合实际情况，将儒商的优秀思想融入实际经营当中，促进我国经济快速稳定健康发展。

（一）新时代商业伦理三大基本命题

1. 赢利是企业家的天职

企业家的天职是赚取利润，但在赚取利润的同时，企业家应该秉承着基本原则。无良商家与儒商企业家只是一念之差，“君子生财，取之有道”。企业经营必须道义诚信作为行商准绳，在国家法律与商业道德的规范之下、通过资源整合的方式，为客户提供商品与服务，以此来获取利润。能够做到“利源义取”的企业家才能让事业蒸蒸日上，并在赢利的时候，为社会与国家做出经济贡献。这样的企业经营者不仅能够得到财富，更能够收获社会的尊重。所谓的“无良商家”是指那些为了获得利润而不择手段的商人，这些人没有道德底线，也缺乏商业伦理，即使能够牟取暴利，却也终将在广大群众眼中失去尊严。

2. 诚信是新时代商业伦理的基石

在儒商文化之中，“厚德载物、诚信经营”是一个重要基因。人与人之间的情感是相互的，只有诚意待人，才能换得对方的以诚相待。企业经营者需要真心对待员工、真心对待供应商、真心对待客户以及其他利益参与者，才能促使企业的顺利发展。不作假、不掺假、不滥竽充数，是企业经营的基本底线。人人心中都有一杆秤，如果不良商家哄骗客户一时，客户可能以后都不会再来光顾，“一锤子买卖”不利于企业发展。诚信商家不仅能够得到客户的拥护，更能够在同行业当中赢得尊重。

古语有云“无商不奸”，其实原句是“无尖不商”，是指古代商家在卖米量米的时候，往往要让米量高出容器露出“尖”来，让客户可以得到实惠。而这句话在流传的过程中被不良商家误传，读出了商人“偷工减料”的意思，这才损害了商人的名声，让人们对经商之人产生误会。如今经济发展繁荣昌盛，国民文化素质也随之提升，企业经营者应该正视儒商的“诚信经营”文化，以正当手段谋取利益，为商人正名。

3. 利他是新时代商业伦理的灵魂

儒商文化的格局较大、胸怀宽广，以“富国强民”作为远大理想，其实就是以“利他”作为行商目的。商人的工作内容就是将资源整合后呈现在人们面前，让被

整合的资源更方便地被人们挑选并购买，最终使商品实现利用价值、为他人提供便利，而商人赚取中间的利润。事实上，在中国传统文化之中，始终把“于己有利而与人无利者”看作“小商”，而“于己有利与人亦有利者”看作“大商”，而对于那些损人利己甚至损人不利己的人剔除在商人的领域之外。“利他”是一种有远见、有智慧的商业行为，是企业品牌长虹的基础，是成就大事业的必经之路。

（二）等边三角形原则

所谓等边三角形原则，是将员工与客户以及股东作为三角形的三条边，而三角形的边长分别是员工的收入、客户得到的价值以及股东获得的收益，等边三角形意味着三条边长相等、三方利益被同时兼顾。要知道，企业的发展需要忠实客户的鼎力支持，更需要忠诚员工的大力协助，企业经营者应该兼顾客户、员工以及自身利益，让企业走“可持续发展”之路。员工是帮助企业创造利润的助力，失去了员工的助力，企业的利润效率将会大打折扣。而客户作为企业利润的源头，更是企业不可割舍的重要资源。因此，企业经营者在行商过程中，要依照儒商文化中的优秀思想，坚持等边三角形原则，兼顾到客户、员工以及自身的利益，促使三者共同受益。

（三）合作竞争原则

经济的快速发展促使企业之间的相互竞争与协作。同行之间的有序公平竞争，有助于推动企业发展，让企业在压力中获得进步。对于富有智慧的企业来说，同行业对手的存在能够督促企业发展，这些对手值得被感激。一些企业在竞争之中被激发出潜力，不断超越自我，推出一代又一代符合时代发展的商品。这样的竞争将会打造出一个良好的行业生存环境。而如果行业企业之间发生恶性竞争，则会造成行业生态环境的恶化，致使供应商的生存空间受到企业挤压，令行业内的众多企业陷入持续亏损的恶性循环当中。因此，公平竞争与积极合作，是新时代企业坚持健康发展的基本原则之一。

（四）效率效益原则

效率效益原则是指企业经营者需秉承自强不息的企业家精神，不断提高企业的生产效率、管理效率以及资源配置的使用效率。这需要企业经营者具有创新精神，不断地提升创新技术、融合创新思想、提高创新意识，从而增强企业的核心竞争力。换句话说，新时代中国特色商业伦理效益要求企业及其员工以提高企业运行效率的方式获取更大的经济效益，促使企业高质量、高效率发展，摒弃为了利益增长而进行恶性竞争或做出以次充好等不良商业行为。保障经济环境的健康发展。

（五）社会责任原则

儒商文化以“经世济民”作为己任，而企业作为社

会经济系统中的一个开放子系统，与系统中的其它成员有着千丝万缕的关联。企业不仅仅是财富的创造者，更是社会经济的推动者、市场与客户的物质及服务提供者，它具有自己的社会责任，向社会传递着精神文明成果和专业人才，让客户的生活更加便利。与此同时，企业的经营让社会人士得以找到实现自我价值的就业机会，让员工和其家人有尊严地生活，为国家创造税收，为社会事业做出贡献。

一些企业由于自身的行业特点，物料投入量比较大，或者需要处理废气，废水。而不良商家往往忽视自己的社会责任，对于资源节约、环境保护等问题不够重视，只顾及眼前利益，这种做法无论从道德角度还是可持续发展角度来看，都是极不可取的。企业应该在经济领域、社会领域等方方面面负担起自己的责任，为国家和人民创造长远的实际利益。

结论

儒商文化的思想与智慧，是中国优秀传统文化的结晶，儒商注重回报社会，这与新时代的社会责任伦理要

求相契合。在经过数千年的磨砺后，儒商文化仍然发挥着自己独特的光辉。在儒商文化视角下，新时代商业伦理的构建，能够提升企业经营者的综合素养，企业经营者应明确新时代商业伦理的三大基本命题，并遵循四项原则，以“诚信”“利他”“高效”“负责”作为准绳经营企业，从而促进企业家的健康成长与企业的健康发展，营造良好的行业生态环境。继而保证我国经济发展的繁荣与稳定。

参考文献

[1] 李军,张运毅.基于儒商文化视角构建新时代商业伦理探析[J].东岳论丛,2018,39(12):178-184.

作者简介：于闻（1994.6-），女，汉，江苏泰州人，硕士研究生，上海立信会计金融学院，研究实习员，主要研究方向为经济哲学。

课题来源：教育部人文社科青年项目“财政金融协同治贫及其长效机制研究：以安徽大别山区农户家庭为例”

课题编号：18YJC790185

浅析国有企业党建工作如何与生产经营相融共促

胡兴祥

四川烟叶复烤有限责任公司会东复烤厂 四川 凉山 615200

【摘要】自改革开放强调以经济建设为中心以来，一些企业把握只字片语，片面理解，认为企业就应该以抓经济效益为主，党建工作有时间抓一抓，没时间放一放，强调诸事均以效益论成败，逐渐放松了党建工作，出现重业务、轻党建现象，严重影响基层党组织发挥战斗堡垒作用，违背了企业发展规律，长期以来，必然导致企业经营状况不佳甚至倒闭。为此，本文从企业党建工作和生产经营的关系入手，分析企业党建工作和生产经营深度融合的重要意义，提出党建工作和生产经营深度融合的具体做法，以期实现企业党建工作与生产经营相融共促，推动企业高质量发展。

【关键词】国有企业；党建工作；生产经营；融合

引言

企业出现重业务、轻党建现象是一个普遍现象，其实质是企业党建工作软化，组织功能弱化，党性观念淡化引成的，忽略了党建工作是企业发展的思想基础，是企业发展的重要组成部分，违背了企业发展规律。在这样的企业中，党组织战斗堡垒作用和先锋模范作用难以发挥，长此以往，会导致企业经营状况不佳甚至倒闭。如何让党建工作与生产经营互相促进，实现企业高质量发展已经成为这部分企业迫切需要解决的问题。为此，本文将从党建工作与生产经营的关系、党建工作与生产经营深度融合的意义等方面进行分析，提出具体的思路和做法，以期实现企业党建工作与生产经营深度融合，互相促进，共同提升，实现企业高质量发展。

1 党建工作与生产经营的关系

要想企业党建工作与生产经营相融共促，实现新形式下的高质量发展，就要正确理解和认识党建工作与生产经营之间的关系，才能做到两者深度融合，共同促进，共同发展。企业的中心工作是生产经营，生产经营是为了更好的发展，为了获取更多的利益。然而，国企是国家的企业，它带着政府背景，主导着我国经济发展，控制着国民经济的命脉，它的利润主要贡献给国家财政。国企有着它最本质的特征，有它最大的特点，有它最大的优势，这就是受中国共产党的领导。国企生产经营的目的是为了中国特色社会主义事业而服务的，是为了实现“两个一百年”奋斗目标，是为了实现中华民族伟大复兴中国梦，这与中国共产党的最高理想和最终目标是一致的。《党章》中指出：“党的最高理想和最终目标

是实现共产主义！”“中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。”“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”可以看出，中国共产党始终起着团结和领导作用，一切工作都是在党的领导下开展的，党建工作与生产经营相比，它占有领导性、先导性、基础性地位，开展所有的工作，党建工作始终是前提。要正确认识党建工作与生产经营是相辅相成、互相促进、紧密结合、不可分割的，党建是精神层面的工作，生产经营是物质层面的工作，要树立“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”的思想，做到两手抓、两手硬，真正实现党建工作与中心工作深度融合，互相促进，共同发展。

2 党建工作与生产经营深度融合的重要意义

2.1 党建工作与生产经营深度融合能解决精神问题

习近平总书记在纪念红军长征胜利80周年大会上强调：“人无精神则不立，国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”从大看小，一个企业要长久生存，持续发展，必须要有“精神”，并且这个精神要有一定的高度，而精神层面的工作正是依靠党建来完成的，所以，一个企业的发展过程中要始终牢记“坚持党的领导、加强党的建设是国有企业的根和魂”，要在生产经营过程中守住根和魂，企业的发展、生产经营才有方向，才有思想动力，才有政治保障。

2.2 党建工作与生产经营深度融合能解决人的问题

影响企业生产经营的因素很多，而人是里面最重要的一个因素，离开了任正非的华为、离开了马云的阿里

巴巴也许什么都不是；同样条件下的企业竞争，有的企业脱颖而出，独领风骚，有的企业却平平淡淡，最后黯然退出，大家都在评价，正是因为某某的存在，这个企业才发展壮大，这些都说明了一个问题，人是影响企业发展的重要因素。而党建工作的本质就是政治思想工作，做的就是“人”方面的工作，目的就是要在生产经营中充分调动员工的积极性、创造性，凝聚人心、鼓舞斗志，把企业全体人员的力量聚集起来，共同为企业目标服务，推动企业发展壮大。

2.3 党建工作与生产经营深度融合能解决管理的问题

一个企业要发展壮大，管理是永恒不变的主题，可以说，一个企业的管理模式决定了企业的发展方向和道路。中国共产党自 1921 年创建至今已 98 年，经历过枪林弹雨的战争洗礼，经历过建国初期的曲折发展，特别是新中国成立后，在改革开放的发展过程中，积累了无数宝贵的成功经验，例如民主集中制原则、“三重一大”决策、党风廉政建设等等，在企业生产经营的过程中，可以直接运用其经验成果，省去发展阶段的摸索过程。运用这些经过无数人检验和改进后的管理模式，还可以保证其管理的正确性和准确性。

3 党建工作与生产经营深度融合的具体做法

3.1 党建围绕企业中心工作，实现工作目标相融合

企业基层党建工作目标和生产经营目标应是统一的、一致的，目的就是要推动企业不断发展壮大，推动企业生产经营优化提升和经济效益增长提高。所以，党建工作和生产经营应设立统一的工作目标。党建工作目标和生产经营目标虽然各有侧重，但应实现目标共担、责任共负，共同承担起企业发展的重要责任，推动企业发展。党建工作侧重于为目标凝聚人心，提供政治保障，生产经营侧重于具体实施，目的都是为了达成最终目标。

3.2 加强职工教育引导，实现思想认知相融合

员工是企业发展的力量源泉，企业是员工赖以生存的保证，两者相互关联，只有相互促进，才能共同提高。一是应充分发挥党群的力量，深入开展各式各样的教育培训，引导员工多做贡献，热爱企业，激发员工干事创业激情。大力开展“我来讲一课”“道德讲堂”等各类培训活动，通过大家讲、大家听、大家学、一起交流，提升干部职工的综合素质，提升职工群众的工作技能、技巧，丰富他们的工作经验，提升队伍整体技能水平，为企业发展提供了基础保障。二是开展师带徒结对子、岗位练兵、技能竞赛等活动，强化管理和技术技能知识的学习提升，推动员工技能水平全面提高，营造比、学、

赶、帮、超的良好氛围。通过开展上述教育培训，技能竞赛等活动，正确引导员工明了企业的工作目标，深刻认知自己工作的意义，让员工自觉地按照企业要求去做事，并为此做出不懈的努力和奉献，从而把企业与个人的意愿和远景统一起来，促使企业发展壮大。

3.3 开展形式多样的文体活动，实现凝聚力量相融合

党建积极参与生产经营活动，是实现企业共同发展的关键，这个关键还需要在力量上融合，也就是汇聚全体干部职工的力量，汇聚涓涓细流成汪洋大海，共同为目标和中心工作努力。一是在生产经营中充分发挥党员的先锋模范作用，在急、难、险、重工作任务上，组织党员开展“戴党徽、亮身份、做表率”活动进行攻坚克难，为企业目标的实现提供保障。二是组织企业职工开展各式各样的文体活动，调动职工的积极性，丰富职工的文化生活，激发职工的团队意识，培育职工团结拼搏的团队合作精神。三是积极与当地群团组织沟通衔接，充分利用企业优势资源参加当地政府的相关活动，把企业特色展示出来，让社会各界关注企业，了解企业，认可企业，营造健康、和谐、快乐的良好氛围。四是依托兴趣小组，开展各种兴趣爱好活动，积极培养个性特长，陶冶员工情操，培养员工多向发展的空间，适应新时代发展的要求。五是积极开展精益改善、小改小革、QC 攻关等改善活动，在消除浪费、降低成本、提升质量、增加效率方面下功夫，为企业发展进步、提升竞争力贡献力量。六是针对企业生产经营中的重大难题，党组织积极深入研究，解决实际问题。

3.4 大力开展人文关怀，实现凝聚人心相融合

自党的十七大提出“人文关怀”以来，实践证明，要想让员工与企业拥有亲密无间的关系，拥有正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉的良好心态，充满“正能量”，人文关怀是最成功的方法之一。所以，企业应充分重视人文关怀工作，着力发挥“大家庭”作用，开展帮扶、慰问工作，履行好职工的“第一知情人”“第一求助人”的责任，对职工结婚、生育、住院、直系亲属去世和困难职工逢年过节及时送去慰问，让职工群众真切感受组织的温暖。

一个人的能力是有限的，角度不同，思考问题的方式和角度都不一样，但是一个企业通过党建工作与生产经营深度融合，提升企业精神层面的力量，找准企业发展的目标和方向，全体职工才能做到万众一心、团结一致、群策群力，做到“心往一处想，劲往一处使”，形成合力，才能产生“1+1 ≥ 2”的递加效应，推动党建工作与生产经营相融共促，实现既定的生产经营目标，推动企业高质量发展。

4 结论

综上所述,企业的发展离不开党建工作和生产经营,两者缺一不可,需要相互融合、相互促进。国有企业要理清党建工作和生产经营的关系,深刻认识到党建工作与生产经营深度融合的重要意义,党建要围绕企业中心开展工作,实现工作目标相融合,要加强职工教育引导,实现思想认知相融合,要开展形式多样的文体活动,实现凝聚力量相融合,要大力开展人文关怀,实现凝聚人心相融合。总体来说就是要理清关系,认识意义,做好融合,才能带领企业朝着正确的方向前进,推动企业高质量发展。

参考文献

- [1] 共产党,成立. 中国共产党章程 [J]. 求是 (21):23-37.
- [2] 庄杰. 现代企业制度下国有企业党的建设研究 [D]. 北京: 中共中央党校, 2011.
- [3] 徐金海. 浅析当前企业党建工作管理难点与对策 [J].

科学中国人, 2014, 20: 69-70.

[4] 蔡世琼. 浅谈国有企业党建工作与经营管理的有机融合 [J]. 品牌, 2014 (9): 107.

[5] 王建平. 把企业党建工作与企业管理有机融合的思考与实践 [J]. 法制博览 (中旬刊), 2014, 9: 315+240.

[6] 缪小波. 浅析正确把握基层党建工作和中心工作的关系 [J]. 2018, 共产党员网.

[7] 李文雅. 企业党建与生产经营管理工作的融合: 意义、途径与优化建议 [J]. 世界家苑学术, 2018(06).

[8] 万继池. 党建在与生产经营融合中彰显价值 [J]. 2018, 人民网 - 中国共产党新闻网.

“忠于初心”的核心就是坚持并发展马克思主义

王诗权

西安培华学院 陕西西安 710125

【摘要】自始至终全面坚持马克思主义指导思想,对中国共产党忠于初心,持续前进而言至关重要。马克思主义能够保持不断的生机,中国共产党能够不断的发展壮大,迈向成功,都需要将坚持和发展马克思主义彻底统一,需要将新的实践结合起来,创造出符合时代发展的理论。坚持马克思主义为指导,实际上就是坚持将马克思主义原理紧密的结合到当今时代我国的实际发展状况当中,换句话说就是要明确如何用,明确中国发展和共产党执政所需要的理论和问题。此外,坚持马克思主义还需要正确的解决思路和方法,要保持创新思想,推动马克思主义中国化。

【关键词】马克思主义;共产党;忠于初心

中国共产党的历史实际上一直都处于对马克思主义相关的探索,具体可以分为三步:第一步是探索并解决马克思主义的概念;第二步是寻求坚持马克思主义的办法;第三步是推动马克思主义的发展。实时说明,我们立党立国的根本指导思想就是马克思主义,它一方面是社会主义意识形态的灵魂;另一方面也充当着我们认识、改造世界的重要武器。基于新的历史条件,我们要全面坚持马克思主义在中国的指导地位,对其不断巩固,这既是坚持共产党领导的必然要求,同时也是构建中国特色社会主义事业的要求,它良好的体现了中华民族的根本利益,也由内而外的反映着中国社会的发展规律以及群众需求。

一、马克思主义是基于实践不断向前发展的科学

马克思主义自传入中国以后,之所以能够成为中国共产党的根本指导思想,究其根本还是源于马克思主义自身所具备的科学性和真理性。作为一个系统的思想体系,其采用科学的方式对人类社会的发展规律进行了揭示,同时还为劳动人民和工人阶级指出了一条通往自由和解放的道路。如果要选取一句话来对高度总结马克思主义,那么使广大劳动人民和工人阶级得到解放就是最好的说明。作为一个博大深远的思想体系,马克思主义对全球范围内最为领先、优秀的思想成果进行了辩证的吸收和改造,它的包容性极强,是人类文明发展的一个重要结晶。事实上,马克思主义最开始产生的时候,包括刚刚传入中国的时候都只能算作是一个普通学派而存在。然而站在根本的角度上分析,马克思主义和一般学派有很大的不同,不存在门户之见,整个思想体系非常开放,将人类文明成果应收尽收。作为紧跟时代潮流的思想体

系,马克思主义是基于实践来进行科学的发展,而非恪守教条。之所以马克思主义的生命力非常顽强,得益于它能够做到与时俱进。

结合历史经验我们得知,如果某一种思想理论一直处于封闭的状态,看不到自身所存在的问题,坚持自认为是完美无缺,没有任何瑕疵,也不需要通过实践来进一步的发展,强化自身,那么就很容易丧失生命力,最终成为刻板的教条。马克思主义一直在寻求通往真理的道理,并没有将其封死。新的时代自然也就会产生更多新的要求,马克思主义也面临着诸多问题:例如中国化、时代化等。我们在对马克思主义进行审视的时候,需要用宽阔的视角来看,要对显示基础和实践需要多加考虑。同时,还要持之以恒当下所做的事情,要不断的聆听时代的各种声音,促进马克思主义良好的与中国发展现状融合起来,致力于对本世纪马克思主义发展新境界的探寻。

二、马克思主义是中国革命、建设和改革的根本指导思想

作为中国共产党的根本指导思想,马克思主义意义重大。首先,它是中国社会发展的必然需求;其次,它充当着中国人民对世界进行深入认识,有效改造的重要思想武器;同时,它也是中国人民深思熟虑之后的选择;最后,它能够对全国人民起到激励作用,提供思想基础和精神动力。中国共产党领导大家凝聚奋斗实际上就是在尽力的结合马克思主义和中国真实国情。此外,也是想要借助马克思主义的有效指导,使得中国社会能够更快更好的发展,体现了马克思主义在实践中走向发展的伟大进程。中国历史上经历了多次革命和建设,从这些

事件中能够看出,马克思主义理论的指导意义重大:第一,即便在困境重重的时候,共产党也可以领导群众克服艰难险阻,最终获得革命胜利;第二,我国是一个多民族国家,马克思主义引导其凝聚成了一个团结的大国;第三,我国获得了社会主义现代化建设的伟大成就;第四,我国始终保存着强有力的战力精神和凝聚力量。

对马克思主义的正确认识,即其是指导中国社会进一步改造时间的重要理论武器仅仅是一个开头。尽管开头也极其关键,然而更需要加以重视的是马克思主义和中国实际国情的有效结合,要发展出一个具有中国特色的革命道路,要与我国国情相匹配。以史鉴今,中国革命和建设之所以能够获取众多的伟大成就,得益于工共产党人主动积极的在使用马克思主义基本原则的同时,将我国实际国情考虑进去。同时历史也在向我们证明,在中国革命和建设的进程当中,所有重大失误和挫败都是没有遵守这两点相结合的前提。想要寻求一条正确的道路,将缺点和困难一个个克服掉,必须要借助马克思主义的正确指导。我们所熟知的毛泽东思想以及中国特色社会主义理论,实际上都是马克思主义中国化的成果。在新的时代继续坚持马克思主义,就需要对中国的实际情况多加考虑,唯有将两者结合起来才能够有效的推动马克思主义中国化,大众化等。

三、马克思主义是中国意识形态的旗帜和灵魂

长久以来,就怎么样看待马克思主义问题而言,一方面存在着教条主义,另一方面存在着实用主义,当然也不乏还有其它诸如怀疑、反对主义的问题。在对是不是应该继续坚持马克思主义在中国意识形态的指导地位问题上,各路人士态度千差万别,不乏有人习惯带着有色眼镜来审视问题。对于该问题,我们需要时刻保持清醒,尽管我国法律上已经明确的写出了马克思主义的指导地位,但是依然需要保持警惕。我们普遍认为可以将“历史证明”看作是社会的“发展规律”,即便如此也不可以彻底放松,马克思主义的指导地位依然岌岌可危,面临诸多挑战。所以,一切对社会主义思想系统的无视和脱离,都既有可能强化资产阶级思想体系。思想上确

实存在着多元化,但是如果对马克思主义的指导地位产生动摇,站在客观的角度来讲就是对资产阶级思想持续蔓延的一种放纵。如果不加约束、不加管理,任由马克思主义指导思想地位的不稳定,必然会造成社会主义确实主心骨的结局,进而使得全国人民思想上出现混乱,引发严重的社会动乱,给人民,给国家都造成重大的负面影响。

习近平总书记指出:我们立党立国的根本指导思想就是马克思主义,如果背弃马克思主义,就会导致我们党缺失灵魂,迷失前进的方向。我们需要坚定不移的坚持马克思主体指导地位,无论在何种情况何种时期都不能产生动摇。现如今,经济全球化的不断发展,社会主义市场经济的快速扩张,都会带来长期的意识形态领域斗争,而且往往都会极其复杂,甚至带有尖锐色彩。政治方面之所以能够保持清晰,离不开对理论的坚定,因此科学的理论能够有效的指导行动。我们在处理对外关系的时候,不会强迫别国接受我们的意识形态,也不会用意识形态来划出界限。然而,在中国的政治生活中一定要不断的强化马克思主义的指导地位。

参考文献

- [1]张传开.马克思主义基本范畴的历史发展[M].南京:南京大学出版社.1995:470.
- [2]顾海良.马克思主义发展史[M].北京:中国人民大学出版社.2009:41.
- [3]张新.论中国共产党马克思主义观的新进展[J].马克思主义研究,2010(06):35-40.
- [4]冯昆.中国化马克思主义的马克思主义观研究[D].长春:东北师范大学,2011.
- [5]田心铭.略论马克思主义观的研究[J].马克思主义研究,2011(02):73-80+161.
- [6]王伟光.马克思主义在中国的伟大胜利[J].中国社会科学,2011(04):5-18.

冲动性对藏族大学生手机成瘾的影响： 手机使用的中介作用

次仁拉姆 李晓伟 高 蕾

西藏大学教育学院 拉萨师范高等专科学校 850000

【摘要】目的：探讨使用手机过程中，产生的冲动性对于少数民族藏族大学生造成的手机成瘾影响。方法：采用冲动性问卷、大学生手机依赖倾向问卷和手机使用问卷对西藏某大专院校339名大学生进行问卷调查，用SPSS20.0及AMOS18.0进行数据分析。结果：(1)少数民族藏族大学生出现冲动性情况，与手机成瘾和手机使用特点存在促进影响；(2)手机使用会成为藏族大学生冲动性与手机成瘾之间起部分中介连接作用，生成的效应数值为0.09，中介作用带来的效应额度占总效应额度的33%。结论：藏族大学生的手机成瘾不仅受到冲动性的影响，还会受到手机使用的中介作用影响，改善藏族大学生的手机使用可以有助于减少其手机成瘾，促进个体健康发展。

【关键词】藏族大学生；手机；冲动性；成瘾；使用；中介

随着时代的发展、科技的进步，手机逐渐成为一种大众化的工具，又由于手机具备功能的强大性、内容的丰富性以及使用的便利性等特点，因此已经成为现代人们生活、工作、学习、娱乐的重要途径，大部分现代人的生活已经无法离开使用手机^[1]。目前，我国网民规模已经超过九个亿，其中手机网民已经占到99%以上，与此同时，数据的增加表明我国手机网民呈逐步上升的趋势，但随之而来的是手机成瘾问题。

手机成瘾是指对手机的使用率无法控制，往往是受手机使用者的生理、心理和周遭的社会环境所共同影响。一旦对手机成瘾经常会出现明显的强迫行为、部分功能失调等情况。手机成瘾可以视为人类行为成瘾中的一项^[2]。对于大学生而言，手机成瘾不仅能够影响到学生的学业成绩，更会带来家庭不和谐等问题，给大学生造成消极的影响^[3]。同时，手机本身的使用以及个体自身的心理因素，如冲动性也会造成手机成瘾^[4]。

冲动性是指当某个人受到来自内部或外部的因素刺激时而做出的应激反应，是一种无计划的心理现象，反应过程中个体不考虑行为是否会产生消极影响。研究证明，个体的冲动性使得手机使用的可能性大大增加，利用冲动性指数调查可以推断手机成瘾的程度。手机使用也可以推断出个体对于手机的依赖程度。而大学生的手机成瘾问题会给他们带来各种各样的消极影响，其中冲动性和手机使用都可预测手机成瘾。那对于藏族大学生来说又是怎样的呢？手机使用是否在手机成瘾过程中带来了中介性影响作用？因此，本研究采用问卷调查法，

以少数民族藏族大学生为调查案例，探讨冲动性对藏族大学生手机成瘾的影响以及手机使用的中介作用，以期了解藏族大学生手机成瘾的现状，降低其手机成瘾，以便促进藏族大学生更好的发展。

1 研究方法

1.1 被试

采用方便取样选取西藏自治区某大专院校藏族大学生作为调查对象。共发放400份调查问卷，其中问卷有效率85.75%，即339份。参与调查问卷的藏族大学生中，男性129人(38%)，女生210人(62%)；大一250人(74%)，大二43人(13%)，大三46人(14%)；手机使用少于三年67人(19%)，三年以上272人(78%)。

1.2 研究工具

1.2.1 手机使用

采用柴晶鑫编制的手机使用情况问卷[8]，共有10个项目，分为人际使用、娱乐使用、消费使用三个层面。该问卷的总系数为0.66。

1.2.2 手机成瘾

对藏族大学生手机依赖程度进行问卷调查[9]，内容包括十六个类别，并被归纳在四个层次内容中，包括：戒断症状、突显行为、社交抚慰和心境改变。该问卷的系数为0.78。

1.2.3 冲动性

采用冲动性量表中文修订版[10]，共有二十六个内容，分为非计划性、行动冲动性和认知冲动性三个层次。

冲动性量表的总系数为 0.76。

1.3 数据分析

数据采用 SPSS20.0 和 AMOS18.0 进行统计分析。

2 结果

2.1 藏族大学生手机成瘾与手机使用、冲动性的差异检验

按照量表制定的手机成瘾标准进行分组，其中无成

瘾 21 人；可能成瘾 280 人；手机成瘾 38 人。由表 1 可知，手机使用总分、人际使用和娱乐使用与手机成瘾存在显著差异。通过调查对比发现，手机依赖程度越高的藏族学生，手机使用相关的数据得分就越高。冲动性人格特质中的非计划性和行为冲动与手机成瘾也存在显著差异。两两比较发现，手机可能成瘾组非计划性得分显著高于无成瘾组，手机成瘾组的行为冲动性得分显著高于其他两组。

表 1 手机成瘾与手机使用、冲动性的差异检验 (M ± SD)

	无成瘾	可能成瘾	手机成瘾	F	事后检验
人际使用	11.36±2.36	11.81±2.10	12.87±1.87	5.09**	> , > , >
娱乐使用	11.87±2.26	12.17±1.90	14.26±4.97	12.70**	> , >
购物使用	6.48±1.50	6.54±1.30	7.07±1.07	2.87	
手机使用	29.71±4.25	30.51±4.20	34.20±5.32	12.88**	> , > , >
非计划性	35.66±6.81	31.70±6.60	32.24±6.85	3.50*	>
行为冲动	22.92±5.82	27.20±5.79	30.54±5.53	12.12**	> , > , >
认知冲动	34.94±6.23	32.16±4.94	32.54±5.20	2.98	
冲动性总分	93.51±10.03	91.06±12.01	95.33±13.22	2.36	

2.2 冲动性、手机使用与手机成瘾的相关分析

对结果进行调查分析可以证明，冲动性等其他层次中的项目内容与手机成瘾均呈现出积极影响作用，手机使用等其他层次中的项目内容与手机成瘾呈现出积极影响作用，手机使用总分及娱乐使用与冲动性总分及其各

个维度呈显著正相关，人际使用与冲动性总分、非计划性和认知冲动呈显著正相关，购物使用与冲动性总分、行为冲动和认知冲动呈显著正相关。各变量之间的相关矩阵如表 2 所示。

表 2 冲动性、手机使用与手机成瘾相关分析

变量	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 非计划性	1								
2 行为冲动	.029	1							
3 认知冲动	.551**	.160**	1						
4 冲动性总分	.770**	.561**	.772**	1					
5 人际使用	.123*	.037	.186**	.165**	1				
6 娱乐使用	.142**	.096*	.110*	.172**	.328**	1			
7 购物使用	.021	.168**	.126*	.147**	.404**	.029**	1		
8 手机使用总分	.144**	.120*	.186**	.217**	.773**	.800**	.637**	1	
9 手机成瘾	.095*	.375**	.081*	.098*	.149**	.251**	.148**	.255**	1

2.3 手机使用的中介效应分析

采用结构方程模型进行检验分析，以冲动性为，手机成瘾为，手机使用为，模型如图 1。结果表明，拟合指数 $\chi^2/df=5.55$, GFI= 0.91, CFI=0.81, RMSEA=0.11, 表明模型的拟合较为理想，手机使用过程中，受到冲动性及手机成瘾的中介影响作用。在使用偏差校对时，利用非参数百分位法，对手机使用过程中出现的中介效应进行调查分析，取出 3000 值作为抽样数，区间为 95%。得出结论证明，本次调查所建立的模型中，各个数据路径均具有良好的调查数据显著性，即各项指标均呈现出 P<0.01，所以可以证明，手机使用在冲动性与手机依赖的关系中起到了明显的中介影响作

用，其中总效应为 0.27，中介效应为 0.09，中介效应占总效应的比例分别为 33%。

3 讨论

我国是一个统一的多民族国家，藏族同胞是我们必不可少的一部分。因此，本研究以藏族大学生作为调查对象，探讨手机使用在冲动性与手机成瘾间的中介影响作用，以期发现藏族大学生成瘾现状、以及成瘾原因，为未来藏族大学生手机成瘾的干预提供方法。

3.1 冲动性与手机使用对手机成瘾的作用

冲动性与手机成瘾呈显著正相关，这一结果与以往结果一致。对于这一结果，可能是因为手机使用的普及

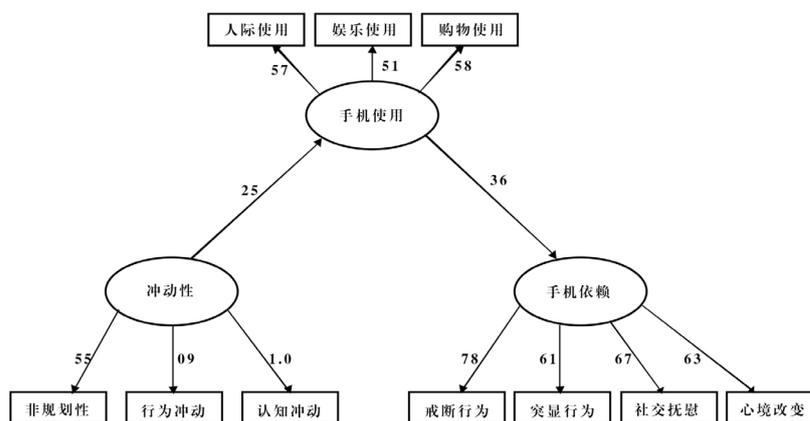


图 1 各变量之间的结构方程模型路径系数图

性,使得个体在手机上获得的满足感作为一种奖赏,而在现实生活中存在各种各样的压力和痛苦,因此手机使用频率上升。手机使用与手机成瘾呈显著正相关,这一结果与徐华 [12] 等人研究结果一致。存在这一结果的原因可能是手机成瘾实际上不是对手机本身的成瘾,而是过度使用甚至沉迷于网络游戏、小视频等功能上的成瘾。

3.2 手机使用在冲动性与手机成瘾间的中介作用

冲动性作为一种人格特质,经常表现出迅速、无计划且难以抑制的反应倾向,这一结果导致个体在日常生活中没有良好的规划,也无法集中注意力,甚至容易分心。高冲动性的个体更是难以控制自己的行为,手机使用量更是大大上升。因此,当手机变得日益普遍且功能逐渐强大时,手机便成为这一类人打发时间、寻求安全感的工具,手机成瘾带来的负面问题也会因手机使用的满足感加以弥补,这就进一步导致个体不断增加手机使用的时间和频率,导致手机成瘾问题更加严重。

通过本次调查研究发现,手机使用能够成为导致手机成瘾的原因,该结果与以往研究结果一致,即手机使用量越高的个体更容易出现手机成瘾问题 [13]。同时,本研究发现手机使用在冲动性与手机成瘾之间起着部分中介作用,这一结果可以为改善手机成瘾问题提供借鉴或思考。一是,我们可以重点关注藏族大学生的手机使用情况;二是手机使用与成瘾行为相关,学校、家庭和社会可以为那些有成瘾行为的学生提供心理指导,帮助其掌握正确的行为管理方法,进一步改善手机成瘾问题;三是,藏族大学生可以积极参加各类校园活动,转移兴趣爱好关注点,进而减少手机的使用。总而言之,手机成瘾问题不可忽视,应该得到各方面的高度关注,从而促使学生逐渐养成正确使用手机的习惯。

参考文献

[1] 刘勤学,杨燕,林悦等.智能手机成瘾:概念、测量及影响因素.中国临床心理学杂志,2017,25(1):82-87.

[2] 郭璐璐.手机成瘾者的抑制控制能力缺陷[D].重庆:西南大学,2017.

[3] 王平,孙继红,王亚格.大学生手机成瘾与孤独感、父母教养方式的关系研究.当代教育科学,2015(1):56-58.

[4] 李丽,梅松丽,牛志民等.大学生孤独感和睡眠质量的关系:智能手机成瘾的中介作用及性别的调节作用[J].中国临床心理学杂志,2016,24(2):345-348.

[5] Swann, A. C., Lijffijt, M., Lane, S. D. et al. (2011). Interacting mechanisms of impulsivity in bipolar disorder and antisocial personality disorder. *Journal of Psychiatric Research*, 45(11):1477-1482.

[6] 梅松丽,柴晶鑫,李娇朦等.冲动性、自我调节与手机依赖的关系研究:手机使用的中介作用[J].心理与行为研究,2017,15(1):136-143.

[7] 刘勇,陈健芷,赵建芳.哈尔滨大学生人格特质与手机使用及成瘾行为的关系[J].中国学校卫生,2014,35(7):995-997.

[8] 柴晶鑫.大学生手机依赖行为意向及影响因素研究[D].吉林:吉林大学,2017.

[9] 熊婕,周奎奎,陈武.大学生手机成瘾倾向量表的编制[J].中国心理卫生杂志,2012,26(3):222-225.

[10] 李献云,费立鹏,徐东.Barratt 冲动性量表中文修订版在社区和大学人群中应用的信效度.中国心理卫生杂志,2011,25(8):610-615.

[11] James, A. R., Stephen, F. P. (2013). A preliminary investigation of materialism and impulsiveness as predictors of technological addictions among young adults. *Journal of Behavioral Addictions*, 2(1):56-62.

[12] 徐华,吴玄娜,兰彦婷.大学生手机依赖量表的编制[J].中国临床心理学杂志,2008(1):26-27.

[13] 周芳蕊.大学生抑郁、孤独与手机依赖:手机使用类型的中介作用[D].吉林:吉林大学,2018.

作者简介:次仁拉姆(1993-),女,西藏拉萨,研究生,研究方向:心理健康教育与咨询;李晓伟(1996-),女,山东烟台,研究生,研究方向:藏汉双语加工机制;高蕾(1983-),女,河北秦皇岛,副教授,研究方向:心理健康教育与咨询;邮寄地址:西藏自治区拉萨市城关区娘热乡第十一安居苑收件人:次仁拉姆 电话:13518980853

生态环境大数据支持下的环境管理信息系统 教学改革探索

侯晓丽

湖南三一工业职业技术学院 湖南长沙 410129

【摘要】研究表明,近年来,随着网络环境的发展与优化,积极开展网络技术人才队伍培养已经逐渐成为当前我国教育工作的重要任务。在这一问题上,研究人员表示,在环境管理信息系统教学工作中,通过大量分析,教育工作者表示,就目前而言,传统的教育教学工作模式已经无法合理实现研究人员相关需要的合理满足,因此,在生态环境大数据的背景下急急做好对于教学改革工作的探索已经逐渐成为当前我国环境管理信息教育工作者的的重要任务。本文针对在生态环境大数据支持下我国环境管理信息系统教学工作的改革问题进行了较为完备的分析,旨在进一步推动教学工作综合质量的提升与优化。

【关键词】环境管理;教育工作;生态环境大数据;改革要点

相关调查显示,随着网络信息技术与人民群众日常生活关联程度的不断提升,环境管理信息系统专业逐渐受到了社会公众的高度关注,基于此,在教育改革的带动下,相关教育工作者针对该专业教育教学工作进行了较为深入的探索与分析,旨在进一步实现专业人才培养模式的调整与优化,从而为我国网络信息人才队伍的培育与建设提供新的活力。在此过程中,通过大量数据分析,研究人员表示,就目前而言,为了有效顺应时代的发展与变化,在环境管理信息系统教学过程中,研究人员应积极做好对于生态环境大数据的引入与应用并在此基础上合理实现对于相关内容的分析与探索,从而为我国信息技术高等教育工作质量的提升提供动力。

一、生态环境大数据技术概述

总的来看,作为重要的信息技术类型之一,生态环境大数据技术对传统的环境信息系统结构进行了深入的分析与阐释,从而进一步实现了对于相关数据信息的精细化管控,对于环境信息系统框架的形成与建立具有积极的意义与价值。从组成上来看,该技术可以分为数据采集技术、数据处理技术、数据管控技术、数据分析技术以及数据展现技术等五种。

(一) 数据采集技术

从专业内容上看,环境管理工作的业务具有较强的复杂性,因此,为了有效实现对于不同业务需要的合理满足,研究人员表示,应积极加强对于数据的采集能力。在这一问题上,通过生态环境大数据技术中数据采集技

术的合理应用,有利于引导学生更好地实现对于遥感数据测量设备的选择,从而引导学生更好地依据相关内容实现对于知识的分析与探索,对于学生的专业能力具有积极价值。

(二) 数据处理技术

数据处理技术主要用于对采集的各类环境信息进行预处理,从而实现相关数据统计结果的获取,以便为数据综合水平的提升与优化奠定基础。在这一问题上,教师在教学工作中主要通过噪声数据处理、遗漏数据处理以及差异数据处理等技术引导学生实现对于环境数据的预处理。大量数据显示,通过对相关数据处理结果进行分析与探索,有利于实现数据属性的有效分析与探索,对于学生环境数据信息处理能力的提升具有良好的推动作用。

(三) 数据管控技术

研究人员表示,为了进一步实现环境管理信息系统教学工作水平的提升,相关工作人员应合理做好对于大数据技术中数据管控技术在教学工作中的合理应用。在这一问题上,通过数据实践可以发现,通过数据管控技术的应用与落实,有利于实现对于所采集的数据信息的合理控制,对于从而实现信息管理系统稳定性与安全性的强化。在对数据进行管控的过程中,最为重要的内容是数据库的管理,在这一问题上,该技术通过分布式数据库与关系型数据库的组合应用实现了对于数据库的合理构建,对于数据信息质量的提升具有重要的意义与价值。

（四）数据分析技术

该技术主要针对多元统计分析、数据预测分析、多维度信息查询、模型模拟分析以及数据挖掘算法等内容进行了相应的分析与论述。在这一问题上，研究人员表示，在课堂教学环节中，由于该技术涉及的内容具有较强的庞杂性，因此，教育工作者应将数据分析框架与原理作为授课的核心，进而为学生利用相关技术进行大数据平台的开发与构建提供动力。

（五）数据展现技术

近年来，随诊社会公众对于环境管理工作关注程度的不断提升，研究人员指出，环境管理信息系统应有效实现对于数据展现技术的探索与应用，从而确保相关数据可以有效向社会公众以及媒体进行展现，从而进一步推动数据展现效果的提升与优化。在这一问题上，数据展现技术有效实现了数据呈现需求的合理满足，对于我国数据处理能力的提升与优化具有重要的推动作用。

二、环境管理信息系统教学存在的主要问题

（一）教学工作内容较为单一，无法满足时代发展的需求

在环境管理信息系统教学内容方面，相关研究显示，传统的教学模式相对较为单一，基于此，学生所习得的相关技术往往具有一定的滞后性，从而导致我国环境管理工作的效率相对较低，难以合理实现人民群众日常工作需求的有效满足，从而对工作质量的提升与优化造成了极为不利的影响。另一方面，从环境管理人才队伍建设的角度分析，基于传统管理模式下，我国环境管理信息系统教学工作的内涵相对较为薄弱，从而难以有效实现日益复杂的环境管理工作的需求。

（二）教学工作形式有待完善，不利于学生能力的合理培养

从教学形式的角度分析，基于传统教学模式下，学生在教学过程中对于相关内容的参与度相对较低，从而导致其实践机会相对较少，进而不利于学生专业能力的培养与优化，从而对学生环境管理信息系统操作与优化能力的培养造成了极为不利的影响。与此同时，由于教学内容的形式较为单一，因此，学生在学习过程中对于相关知识往往缺乏足够的积极性，进而限制了学生自主探究意识的培养与优化。

（三）教学工作缺乏相应评价，阻碍了教学内容的有效改善

大量调查显示，就目前而言，部分教师在开展环境管理信息系统教学工作的同时对于相关教学内容缺乏相应的分析与评价，从而导致其对于教学工作的实际效果与学生环境管理信息系统掌握水平的实际情况缺乏合理

的认识，基于此，大量教学工作往往难以得到合理的调整与改良，进而不利于教学工作针对性与应用价值的提升。

三、基于生态环境大数据开展环境管理信息系统教学改革措施

（一）合理生态环境大数据的应用，实现信息系统架构的合理完善

研究人员表示，为了进一步实现环境管理信息系统教学工作质量的提升，基于生态环境大数据背景下，研究人员应积极做好对于相关数据信息技术的合理应用，从而为我国环境管理信息系统教学框架的合理完善奠定基础。例如，通过生态环境大数据的应用，可以将环境管理信息系统进行细化，从而实现大数据应用平台、大数据管理平台以及环境管理云平台等下属平台的建立，从而实现对于环境管理信息系统教学工作的进一步细化，确保教育教学工作符合相关需求。

（二）做好课堂教学模式的探索，提升学生在教学环节中的参与度

从发展的角度分析，为了有效实现环境管理信息系统教学工作质量的提升与改良，教育工作者应积极做好对于课堂教学模式的分析与探索，从而合理实现教学工作的多元化发展。在具体做法上，教师可以组织学生以小组为单位利用生态环境大数据实现对于环境管理信息系统的改良与优化。在此过程中，通过组内分工协作的开展，有利于帮助学生进一步实现对于相关内容的分析与考量，从而进一步实现学生系统掌握与应用能力的提升，对于我国网络信息管理能力的优化具有积极价值。

（三）完善教学工作评价模式，帮助学生实现知识的理解与掌握

在教学过程中，教师应积极做好对于教学评价工作的关注与落实，从而为学生制定相应的优化对策与方案，以便依据学生的实际情况对相关内容进行分析与调整，推动学生信息技术核心素养的培养与建设。与此同时，基于教学评价模式的开展与落实，教师可以引导学生对于在环境管理信息系统应用过程中存在的问题实现充分的了解与认识，对于学生知识学习水平与改良能力的培养具有积极价值，有利于实现教育教学改革工作效果的保障，对于我国环境管理人才队伍的合理培养与建设具有良好的推动作用，为我国环境管理综合水平的提升奠定了坚实的基础。

结语：

总的来看，作为重要的高等教育内容之一，环境管理信息系统教学对于我国环境管控工作效率与质量的提

升具有重要的意义与价值。研究人员表示,通过该专业教育工作的开展与落实,有利于帮助我国进一步实现对于环境人才的培养与建设,对于环境工作综合质量的提升与优化具有重要的推动作用。与此同时,在教学工作开展的同时,教师可以指导学生利用信息技术合理实现对于环境管理问题的有效改良,对于“互联网+环境管理”模式的形成与持续优化具有重要的意义与价值。在这一问题上,近年来,随着生态环境大数据技术的发展,教育工作者以此作为跳板,有效实现了生态环境大数据与环境管理信息系统的融合,从而为该专业教学工作的开展与落实提供了全新的发展动力。

参考文献:

- [1] 钱玉宝.公路施工期环境管理信息系统设计与实现[J].安徽建筑,2018,24(03):279-282+354.
- [2] 万炜罡.动车组专用设备信息化管理系统方案研究[J].设备管理与维修,2018(09):9-10.
- [3] 俞勇.基于.NET的B/S结构的环境管理信息系统的设计和开发研究[J].环境科学与管理,2016,41(08):1-3+20.
- [4] 贾鹏,王庆改,张帝,姜冲,朱磊,李时蓓.EFDC模型在水环境管理信息系统集成开发过程中的关键技术研究[J].环境工程,2015,33(07):131-134+55.
- [5] 万鲁河,卢廷玉,张羽威,齐少群.基于WebGIS与云计算的水环境管理信息系统研究[J].测绘与空间地理信息,2015,38(03):13-14+17.
- [6] 左冠涛,黄文衡,王艳涛.基于GIS的水环境管理信息系统的开发——以河南省为例[J].科技致富向导,2013(29):392+406.
- [7] 尹琦.基于智能传感器网络的校园环境管理信息系统模型设计[J].广东技术师范学院学报,2012,33(09):8-10.
- [8] 柳成亮,孙丽云,杨永坡,卢艳.基于Flex和WebGIS机制下的河南省水环境管理信息系统的设计与实现[J].河南科技,2011(21):57-58.

作者简介:侯晓丽(1990.07),女,汉族,山西晋城人,硕士,湖南三一工业职业技术学院 中级工程师,研究方向:生态学、环境科学、生态与教育。

运用案例提升经济法课堂教学改革效果的思考

王镇晓

新乡学院经济学院 河南省新乡市 453003

【摘要】现如今经济法是对我国特有的社会主义市场经济关系进行综合调整的法律部门，其教学经济法也是其研究国家协调经济活动运行产生的经济关系的课程，将其中的经济学案例投放到经济法教学中有着现实的教学意义。

【关键词】案例分析法；经济法；教学改革

引言

经济法教学为革新教学模式引入了案例分析法，在其课堂教学的过程中发挥出了其重要优势，切实的帮助学生们的对专业知识的延伸引用，通过案例教学的角度，来诠释案例教学法在经济法教学中的实施过程，探究其案例教学法在经济教学中的运用要求，结合学生的评价探究并显示其案例教学法的运用效果，并强化其使用的效果。

一、案例教学法在经济法教学中应用优势的凸显

经济法在我国有着至关重要的作用，其经济法课程的学习群体面向着不同专业的学生，经济学专业、工商管理、法学专业、税务专业等等，其关乎着国家人才培养的输送，所以要提升其经济法教学的有效性，杜绝学生在课堂上学习氛围的低沉，学习热情的褪去、其实践能力欠缺、探索性不强等不良现象的出现，因此要优化经济法课堂教学，将以上出现的普遍问题得到控制解决，引入革新的教学方法，其中案例教学是优质的选择之一。案例教学是指在课堂上借助模拟或粘贴现实案例的教学方法，使得学生在学习的过程中，更加有代入感，使自己融入到了案例情况中去，并通过研讨的形式促进自学学习效果，案例教学法多被用于法律法学、行政等教学中。其模拟的案例教学法可以强化学生的逻辑思维，并快速的应用到其实际的学习中，方便学生分析和比较各样的经历，也可以从抽象的结论或原则中，通过自己的思考拓宽其知识的范围，丰富其知识的学习。

（一）助于教学模式的完善

案例教学法的实施针对其经济法的教学，是行之有效的教学方式，更好的帮助学生转变学习的思维模式，学生们利用案例教学法学习时，实现了由被动学习的状态，改为主动学习的思维模式，而教师在其教学的过程中，也更加高效的开展教学任务，学生的学习也变得轻

松许多。在开展案例教学之前，教师针对教学内容要进行教学资源的准备，为其课堂上一系列教学活动的开展做好铺垫，例如制定教学计划、制定教学课件、案例分析准备等等，都需要教师亲自动手操办，在教师准备课件时，会利用各种教学工具以及相应的教学资源，实现了对教学模式的完善和升级。

（二）改善学生的实践分析能力差的情况

学生们针对经济法理论知识的学习研究，可以为学生在今后的日常实际应用打下坚实的基础，也是学生们在未来处理到经济司法案件时，提供相应的法律依据支撑，案例教学法在教学的内容上以及教学方法上也是发挥着相同的作用，案例教学法其最鲜明的特点是，在特殊的案例中同样解释着其中的理论知识，在应用到教学经济法时，常常会引出其实际的经济实力来探讨研究理论知识，在不用的专业中，其案例教学法会演绎出不同的角色，在法学教学中，其模拟出法庭和角色扮演，学生们结合书本教材中学到的知识，应用到其模拟的法庭上，学生们仿佛真实的感受到其法庭的氛围，应用此种革新的教学方法，可以强化学生的对问题的分析能力，以及积累相应的实践经验，有着很大作用。

（三）充分调动学生的学习积极性

案例教学法通常引用的是现实生活中比较受到热议、时事观点、新闻事件等内容，也是学生们比较关切的实时内容，其案例教学的主要程序是互动的环节，教师和学生工作参与，即实现了课堂训练的目的，又有益于师生间的互动，在案例教学的过程中，引入鲜明的实际案例能激发学生们的探索欲望，对案例的争议有参与的过程，在其教学的过程中，实现了教学的目的，使学生们能近距离的接触到社会中的实际案例。调动学生们的探索积极性，学生们在课堂上接受到了感兴趣的教学案例，更加积极的参与到其分析学习中去。在结合案例教学时，教师通常会选择其经典的案例进行模式教学，

可以实现与学生更近距离的沟通交流,使得学生们在面对经济法的学习时,不在是单调的研究其理论知识,而是能够处理现实中棘手的问题,这对学生的学习有着极大的发挥,相比以往的教学模式,学生们很难感受到经济法的特殊价值以及其应用的重要意义,而案例教学法能极大的发挥出学生的学习兴趣和积极性。

二、案例教学法在经济法课堂上的应用过程

(一) 甄选合适的教育案例

在经济法课堂的教学中,要想切合教学实际的应用案例教学法,首要的任务是在其经济法教学的过程中甄选科学合理的案例,作为其课堂教育案例,教师在获取案例的渠道上加以拓展,可以在电视、广播媒体、信息化平台、报纸等等,得到其经济实例。同时教师在日常生活中也要加强对课堂案例的搜集,在读书看报时,观看经济法治类的电视节目时,遇到符合教学经济法的案例,都可以运用到课堂上,结合教学内容进行使用,例如在观看电视节目时,其经济与法的节目或者是今日说法等等都可以提取到与经济法有关的实例,在教师搜集的过程中要甄选出适合课堂教学的节目,丰富其教学资源。

(二) 多元化展示介绍课堂案例

在开课前,教师根据自己提取到的经济实例,在课堂上进行多元化展示,结合其多媒体、视频、音频、广播等形式的展示,充分的吸引着学生们上课的积极性,调动学生思考的主观动能,增加了学生的学习热情,使得学生在学习经济法时,丰富了对知识理论的研究,也开拓了学生的思考范畴,使得理论知识与实际相结合更好的提高课堂教学质量,教师利用多元化的案例展示,与以往的教育方式相比,避免课堂上出现教师单方面的持续输出,学生们枯燥的硬塞式学习的现象,极大的丰富了课堂教学内容,还原了案例展示的真实性,教师还可以利用其教学资源进行趣味性的结合,推荐给学生们观看法治节目,提升学生们的经济法素养,实现对案例教学模式的支持。

(三) 巧设知识点,引发学生提问

在经济法课程教学中,教师们通常会格外的注重其对实践过程中的问题设计,其问题设计基本是课堂内容的中心话题,教师们通过案例教学法在经济课程中的实施,让学生们巩固其有关的知识,并通过所学的知识点,来切实的解决掉实际的问题,使得学生们学会用知识来解决问题,但学生们接收到了教师准备的教育案例时,会对其教育案例做出思考并给出相应的反映,再提出相关问题,通过这种方式来实现学生对问题的整合和筛选,教师要巧妙的调动案例教学中的相关知识点,方便激发

学生来提出更为深刻的问题,从而引发学生们深层次的思考,总结其教育案例中出现的的问题,并将学生们划分成几个小组,进行讨论学习。

(四) 组织课堂讨论,强化学生思考

在经济法课程的教学过程中,其课堂讨论环节是至关重要的,是学生学习过程中,参与度极高的教学步骤,在课堂上有两种的讨论形式,围绕小组进行讨论以及学生共同讨论,在这个过程中,教师要发挥出其教育的职能,起到教育引导的作用,当学生们进行讨论时,要跟踪学生们的讨论情况,掌握其讨论的主题,对于跑题的讨论小组,要进行及时的引导,带回到课堂讨论的主题上,对于学生们的总结发言,也要注重点评,旨在引导学生进行深度的分析思考,强化学生的解决问题的能力。

三、案例分析法的几种表现形式

(一) 模拟判决

在课堂教学中依据经济发案例进行模拟,由教师对案例教育方法进行引导,依照实际中的司法实践程序,进行模拟,对学生们进行规划分组扮演不同的角色,其中包含当事人、辩护人、以及法官大人托等,由教师进行引导,针对教育案例进行研讨,再根据其案例的实际审判结果进行学习,步入尾声时由学生们进行模拟案件的活动测试,案例教学分析法应用在实际的教学中时,对其学生有着较高的要求,即学生首先要具备其优质的专业知识素养,其实体方法的知识,以及程序方法知识等都要具备,通常情况下程序法的开课时间要晚于经济法,这种教学方法更加适用于高年级的法律实践教学中,可以充分的发挥出学生的面对问题的思考能力,以及解决问题的思辨能力。

(二) 法律援助中心

在国外的很多法学院校中利用法律诊所的教育方式,引导学生直接进入到了案件的处理过程中,教师在其过程中主要发挥着专业的指导作用,利用此种方式更加强了学生的法律专业的能力,将学生独自放到其实际的案件处理中去,直接的迎面生活案件,通过此种方式来获取法律知识的学习,以及相应的实践技能。现如今国内的许多院校已经设立了法律援助中心,是其学生的实践平台,将法律咨询与教育相结合,在法律援助中心里,学生们可以办理客户的业务,接待法律咨询的客户,直接参与到客户电话咨询中,并在教师的协理下准备其相关法律材料,办理其相关业务,在其实践的过程中,教师会尽可能的激励学生与教师一起参与到案件处理中,其处理的过程便是学生学习的最佳途径,强化学生的对专业知识的应用能力。

(三) 法院观察

法院观察与模拟审判教学有很大的相似之处,可以让学生身处到审判的环境之中,进行更加直观的学习,学习其开庭的案件处理。法院观察的重要是教师要与其法院做好相关的协调工作,例如其法院的开庭日期,涉及旁观的事宜等等,都需要征得法院同意的情况下进行的,在学生观察的过程中更加直观的接触到经济审判类的案件,在其参与的过程中更好的获取其相关的经济法类知识。教师带领学生们进行法院观察时,其观察教育比模拟教育要简单很多,其学生学习的知识效果却不如模拟教育,因为在此过程中,学生的主动参与思考以及实践的机会不同,是为学生们的案例法学习提供的参与机会。

结论

在经济法课堂教学中其案例分析法的运用,对学生的学习效果有了高效的提升,学生在经济法课程学习的过程中,将其理论知识与实际案例相结合,更加益于学生对理论知识的巩固,对实际案例的分析解决,优化了学生们在其专业领域内的综合素质,对于未来的职业发展奠定了良好的基础,促进了人才的建设发展。

参考文献

- [1] 蒋晓云. 新常态下经济法教学优化研究 [J]. 林区教学, 2016 (04).
 - [2] 单新国. 经济法学课程教学方法探讨. 管理工程师 [J], 2015 (02).
 - [3] 杨璐源. 基于提高高校课堂教学效果的创新思考——以“国际经济法”课程为视角 [J]. 科学与财富, 2019 (030).
- 张艳艳, 刘源. 对经济法课程教学改革的思考 [J]. 营销界: 农资与场, 2019 (025).

作者简介: 王镇晓, 女 (1988.01-), 汉, 河南新乡人, 硕士研究生, 新乡学院, 助教, 主要研究方向为经济法

面向人工智能的网络空间安全教学改革

刘湘冬

湖南三一工业职业技术学院 科研处 湖南长沙 410000

【摘要】研究人员表示,近年来,随着信息技术的发展与成熟,网络已经逐渐成为了我国社会生活的重要组成部分,从而为人民群众的生活带来了大量的便利。然而,与此同时,随着网络信息数据量的激增,各类网络安全问题逐渐显露出来并受到了社会各界的高度关注。基于此,研究人员指出,为了有效实现网络空间安全的合理维护,我国高校应积极做好对于网络空间安全教学工作的分析与探索,从而进一步推动我国网络人才培养与建立。本文以网络空间安全教学工作作为切入点,针对基于人工智能如何开展网络空间安全教学改革进行了深入的探究与分析,旨在有效推动我国网络安全教学质量的提升。

【关键词】机电安装工程; 安全控制; 施工技术; 优化策略

相关研究表明,近年来,随着互联网技术的不断发展与变革,网络已经成为了我国社会生活中重要的组成部分。基于此,积极做好网络人才培养与建设已经成为我国现阶段的重要任务之一。在这一问题上,经过大量分析,研究人员指出,就目前而言,随着网络技术的不断发展,传统的网络教学模式与理念不再适合社会的相关需求,基于此,有效推动网络空间安全教学工作与人工智能的融合已经成为了时代发展的主流。

一、网络空间安全教学工作的价值

(一) 有利于推动我国网络人才培养

从教育工作的角度来看,通过人工智能与网络空间安全教学工作的合理融合,教育工作者可以进一步实现对于网络空间安全人才培养与建设,对于我国网络信息安全防御能力的提升优化具有良好的促进作用。在这一问题上,从学生的角度分析。通过人工智能教学目标的引入,有利于帮助学生更好地实现对网络安全知识的理解与认识,对于学生网络信息能力的强化至关重要。

(二) 有利于提升我国网络安全的防控能力

对于我国网络工作而言,通过有效实现人工智能与网络空间安全教学工作的融合,有利于实现网络空间管理人才培养与建设,对于我国网络空间安全的合理保障具有良好的促进价值。从发展的角度来看,基于教育工作的开展,有利于为我国网络安全水平的提升变量基础,从而提升对于网络恶意攻击的抵御能力。

二、网络空间安全教学工作存在的主要问题

(一) 网络安全教学目标较为模糊,不利于教学方向的确立

就目前而言,我国高等院校在开展网络空间安全教学工作的同时对于相关教学工作的内容并未有效对教学工作的根本目标进行合理的确立,从而导致相关教学目标具有较强的模糊性,不利于后续教学内容的科学选择,继而对于学生教学质量的提升造成了极为不利的影响。在这一问题上,大量数据显示,现阶段,我国高等院校在进行网络空间安全教学工作时所应用的教学目标主要以实现学生计算机操作能力为主,而并未有效实现对于人工智能技术的过多涉及,从而导致学生所习得的相关技术难以满足当下社会发展对于网络信息安全工作的相关要求,进而限制了我国网络空间安全工作水平的进一步提升。

(二) 教师教学理念相对较为传统,不利于师生互动的开展

相关调查显示,作为教学工作的主要组织者,教师的教学理念往往会对教学工作的整体走向造成重要的影响。然而,就目前而言,我国部分教师的教育理念相对调为传统,从而导致其在教学过程中并未有效实现对于学生群体教学价值的认识,基于此,在教学过程中,教师往往难以有效实现师生互动环节的安排与落实,进而导致学生在网络空间安全教学过程中对于相关教学内容的参与度相对较低,对于学生网络安全思维的形成与优化造成了极为不利影响。与此同时,由于教学参与都较为薄弱,学生往往难以有效实现自身知识薄弱环节的合理认识并及时对自身疑问进行提出,对于学生网络知识掌握水平的进一步提升与改善造成了极为不利的影响。

(三) 课堂体系设计存在一定不足, 不利于学科壁垒的破除

总的来看, 作为重要的教学内容之一, 网络空间安全专业与互联网的联系较为密切, 基于此, 其与我国各个行业之间具有较为密切的关联性。然而, 就目前而言, 在教学过程中, 部分教师并未有效实现对于相关教学内容的合理分析与有效探索, 从而导致网络空间安全教学过程中教师所应用的教学模式较为单一, 不利于实现学科壁垒的有效破除, 影响了交叉性学科的有效建立完善, 对于学生知识理解水平的提升造成了极为不利的影

(四) 学生实践机会数量相对较少, 不利于学生能力的培养

从知识学习的角度分析, 网络空间安全教学工作对于学习者自身能力的要求相对较高。然而, 就目前而言, 在网络空间安全教学过程中, 教师为学生设计的实践机会相对较少, 从而导致学生在对相关理论进行学习的同时并未有效实现自身能力的合理培养, 进而导致部分学生存在实践能力低下的问题, 从而不利于我国网络空间安全人才队伍的有效培养建设, 对于我国网络技术综合水平的提升造成了不良的影响与阻碍。

三、面向人工智能开展网络空间安全教学的主要建议

(一) 积极推动教研工作开展, 明确网络安全教学目标

在教学过程中, 为了有效实现网络空间安全教学工作质量的提升与优化, 研究人员指出, 教师应积极做好对于相关教学内容的分析与探索, 从而推动教研工作的合理开展, 以便进一步明确新时期我国互联网工作的实际需求, 从而结合人工智能实现网络空间安全教学目标的制定完善并以此作为出发点进行教学内容与教学方案的选择和制定, 为我国网络安全人才队伍的培养奠定良好的基础与保障。研究人员指出, 在这一过程中, 教师应时刻以“网络强国”战略作为教学目标制定的出发点与落脚点, 从而有效利用人工智能为我国信息安全建设工作提供助力。

(二) 做好先进教学理念引入, 充分发挥学生群体价值

在网络空间安全教学过程中, 为了进一步实现教学质量的提升与优化, 教师应做好教学理念的创新与调整, 从而充分实现学生群体教学价值的合理发挥, 以便为学生网络信息安全与人工智能技术掌握水平的合理提升奠定坚实的基础与保障。在此过程中, 为了实现学生学习主观能动性的培养, 教师应积极做好相关教学方法的探索与应用, 从而为学生营造多样化的网络空间安全教学

环境。相关研究表明, 在这一过程中, 教师应从激发学生兴趣、引导学生探索以及强化学生能力三个方面入手实现教学工作的“三步走”。在具体做法上, 首先, 教师应以相关教学案例作为切入点组织学生进行讨论, 从而实现学生学习兴趣的合理激发。其次, 教师应结合相关教学内容组织学生对相关案例进行自主探索与分析, 以便为学生自主探究能力的培养奠定基础。最后, 教师可以通过项目驱动法引导学生以小组的形式进行相关项目的制作与完善, 从而帮助学生在实践活动中实现网络空间安全能力的培养与对人工智能知识的合理解释。

(三) 推动教学模式有效调整, 保障教学模式的多元化

研究人员指出, 在课程体系设计问题上, 为了更好地实现网络空间安全教学工作质量的提升与优化, 教师应积极做好人工智能体系的引入, 从而实现教学框架的二元化建立与完善。与此同时, 在教学过程中, 教师应依据人工智能的相关特色引导学生通过机器学习、对抗机器学习以及安全机器学习等三个层次实现网络空间安全能力的合理培养, 以便引导学生在训练的过程中实现对于相关网络攻击对抗与防御能力的提升, 从而为学生网络空间安全素养的培养奠定良好的基础与保障。

(四) 促进校企合作模式建立, 为学生提供实践的机会

为了给学生提供更多的实践机会, 教师应在教学过程中积极做好校企合作工作的开展与落实, 以便合理利用企业资源实现教学工作的深化发展。同时, 通过校企合作的合理开展, 校方可以更为深刻地对企业在生产过程中的实际问题进行分析与探索, 从而指导教学方法与教学内容进行改革, 以便推动人工智能背景下我国网络空间安全教学工作针对性的提升与优化, 为学生专业能力的培养与学生在日后工作中与企业之间契合度的优化提供帮助。例如, 通过校企合作模式的合理开展, 学生可以以实习的方式参与到企业相关项目建设的过程中, 从而运用相关网络空间安全知识实现企业实际问题的解决。在此过程中, 通过相关实践的开展, 一方面有利于帮助企业实现实际问题的处理, 另一方面有利于引导学生实现网络空间安全知识与实践经验的进一步深化。

结语

研究人员指出, 随着互联网的不断发展与普及, 网络空间安全工作已经成为我国社会工作的重大问题。基于此, 高等院校在日常教学过程中应积极做好对于网络空间安全专业的合理关注, 从而结合学生实际情况进行教学方法的有效调整。在这一问题上, 研究人员表示, 为了进一步实现网络教学工作的合理发展与优化, 教师

应积极做好人工智能在网络空间安全教学工作中的合理应用,从而引导学生进一步实现对于相关知识的合理理解与有效掌握,以便为我国网络空间安全人才队伍的培养建设提供强劲的动力。

参考文献:

- [1]万国根,铁玲,陈勇.基于业务场景的网络攻防演练平台设计[J].电脑编程技巧与维护,2019(12):12-13+50.
- [2]李攀攀,朱蓉,杜选等.可持续竞争力的网络空间安全应用型人才培养模式探索[J].计算机教育,2019(10):121-124.
- [3]王瑞敏,常瑞,唐永鹤.面向网络空间安全人才培养的嵌入式系统课程教学内容设计[J].计算机教育,2019(09):143-146.
- [4]胡爱群,李古月,彭林宁等.融入思政的网络空间安全前沿技术教学探索[J].网络与信息安全学报,2019,5(03):54-66.

[5]伍前红,王明明,刘建伟等.寓学于研教学模式在“网络空间安全”课程中的应用探索[J].工业和信息化教育,2019(04):71-75.

[6]任帅,范傲雄,张弢.网络空间安全人才培养课程研究——以长安大学“信息隐藏技术”课程教学优化为例[J].无线互联科技,2019,16(08):82-85.

[7]葛继科,雷亮,何文波等.网络空间安全应用型人才实践教学平台建设与应用[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2019(02):105-107+115.

[8]李红娇,李晋国.基于开源软件的计算机系统安全课程教学与实践[J].计算机教育,2017(04):145-148.

作者简介:刘湘冬(1982.11),男,汉族,河北安国人,硕士,湖南三一工业职业技术学院副教授、高级工程师,研究方向:人工智能、自动控制。