

新加坡亿科出版社

PISCOMED PUBLISHING PTE.LTD.

教育论坛^①

EDUCATIONAL FORUM

第2卷第1期

2705-0947(O)

2705-0971(P)



cnki中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

Google
学术搜索

Crossref

ISSN 2705-0971



5 777 0971 03 1123 01 >

编委会
Editorial Board

主 编：MingYu Cai（马来西亚唐博科学研究院）

编 委（排名不分先后）

Yuanjie Tan（北京春城教育出版物研究中心）

Linfei Hua（湖北省武汉市第十一中学）

Jianxun Wang（四川省成都田家炳中学）

Hong Zhang（北京清华大学附属小学）

XingZhou Wang（北京春城教育出版物研究中心）

Jianqi Li（北京春城教育出版物研究中心）

Shi Mao（中教期刊数据中心）

Shengtuo Li（中教期刊数据中心）

Yifei Wang（马来西亚唐博科学研究院）

Li Licong（马来西亚唐博科学研究院）

特邀编辑：黄耀华、毛玉莲

邀约编辑：赖丽燕、雷金枝、李琪、卢晶、张卿、崔芳、
马中梅、李秀平、代玮、彭琳、彭梦丽、王惠玲、向力

本刊联系方式：

教育论坛编辑部电话：+65 97844658

地址：73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11

Centro Bianco Singapore 534818

投稿邮箱：tougao@piscomed.com

<http://china.piscomed.com/index.php/jylt>

>>> 目录

《国际汉语课堂教学参考案例》课堂观摩分析报告	赵雪涵 1
从汉维语语序的对比看汉维语两种语言的语言类型特点	阿的拉阿依·牙合甫 4
基于核心素养的小学数学数感培养的研究	王小君 6
职业本科教育下的学前教育专业辅导员管理工作研究	姚富晓 徐可韵 8
小学体育啦啦操的教学现状与对策	张惟泯 11
新时代我国绿色会计问题探讨	朱诺谦 14
职业生涯规划视域下独立学院经济困难学生个性化就业指导模式探究	朱俊海 17
基于化学核心素养的教学设计——以“电解质溶液”为例	王亚楠 贾丽 胡俊平 20
青少年心理健康教育与生命成长的实践分析	毛婷 23
电视节目策划的创作灵魂	曾小亭 25
试论后疫情时代在线教育的营销策略	马洪亮 韩梓实 28
基于课程思政理念的高校心理健康通识教育模式改革与探索	马姗妮 31

《国际汉语课堂教学参考案例》课堂观摩分析报告

赵雪涵

贵州大学 贵州贵阳 550000

【摘要】课堂观摩是想成为一名优秀教师的重要一环,在真正走向讲台之前,我们通过观察、记录和分析优秀的课堂教学,有助于我们了解整个教与学的过程与结果。本文以《国际汉语课堂教学参考案例》为例,进行有效的课堂观摩,从四个维度具体考察了整个课堂上老师与学生各个方面的表现,以期为对外汉语教师提供参考。

【关键词】对外汉语;课堂观摩;分析报告

这份观摩报告分为四个大部分:第一部分是对所观摩课程的一个基本情况介绍。第二部分是对所观摩的课程进行简单的回顾,对教学基本步骤进行大致的梳理。第三部分是从学生、教师、课程内容、课件与教具四个维度考察整个课程,对优秀示范课进行详细分析。第四部分是总结。

1 观摩课堂基本情况

《国际汉语课堂教学参考案例 初级综合课》是国内首套基于 HTML5 技术开发、全媒体形式呈现的初级汉语综合课教学实案案例。全面展现了教学理念的先进性、教学方法的多样性、教学示范的代表性、教学研讨的延展性、技术研发的创新性,是一座百科式的初级综合课教学宝库。本文选取的是于森老师主讲的 HSK 标准教程第十二课“把重要的东西放在我这儿吧”。教学对象共 8 人,来自古巴、意大利等国家。所用教材是《HSK 标准教程》第 3 册,教学时间是五十分钟。

2 观摩课堂的基本环节

这一节示范课教师基本依照了教材的教学顺序,一共有八个教学环节,每个教学环节的时间分配也符合普遍的汉语课。即先组织教学、复习旧课,然后学习生词、讲练语言点、学习课文、综合活动,最后小结整篇文章和布置课外作业。教师教学时间分配为语言点最多,20 分钟;其次是课文教学,10 分钟,再次是生词教学和综合练习,均为 7 分钟,而导入、复习、小结及作业布置为 1-2 分钟。于老师通过问候和与学生进行眼神交流来组织教学的,用 PPT 课件展示图片引起话题复习旧课,教师在 PPT 课件上出示生词,学生认读、老师领读来学习生词。讲练语言点是整个课堂的重中之重,语言点

导入是教师做动作,引导学生说出目标句。最后教师用板书和词卡引导学生一起总结语言点,最后还使用颜色对比鲜明的 PPT 文字来突出语法点。学习课文时是教师用 PPT 展示课文文字内容的同时,配以相关的图片,图片提供背景信息等方式引导学生学习。综合活动是两人一组的分组练习,最后总结了整个课堂,布置作业。

3 课堂分析

3.1 教师角度

3.1.1 课堂管理行为

一开始,于老师通过问候和与学生进行眼神交流来组织教学,教师面带微笑走进教室,向同学们问好,紧接着宣布继续学习上一节课内容。十分简短,时间不超过一分钟,这是课堂管理行为中的一部分。教师的课堂管理行为主要分为教师的自我管理、对学生的管理、对课堂环境的管理、对课堂规则的管理这四大类的内容。课堂中组织教学的管理是对课堂环境中的语言环境的一个管理。于老师对学生的管理也是做得很不错的,对学生的管理主要包括教师对学生消极情绪的引导,关注学生性格特点、年龄状况、学习动机和焦虑情绪等对学生产生的影响,并且要对学生进行针对性引导,教学视频中,于老师可以准确记住每一个同学的名字,对学生都一视同仁,并且了解他们的一点性格特点,教师在课堂中时常走到学生中去,拉近与学生的距离,指导学生,与学生进行互动。教师走到学生区域,不仅可以增强对教学局面的掌控,了解学生的学习情况,可以根据学生学习情况随时进行课程调整,提升教学效果,还可以实现拉近与学生距离的人际意义。这些都体现了老师优秀的课堂管理能力。

3.1.2 讲授行为

这一节示范课老师没有明确指出教学目标,而是通

过反复操练来突出教学目标。讲解生词也是通过例句和情景来说明的。具体的讲解方法主要是词汇扩展和语素法。通过词与词的搭配来讲解生词,如讲授“发现”的时候,教师运用一幅图片,引导学生说出“发现外面下雨了”这样的句子,还有用语素法,比如讲生词“包”用替换语素的方法扩展出“钱包”“书包”“自己”扩展出“我自己”“他自己”,操练方法都是通过老师带读、个别同学示范读然后老师纠错、全部同学齐读这三种方法来操练的。教师采取了小组讨论对话、角色扮演、口头报告、听录音等课堂活动

3.1.3 教师语言

视频中的教师的教学语言首先符合汉语规范,发音十分清晰。语速偏慢,符合初级水平学习者。很少出现过快或者过慢的情况,语速变快主要发生在二次示范、领读、再次提问、复述、重复带读等非讲解过程中,在不影响正常教学的进度的同时,能够节约课堂时间,调节课堂节奏和气氛。语速减慢的情况发生在复述学生回答、下达指令、导入课文、引导学生回答问题、纠正学生错误、词汇或语法点的讲解与总结等过程中。由此可以看出,语速的减慢与课堂管理和新知识点的讲解复习有关,主要目的是为了降低输入的难度,便于学生理解,同时,突然的语速变化能够对学生的听觉系统形成刺激,起到集中学生注意力的作用。老师的音量也很适中,但是提问、指令性语言、强调正确答案、纠正学生错误、导入新知识、强调课堂活动规则、维持课堂纪律、调动课堂气氛等过程中可能音量变大。语调是抑扬顿挫、富于变化的,教师在整个课程中都没有使用中介语。教师基本上没有口头语,但会经常说“很好”来鼓励学生。教师用体态语代替部分课堂指令,也会用体态语言辅助教学内容,并能和学生达成默契。比如教师问出“现在护照放在哪儿?”时,顺势手指桌子,给出学生线索,学生通过老师的指示型手势,获取信息并说出正确答案。教师通过“开车”的身势动作示范进行释义,教师讲解“把”字句用法的时候,通过一系列的身势动作为学生展示可以用“把”字句的真实场景,用直观生动的演示讲解抽象的语法,可以使学习者直观易懂、活学活用。

3.2 学生角度

3.2.1 学生的课堂参与方式

上课时,学生的视线是紧随教师的,这一点很重要,这样才能集中学生的注意力,并且学生都有参与课堂活动的机会,教师让每一个学生都参与进课堂中来,这一点也至关重要。与教师讲授时间相比,学生的参与时间所占比例几乎高达100%,除了最后小结和布置作业外。学生通过跟读、朗读、分角色对话等行为方式来参与课堂活动,同时也通过表达观点这样的思维参与。并且学

生广泛参与课堂,学生主要通过听说读来参与,写的比较少,课程中涉及一处,教师让学生在练习本上写出自己的名字。并且学生参与了课堂教学的全过程的。也没有存在对学生的语言知识和语言能力没有明显发展,带有表演性质的无效参与,这三十七分钟的课程紧凑而符合学生基础,对学生的语言知识和语言能力都有帮助。

3.2.2 情感态度

伴随教师的讲授,学生有很多点头、微笑、跃跃欲试的神情。学生在参与课堂活动的过程中,是主动思考、积极发言的。这一节课程中,八个人之间的交往都很积极友好,也经常有两两交流合作的机会,学生相处都很融洽,能同时表达不同的观点,并且完全能尊重、倾听、历经他人的发言。

3.3 课程

这一示范课中,课程内容与学生汉语水平相符,该课程为初级汉语水平学生的综合课,课程内容、教师授课语速、用词这最基本的要素体现了课型特点,符合学生的汉语水平。课文内容、操练的句子学生理解起来都没有什么难点。课程内容也具有实用性,出现了真实的语言运用,“把”字句本来就是汉语中比较常用的句型,但这也是汉语教学中的难点,学生经常会使用一种回避的学习策略,只有不断操练,才能提高学生对“把”字句的运用。本案例选自《HSK标准教程》第3册,属于初级水平的后期阶段,教材的难易程度从视频中看是符合学生的汉语水平的。但是在实际操作中,学生的汉语水平难以保证、难以衡量,所以具体的要看学生的实际水平,才能衡量好一本教材是否适合学生。

3.4 PPT 课件与实物类教具

PPT 课件在课程当中占据了及其重要的地位。可以说,PPT 课件是教师备课的重点,是教学内容与思路的集合。教师可以通过 PPT 课件,提前提炼重要的知识点,课堂上可以直观地展示给学生,节省时间提供大量的例句和练习,并进行讲解,听觉和视觉双渠道输入。于老师上课如此流利的一个重要原因就还有对 PPT 内容的熟练,以及 PPT 本身内容的衔接性强,利于教学的循序渐进。PPT 的图片、文字都相得益彰,都为教学的顺利实施打下基础。当然,除了依靠电子课件,也还有一点板书的辅助。板书文字在现代教学中虽然出现较少,但在教学中的作用也不可忽视。视频中,板书文字出现在知识点总结和归纳、学生易错点纠正、展示汉字书写笔画、记录课堂练习内容等环节。因此,板书文字具有梳理教学内容的逻辑和顺序,强调重难点内容,辅助教学环节持续进行等作用。

在上课之前,教师提前准备好包、钱包、护照、照片、笔、本子、地图、椅子、词卡、活动图卡等实物类

教具，实物类教具可以引起学生的兴趣，使课堂生动起来。优秀的汉语课堂一定是生动活泼的，那么实物类教具就是很好的选择。视频中，于老师也很好的利用了这些教具，也为我们提供了参考。

4 总结

《国际汉语课堂教学参考案例初级综合课》是给对外汉语教师们的示范课程，作者是国际汉语课堂教学研究课题组的专家和教师，由于是示范课就已经标示着课程的各个方面符合当前优秀课程的要求，我们需要去反复观摩课程总结出其中有用的即可。正如本书的目标一样，帮助对外汉语教师们上好初级综合课，助力教师构建综合课教学的知识体系与能力架构，帮助教师把握课堂节奏、教学步骤、教学方法等，提高教学效率，完美实现教学目标。那么在观摩过程中我们更应该抓住目标去。课堂观察是想成为一名优秀的对外汉语教师的重要

一环，在真正走向讲台之前，我们通过观察、记录和分析有助于我们了解整个教与学的过程与结果。也可以为课程提出建议，帮助观摩课程的学生改进学习策略和方法、培养兴趣，对教师改进教学提高教学效果也有积极作用。

【参考文献】

- [1] 国际汉语课堂教学研究课题组. 国际汉语课堂教学参考案例 初级综合课 [M]. 北京语言大学出版社, 2016.
- [2] 李姗姗. 初级汉语综合课课堂教学模态使用情况研究 [D]. 大连: 大连外国语大学, 2020.
- [3] 刘珣著. 对外汉语教育学引论 [M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2000.

从汉维语语序的对比看汉维语两种语言的语言类型特点

阿的拉阿依·牙合甫

石河子大学 文学艺术学院 832821

【摘要】多年以来，语言学领域的语序研究大多针对汉语展开，而且受到的关注也比较广泛，针对维吾尔语言的语序研究并未获得充分的关注。因此，本文将立足于语言类型学基础理论以及语法化基本理论针对汉语和维吾尔语的语序进行研究，在挖掘和研究汉语和维吾尔语之间的语言共性同时完善语序之间异同的相关研究体系，阐述两种语言的语言类型有比较显著的特殊差异，以期证明人类不同语言之间存在的内在规律对于基于原则进行互动时产生的影响作用、优先性差异。

【关键词】汉语语序；维吾尔语语序；语言类型特征

从语言学的角度来说，“语言符号”本身最基本的一项特征就是拥有较强的线条性特征，而这种基础特征也直接决定了语言符号中“语序”作为关键性语法形式的地位。通常来说，语言成分在缺少显著形态标志的情况下，语序本身的作用较为关键；但是如果是在形态标志动态性较强的语言种类当中，语序则不会起到显著的影响作用，而且相对自由。但是，这种多变的特征并不代表语序本身无意义，因为在形态变化显著的语言中，语序起到的作用稍微弱化。维吾尔语言体系当中，语序较为多变，不过依然有比较固定的语序模式。

1 汉语、维吾尔语的语序对比分析

在汉语体系当中，词形以及形态变化都不是十分显著，阐述不同语法意义过程当中，一般会依赖次序以及虚词，其语序作用一般比较关键；但是在维吾尔语体系当中，其语言变化非常多样，语序起到的作用并不是十分显著，且语序较为自由。

1.1 正常语序对比分析

在汉语体系当中，其隶属于SVO语言形式，常规语序是“主语+谓语”“动词+宾语”，也就是“主+谓+宾”形式，定语以及状语一般都是在中心语前面的，补语则在中心语的后面；而在维吾尔语言体系当中，其隶属于SOV语言形式，常规性的语序是“主语+谓语”“宾语+动词谓语”，也就是“主+宾+谓”形式，定语和状语都在各自中心语前面。

1.1.1 共同点分析

在正常语序下，汉语和维语之间的共同点为：主语前、谓语后；状语前、中心语后；定语前、中心语后。主语一般都和主要的事物或者谈论话题相互重合，谓语主要承担述题的作用，在主语之后布置，并适当阐述主语主题内容。

1.1.2 差异点分析

正常语序下，汉语和维语之间的差异点为：汉语当中谓语是在主语之后和宾语之前布置，常规处在句子中间，但是维语当中，宾语则大多在谓语之前，处在句子的末尾；汉语当中设置补语，主要处在谓语后面，不过维语当中没有设置，通过谓语前面的状语予以体现；汉语当中宾语处在谓语后面，阐述指定作用或者处置作用。使用“把”，设置在谓语前面起到状语的作用，维语当中则谓语必须要在宾语后面；汉语当中，介词结构通常体现“介+宾”的语序结构，名词性短语通常设置在介词后面，谓语则大多后置词和对应实词进行有效整合，将后置词放置在实词后面。

1.2 变异语序对比分析

除了一般常见的书面诗歌之外，口语当中比较多见变异型的语序。汉语变异语序一般是调整了句式语法结构令其格局出现变化，以及不影响句子语法结构仅仅调整语用色彩两种；在维语变异语序当中则主要是对于句子语法结构不产生影响，仅仅改变句子部分语用色彩。

1.2.1 共同点分析

汉语和维语体系当中，主语和维语排列顺序都不变，变式自然也不变，为“谓语+主语”的形式，将主语放置在谓语后面，并配合逗号将其分隔开，类似于“倒装”；状语的语序变式上，汉语体系和维语体系形式以及意义一致，如“你跟他说话/你说，跟他”。

1.2.2 差异点分析

在汉语结构当中，“谓语+宾语”结构变异语序，宾语设置在谓语前（直接提到句子主语最前面成为句首也可以），句法机构发生变化，宾语转移到句子前面，成为主语，结构变成“主语+谓语”的形式，令主题也发生了一定的变化；但是在维语体系当中，需要强调句式客体的时候，可以结合实际情况把宾语转移到句首，

此时语气发生变化,不过句法结构并未出现变化,句意也不会有变化。另外,维语当中存在宾语后置语序,这种在汉语体系当中是不存在的。

2 自汉语、维吾尔语的语序对比看待二者语言类型特征

汉语体系以及维语体系之间语序上的对比必须要考虑语言共性以及类型学相关理论,将语言类型以及语言共性良好融合起来,描绘汉语语序以及维语语序框架构建于当代语言类型理论基础上,加深对这两种不同的语言体系的特征认知。

2.1 语序发展历程视角

就类型学相关论点来说,在维吾尔语言体系当中,句子以及词组当中最为突出性的特征之一就是“限定语+被限定语”这一结构永远是固定的,即为“被限定语序”。此处限定和被限定所指的不仅仅是名词性结构成分内容,同时也会涉及到形容词以及动词结构成分。

例如:“(十分漂亮)”,就是一种比较标准的“限定语+被限定语”语序结构,这也是维吾尔语言体系当中较为标准化的语序形式,它在历史经历中对于整个维吾尔语言体系形态学产生过关键性的发展影响,同时还对句法结构发展产生过促进性的影响作用,也是维吾尔语言体系演变当中关键性的制约因素之一。

在维吾尔语体系当中,谓语通常是动词充当的,其谓语法出现的变化也一般通过动词语法来实现,动词原型也经常通过“被限定者”出现,受到其他词性词语予以修饰。

例如“?(你听谁说,我到这里了?)”,其中谓语通过动词的过去式第二人称单数的形式对宾语予以支配作用,而相对的,又通过名词化形动词从属性人称的形式而出现,对予以支配作用。

因为原型动词对于维吾尔语言体系来说大多都是被限定的角色,所以在被限定语言词序作用影响下智能退居到末尾。通常通过它来承担的谓语角色,自然具备的末尾特征。这也令维吾尔语言体系下句法结构发展被谓前结构形式变化所局限,呈现出新发展格局:在数个关联性较强的句子要进行复合的时候,需要令某个句子谓语不变,其他谓语和句子则要更换成“从属限定”形式,和“限定语+被限定语”形式相互复合。

总的来说,不管是汉语体系或者是维吾尔语言体系,其类型特征都并不保持鼓励存在关联,语序将其连接成彼此关联的有机性整体,令其能够和谐存在汉语体系以及维吾尔语言体系结构当中,有效巩固并发展各自类型特征。

2.2 语序功能特征视角

就汉语体系来说,其属于一种孤立语的语言体系,大多情况下都需要依赖词序以及虚词达到句法关系的表示作用,可以认为是分析性语言的一种;维吾尔语言体

系则是一种粘着系的语言体系,属于词性变化相对显著的体系,依赖于语法形式展示出一致性关系以及支配性关系,以表现不同的句法联系.[6]可以认为是综合性语言的一种,较之汉语体系,维吾尔语言体系要更加自由一些,其语法功能大多受到词语形态变化的影响,语序是次要的影响因素。

例如:“0.(我见到了吐尔逊)”以及“0.(吐尔逊我见到了)”,直接对结构关系产生决定作用的并非语序,而是句式当中的形态标志,一般来说,形态标志的缺乏,会导致句子结构无法成立。

汉语语序相对固定,且语序发生变化会对句法、语用产生多元化的影响作用,甚至会构成一些不合法的错误句式;但是维吾尔语言体系当中较为灵活,语序发生变化,并不一定会对句法结构产生影响,由于人称词尾等部分的管辖作用,因此语序颠倒一般不会影响词汇句法功能,也不会令句意扭曲。除此之外,维吾尔语言体系当中,语序也可能会决定性影响结构关系,假如语序发生移位的问题,就可能对句子结构或者内在含义产生影响,语序差异,也有可能对语意产生作用。

3 结语

综上所述,无论是汉语还是维吾尔语,其语言体系当中语序对于语言类型而言有较多特殊现象存在,不过上述这些较为特殊的现象所隐藏着的,始终都是在人类多元化的语言体系当中根本性的内在动态规律,可以认为是“万语之源”。可以认为,语序始终是在语言中的基本语法手段,虽然可以适当调换语序,不过这种调换需要在有特定条件基础上进行,随着互动原则而变化调整。

【参考文献】

- [1]李少平.从汉维两种语言的差异谈汉语词汇教学[J].喀什师范学院学报,2001(004):86-88.
- [2]林青.论汉维语序功能变式中的焦点变式[J].喀什师范学院学报(汉文版),2011(005):54-55.
- [3]Park,Heung-soo.从社会语言学的角度看汉语称呼语的演变[J].THE JOURNAL OF CHINESE STUDIES,2005(34):147-168.
- [4]陈文博.汉维语修辞民族特色的对比分析[J].新疆大学学报(哲学人文社会科学汉文版),2007(001):144-147.
- [5]何雨芯,阿迪拉·木沙.汉维差比句表达的类型学特点[J].伊犁师范学院学报:社会科学版,2013(04):123-126.
- [6]张多鑫.浅谈汉维语差异及汉维文化差异[J].现代盐化工,2019(002):123-124.
- [7]李芸.从修辞对比倾向角度看汉语的拟声词与维语的模拟词[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2010(010):151-153.

基于核心素养的小学数学数感培养的研究

王小君

威海市普陀路小学 山东威海 264200

摘要: 新课改不断的深入,小学课堂教学中也面临着改革,核心素养的培养受到更多的教育工作者的重视。那么如何在数学核心素养的基础上,对小学生进行教育已经成为专家学者研究的重点课题。在教学中,数感是小学生的必备能力,不单单可以激发小学生学习数学的兴趣,同时还可以促进小学生开发自己的思维,开发思路。本文主要研究核心素养下小学数学教学如何培养学生数感,希望对相关的人员有一定的帮助。

关键词: 小学生;数感;数学核心素养

引言: 随着越来越多的人知道了核心素养的培养的重要性,使得核心素养逐渐成为了教育教学体系中不可或缺的一部分。在小学数学的教育教学过程中,培养小学生的数学核心素养不但可以使得小学生的数学综合能力得到有效的提升。而且能够使得小学生的逻辑思维能力以及创新的能力得到培养,让小学生找到属于自己的一种学习数学的方法。从而激发小学生对数学的兴趣,了解到数学所存在的魅力。对于小学生来说,从小打好数学基础对学习很关键。学生数感的培养与学生对数学的基本态度、学习能力等都有着密切的关系,因此,必须高度重视对小学生数感的培养。

一、培养学生的估算能力

首先,课前的准备工作。教师的提问对于学生的估算学习有很大的帮助和影响。教师也知道课堂中的提问对于学生估算能力的培养很重要,但是在实际的课堂中,教师的课上准备工作还是不够充分。很多问题都是教师随机提出的,而且一个问题的提问频率也很高,因此,就造成提问的质量一点都没有。教师要想做好提问的工作,让提问在教学中产生影响,就必须做好课前的准备工作,提前将知识都罗列出来。之后在课堂上提出来,针对性的让学生来回答。其次,平等对待对学生的提问。很多的课堂提问都只是针对一部分的人来进行提问,也都是固定的问题。另外,这样单一的提问形式也让许多的学生不能积极的参与其中,使得很多学生失去回答问题的机会。实际上,只有让学生积极参与问题之中,才能激发学生的学习力。同时,让学生在课堂的学习过程中感受到自己被重视,被平等的对待,也能消除学生厌学的情绪。另外,重视三算统一。由于传统的教学理念和教学为一法存在着很多问题,严重限制了学生的全面

发展,导致课堂教学效率和质量无法提升。因此在今后的数学教学中,教师要认识到提高学生运算能力的重要性,并且采用高效灵活的为一式去展开教学活动。所谓的三算就是指口算、笔算和估算。小学阶段的学生抽象思维和逻辑思维比较弱,感知能力比较差,因此口算能力就比较差。而口算也属于运算能力的重要组成部分,对学生的记忆力、注意力和创造性思维能力要求很高。因此,教师在实际教学中,就要让学生认识到口算的重要性,对其充满浓厚的学习兴趣,养成良好的口算习惯,通过大量的口算训练,能够及时发现自身遇到的错误并进行改正,才能提高学生的口算能力。在实际生活中,用到最多的是估算,而估算是建立在心算与口算的基础上,对学生的要求也非常高。在实际教学中,也需要教师强加训练,养成良好的估算习惯,能够对运算结果的取值范围进行大致估计,进而提高自身的运算能力。教师在教授《分数乘法》时,教师可以先通过一些简单题目的呈现,提高学生的口算能力,教师要让学生学习口算,养成良好的口算习惯,逐渐加强学生估算能力。

二、注重学生日常语言与数学符号语言的转化,培养学生数感

数学表达是学生在解决具体问题时必须采用的方式,数学表达实质上就是以数学符号作为媒体的一种语言表达。培养学生的符号意识、发展学生的数学表达能力成为当今课堂关注的目标。如,在教学“运算定律与简便算法”时,任何一个运算定律用数学语言表达后,都可以用数学符号清晰简洁地表示出来。此时,数学符号的压缩信息功能体现了出来。数学符号是一种特殊的语言,对它的理解和认识不只是形式上的而是全面的、

完整的。因此,要培养学生数学语言的表述与数学符号语言的转化,这是不可缺少的一部分。训练的内容还体现在数学计算公式常用的数量关系式上,这既提高了学生数学语言的表达能力,也促进了学生对数学符号意义的理解,强化了学生的符号意识。另外,整理归纳,形成数学符号的知识体系,优化数学符号。数学符号是丰富多彩的,随着知识的更新,要教会学生善于总结、积累。数学符号分为很多形式,有个体符号,即数的符号,如 $1、2、3\cdots a、b、c\cdots$;小数、分数、百分数的符号;运算符号 $+$ 、 $-$ 、 \times 、 \div ;关系符号 $=$ 、 \approx 、 \neq 、 $<$ 、 $>$;结合符号 $()$ 、 $\{ \}$ 、 $[]$ 等等。解决实际问题时,不仅可以运用数学符号表示公式、定律,含有字母的数量关系式,还可以采用列表、图像、线段图等多种符号表达方式来解决具体问题。

三、增强生活化教学,培养学生数感

数学是基础教育的重要组成部分,过去的小学数学教育主要基于教科书教育,教育环境相对无聊,数学本身是数字学科,受传统教学的影响,小学数学变得无聊,影响了学生的学习兴趣和探究和思考的欲望,并有效地提高小学数学教育的效率。可以带学生到室外进行活动,在活动的时候,将数学知识融入进去,让学生在玩的同时对知识进行学习,这也加强了学生的印象。另外,还可以将生活中的一些小场景和一些需要用到的东西结合到知识点里面来,这样的话,学生就会感到有兴趣,教师可以在课堂上让学生进行生活化的情境演练。对于学生来说,他们对于生活比对学习更加的感兴趣,他们觉得生活中的一切东西都是新颖的,让他们从生活中学习知识比让他们从课本中学习知识更加的容易,也更加能够吸引他们,让他们感兴趣。让他们不断的在生活中探索,不断的去发现新的东西,不断的去学习,在这种自我探索中,对于知识的满足感有效地激发了学生对数学的兴趣,提高了学生的学习能力,让学生更好地接受了数学课,也帮助教师有效地提高了数学课的效率。数学这门学科是一个比较大的学科,有着很多的分支,而且数学知识所覆盖的范围也是非常的广,尽管大多数数学都有一定的高度和深度,但也有很大一部分存在于生活中。应注意,教师应优先考虑学生可能感兴趣的案例,以增加学生的兴趣。否则,使用大量的生活案例可能适得其反。教师应该在平时的交流和学习中了解学生,并可以根据实际情况选择案例。

比如:在学习“生活中的数”一课的时候,可以让

学生通过对生活中的数进行观察和记忆来培养学生的数感。比如:今天晚上妈妈炒菜用了几个西红柿,几个鸡蛋;家里一共多少人吃饭,用了多少只碗碟等。跟妈妈去买菜时,妈妈一共买了几种菜,一共花了多少钱。这些生活中的数字对于小学生来说,比较熟悉,他们记忆起来也更加的简单和方便,在日常的生活中,利用他们熟悉的事物逐渐的培养小学生的数感。

四、运用信息技术体现数形结合思想,培养学生数感

在小学生的课堂中,应用信息技术,使得课堂的内容更加容易的被学生吸收,并且取得一定的成果是其中的关键,学校数学课堂有教材作为依据,如何将这些知识继续衔接,这是需要重要思考的内容。在现在这个信息化的时代,信息技术也开始逐渐的应用到小学生的数学课堂中来,并且在教学的过程中,也有了较大的进步,对于学生的学习有很大的帮助。通过信息技术建立智慧课堂的目的之一就是培养学生创造性数学思维,使其解题思路更加宽广,为学生营造更佳的教学环境。在学生的学习中,信息技术教学对于学生成绩的提升是有一定的效果的。信息技术教学对于学生的学业成绩和艺术素养的培养是有一定的效果的。另外,坚持“三适”原则。本着适时,适度,适度量设计信息技术课件,要根据学生的特点进行课程的设计。在小学的数学课堂中,要求我们在使用信息技术协助教学时要注意正确的原则。此外,还应该根据小学数学的教学特点,引入更多的现代教育技术。

比如,在学完“认识图形”之后,教师可以让学生观察图形的形状和结构,进行联想,让后让学生指出图形中规定图形的数字。例如,让学生数三角形有几条边,几个角;在数正方形和长方形有几条边,几个角。运用这样数形结合的学习方式,能让学生将数字和图形紧密的联系在一起,增强学生的思考能力,提升学生的数感能力。

结语:对于小学生来说,从小培养他们的数感对于他们学习数学非常的重要,能够提高他们学习数学的兴趣,还能够帮助他们培养自己的数学核心素养,因此,一定要加强小学生数感的培养。

参考文献

- [1]俞孟华.基于数学核心素养的小学生数感培养研究[J].数学大世界(中旬),2020(01):33-34.
- [2]张晓妮.基于小学数学核心素养之数感的培养[J].新课程(小学),2018(02):193.
- [3]黎敏玉.基于小学数学核心素养下的数感培养策略[J].新课程(小学),2018(02):186.

职业本科教育下的学前教育专业辅导员管理工作研究

姚富晓 徐可韵

山东外国语职业技术大学

摘要: 在当前新课程改革不断深入的背景下,在职业本科教育工作中也更加注重采用多样化手段,其中在学前教育专业中要求辅导员做好班级管理工作,从多渠道、多方位进行职业本科学前教育专业班级管理工作,构建完善的班级管理制度。与此同时,辅导员还应依据职业本科学生自身特点开展管理工作,在这一潜移默化过程中让学生具备良好综合素质和能力,这就要求辅导员在新课程改革的优化创新管理中,给学生提供专业教育,为我国输出更多具备专业性技能的学前教育专业优秀人才。因此,本文将围绕职业本科教育下的学前教育专业辅导员管理工作为主题来展开分析,再提出在职业本科教育下促进学前教育专业辅导员管理工作顺利开展的可行性对策。

关键词: 职业本科教育;学前教育专业;辅导员管理工作

引言: 在当前我国综合国力和科学技术不断增强的背景下,社会各界对学前教育专业又提出了新的要求和考验。在我国基础教育体系中学前教育依然是较为薄弱的环节之一,幼儿园教师的数量较为缺乏,而且整体能力和专业化水平有待提升,这和我国对学前教育发展所提出的要求有着一定差距,所以构建适应社会发展,跟上社会发展潮流的学前教育专业优秀人才体系也就成为了当前有待处理的主要工作。而作为一名合格的学前教育专业辅导员应具备一种终身学习意识,善于反思,总结教学经验。

一、针对于职业本科教育下学前教育专业学生特点的探究

在当前社会快速发展背景下,我国更加注重教育事业的进步,而学前教育是社会各界所重视和关注的热点。作为职业本科院校有责任和义务开展专业化的学前教育工作,从而为我国输出更多优秀人才。职业本科有着一定特殊性,其更加注重提升学生专业性技能,让学生能够在掌握各种重点理论知识的同时,提升应用能力,实现在步入社会从事各项工作时,具备专业能力。但是对于学前教育专业来说,其存在的主要问题就是男女比例失衡,女生人数较多,男生人数较少,这一问题的存在会促使班级管理工作更加具有难度,因为对于大部分的女生来说,对专业技能的学习热情较高,并且会配合教师的各项工作,但是在日常人际交往中却存在着各种矛盾,对班集体的融合造成阻碍。

虽然职业本科中的学生基础较好,而且有着更加广阔发展空间,但是不可否认,部分学生由于并未形成良

好学习态度,基础较为薄弱。对于学生群体来说,也存在着差异性,学生都来自于不同的地方,有着属于自身的生活经历、教育背景,给辅导员管理工作形成挑战。还有部分同学在学习学前教育专业后,逐渐失去职业认同感,认为自身不适合该行业。所以,心态不正,在思想上则会存在偏差,逐渐失去前进方向和学习动力。除此之外,在社会快速发展背景下,网络技术在社会各领域广泛应用,学生对网络的依赖程度逐渐加大,但是对人生规划却很迷茫。当前学前教育专业大部分学生都是90后、00后,学生们都是伴随着互联网逐渐成长的,将自身大部分的业余时间都放在了上网上,学生存在过度依赖网络,促使对班级的事物以及集体活动不重视、不关心,不仅影响自身的发展,同时对辅导员的管理工作也会形成阻碍。

二、职业本科教育下促进学前教育专业辅导员管理的可行性对策

(一) 始终坚持以爱育人基本原则

在职业本科教育下为促进学前教育专业辅导员管理工作顺利开展,应要始终坚持以爱育人的基本原则,教育的主要任务之一就是让学生感受到爱和温暖,所以作为一名合格的辅导员,要注重和学生交流沟通,让学生感受到爱,体会到辅导员的关心。要求在工作中不仅要关注表现突出、基础较好的学生,同时也要对后进生给予更多重视。爱育工作并未形成固定的形式,但是不管采用哪种爱育手段,都应注重和学生心对心的交流沟通,只有辅导员积极付出,那么学前教育专业的学生就一定感受到辅导员的期待,形成和谐的师生关系,

促进同学关系、班级关系、学风、校风得到全面提升。对于职业本科学校的主题班会来说,是在特定背景下开展的,要求教师能够先确定教育主题,并坚持围绕主题开展教育活动,同时也可以依据学生存在的思想、日常生活行为以及某个问题来组织教育活动,通过开展主题班会让学生在脑海中留下深刻印象,促使将主题内容全面贯穿于日常生活、学习的各个环节当中。需要注意的是,主题应当要具有针对性、专业性,要求辅导员重视开展调查工作,实现对班级中学生的精神面貌、学习风气以及存在的薄弱环节全面掌握,促使所设计的班会主题内容贴近学生实际,让学生能体会到班会和自身有着密切联系,激发参与热情,对促进学前教育专业辅导员管理工作的开展提供保障。

(二) 优化创新思想政治教育工作

在职业本科教育下,为促进学前教育专业辅导员管理工作顺利开展,要求注重创新学生的思想政治教育工作。对于部分处于职业本科时期的学生来说,都已经厌倦了传统说教式教育工作。而对于学前教育专业的学生来说,其在步入社会后所从事的工作内容依然和教育有关,要求学生具备各项教学能力,同树立一种正确工作理念,而思想政治工作的开展,会让学生形成正确“三观”以及道德品质,这对促进学生胜任各项工作以及为幼儿开展专业化教学工作提供保障。所以在辅导员管理工作中应注重创新学生思想政治教育工作,像我国有着悠久的历史,各种历史事件和历史精神都是我们所学习的重点,辅导员在管理工作中应积极采用各历史事件来让学生获得情感上的共鸣,转变以往的学习态度。例如,辅导员采用红色革命歌曲来开展合唱比赛,以此增加班级凝聚力,并让学生学会不畏艰难、不后退、不放弃的精神。

(三) 全面了解学生思想针对授课

教师只有全面了解学生,掌握学生所存在的问题、发光点,才会提升管理工作的专业性、有效性。对于部分学生来说,从小生活条件较为优越,并且父母给予学生的关爱较多。但是,却和学校教育存在着某些错位,以至于部分学生形成了错误生活习惯,而辅导员在管理工作中应善于把握教育契机,依据学生存在的问题来加强对其引导。辅导员还应在各项管理工作中注重创设轻松、愉悦的环境,让学生在潜移默化过程中接受熏陶,获得深层次感悟,从而具备良好品质,也应善于利用各教育机会,像班会、某一事件的辩论或者各社会事件来当作教材。

职业本科院校教学目的是为我国输出各领域中的专业人才,让学生在步入社会后有广阔的发展空间,提升就业竞争力。所以,会注重对学生技能的培养,辅导员

应在管理工作中开展各种活动和比赛来在潜移默化过程中达到理想管理效果,提升学生各项技能,最终形成良好行为习惯。在对即将毕业的学生也可以开展大型毕业生技能汇报演出工作,邀请当地幼儿园院长共同参与活动,给用人单位和毕业生提供良好交流平台。而辅导员也应加强和学生的沟通交流,积极鼓励学生踊跃参加各种比赛活动来提升综合素质,通过这种手段不仅能促进管理工作的开展,还会为扩大学生就业面、务实专业基础提供保障。

(四) 辅导员要积极利用综合测评

在职业本科院校中奖学金和助学金的评定工作是学生工作中的重点,辅导员在班级管理工作中要合理利用激励机制来落实达到理想班级管理效果。所以,这就要求辅导员合理利用助学金申报条件来实现构建良好班集体、班风、学风,根据国家和教育部门相关规定,要求助学金的评定要求需要学生具备遵纪守法、无违规违纪行为的要求,而辅导员则应构建助学金评选制度,并且再制定促进班级管理的各制度,落实将考勤制度、卫生制度、诚信制度和助学金相挂钩,通过这种手段不仅能确保能够具备助学金评选资格的学生有着良好基础,同时还能提高各种班级制度的约束力,实现促进管理工作的开展。除此之外,在基于助学金评选工作背景下辅导员要构建大学生资助体系监督机制,通过这一监督机制的制定对学生的各种消费行为监督和了解,达到强化学生自我管理意识的目的。

针对于当前学生群体分析,大部分的学生都较为懒散自私,并缺乏集体意识,不善于利用业余时间来做和自身利益不挂钩的事情,而在这时则要求辅导员在管理工作中积极地利用综合测评,实现每个季度统计综合测评来考核学生,通过这种手段不仅能提升管理工作质量,同时还会让学生形成良好品德,让班级具有较强凝聚力。

总结:通过上述问题的分析,我们充分的意识到职业本科教育学前教育专业辅导员管理工作的重要性,处于职业本科教育阶段的学生,自身都有着一定学习基础和基本能力,所以教师应依据学生自身的特点以及结合当前对学前教育专业所提出的新要求,开展专业管理工作,让学生始终向着正确的方向发展。因此,在后续学前教育专业工作中辅导员管理工作要始终坚持以爱育人的基本原则、优化创新思想政治教育工作、全面了解学生的思想开展针对性授课、积极利用综合测评,重视班级管理工作、思想政治教育工作,让学生获得更加专业的教育,提升专业能力,在步入社会中有着较高就业竞争力,为促进学前教育专业辅导员管理工作的顺利开展以及学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王晓娟. 学前教育专业应用型本科学生职业能力现状及对策分析 [C]// 辽宁省高等教育学会 2016 年学术年会暨第七届中国青年学者论坛三等奖论文集. 辽宁省高等教育学会, 2016.
- [2] 曾学龙. 从新中国高教育人模式的变迁看信息化时代职业本科育人模式的构建 [J]. 高等农业教育, 2019, No. 318(06): 122-126.
- [3] 丁晓琼. 浅谈高职院校学前教育专业辅导员班级管理路径——基于一个新任辅导员的视角 [J]. 速读旬

刊, 2016(5).

- [4] 孙志娟, 林常青, 邢珂. 职业院校联办本科班辅导员工作思路的探索与实践 [J]. 西部素质教育, 2017, 003(014): 194.
- [5] 周莉. 构建以学生为主体融合职业精神培养的思政工作模式——以厦门城市职业学院学前教育专业学生培养为例 [J]. 学园, 2017(19).

小学体育啦啦操的教学现状与对策

张惟泯

南昌职业大学 江西 南昌 330000

【摘要】近年来,我国素质教育发展步伐逐渐加快,很多学校在开展教学工作的过程中都会让学生在在学习理论知识的同时加强身体锻炼,使其形成良好的体魄,加强学生的身体素质。就当前的小学体育教学来说,部分教师开始注重体育啦啦操教学,以多样化的体育教学形式丰富小学体育教学效用,让小学生在体育学习当中产生较大的兴趣。文章主要通过分析小学体育啦啦操教学意义,对教学现状进行简要的探讨,提出相关的教学对策,改善小学体育啦啦操教学实效性。

【关键词】小学体育;啦啦操;教学对策

在传统的小学体育教学当中,体育教师一般都不会让学生开展啦啦操运动,其认为这项运动对于学生的学习和成长来说没有必要。在新课程教学改革当中,特别提出了啦啦操在体育教学中的重要性,其并不亚于其他体育教学项目,还是要求教师加大对其的重视,带领学生以多样化的学习形式为主,提高综合教学水平,对于强化小学生的综合素养有较大的作用。

1 小学体育啦啦操的开展意义

1.1 塑造学生形体

啦啦操本身就是一项需要根据学生的形体量身定制项目动作的一种体育形式,确保这项运动能够符合学生的形体需求。在小学体育教学当中开展啦啦操运动训练,可以让小学生明确动作定位,还能够学习相关的技巧,从而塑造学生的形体,强调美体的重要性。小学生在啦啦操运动当中不仅可以充满活力,还能够学习不同的形体动作,以规范的动作为主,全面理解形体美。所以,在实际教学当中,教师可以纠正小学生的不良体态,让其从小养成良好的体态习惯,并且延伸到实际生活当中,还可以帮助小学生提高审美水平,促使小学生能够逐渐养成良好的形体意识。

1.2 促进学生身心健康

体育运动项目的本质就是对学生的身心健康进行优化,使其在学习当中能够以强悍的体魄作为基础,开展不同的项目运动训练。小学阶段的啦啦操训练对于小学生来说能够有效促进其身心健康,让小学生在良好的学习氛围当中强身健体。教师在引导小学生开展啦啦操运动项目训练时,可以根据韵律变化指导小学生体现不同的动作,还可以将音乐和运动相结合,让其在学习当

中洋溢青春,朝气蓬勃。部分小学生在学习当中比较独立,虽然这种性格特点对于小学生的成长来说能够起到促进作用,但是少部分学生过于独立,难以融入集体当中。体育啦啦操教学就可以让小学生在集体运动当中保持良好的情绪,还可以培养其自信心,对于调节小学生的情绪有较大的正面影响,从而使其逐渐加强身心健康。

1.3 培养优良的意志品质

意志品质的培养在运动项目教学当中尤为重要,小学生由于年龄较小,在学习当中存在身体不协调的问题。教师在教学当中就可以通过体育啦啦操培养学生形成优良的意志品质,为小学生的未来发展打好基础。在体育项目教学当中,部分小学生难以跟上教师的节奏,还存在动作不到位的问题,并且在长期的学习当中学生难以克服其中产生的问题。啦啦操教学就可以让学生处于融洽的学习氛围当中,教师可以逐渐启发学生,让其养成良好的意志品质,还可以克服学习中的困难,培养其形成坚韧不拔的品质。

2 小学体育啦啦操的教学现状

2.1 学生存在误区

很多小学生在体育运动学习当中对于啦啦操的认识程度不足,没有将其当成正式的体育项目来学习,导致小学体育啦啦操教学滞后。特别是男生,在体育学习当中缺乏啦啦操学习的概念,甚至认为男生不应该学习啦啦操,导致整体学习存在误区。小学生在日常学习当中对于啦啦操的接触不多,教师在教学当中也没有给学生进行全面的教学,致使学生对于这项运动的理解不全面。实际上,啦啦操教学可以体现丰富性和热情的特点,但是很多学生那一融入学习当中,甚至存在偏见和排斥

心理,影响了啦啦操教学效果。尽管很多教师都会指导小学生学习啦啦操的动作,但是学生在学习当中还是漫不经心,没有重视这项体育运动,导致啦啦操教学工作的开展产生阻碍。

2.2 教师缺乏技巧性

任何教学工作的开展都需要由教师进行指导,才可以确保学生掌握知识要领,在小学体育啦啦操教学当中也是如此。小学生对于啦啦操知之甚少,在开展这个项目的学习时,就需要由教师作为主导,引导学生循序渐进,逐渐融入啦啦操学习当中。目前,很多小学体育教师在教学中并没有针对啦啦操教学体现较强的技术性,其自身缺乏啦啦操专业技能,在指导学生的过程中就容易产生较多问题。甚至会给学生带来错误的引导,不利于啦啦操教学工作的开展。虽然啦啦操看似简单,但是其实质上是一项非常讲究技巧性的运动,教师在教学中缺乏与学生之间的互动交流,没有从学生的身体特点和心理特点进行分析,并且缺乏创新,会降低学生的学习兴趣,难以提升啦啦操教学效率。

2.3 教学考核标准过高

啦啦操教学与其他体育项目教学存在较大的区别,其一般需要与音乐结合才能够有效体现自身的特点,并且让学生更好地融入这项运动当中。目前,很多教师受到新课程改革的影响,会让小学生在学习当中经过多种不同的考核方式体现自身的学习特点。在很多小学生并不熟悉啦啦操运动项目的情况下,教师还是将多种啦啦操形式作为考核,让小学生考核当中做好相关运动形式。实际上,小学生的年龄较小,在接触啦啦操运动项目时经常容易产生失误,在过高的考核标准下,很多小学生都难以达到要求,导致其在训练当中产生失误,从而打击其自信心。过高的考核标准会让小学生无法适应啦啦操课堂学习,甚至会让小学生望而却步,无法达到锻炼小学生的身体的目的。

3 小学体育啦啦操的教学对策

3.1 借助多媒体技术

在现代化教育当中,教师可以借助多媒体技术体现不同教学内容的多样化特点,让小学生在学习当中产生更高的兴趣。在实施小学啦啦操教学时,教师就可以充分利用多媒体技术体现啦啦操运动项目的活跃性,让学生更加容易接受这种运动形式。教师可以利用图片、音频和视频等形式将啦啦操运动融入其中,还可以借助多媒体技术播放动画,提高小学生的兴趣,使其更好地融入啦啦操学习当中。这种教学形式可以将啦啦操动作更加形象地呈现出来,促使小学生的思维更加形象化,从而调动其学习积极性。在借助多媒体技术时,教师可以

将啦啦操动作化繁为简,以立体的形式展示出来。这种教学形式还可以调动学生的想象力,对于培养学生的创造性思维也有较大的作用。

3.2 确立学生主体地位

在当代教学改革不断发展的过程中,教师需要让学生体现较强的主体地位才能够确保教学实效性。虽然在小学啦啦操教学当中教师需要给学生进行指导,但是还是需要让学生占据主体地位,让小学生可以主动学习,创造良好的学习氛围,促使其能够成为学习的主人。在传统的体育运动教学当中,学生大多比较被动,如果在啦啦操教学当中学生没有呈现出主体性,就会导致学生难以掌握啦啦操运动的要点。小学生自身在开展啦啦操学习的过程中需要以自己的运动形式为主,才能够从根本上提高教学效率,满足当代教学改革的要求。部分小学生具有一定的啦啦操基础,但是教师还是需要给学生制定教学计划,教授教学方法,并且给学生编排啦啦操曲目,让其能够达到学习目标,从而体现自身的主体性。

3.3 提高教师教学能力

教师教学能力得提高可以从根本上强化啦啦操教学效率,减少实际教学当中产生的问题。小学体育教师在开展啦啦操教学时,就需要注重自身工作能力的体现,其不仅要学习啦啦操运动形式,还要具备一定的理论基础,在教学中对学生实践培养,使其能够得到正确的指导。教师在日常教学当中需要树立正确的教育观念,明确啦啦操教学对于小学生教育成长的重要作用,结合科学的教学目标开展教育活动,有效提高小学体育啦啦操教学质量。教师还需要保持良好的教学态度,树立正确的教育观,还要以耐心的态度教导学生,使其可以循序渐进掌握更多啦啦操技巧。教师之间也可以相互交流教学经验,明确以学生为本的教学理念的重要性,逐步改善小学体育啦啦操教学效果。

3.4 科学制定考核标准

科学的考核标准能够让小学生明确基础的学习目标,从而在学习当中达到相关要求。在优化小学体育啦啦操教学形式时,教师需要科学制定考核标准,以啦啦操的特点作为基础,对小学生提出适当的要求。在制定考核标准时,教师能够以学生对肢体的控制能力作为基础,要求小学生在啦啦操训练当中提高自身的协调能力。在考核的过程中,教师不仅需要对学生掌握啦啦操技巧的程度进行考核,还要结合实际教学情况设置考核内容,同时制定科学的教学体系,将两者相互结合提高小学生对于啦啦操学习的重视程度,并且在考核当中产生良好的表现。

3.5 合理开展课程导入

有效的课程导入可以达到事半功倍的效果,尤其是

在小学体育教学当中,教师需要耐心教导小学生,以有趣的形式作为教学主导,提高小学体育啦啦操教学实效性。因此,教师需要合理开展课程导入,在正式进行啦啦操教学之前,给学生播放相关赛事的啦啦操表演视频,这种方式可以吸引小学生的注意力,让其提高啦啦操学习兴趣,打破传统的单一啦啦操教学的限制。更重要的是,在完成课堂导入之后,学生会产生更加强烈的好奇心,对于啦啦操学习提高兴趣,从而在实际学习当中聚精会神,在学习其他的动作时就能够产生较强的趣味性,凸显啦啦操这项运动的特点。

4 结语

啦啦操在小学体育教学当中可以有效塑造小学生的形体,还可以培养小学生的创造思维,使其在学习当中掌握多样化的技巧。教师要加大对小学体育啦啦操教学的重视程度,提高自身的技巧与能力,合理编排啦啦操

形式,体现小学生的主体地位,为小学体育教学的发展提供推动力。

【参考文献】

- [1] 李翠娟.小学体育啦啦操的教学现状与对策研究[J].科技风,2020(04):40.
- [2] 张艳.刍议啦啦操运动在小学体育教学中的应用[J].青少年体育,2018(12):95-96.
- [3] 魏勇.啦啦操运动在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2019(04):62-63.
- [4] 周燕.影响小学体育啦啦操教学的因素与对策研究[J].体育世界(学术版),2016(05):101-103.
- [5] 童晓超.影响小学啦啦操教学的因素与对策研究[J].运动,2013(11):56-57.

新时代我国绿色会计问题探讨

朱诺谦

滇西科技师范学院 云南 临沧 677000

【摘要】中共十九大的召开，向我们传达了现代化建设的新要求——人与自然和谐共生的现代化。习近平总书记在重要讲话中强调：我们必须坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，推进绿色发展。在当今社会环境恶化、资源浪费等问题层出不穷的情况下，绿色会计应运而生。推动绿色会计发展是加快建设资源节约型、环境友好型社会的重要途径，是建设社会主义和谐社会、实现可持续发展的必然要求。在这种背景下，本文对我国企业绿色会计运用现状及存在的问题进行了探讨，并提出了相应的对策建议，为相关企业、行业提供借鉴。

【关键词】绿色会计；可持续发展；现状；问题

全球环境恶化的现状强调了“绿色革命”的必要性，上个世纪七十年代，部分西方学者开始着手研究经济和环境的协调发展问题，以求从经济学或者会计学的角度入手，对自然环境进行一系列的计量、评估，从而达到保护环境的目的。自此，绿色会计这一概念诞生，其研究和发展逐渐走进社会大众的视野。

我国对绿色会计的认识与研究开始于二十世纪九十年代初期，目前还处于起步阶段，主要是在介绍、借鉴、继承和局部创新的基础上开展，尚未形成系统完整的理论。当前，我国经济快速发展，但是环境问题也非常突出，在对日益加重的环境问题进行合理量化评估的过程中，绿色会计的作用也更加明显，越来越多的企业希望对生产过程中产生的环境问题进行量化评估，以求节约成本，提升企业效益；同时，政府和社会公众在履行监督职能的过程也迫切需要客观真实的参考和依据。这就要求我们进一步重视绿色会计在新时代的发展状况，深刻剖析其存在的问题，从而推动绿色会计的发展。

1 我国绿色会计假设的运用现状

绿色会计假设是绿色会计实践主体对不断变化的环境与空间之间的复杂关系所做出的合乎逻辑的推断，是绿色会计赖以存在、运行和发展的前提，是企业进行绿色会计确认、计量、记录和报告的基础，具体包括会计主体、持续经营、会计分期和货币计量。当前我国绿色会计假设存在的问题及原因主要为以下两点：

1.1 绿色会计主体假设单一

目前我国绿色会计主体假设存在的主要问题在于会计主体假设单一，仅仅以货币计量假设作为主体假设，

没有将自然资源作为一种主体进行计量，且没有从实质上改变原有的会计主体，没有赋予会计主体新的含义。这种单一的会计计量假设根本无法准确全面的反映企业生产经营过程中对环境资源的损耗情况，也无法为国内众多资源环境型企业提供有效的理论依据。

1.2 未将环境影响因素纳入会计假设

传统会计的持续经营是指会计主体的生产经营活动将无限期持续下去，在可以预见的未来不会进行破产清算。同样，开展绿色会计核算，也是基于对企业未来可以进行无限期持续经营这一基本前提。因此，会计核算、监督的程序和方法也都应当立足于可持续发展这一理论前提，它是绿色会计的理论基础和实践基础。

目前国内大力提倡可持续发展战略，在可持续发展战略中包含了许多与生态环境相关的内容，可以说，可持续发展所包含的内在要求就是绿色会计建立的基本前提，是构造绿色会计理论和方法体系的根本性制约条件。但是现今许多企业在生产经营过程中完全忽略环境因素，对自然资源的破坏式开采、对生态环境的毁灭性污染，都背离了绿色会计假设的一个基本前提——可持续经验假设，离开企业的可持续经营，绿色会计的核算也就无法进行。

2 我国绿色会计核算方法的运用现状

绿色会计核算，就是在传统的会计核算中，把自然资源的损耗和生态环境的破坏作为重点而展开的核算，运用特定的方式，对与生产经营相关的自然资源和生态环境的损失或收益进行科学的核算分析，挖掘出企业的自然环境成本，使企业的会计核算能够更加真实，促使企业在生产经营中注重环境成本，提高资源利用率，增

加企业利润。

我国现行的会计体系为追求利益，忽略对企业生产中消耗的自然资源和生态环境的计量，没有将其纳入到生产成本，导致计算出的收益不够准确。我国关于绿色会计的研究起步较晚，目前绿色会计仍然是一个比较新的理念，所以还未形成一套完备的理论与方法体系，尚未形成具体的核算原则。因为传统会计的核算标准和体系并不适用于绿色会计，绿色会计没有特定的核算标准，故无法保证绿色会计核算的统一性。

3 我国绿色会计核算程序的运用现状

绿色会计核算程序是指，首先设置相关的绿色会计科目及账户，其次采取复式记账法，逐笔编制相关凭证以及进行账簿登记，再次进行绿色会计成本核算、财产清查，最后编制绿色会计财务报告等。

目前核算程序存在的最主要问题是核算过程中的会计计量不科学。绿色会计的计量主要体现在对自然资源的计价，所以其中存在许多不能单纯用货币进行计量的事项，如：氧气质量、空气污染程度等。然而，现阶段我绿色会计计量体系仍参照财务会计体系，更加追求对企业的利益进行核算和计量，更侧重从企业的收入和支出的角度出发进行会计计量，使绿色会计核算的初衷依旧停留在设想阶段，不能实现环保节能的效果。这一方面造成了企业利润的无形损失，另一方面对自然资源与自然环境产生了无法测量的破坏，使得企业在实际生产中所产生的环境成本并没有纳入到企业的会计核算中去，其后果就是企业经过计算所得出的结果并不准确。

4 我国绿色会计的发展方向

4.1 探索多元的会计计量方式

绿色会计能够有效展开，首先依赖于合理的会计基本假设，事实上由于我国绿色会计起步时间晚、发展时间短、发展过程较为急促，对绿色会计的基本假设没有比较明确的理论界定，在实务操作中主要参考传统会计假设。

积极探索多种计量方式，尝试改变单一的货币计量方式，这是由自然资源 and 自然环境的客观条件所决定的。由于自然资源 and 自然环境很难用统一的口径和模式进行计量，这就意味着货币计量并不都适合对自然资源 and 自然环境进行计量，所以在绿色会计计量中应该探索和使用其他的计量方式，比如实物计量等。多元的计量能够互相补充，提供更加完整、准确的信息，满足各方面信息使用者的需求。

4.2 统一核算内容和计量标准

从绿色会计的核算内容可看出，绿色会计的核算对象与传统会计的显著区别就是纳入了与自然环境相关的内容，更加重视环境科学与会计实务的结合。绿色会计的核算包括确认、记录和计量，是指将与与自然资源相关的经济业务作为基本的会计要素，经过科学合理地确认其数量和价格，然后准确记入会计核算体系，反映在会计报表中并对外进行披露。将绿色会计内容统一为绿色成本、绿色收入和绿色会计权益，有利于企业在具体实务中规范核算的范围，进而明确计量标准，进行准确、客观的核算。

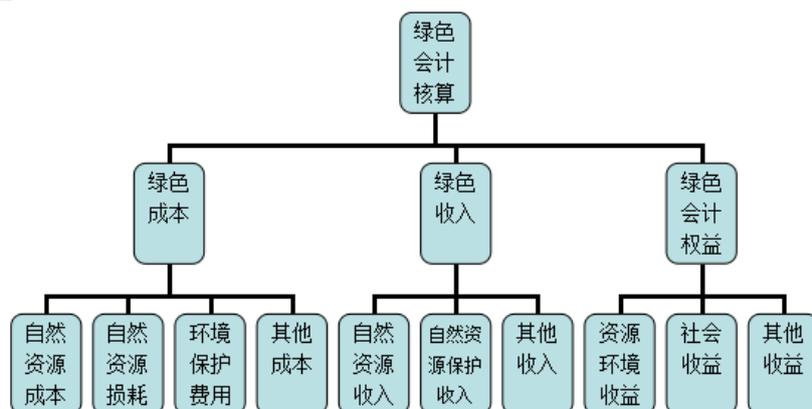


图1 绿色会计核算的内涵

4.3 将环境成本纳入核算程序

环境学是研究人类生存的环境质量及其保护与改善的科学，在绿色会计核算程序中，可以结合环境学的相关研究成果，先将绿色会计核算纳入财务会计核算体

系之中，并对其核算的方法、内容、形式等做出明文规定，以保证企业在实际的会计计量中能够运用绿色会计计量。然后在实际操作中从源头对绿色会计核算程序进行规范与完善，将绿色资产、绿色负债、资源成本等新

概念引入到绿色会计中,科学考量,统筹会计学与环境学,做到计量体系中既尊重自然规律,又能体现出会计学精确的计量特征,使绿色会计的计量体系能够符合科学发展观的要求。

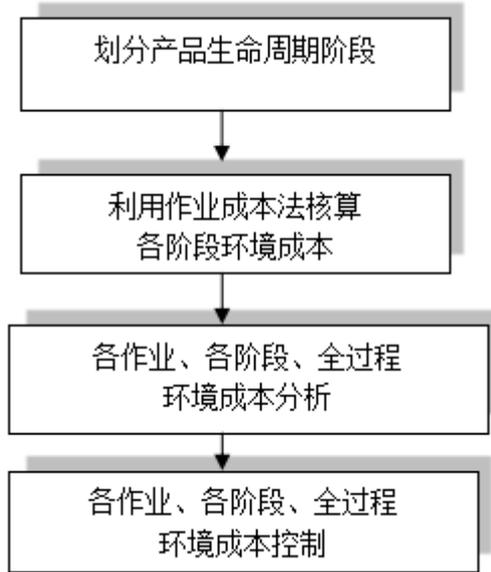


图2 绿色会计核算程序

参考文献

- [1] 梁怀丹. 论绿色会计在我国的发展[J]. 北方经贸, 2014,(12):129-130+133.
- [2] 雷江明. 中国绿色会计理论体系构建探讨[J]. 当代经济, 2014,(11):132-133.
- [3] 刘志刚. 实施绿色会计的必要性与对策研究[J]. 现代营销, 2016(10).
- [4] 王萌. 我国推行绿色会计的必要性及对策分析[J]. 商业会计, 2016(10).
- [5] 王晓莉. 绿色会计在我国的发展与应用[J]. 财经界(学术版), 2017(03).
- [6] 于天宇. 企业绿色会计理论与实践研究[J]. 中国商论, 2015,(29):45-48.
- [7] Ching I Lin, Ching Hung Su, Shih Hung Tai. Color and Texture Features Based Image Retrieval[J]. Applied Mechanics and Materials, 2014(441).
- [8] Xinyang Kan, Jianping Wu, Qingjun Meng. China's Internet Financial Risks and Risk Prevention Research[J]. Modern Economy, 2015(08).

职业生涯规划视域下独立学院经济困难学生个性化就业指导模式探究

朱俊海

江苏师范大学科文学院 江苏省徐州市 221116

朱俊海(1984.12),汉族,男,安徽萧县,江苏师范大学科文学院,江苏省徐州市,221116,讲师,硕士研究生,高校学生教育管理。

江苏高校哲学社会科学基金项目,项目编号:2016SJD710221

摘要:大学生就业问题已经成为了全社会的关注焦点,特别在越来越严峻的就业形势之下,独立学院经济困难学生的就业之路更为艰难,在此背景之下,独立学院应承担起国家就业优惠政策的传达者,和经济困难学生就业指导者的双重重任,完成提高经济困难学生就业率和就业质量的使命。本文阐述了对经济困难学生实行个性化就业指导的价值与意义,分析了经济困难学生职业生规划四个阶段,并针对性探讨了对独立学院经济困难学生进行个性化就业指导模式的构建,旨在帮助经济困难学生顺利就业。

关键词:职业生涯规划;经济困难学生;个性化就业指导

随着时代发展,各种新产业和业态层出不穷,它不断改变着整个就业市场中的供需特征,用人单位对人才的衡量标准越来越高,学生对自身的职业发展规划也越来越精细。面对严峻多变的就业形势,经济困难学生面临着前所未有的就业压力,对这类学生群体开展个性化就业指导显得尤为迫切和必要。

1 经济困难学生个性化就业指导的价值

1.1 全面贯彻我国精准扶贫政策

精准扶贫是习近平总书记为脱贫攻坚战提出的工作理念,旨在动员全社会的力量参与到精准扶贫脱贫,其中扶志和扶智是这场脱贫攻坚战成功与否的关键,这也决定着精准扶贫工作将从社会群体转移到高校学生群体,帮助高校经济困难学生就业正是最直接有效的脱贫路径。每一位高校经济困难学生背后是一个经济困难的家庭,乃至是一个经济落后的家乡,针对经济困难学生进行个性化就业指导,帮助经济困难学生顺利就业,不仅仅是将一个家庭从贫困中解救出来,更是有效切断了贫困的代际传递,甚至能激励整个贫困地区的脱贫斗志,为我国小康社会的全面建成添砖加瓦^[1]。

1.2 大力提高高校学生就业质量

随着时代进步社会发展,整个国内国际环境发生了较大变化,社会主要矛盾也有所转变,人才就业市场

的供需双方都有所调整,高校毕业生的就业问题一直在经受着严峻的挑战,如何在如此严苛的市场环境中,逆流而上提高毕业生的就业率和就业质量,成为了高校工作的重中之重。在以往的高校就业辅导工作中,将更多的工作重点放在了面的广覆盖上,而忽略了点的深度挖掘,导致千人一面的就业指导不能满足学生的个性化需求。在此背景之下,教育部2015年和2016年相继下发了关于高校毕业生精准就业指导工作的统治,明确要求各高校对现有就业指导工作进行全面改革,特别针对经济困难学生必须形成个性化指导模式,加强就业指导的精准性,从而提高高校学生的就业质量,缓解社会就业矛盾。

1.3 促进经济困难学生顺利就业

家庭经济困难的学生一直是我国社会和学校关注的重点,对这类学生实行了各种经济资助确保了他们不会因贫失学,但在保障其顺利完成学业后,如何指导辅助他们顺利就业获得经济独立,是社会和高校需要就业指导工作面临的迫切任务,它不仅关系到国家小康社会的建成,更关系到经济困难学生的个人发展前途和家庭幸福。但是,纵观我国当前就业形势,家庭经济困难学生相比其他学生,就业竞争力较弱、就业质量较低、就业稳定性较差、创业难度较高,因此对这类家庭经济困难学生实施精准的个性化就业指导,不仅十分必要,

而且十分紧迫,促进他们顺利就业、高质量就业是高校就业指导工作的首要任务^[2]。

2 经济困难学生职业生涯规划四个阶段

2.1 认清自我阶段

从高三到大一,不仅仅是一个暑假的过渡,更是一次人生境遇的跨越,面对全然不同的学习方式、节奏、环境,很多学生在短暂的新鲜雀跃之后,迷失了方向和目标,特别是家庭经济困难的学生,更容易在丰富多彩的校园内失去自我。所以对学生的就业指导应提前至这一阶段,帮助学生认清自我探究专业确定职业方向,充分意识到职业生涯规划的重要性和紧迫感,并制定合理的学习计划为之努力。

2.2 努力学习阶段

在确定职业规划之后,应督促学生努力学习,除了专业理论知识的学习、专业实践能力的培养,还应全面提升学生的创新思维、解决问题的能力、良好的心理素质、团队协作意识等综合素质,只有兼具软硬综合实力,才能在竞争激烈的人才市场中脱颖而出。但对于经济困难的学生群体,普遍具有内向的性格和自卑的心理,在很大程度上阻碍了他们提升软硬综合实力,对此,高校教师应站在职业生涯规划的视角,利用各种学习实践活动,或直接或间接锻炼他们与人沟通交流的能力,及勇于面对问题解决的能力,从未树立经济困难学生的自信心。

2.3 就业准备阶段

在完成自我综合能力充电后,可以进入正式就业前的准备阶段了,对于经济困难的学生而言,个人所拥有的社会资源相对匮乏,想要顺利就业平稳过渡到社会职场,需要提前对校园外的世界进行探索。一方面院校可以针对性开展应届毕业生就面试技巧,通过求职简历制作、模拟应聘对答、就业信息渠道的获取等,提升经济困难学生的求职能力。另一方面要加强经济困难学生的思政教育,培养他们的职业素养、道德品质、诚信守法、感恩回报,并为临近毕业的学生提供更多的求职机会,鼓励他们积极参与勇敢尝试,帮助他们在求职实践中及时调整职业规划^[3]。

3 基于职业生涯规划的独立学院经济困难学生就业指导模式

3.1 构建经济困难学生管理数据库

各院校每年都会按照评定条件和程序确定家庭经济困难的学生名单,并将这类学生的基本信息纳入学校的困难学生管理数据库,不断完善每个经济困难学生的专业学习成绩、创新实践成果、班级或院校任职情况、荣

誉获奖情况、证书考级情况等,随着这份管理数据库的动态变化,要针对学生的全方位学习情况进行阶段性综合评估,便于对每位经济困难学生实施精准的就业指导和帮扶。

3.2 搜集整理有效就业信息数据库

对有效就业信息数据库的搜集整理,包括政策类的就业信息和用人单位信息两方面。一方面是政策类的就业信息,指各级政府部门发布的促进毕业生就业的利好政策,可以作为经济困难学生的就业指导,比如加大对经济困难学生的帮扶力度,给出优惠政策鼓励毕业生选择小微企业就业,引导毕业生以创业代替就业等,高校应将这些有利于就业的政策信息及时传达给经济困难学生,帮助他们选择合适的就业方向。另一方面建立完备的用人单位数据库,帮助经济困难学生搜集甄别良莠不齐的就业市场信息,尽量对每一家用人单位的经营信息及招聘要求进行细化,为经济困难学生提供详尽有价值的求职信息,避免他们在自主就业过程中误入不良企业陷入不必要的纠纷^[4]。

3.3 实施学生与用人单位精准对接

在构建完善的经济困难学生管理数据库和有效就业信息数据库的前提下,高校应充分发挥两者之间的桥梁作用,搭建精准对接的经济困难学生就业指导平台,更好服务于就业市场的供需两端。对此,高校可以将学生的综合素质和求职方向和用人单位的招聘条件,进行初步匹配,然后在经过学生允许的情况下,将供需两端的信息进行双向推送。特别是针对经济困难学生,可以在条件相等的情况下优先推送,为他们的就业提供更多的机会和保障,也为用人单位推送所需的优秀人才。

3.4 打造家校联合指导就业共同体

对于经济困难学生而言,其困难的根源在于家庭,家庭的经济困难导致了学生的经济困难、心理困难、就业困难,所以在对这类学生进行个性化就业指导时,有必要联合家庭打造一个共同体,充分发挥家庭对经济困难学生的就业主导作用,让家庭参与到学校的精准帮扶活动之中,帮助学生重拾信心和乐观,积极面对就业形势,做好正确的职业规划。从学校角度来看,对经济困难学生的就业指导,也不能仅仅划分给就业指导部门,其他各部门都应积极参与协调,分工合作,将每一位经济困难学生分包给到具体部门具体负责人,针对每位学生的困难类型不同,采取不同的就业指导策略,具体落实个性化指导帮扶实效。

3.5 全面开展个性差异化就业指导

独立学院的每位学生都会存在一定的个体差异,这就决定了在对学生进行就业指导时,必须遵循个性化原则精准帮扶,在对学生进行政策传达、能力提升、用人

单位推送、心理疏导时，都要对经济困难学生的学习情况、家庭情况和就业意向综合分析。首先是在政策传达方面，我国除了面向所有大学生出台的优惠就业政策，比如征兵入伍、就业创业等，还有专门面向经济困难学生的优惠政策，比如求职创业补助、公益性岗位安排等。其次是能力提升，对经济困难学生的就业指导和帮扶不能仅仅体现在外界帮助上，更应该从学生内部进行帮助，帮助他们提升自身能力和就业竞争力，锻炼他们各方面的综合素质，才能实现真正的就业帮扶。再就是用人单位推送，比如我国出台了类似大学生村官、教师特岗计划、西部计划等项目，针对家庭经济困难学生还会设置少量公益性岗位，这种岗位援助也是帮助经济困难学生顺利就业的途径之一^[5]。最后是对经济困难学生的心理疏导一定要引起足够的重视，心理影响行为，只有帮助学生认清自我重建积极心理状态，才能避免经济困难学生在消极情绪下的盲目地选择就业，从而导致后续的从业焦虑和反复择业。心理困难已经成为了经济困难学生群体的突出问题，特别是在面临就业之前的阶段更为显著，因此，进行心理介入一对一疏导，也是个性化就业指导的关键环节。

结束语：

综上所述，在供大于求的人才市场，帮助毕业生顺利就业成为了各院校的工作重要目标，特别对于经济困

难学生而言，高质量就业不仅仅关系到学生个人的职业发展规划，更涉及一个家庭的幸福和我国小康社会的早日实现。因此，各院校应将对经济困难学生的个性化就业指导，从学生入校之初贯穿到毕业之末，从各个方面帮助学生提升自身就业竞争力，实施全面精准的就业指导。

参考文献：

- [1] 吴建章. 高校辅导员精准帮扶家庭经济困难学生就业研究 [J]. 中国大学生就业 (综合版), 2019 (1): 34-39,51.
- [2] 农璐. 对经济困难学生教育管理的思考——以 BH 学院教育系学生为例 [J]. 才智, 2020 (10): 150-151.
- [3] 孙静. 高职院校就业困难群体精准帮扶研究 [J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2019,19 (2): 76-79.
- [4] 刘小杰. 社会工作视角下的家庭经济困难大学生就业创业指导服务分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33 (1): 5-7.
- [5] 陈晓, 郭英. 家庭经济困难大学生职业生涯体系建立与就业指导研究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬): 37.

基于化学核心素养的教学设计——以“电解质溶液”为例

王亚楠¹ 贾丽² 胡俊平^{1*}

1. 邯郸学院 化学化工与材料学院 河北省邯郸市 056005; 2. 衡水第一中学 河北衡水 053000

【摘要】化学核心素养是能够体现该学科价值的关键素养，有利于学生形成面向未来的发展能力和实现终身发展的目标。通过结合STEM教育，把“原始问题”和“项目学习”等模式引入课堂教学，是达成发展核心素养培养目标的更好方式。本文是以高中化学“电解质溶液”为例所做的一些探讨。

【关键词】化学核心素养；电解质溶液；导电原因

1 化学核心素养

化学核心素养首次提出是在2016年发布的《中国学生发展核心素养》中。2017年核心素养写入《普通高中课程标准》。核心素养不仅体现了化学对生活生产的重要价值，还启发学生从微观角度认识世界，并运用所学知识分析问题、解决问题，实现学生终身发展的目标^[1]。化学学科核心素养包括：宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、实验创新与探究意识、科学精神与社会责任。在新的课程标准中，化学核心素养一方面激励学生在实践层面敢于创新，另一方面揭示了在化学学习过程中高层次的价值追求。在

教学过程中，重视这五个维度的培养内容，切实落实核心素养的培养目标。

2 设计实践

选取于高一化学必修1“实验化学”（人教版）第二章“化学物质及其变化”课题二“离子反应”的第一课时，重点在于介绍电解质与非电解质及其所包含的物质，并从离子水平探究了电解质溶液具有导电性的原因及影响导电性强弱的因素。初中化学只是简单的了解电解质和溶液具有导电性的原因；而本教材第一章是从分子角度认识化学，明确本节内容所蕴含的化学核心素养^[2]，如表1所示。

表1 高中“电解质溶液”内容及其蕴含的化学学科核心素养

教材	内容要求	学科核心素养及水平	
《化学1（必修）》	(1) 了解电解质与非电解质的概念及包括的物质。 (2) 能从电解质在水溶液或熔融状态下导电的本质原因分析电离的概念。 (3) 能从电解质在水溶液或熔融状态下导电的特点中了解电解质在生活中的应用。 (4) 能运用电解质的相关知识分析并认识身边的化学问题。	宏观辨识与	根据宏观实验现象认识电解质溶液；从微观视角明白电解质溶液中存在自由移动的离子使其有导电性
		微观探析	
		变化观念与	知道化学能可以转化为电能
		平衡思想	
		证据推理与	能根据实验事实、理论基础对有关的化学问题分析推理质疑，初步建构由分子到离子水平变化模型
模型认知			
科学探究与	能根据问题自主设计实验方案，与同学合作完成实验操作，观察并记录实验现象，分析解释实验现象，得出实验结论并提出自己的看法		
创新意识			
科学态度与	能从物质及能量变化的角度评价电解质溶液的使用价值；能说明电解质溶液对生活的重要意义		
社会责任			

“教、学、评”一体化理念下的教学评价能够有效诊断学生当前的化学学科核心素养水平，检验教学目标的达成情况，调整教学活动的开展^[3]，有利于改进目前

化学教学中存在的“有教无评”“有评无促”的状况。针对本节内容设计了表2，便于教师自纠自查。

表2 教学目标、学习任务及评价目标

教学目标	学习任务	评价目标
(1)了解电解质与非电解质的概念,能从电解质在水溶液或熔融状态下导电的本质分析并理解电离的概念	【任务1】利用提供的实验用品,探究硝酸钾固体加热至熔融状态是否导电并分析原因。 【任务2】利用实验,探究不同电解质溶液导电能力。 【任务3】根据实验,探究影响溶液导电能力的因素。 【任务4】完成相关课后习题和探究任务。	(1)通过测试物质导电性实验诊断并发展学生对电解质溶液导电性原因的水平(基于宏观辨识,发展至微观辨析),构建由分子到离子的变化模型
(2)能从电解质溶液导电的特点了解电解质在生活中的应用,学会用辩证的眼光看溶液的导电性		(2)通过探究电解质溶液导电性在生活中的应用,诊断并发展学生对电解质溶液导电性认识思路的结构化水平
(3)能运用电解质的相关知识分析认识化学问题		(3)通过对水果电池、饮料电池的探究,诊断并发展学生对化学价值的认识

2.1 课堂问题引入

2.1.1 师生活动

展示笑话:一个老太太镶了颗金牙,结果从此天天头晕。检查发现她还有一颗用铝补的蛀牙,这两种金属放在一起形成了原电池。整天满嘴电流怎会不头晕。此笑话中可以看出:唾液在其中起到了导电的作用。通过吸引学生注意力,引起学习兴趣;指出“唾液能够导电,是否代表所有溶液均能导电”的问题。自制手持式简易电解质导电性测试仪演示实验,分别测试物质导电性。应用了“化隐为显”的思想,分析并总结实验现象及结论,点明本节课所要研究的问题:“什么是电解质?怎样导电?哪些因素能够影响溶液导电能力?”

2.1.2 设计意图

化学学科核心素养的培养,不能纸上谈兵,亦不能凭空而来。只有色彩鲜明的图片、引人入胜的影像资料以及生活中的趣事会加深感官的体验。面对“电解质”这种抽象的概念,若直接导入,不符合从具体到抽象的发展思维,难以调动学生的积极性。导致学生为单纯的完成学习任务而参与课堂教学活动,缺乏自主性,违背“以人为本”的教育思想。以生活场景为切入点,提出具有实际意义的问题(原始问题),让学生在情境中学习知识,在解决问题中掌握知识,激发学习兴趣,使他们感受到化学在现实生活中的应用。同时也体现了“化学源于生活”的特征,提高了学生科学探究与创新意识的素养。

2.2 背景经验学习

2.2.1 师生活动(电解质)

在初中学习过程中已知“溶液具有导电性的原因在于溶液中存在自由移动的离子”。但由实验1中:并非

所有溶液都能导电。由此提问:“为什么有些溶液能导电,有些不能?”深入分析实验,以氯化钠溶液为例,提问“什么原因使得该溶液有导电性而其固体却没有?”在学生对这一问题进行思考的过程中,教师要加以提示,播放氯化钠晶胞图并讲解:在氯化钠晶体中,因离子间的静电作用导致离子不能自由移动,所以该晶体不导电。

播放氯化钠晶体在水中的离子运动状态视频并讲解:在氯化钠溶液中,水分子破坏了 Na^+ 和 Cl^- 间的静电作用。使得它们变成自由移动的离子。在这个过程中,氯化钠的真正存在形式实际是水合钠离子和水合氯离子。接通电源后,这些离子在电场的作用下向做定向移动,从而产生电流。所以氯化钠本身是不导电的,但氯化钠溶液是导电的。

2.2.2 设计意图(电解质)

要想解决第一环节即课堂问题引入环节提出的问题,就必须指导学生学习并掌握与电解质相关的基础知识和溶液导电原因(背景经验)。探究“溶液导电原因”,可将背景经验分为“电解质在熔融状态下或水溶液中具有导电性”“电离”等两部分进行。

在讲解“电解质在熔融状态或水溶液中具有导电性”时,使用化抽象为具体,化隐为显的教学方法。让学生通过化学实验现象,从多向思维角度分析“电解质在熔融状态下和水溶液中具有导电性”背后隐藏的化学原理,总结规律,用所学规律去解答抽象性习题。

2.3 科学模型建构

2.3.1 师生活动

师生活动从“电解质”“电解质在熔融状态下或水溶液中具有导电性”“电离”依次开展,后通过做练习题巩固所学知识。

2.3.2 设计意图

学生在学习了电解质的相关知识后,需要将这些零散的看似毫无关联的知识系统化,整合成“电解质溶液具有导电性”的科学模型和“由宏观到微观——由分子到离子水平”的变化模型。而做习题的过程,就是一个将这些知识系统化的过程。帮助学生充分认识了电解质与非电解质,掌握了在熔融状态下或水溶液中电解质导电的原理。学生此环节建立的“由宏观到微观——由分子到离子水平”的变化模型,将成为其学习化学的有力工具,帮助其完成既定的实践活动,为后续学习打下坚实基础。

2.4 原始问题探究

2.4.1 师生活动

由实验1可得出“不同电解质溶液导电能力不同”的结论。那么哪些因素会对电解质溶液的导电能力造成影响呢?引导学生进行猜想并按照分组进行探究。

第一组学生探究的是猜想1与离子浓度有关。用电导率传感器测定浓度不同的氯化钠溶液的电导率,分析、记录实验数据,并进一步得出结论:溶液离子浓度越高,电导率越大,导电性越强。

第二组同学探究的是猜想2与离子所带电荷数有关。测定相同条件下氯化镁和氯化钠溶液中阳离子的电导率大小,分析实验数据,得出结论:溶液中离子所带电荷数越大,电导率越大,导电性越强。

第三组同学探究的是猜想3电解质强弱。测定相同条件下的盐酸和醋酸溶液电导率的大小,分析实验数据并记录,得出结论:相同条件下,强电解质溶液的导电能力必然要大于弱电解质。

第四组同学探究的是猜想4与溶液温度有关。测定在不同的温度下,0.5mol/L的氯化钠溶液的电导率,分析实验数据并记录,得出结论:溶液温度越高,电导率越大,导电性越强。

各组自由讨论完成实验探究任务后,派一名代表上台汇报、交流,并简要谈谈在探究过程中遇到的问题或感受。最后教师加以补充总结。

2.4.2 设计意图

此环节是对原始问题探究环节中遗留的“影响电解质溶液导电性强弱的因素”的探究。这些问题真实而又客观、隐藏但却开放。它要求学生透彻理解了电解质溶液的相关知识概念及其导电性的原理和实验探究方法情况下,全面系统地分析实际问题。

从学习溶液导电性原因到学生自主探究影响电解质溶液导电性强弱的因素,学生的研究对象从分子到离子,用所学知识自主设计实验方案,进行探究并验证猜想,整个过程环环相扣,逻辑思维缜密。引导学生形成宏观

与微观相结合的分析并解决实际问题的能力;促进学生团队合作意识,有利于其严谨的科学研究态度的形成;培养其“科学探究”“证据推理”的化学核心素养。

2.5 课后拓展提升

2.5.1 师生活动

“课后拓展提升”部分强调课后完成、自主探究。第一部分是饮料电池和水果电池的原理为例的“原始问题”探究,第二部分是专项练习为例进行“抽象习题”训练。

2.5.2 设计意图

“原始问题”特别是以饮料电池和水果电池给手机充电原因为例的“原始问题”,不仅涉及到化学知识对人类生活的影响,而且涉及到人类如何有效利用化学知识,明确化学能可转化为电能,为人类生活做出贡献,体现了“变化观念与平衡思想”的化学素养。此外,提高学生对运用化学知识解决生活问题的经验,帮助学生树立科学、可持续发展的化学发展观,体现了“科学精神与社会责任”的化学核心素养。

“抽象习题”是对相关知识,甚至是原理和方法的高度概括,是将“原始问题”进一步程序化和模型化的重要条件,更是对“原始问题”的进行抽象表征的一种形式。以“抽象习题”的方式,进行的训练,是学生将知识内化的有效方法。因此,课后完成教师布置的习题任务也相当重要。

3 教学反思

本节课采用建模的方法引导学生学习新知并学会用其探究现实世界中存在的化学现象,突破了传统教学中仅依靠文字阐述与微观表征的符号进行“填鸭式”教学的局限性,由表及里地促进学生认知进一步发展,系统地促进学生对零散、抽象性知识内容的结构化认知。整个教学过程不仅有效指导学生知识,还进一步培养了学生形成合作学习、科学分析和实验探究问题的能力,有助于学生积极主动地进行有目的的探究活动,形成对电解质溶液的结构化基本认知,发展学生五大化学学科核心素养。

化学核心素养的培养是一个循序渐进的过程,需要从必修阶段抓起,选修阶段提升。根据教学内容设计教学过程,基于学生的认知特点进行教学活动,潜移默化的渗透本学科的核心素养培养目标。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部.《普通高中化学课程标准》(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018(1):18-21.
- [2] 陈晓晔.文理导航(中旬),2018(7).
- [3] 王秀红,李艳梅.现代中小学教育,2005(10):27-30.

青少年心理健康教育与生命成长的实践分析

毛婷

云南冶金高级技工学校 云南省昆明市 650215

【摘要】近些年来,我国对青少年的心理健康教育越来越重视,在各学校大力开展青少年心理健康教育的过程中,青少年的生命成长过程却依然存在一些让人担忧的现象。因此,加强青少年心理健康教育,提升青少年生命质量则成为各大学校当前的重要教学任务。为了进一步推进青少年心理健康教育进程,各大学校要将生命教育融入青少年心理健康教育范畴,不断提升青少年生命质量。本文主要对青少年心理健康教育与生命成长的实践策略方面进行了阐述,希望能给广大教育工作者提供一点启发和思考。

【关键词】心理健康教育;教学任务;实践策略;启发思考

引言

在社会不断发展的背景下,现代化教育水平也在不断提升,各大学校过于追求教育质量,追求升学率与中考及高考成绩,却忽视了对青少年生命成长过程的关注与教育。在市场竞争渐趋激烈的现代社会,这种教育差异化给青少年带来了沉重的心理负担和压力。越来越多的青少年在学习过程中日益变得冷漠、偏激与残忍等人格扭曲现象。如果在青少年的成长过程中不进行积极的心理疏导和健康心态教育,则会影响广大青少年的生命成长,也影响到广大家庭幸福与社会的未来发展。因此,要对青少年实施心理健康教育,并从生命意义角度去关注他们的成长与教育,并从深层次理解生命的涵义和对生命价值的探寻,最终从生命成长的视角来建构青少年心理健康教育模式。

1 当代青少年生命成长现状分析

在当今社会快速发展的形势下,部分青少年却产生了许多令人担忧的问题,譬如自杀、暴力、网瘾等不良行为。当代青少年的生命成长现状却不容乐观,主要表现为以下方面。

1.1 一些青少年漠视生命,不能正确认识死亡。部分青少年不能正视生命成长过程中出现的挫折现象,一遇到挫折或学校、父母方面的压力就跳楼自杀、暴力抢劫、缺少人文素养等。根据相关数据显示,我国将近2亿青少年人群中受心理因素困扰的就将近4000万人。这是一个相当庞大的数字。

1.2 一些青少年视生命若游戏,无法找到生命的价值和意义。主要表现为部分中学生虚度光阴,不爱学习,逃课、沉迷网络游戏不能自拔,大学生入学后不爱上课,

上课睡觉,下课打游戏谈恋爱虚度美好学习时光,并且内心空虚没有精神追求,整天空喊无聊,幸福体验感很低。有些青少年存在拜金主义、享乐主义、攀比心理,穿要名牌,吃要高档,甚至出现了为了虚荣心借校园贷款引发学生自杀现象等。

1.3 部分青少年心灵脆弱,人际关系紧张,不尊重生命,自制力太差,缺乏正确的价值观,是非不分等。这部分青少年在生活中一遇到挫折和困难则走极端,譬如近来频发的大学生投毒案、中学生跳楼现象、大学生虐待小动物事件等,这些极端现象无不体现出青少年心理健康教育的缺失,在生命成长过程中缺少正确的教导。

2 融合生命成长的心理健康教育应用策略

面对当今青少年心理健康教育方面存在的种种问题,心理健康教育要与生命成长教育进行融合,建立行之有效的心理危机预防机制和预防干预措施,确保青少年身心健康成长。主要从以下几方面入手。

2.1 创设情境,加强体验式教育

心理健康教育要从生命成长教育入手,引导学生对生命有正确的认知,让学生的精神世界变得丰富多彩,引导学生树立正确的价值观,建立健全的人格。一些与现实严重脱节,只有形式主义的心理健康教育是行不通的。正确的心理健康教育要建立在现实基础上,并创造有效的情境。

第一,可以应用身边的现实事件和一些具有典型教育意义的人群来进行探讨,或者角色扮演。并开展校园学生心理咨询和情感互助活动。让学生在角色扮演和情感体验中培养正确的认知,并进一步完善心理健康教育的正确导向。从认知、情感、意志和行为四个方面来健

全学生人格,在实践活动中升华生命认知及生命的意义。

第二,在师生之间、同学之间创造自由、平等、开放的环境氛围,让师生之间、学生之间彼此关心爱护,多进行互动交流,培养和谐的人际关系,用爱和温暖去化解部分同学心中的孤独和敏感情节,整个教学环境要充分体现人文情怀,要体现对学生的正确导向,进一步培育学生的健全人格和健康心理。

2.2 丰富创新心理健康教育内容

正确合理的心理健康教育要包含生命成长教育、健康生活教育、应对环境教育、恋爱心理教育、感恩教育、挫折教育、法制教育、死亡教育、职业规划教育等方方面面的健康教育。学校要对心理健康方面的内容进行科学合理设计,有效整合教学资源,增加人文关怀、生命成长方面的心理教育内容。同时可以采取课堂教育、专题讲座、课外实践等相融合的教学模式,加强校园、家庭、社会和学生之间的共同协作,以激励学生正确认知生命的意义,引导学生爱惜生命,充分发挥生命的创造力,努力创造生命的精彩。

2.3 合理统筹规划,培养专业的教师队伍

目前,大多数学校的心理健康教育和生命成长教育大都有具有心理学、思想政治、医学背景的教师来承担,缺乏专业的师资队伍,在专业师资队伍方面不够规范,专业性不够强,无法科学合理地去实施青少年心理健康教育和生命成长教育。因此,要加强这方面的创新与变革。

第一,各大学校要进行统筹安排,加强心理健康教育方面的理念学习和专业技能培训。学习内容包括心理学、医学、社会学、生命教育等学科内容。第二,要加强老师人格素养、心理素养、教学能力等方面的培训,以进一步改善教学方式,培育一支理论知识过硬、具有丰富心理教学实践经验,专业素质强的心理健康教育师资队伍。第三,全校要加强各学科领域的交流与协作,建构科学合理及完善的心理辅导机构与心理资助机制,以帮助学生解决心理困惑,引导学生拥有健康心理机制。

2.4 回归生活,体验真实生命成长

心理健康教育要针对各年龄段学生的心理特点,依照生命成长特征,有针对性地进行心理健康教育和心理干预。在心理健康教育过程中,让青少年学生能获得丰富的心理体会和情感体验,让学生在活动中融入“角色”,让青少年的心活跃起来。只有这样,青少年才能真正体

验到生命的美好,体验到生命成长中的不同情感体验,同时,教师加以正确引导,让学生形成健康的生命成长价值观和人生信仰。

心理健康教育最终要回归生活,让青少年在生活实践中体验真实的生命世界。学校生命健康教育要让青少年回归到生活中真实的角色,体验自己的本真角色,父母的孩子,老师的学生,别人的朋友等生活角色。只有回归到生活角色本身,才能进一步深化生命存在的真正意义及所具有的生活责任感。心理健康教育就是要加强学生的各种角色的积极心理体验过程,从而引导学生关注生命成长,关注生命经历和情感体验。

心理健康教育要从人的生命成长视角去关注人的创造性,去实现生命的优化与超越。因此,在心理健康教育中要构建和谐的师生关系,用深沉而持久的爱去创设自由、平等、友爱、开放的心理健康教育环境,让青少年在学习过程中体验到被尊重、被关爱的情感体验,最大程度地开启青少年的生命激情与活力,不断增强自信心,去创造更大的生命动力,实现生命成长的热情与活力,获得更好的生命成长教育。

结语

综上所述,青少年正处于身体和心理发育的重要阶段,对他们的生命健康教育和生命成长教育则显得尤为重要。在教学过程中,要引导他们珍惜生命,热爱生命,敬畏生命,拥有积极的价值导向,将生命成长教育融入日常学习与生活中去,创设友好、平等、自由的学习与生活环境,让青少年认识到生命的可贵,建立正确的人生观与价值观,用无限的热情去拥抱生命,去努力创造生命的美好,去实现人生最大的价值,一步一个脚印,坚实地走好人生每一步。

【参考文献】

- [1] 朱李文.网络环境中青少年生命价值观的分析与建议[J].南方论坛,2017(7):50-52.
- [2] 汪亚芳.青少年生命意义的虚无与重建——透析蓝鲸游戏[J].教育观察,2019(30):68-69.
- [3] 吴艳英.心理健康教育视域下大学生生命教育研究[D].济南:山东大学,2014:31,35.

电视节目策划的创作灵魂

曾小亭

四川传媒学院 四川成都 610000

摘要: 随着社会经济和互联网的告诉发展,人们的娱乐活动和获取外界信息的渠道变得丰富多元。电视节目作为传统的媒体媒介,需要在现在社会取得更好的收视率以及传递更加健康有意义的价值导向,电视节目的策划与创作就变得尤为重要。本文以下简单从电视节目策划的意义、电视节目策划的原则以及定位等方面,来探讨电视节目策划的创作灵魂。

关键词: 电视节目;策划;创作灵魂;原则;定位

引言

“经济基础决定上层建筑”,经济的高速发展满足了人们对物质生活的需求,从而对精神生活和娱乐有了更高的要求。电视节目从最开始的影视节目到现在花样繁多层出不穷的综艺娱乐节目,经过了漫长的发展和革新,有好评如潮的也有无人问津的,想要一档电视节目创造高价值,就要注重电视节目策划的创作灵魂。

1 电视节目的意义和电视节目策划的内涵

1.1 优秀电视节目的意义

电视作为当今信息传播媒介的主流,电视节目对人们的价值意识、文化意识以及思维方式都有重要影响。电视节目的功能已经不仅仅是单纯的满足人们的娱乐活动,更是经过长年累月的收看习惯之后,开始潜移默化地影响观众对事物的认知、思维和各种观念。所以说,一档优秀的电视节目,应该既是人们认识这个世界,并且了解这个世界的窗口与方式之一,也是文化传播的主要载体。政府机构可以通过电视媒体来宣扬国家意志和传播法律法规的政策,以此提升人们的法律意识;娱乐节目可以通过电视媒体对娱乐节目进行实况转播,成功满足人们的娱乐需求,在这个过程中收获快乐、感动;文化节目可以通过电视节目来传播中国的传统文化,向人们普及更多优秀的文化知识和人文风情,让人们在不知不觉中获得精神生活的满足;真人秀一类的节目,可以让人们在愉快观看的基础上,更好的感受人与人之间的关系,人与自然的关系等等,从而完成部分价值观的传递和导向。毫不夸张的说,各种各样的电视节目对人们的业余生活产生了重大影响,它不仅仅改变了信息交流和传递方式,也改变了人们的娱乐生活习惯,影响了

人们对这个世界的认知和态度,让人们的精神世界变得更加丰富饱满。而要展现一档不管在收视率、娱乐性、文化品味以及价值取向都足够优秀的电视节目,最重要的环节就在于电视节目的策划。

1.2 电视节目策划的内涵

通过电视行业的多年发展,随着近年来各大卫视的异军突起,各级电视台都想要站在行业发展的制高点,而这就大大提升了电视台对电视节目策划的要求。从此,电视节目的策划就不仅仅是电视台或者说策划人简单的想要推出一档关于什么内容的节目,而是必须结合时下主流人群的兴趣来进行节目策划。简单来说就是,电视节目的策划必须打破传统的模式,不是以想做什么节目为主,而是人们需要什么节目为主,在了解人们的兴趣基础上,将创新精神完美融入节目的策划和创作中,从而改变电视节目的播放形式,符合新的文化理念,打造出富有明确主题性和正面价值的电视节目。电视节目的策划通过不同的节目和不同的立意角度来明确主题和内涵,形成自己的独特风格,从而吸引观众,赢得自己的市场,扩大节目的知名度。

2 注重电视节目策划的原则

电视节目的策划是一个系统性的工程,包括市场调查、受众群体分析、节目的主题塑造和创意选择等等,不仅要满足市场用户的需求,也要进行资源的整合,从而完成一档主题突出,充满创意和创新性的电视节目,给电视节目注入新的活力,达到电视节目体现的主题与内涵能够符合社会发展的趋势。电视节目的策划是一种社会性的创造活动,本身是具有很强的主观能动性,它的策划机制具有一定的自主性和灵活性,可以自主选择

或者借鉴经验,以社会现实为蓝本,打造出新的节目生态。当然,我们说电视节目策划的自主性和灵活性也不是完全毫无规矩或者规律的。策划者本身还是需要遵循一定的规律来选择主题。首先策划者需要确定的就是策划目标,以清晰明确的策划目标出发,开始搭建节目的架构。在满足了电视节目在基础的信息传递功能后,再确定节目传递的宗旨,以此完成节目核心价值的构成。策划者的节目策划需要树立创新精神,要拥有创新性的审美眼光,不仅要保障节目的吸引力,也需要不断调整节目播放的内容和形式,及时更新新颖的节目元素,从而保证节目长期发展的活力和潜力,不断提升节目的收视率。电视节目的最根本目的还是产生盈利,所以这就要求节目的策划者不能光理想化,还需要注重节目的盈利性,节目需要与社会效益相结合,做好节目成本控制,达到节目收益最大化。

3 电视节目策划的创作灵魂

3.1 明确而新颖的题材和主题

电视节目策划的重中之重就是节目的选题,它是整个电视节目的定位基调,也是一档节目收视效果好坏,受关注程度多少的重要原因。所以,电视节目策划应该需要时刻捕捉时代讯息,要将不同时代出现的新事物,新理念等等和节目的创意与灵感结合起来,再进行内容的扩充和价值的升华。同时在选题上除了创新,还需要注重品牌的打造,也就是注重当地电视台的特色,让电视节目能够更加贴合当地观众的审美和娱乐需求,既满足当地受众群体也突出当地特色风格。一个准确又新颖的选题,才能为电视节目后期的策划工作开一个好头,奠定一个好的主题基调。

3.2 健康积极的正能量价值观

一档优秀的电视节目不光是在播出时能够吸引眼球,获得观众的热情,还能够在观众收看结束后引发交流和思考。电视节目策划不仅仅是完成一个节目的内容设计,更需要在这个内容之上给观众传递正向积极引人深思的价值观念,这是一个电视节目的核心价值。举个例子,芒果卫视的《明星大侦探》就是一档在价值导向上特别突出的电视节目。这档节目最初就是简单的推理破案游戏,随着节目的播出,各位玩家在游戏故事中的表现不仅有探案的乐趣更充满了各种情感和人际关系的交流,到后来每一个案件,节目都会给出一个明确的价值主题,让观众不仅获得探案游戏的乐趣更能够通过一个个不同的案件来明确和梳理正确的价值观,让整个节目的高度瞬间拔高。所以,一个优秀的电视节目,除了内容精彩能吸引关注,更需要能够引发思考让人有记忆点。

3.3 精准定位节目的受众群体

一档电视电视节目的收视率基本决定了这个节目的成功与否,想要保障节目的收视率,就要看节目是否能够满足更多受众的需求,所以电视节目策划的定位就应该对节目的受众群体进行分析,对观众进行定位。我们很多电视节目的策划不是做得不好,而是只从策划者的角度去注重节目的内容,没有对受众群体进行有效的兴趣分析,节目的效果一概以老少咸宜的通吃为目标,但却几乎没有哪个节目能做到。在这个信息高速发展的时代,人们对自身的认知越来越全面,人们兴趣也越来越广泛,相对于以前电视节目缺少的选择性,人们拥有了无数的选择,所以,想要一档电视节目脱颖而出,除了有一个优秀的选题,在受众群体的定位上一定要具有针对性。比如性别、年龄、文化层次、社会属性等等各个方面都有可能决定他是不是这档节目的受众群体。

3.4 深挖节目的文化品味和内涵

在面对现代五花八门,层出不穷的各种综艺节目后,想要通过单纯的表面乐呵来留住观众,吸引大量受众群体已经不太容易了。观众的时间是有限的,而电视节目的选择是过多的,人们在选择自己观看的电视节目上已经有了更高的要求,除了普通的放松娱乐,大部分的观众还是希望在精神上获得更高级的满足。这就要求我们电视节目策划者们,需要在节目中注重文化品味和内涵的输出。近几年比较脍炙人口的充满中国文化底蕴的节目《国家宝藏》,以及和故宫相关的一系列综艺节目的出现,就可以说明人们对电视节目需求的多元以及要求的提高。

3.5 选择恰当的播出时机

除了上述要求,电视节目策划的最后—关就是恰当的播出时机。除了新闻类节目必须要有时效性以外,对于很多电视节目来说,播出也是需要恰当的时机的。电视节目的播出需要灵活掌握时机,要结合节日庆典、当下热点事件等等。在恰当的播放时机内播放相关内容,更加能够引发观众的情感共鸣,完成内容传达的同时也让观众完成了情感的交流。

总结

在现代社会,一档高质量电视节目,需要完成的策划工作不仅繁琐细致又全面,还需要策划者具有优秀的创新能力,能够完美的结合时代特性,运用各种元素来完成工作。既需要节目能够引起广大群众的兴趣,从而吸引大众的关注来提升节目的收视率,也要在精神层面有高度和深度能启发和引导人们思考,从而实现节目的最佳播出效果。



参考文献:

- [1] 郎大鹏. 电视节目策划的创作灵魂 (A). 西部广播电视, 2017(14).
- [2] 鲁晓岚. 关于电视节目策划的思考 (A). 神州, 2018.
- [3] 张浩, 任珊珊. 电视节目制作的网络化趋势 [J]. 现代视听, 2009(S1):114-114.

试论后疫情时代在线教育的营销策略

马洪亮 韩梓实

沈阳师范大学 辽宁沈阳 110000

摘要: 疫情的突来,让线上教育的普及得以加速。学校里面的课程从原来的传统课堂发生了改变,经过老师们的精心准备和打磨,变成了家喻户晓的在线教育课堂,在线教育有史以来第一次实现全民式的大众化。而在线教育在一线城市的发展速度远高于小城市,普遍为优质教育家庭的远程教育方案。后疫情时代,主做在线教育的培训机构如何更好的生存与发展,发挥营销效率,这离不开在线教育的营销策略。

关键词: 后疫情;在线教育;营销策略

引言: 从认识在线教育的基本模式开始,便可挖掘出在线教育相对于线下教育等教育辅助形式的优势。而后疫情时代在线教育的蓬勃发展离不开在线教育的营销策略,稳定的营销利润会为在线教育的市场带来一片曙光,使在线教育得到健康的利好发展。

一、在线教育的基本形式

直播课堂——大众广媒。随着互联网的普及与发展,各大直播平台用户持续飙升。直播一词热度深入人心,教育行业利用好直播这一路径,开发教育直播软件,教育直播端口小程序等形式为教育行业营销带来新的商业模式。直播课堂是一种以媒介为平台,实现教学内容实时传输的形式。这种教学方案对于受众而言有很多好处,想提升自己,又不想走很远的路,通过使用直播式的教育形式,增长知识,学习文化,实现了随时随地学习的课堂教学新体验。

录播慕课——教育资源。录播慕课是对教育资源补充的最基本形式之一。很多学校在线下课堂结束之后为学生补充一些线上教育的录播慕课资源。将品类多样的视频资源与课程经过精加工的方式制作为方便使用的教育资源素材库。学生们可以随时找到自己需要的学习内容。这种方式对于自制力强的学习者而言,是比较合适的。同时录播慕课节省了课程资源的时间成本,一次慕课,在很长时间内都可以运用也可以灵活的进行板块的更新。

碎片学习——灵活课堂。碎片学习是可以通过线上进行的,如一些在线教育的刷题题库。通过碎片化的形式实现了学习的移动化。利用移动电话,再加上一些简单实用的在线教育商品,很好的为学习者带来知识的普及与传播,也做好了学习服务,更容易被学习者所接受。

手机上的软件为载体,学习者可以通过一些在线教育模式实现更为贴身便捷的微教育。随着人们现代生活方式的改变,在线教育更符合生活和学习特点,通过这种线上的学习,很多人获得了知识和能力的提升,为知识学习带来的新的体验。

二、在线教育的优势

(一) 时效性

在线教育没有时间和地理位置的限制,任何时间和地点都可以进行学习。学习的时间和地点可以灵活的掌握。在线教育可以实现无需等待和下载,快速高效获得想要学习的知识内容。在服务器云端已经可以实现实时的交互和更新,利于学习者快速和及时的进行学习,没有任何时间和空间的局限性。同时在线教育实现快放慢放等功能,更有利于学习者更好地把握学习的时间,将时间可以更加合理和充分的利用,提高学习的基础效率,为学习者带来时间管理和学习规划等方面的方便。

(二) 个体性

在线教育在一定程度上可以实现更为个性化的学习体验。对于学习慢的学习者而言,可以通过反复的重复学习与观看,对知识进行更加深入的学习和巩固,从而提高学习的整体效果。在实际的学习中,对于一些存在难点的知识可以通过个性化的反复学习,加强对知识的掌握和理解。不光是在学习过程中,在学习之后也可以通过反复的方式进行知识的学习,从而达到温故而知新的效果,这样可以减少在传统课堂中知识容易遗忘的事件的发生。除了对知识的学习个体性之外,在学习者个人的需求、知识储备、兴趣爱好等多方面进行考量,从而优化学习过程中的针对性。很多线上教育通过开展一对一的线上教育,把学习者的学习针对性放在首要的地位,对知识进行针对性的教学与分解,更好的实现

了在线教育的个体性。

(三) 合作性

在线教育通过丰富的交互式和协作式的智能学习方案,可以实现学习者与其他人进行及时有效的沟通。在线教育的合作性主要通过问题讨论的形式进行呈现,通过很多学习者分享自己见解和体会,学习者们通过集思广益更好的时间问题的解决。通过学习者之间知识的碰撞,也更有利于个人知识体系的丰满与更新。不仅如此,对于一些课时费用比较高的名师而言,在线课程的费用也是相对于更低一些,相当于线下教学费用的3成左右,但是学习效果方面差别并不是特别大。线上教育的学习者通过一种合作形式减少了学习成本。通过线上教育不仅节省了路程费用,对于一些教学资源 and 设施的费用也是在节省,更少的成本让学习者学习到最想拥有的知识。

三、在线教育的营销策略

(一) 爆款研发,精品巨惠

在线教育的课程一定要建立在有爆款课程的基础之上,所谓的爆款课程就是受众广、普适度高的课程,这种课程会让对应的学习者在短时间内快速心动,产生一定的购买欲望,从而给在线教育机构带来一定的经济价值。对于爆款课程的研发有很多方面需要格外的注意,如课程的核心宗旨是否符合学习者的需求,课程的内容是否贴近学习者真正想提升的领域,最后是在在线教育课程结束后是否能够达到预期的效果和一定的价值职能。

在线教育必不可少的还有精品的巨惠课程,这样的课程给学习者的感觉是物超所值。通过一定的经济支出带来一系列的经济产能。如何制定精品课程的巨惠方案是值得关注的,在市场营销专业的学科背景下,适当通过一系列的市场调研活动,洞悉学习者的购买欲望的市场热门卖点,从卖点打造对应的精品课程。通过市场分析,判断学习者的经济能力和实际的消费水平,让成本满足的基础上,进行适当的优惠,从某种意义上达到看似“薄利多销”的市场效果,从而带来一定的经济产能,保证线上教育课程产品的持续生存和发展。

(二) 小众成团,团购立减

在消费者心理学的研究中,我们得知很多消费者有一定的盲目从众心理,对于知识的学习者也是如此,他们扮演着双重的身份,他们既是消费者,又是学习者。而很多学习者对于一些小众的课程或者是新教育机构的产生普遍处于不适应的状态,这样就造成了新的线上教育难以快速发展,小众的线上教育机构社会认可度不够好。所以要利用好一定的盲目从众心理,适当对学习者的进行充分的介绍和充分的换位思考,从而达到从小众角度初步积累学习者的效果。

团购一词对于如今这个时代并不陌生,美团、糯米、拉手、大众、拼多多等这些团购平台通过团购的形式进行优惠。当然这些形式对于在线教育机构也是有值得借鉴的地方的。很多在线教育机构已经逐步形成了团购体系,一方面通过学习者人手来判断优惠的幅度,一方面通过学习者参与课程的时间控制优惠幅度,甚至有的在线教育机构进行双方面的把握。通过团购立减的形式帮助学习者提高购买欲望,产生一系列的经济价值,从而对小众成团有着利好的影响。

(三) 分享得礼,自主推广

高科技的生活时代,人们更喜欢分享,很多人在遇到有趣的、好玩的、优惠的事情都愿意和身边的家人朋友们进行分享。而在线教育好的课程内容和体系也是需要分享的,在分享的同时有一份小礼物可以领取,更是可以打动一部分受众的内心。礼物的设置是值得深思熟虑的,对于在线教育而言,很多机构推出了一些分享送图书或者其他电子版的学习资料等分享得礼活动,这种活动是对课程的一种宣传手段,也是对学习者的一种侧面激励。

当在线教育为学习者带来真正的满意和实惠之后,学习者对线上教育或进行一定的自主推广。而这种自主推广类似于线下教育的口碑传递效应。通过这样的形式为在线教育会得到一定量的经济效益,从而衍生出二次价值。自主推广过程中应适当为学习者提供一定的奖励,实现推广奖励刺激,帮助学习者内心产生推广满足感,使得在知识学习之余感受推广在线教育的乐趣。

(四) 创新卖点,贴合受众

在线教育好的营销策略离不开卖点的创新,对于一些有实力的课程,虽然开发普通的卖点是一件非常容易的事情,但是对于卖点的创新还是有一定的难度的。在创新卖点的时候,不仅要注重与线下课程的优势对比,同时还要及时的关注一些同行业在线教育的卖点,实现横向纵向多方面的一个对比。卖点创新的过程中要把握好学习者的心理和经济情况,做到以学习者的角度出发,周到的创新卖点,服务学习者。

在线教育在进行营销的时候一定要贴近受众,比如说现在很多学习者平时喜欢刷一些抖音快手等新娱乐软件,在线教育机构在其他平台进行适当的推广后就会带来一定的客源。而整体的广告设计更要贴合受众,好的广告设计是打开学习者内心的一扇窗户,从而帮助学习者了解在线教育课程的同时产生浓烈的兴趣,促进在线教育学习者的购买欲望。除了广告设计以外,在线教育客服的语言方式,在线教育的师资等方面都会影响到在线教育学习者对课程的选择,都是值得关注的。

参考文献

- [1] 迈克尔·J. 贝克著. 市场营销百科 [M]. 辽宁教育出版社, 1998.
- [2] 教育部等十一部门联合印发《关于促进在线教育健

- 康发展的指导意见》[J]. 西部教育导刊, 2019(第10期).
- [3] 刘东梅. 在线教育二十年: 从“教育+互联网”到“互联网+教育” [J]. 互联网经济 2015, 37(7): 90-97.

基于课程思政理念的高校心理健康通识教育模式改革与探索

马姗妮

新疆工程学院 新疆乌鲁木齐 830000

【作者信息】马姗妮，女（1985.8—），回族，新疆乌鲁木齐人，硕士，讲师，研究方向：心理学。

摘要：思政理念已经很好地融合了“显性思政”和“隐性思政”，可以更好地应对当前高校思想政治教育和心理健康教育。高校可以通过构建以学生为中心、以心理健康教育通识课程教师为指导的学习共同体模式开展高校的心理健康通识教育改革，它实现了“显性”心理健康教育与“隐性”思想政治教育在课程思想政治观念中的融合。

关键词：课程思政；高校；心理健康；教育模式

作为一种新的教学方法，“课程思政”的思想首先出现在上海高校思想政治教育的全面改革中。它提出了新的形式的思想政治教育“课程”，将思想政治教育渗透到大学生的通识教育课堂教学和专业课程建设中，实现了“显性思政”与“隐性思政”的融合。

一、课程思政理念的理论缘起

课程思政教学理念是上海市高校思想政治理论课程改革的成果，最早源于上海市针对中小学的“学科德育”课程改革理念。2005年，上海市为了贯彻中共中央关于做好未成年人思想道德建设的部署，在上海市的中小学开展了以“民族教育”“生命教育”为主题的系列中小学德育教育课程改革实践探索工作，并在课程改革实践中逐渐形成了中小学德育教育的“学科德育”理念——将“德育教育”的核心内容有机分解到中小学课程教学的每一个环节中，落实到中小学每一位课程教师的肩上，真正体现课程育人、教师“教书育人”。在“学科德育”理念的指导下，上海市开始了中小学全课程育人的教学探索工作，除了组织专家编制上海市中小学学科德育教育实施意见外，还为了体现“学科育人”理念“进书本”“进课堂”“进头脑”的“三进”思想，专门修订了上海市中小学学科课程标准与学科教材内容，从而形成了具有上海特色的、贯穿中小学阶段的、体现在每个学科教学环节的德育教育特色课程。

2018年，习总书记在全国教育工作会议上强调：“要将立德树人作为教育工作的主线融入教育的各个环节。”上海市成功试点开展的“整体规划大中小学德育课程”理念，为全国各地各级教育机构创新德育教育提供了新

思路，课程思政的教学理念如燎原的星火，点亮了全国各大高校的思想政治教育创新空间，为各地高校因地制宜地开展全员育人、全环节育人工作提供了值得借鉴的课程改革方法。

二、当前高校思想政治教育与心理健康教育面临的现实困境

大学生的心理健康教育是高校思想政治教育的重要组成部分。大学生心理健康教育是教师或者指导者根据一定的心理学原则，采用一定的心理学方法，帮助个体认知自我、了解自我、提高心理素质，从而达到预防、改善乃至消除心理困扰的教育实践活动目的。从狭义上讲，高校思想政治教育是指根据社会主流承认的政治思想观念和行为规范的要求，对学生的思想，观念和行为规范的要求。

从广义上讲，大学生思想政治教育是对大学生的道德教育，包括心理健康教育，是大学生树立正确的人生观，世界观和价值观的重要途径。进入21世纪后，随着改革开放的逐步深入，中国经济开始腾飞，社会发生了翻天覆地的变化。同时，互联网和智能移动设备的飞速发展也深刻地改变了人们的生活方式，包括通信方式，支付方式和信息获取方式。在这种背景下，高校思想政治教育和心理健康教育面临着巨大的困境。

（一）高校思想政治课程教学面临的困境

首先，现代社会与传统文化价值观之间的背离，例如“父母在，不远游，游必有方”的传统观念，以及现代社会中的“空巢老人”现象。第二，敞开的大门带来

了中西文化价值冲突,例如西方个人主义和自由主义对大学生的影响。其三,主流价值观受到网络上多元价值理念的冲击,如开放的网络改变了人们获取资讯的方式,传统的媒体“把关人”角色已然消逝。在这样的背景下,若高校的思想政治理论课程还沿袭传统讲授式的教学方式,照本宣科,教学既无法贴近大学生的生活,也不贴近社会热点,学生一定会产生“学这些有什么用”的疑问。其四,高校思想政治教育的社会实践也面临着困境——无论教师的理论落脚点如何贴合生活实际,无论教师如何循循善诱,无论学生如何明白大学生生活应该怎么过,但总是做不到自律。种种现象拷问着高校的思政工作者,如何才能将思想政治教育工作落在实处。

(二) 高校的心理健康教育面临的困境

高校通过心理健康教育系列课程,帮助引导学生形成良好的心理韧性,同时帮助学生以较为平和的心情对待生活中的压力,正确处理学习、生活中的挫折。对学生而言,通过心理健康教育课程的学习,能了解自我的概念、明白人格的组成部分、读懂情绪、学会处理人际关系。但各高校的心理健康教育工作者在工作中也遇到了部分“力所不及”的困境。首先,高校的心理健康教育重在预防,主要是帮助学生认识自我了解自己的性格特点,学会处理学习生活中的压力,帮助学生排解内心的郁闷情绪,引导学生辨别抑郁情绪与抑郁症之间的区别,等等。这也意味着倘若学生真的出现心理疾病时,还是需要转诊到正规的医院接受治疗。虽然这是严格按照心理咨询的准则在处理学生的心理问题,但却容易引起学生对心理健康教育和学校心理咨询的误解。其次,心理健康教育自身的教学特性决定了这门课程在短时间难以看到成效,加上教育部下发的《建设标准》中只是要求各地高校根据本校实际情况参照执行,因此各地高校的心理健康教育呈现出教学方式多样化的形势。有的高校将其作为公共必修课,采用课程教学与心理咨询协同育人的方式开展大学生的心理健康教育工作,效果较好;但部分高校由于存在课时冲突、师资力量欠缺等现实问题,采用讲座加心理咨询活动的方式开展大学生心理健康教育工作,讲座水平的高低完全取决于授课教师的水平,并没有稳定发挥心理健康教育课程应有的作用。最后,部分高校心理健康教育课程的教学效果值得商榷。大学生的心理健康教育工作应该是一种“隐性教育”,是由课程教学、社团活动、朋辈辅导等方式串起来的,贯穿于学生四年学习生涯中的一种教育。心理健康教育应当是一种“润物细无声”的教育,而不是每年新生进校、毕业生离校时各种看似热闹但实效不高的活动。

三、基于课程思政理念下的高校心理健康通识教育改革探索

高校的心理健康通识教育属于高校“大思政”课程教育的范畴。由于心理健康教育的课程理念与思政教育相一致——以“立德树人”为宗旨,做好高校的人才培养工作;课程目标与思政教育相一致——培养学生的社会主义核心价值观;课程教学方法与思政教育大体一致——通过理论讲解与社会实践的方式培养学生良好的品行,在课程思政的理念下,高校可以通过构建以学生为中心的学习共同体开展高校的心理健康通识教育改革,体现心理健康通识课程具备的思政教育隐性课程的功能,丰富思想政治教育的层次,提升高校思政课堂与心理健康教育课堂的实效。

课程思政理念下的心理健康通识教育应当重视构建“以学生为中心”的学习共同体,通过学生与教师的沟通、交流与互动,形成积极良好的人际关系,在教学相长的过程中获得教师与学生的共同成长。构建“以学生为中心”的学习共同体,能较为有效地解决当前大学校园思政课程教育与心理健康课程教育所面临的共同困境——如何将思想政治教育工作落在实处。这是因为学习共同体的形式实现了“课程思政”理念中“显性”心理健康教育与“隐性”思想政治教育的融合。教师与学生通过共同分析、探讨、处理学习上的问题,形成一个有关学习的共同体。这一共同体有着共同的学习目标与学习任务,通过经常交流学习心得、分享学习资源、探讨学习中存在的问题等方式,拉近师生之间的距离,营造了良好的学习氛围,实现了课程思政“全环节育人”与“全程育人”的理念。

具体而言,教师可以先通过心理健康教育课程教学的方式走进学生中间,通过理论讲解、案例分析等方式让学生明白心理健康教育课程教学内容,拉近师生之间的距离,营造良好的学习氛围。然后再通过团体辅导活动、心理舞台剧、朋辈互助等方式与学生共同建构心理健康教育的相关知识,并在师生的良性互动中建构起较为成熟的学习共同体。在此过程中,教师展现出积极的人生观、价值观与世界观以及求知好学的精神,虽“无声无形”,却“无处不在”地影响着学生,从而真正地提高大学思想政治教育与心理健康教育的实效性。

基于课程思政观念的普通高校心理健康教育改革还需要管理者重视高校心理健康教育活动。通过师生心理咨询室心理咨询师心理委员会的建立,以多层网络系统的形式,使“以学生为中心”的心理健康教育学生学习社区融入生活,通过大学生在大学学习了四年,以心理健康教育活动为载体的社会主义核心价值观,体现了高校思想政治教育的整体教育,教育思想。



结束语

总之,高校思想政治教育改革成果课程的政治观念是指思想政治教育渗透到通识教育课堂教学和大学生专业课程建设中。该课程的政治观念已经实现了“显性思政”与“隐性思政”的良好融合,可以较好地解决当前高校思想政治教育和心理健康教育的问题。高校可以通过在心理健康教育通识教育教师的指导下构建以学生为中心的学习社区模式,实现心理健康通识教育的改革,实现“显性”心理健康教育与“隐性”思想政治教育的融合。

参考文献

[1] 梁杰华. 探讨大学生心理健康问题及其路径研究 [J].

赤峰学院学报(哲学社会科学版),2019,40(11):162-164.

[2] 刘颖,王祖星,王敏达. 高校心理健康通识教育模式改革与探索 [J]. 决策探索,2019,(4):70.

[3] 刘杰,李菲. 大学生心理健康教育中德育元素的融入研究 [J]. 成才之路,2019,(34):2-3.

[4] 王茜. 高校学生心理健康教育的现实困境及解决措施研究 [J]. 年轻人,2019,(32):73.

[5] 李慧颖. 新时代高校思想政治课程创新路径 [J]. 科教导刊,2019,(27):69-70.



Pisco Med Publishing

PISCOMED PUBLISHING PTE.LTD.

15 UPPER PAYA LEBAR ROAD #07-02B-11 CENTRO BIANCO SINGAPORE 14418

WWW.PISCOMED.COM