

新加坡亿科出版社

PISCOMED PUBLISHING PTE.LTD.

# 教育论坛<sup>①</sup>

EDUCATIONAL FORUM

第3卷第1期

2705-0947(O)

2705-0971(P)



cnki中国知网  
www.cnki.net  
中国知识基础设施工程

Google  
学术搜索

Crossref

ISSN 2705-0971  
01 >  
9 772705 097036

编委会  
Editorial Board

主 编：MingYu Cai (马来西亚唐博科学研究院)

---

编 委 (排名不分先后)

Yuanjie Tan (北京春城教育出版物研究中心)

Linfei Hua (湖北省武汉市第十一中学)

Jianxun Wang (四川省成都田家炳中学)

Hong Zhang (北京清华大学附属小学)

XingZhou Wang (北京春城教育出版物研究中心)

Jianqi Li (北京春城教育出版物研究中心)

Shi Mao (中教期刊数据中心)

Shengtuo Li (中教期刊数据中心)

Yifei Wang (马来西亚唐博科学研究院)

Li Licong (马来西亚唐博科学研究院)

特邀编辑：黄耀华、毛玉莲

邀约编辑：赖丽燕、雷金枝、李琪、卢晶、张卿、崔芳、  
马中梅、李秀平、代玮、彭琳、彭梦丽、王惠玲、向力

---

本刊联系方式：

教育论坛编辑部电话：+65 97844658

地址：73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11

Centro Bianco Singapore 534818

投稿邮箱：tougao@piscomed.com

---

<http://china.piscomed.com/index.php/jylt>

# >>> 目录

---

如何帮助家长摆脱幼小衔接的焦虑	张苏婧 1
激活图谱新潜能彰显幼儿园 STM 课程活动有效性	徐艺玮 4
引导幼儿在户外 STEM 探究活动中解决问题的策略	李宏霞 7
自然材料在幼儿创美区域中的运用	汪琴琴 10
让早期阅读成为幼小衔接的重要元素	沈丽丽 13
幼儿绘本阅读教学设问艺术初探	王 玮 16
幼儿园自主区域游戏中的教师观察	王 璐 19
以体验为主的绘本教学在小班幼儿心理健康教育中的应用	窦 蒙 22
浅析幼儿教师心理健康对幼儿身心健康的影响	陈思思 25
幼儿园户外游戏中混龄游戏的意义与作用	陶 丹 28
STEM 教育理念下幼儿项目学习的实践与思考	顾晶晶 31
用 STEM 教育理念引导幼儿在生成活动中深度学习	黄旭颖 34



# 如何帮助家长摆脱幼小衔接的焦虑

张苏婧

盐城市开发区幼儿园 江苏盐城 224200

**摘要:**家庭教育是学校教育、社会教育并存的教育主体,这是父母对自己的子女的具体表现,是家庭传统继承和发展的基础,家长的教育焦虑往往是由家庭教育认知问题引起的。本文分析家长教育的焦虑、引起社会焦虑的原因,提高政府家庭教育培训的强度,社会上普及家庭教育,促进家长个人持续学习等建议。

**关键词:**幼小衔接;家庭教育;教育焦虑

众所周知,幼儿园和小学的过渡期是儿童心理发展的重要过渡期,在一定程度上可以帮助儿童从幼儿园顺利进入小学,适应小学生活,幼儿园和小学的连接可以帮助多个利益相关者在合作的基础上,让儿童良好地适应小学生活。学前教育作为小学教育稳定过渡的教育活动,从微观上看,这是所有孩子身心和谐发展的基础,也是对家庭幸福感的预测。从中观来看,这是符合国家优质教育要求的必然选择。从宏观的角度来看,它是人类个体实现“超我”的唯一方法。但是现在我国的许多家长都在幼小衔接时处于焦虑状态,这些问题必须引起高度的重视和解决。

## 一、家长对幼小衔接感到焦虑的原因分析

### (一) 幼儿园的“小学”教育导致家长对幼小衔接感到不安

在教育内容上,许多幼儿园大班采取小学为主的教学方式,在一定程度上开设了大量的“特色”课程,一些幼儿园开设了兴趣班和特长班。例如,数学、识字、画画、跳舞等教育内容以“小学”为主,给孩子们提供玩具的材料不足,孩子们自由活动、玩游戏的时间不足,幼儿园给孩子们做作业,剥夺孩子们的很多课外时间,增加了孩子和家庭的额外负担。在行为规范上,儿童的言行、姿势等行为规范要参照小学生的标准,要求更加严格和细致。例如,上课时认真听课,不允许上课打架,教师处于绝对的权威地位,对违反纪律的孩子们严惩不贷。在评价上,有些幼儿园会给孩子们进行笔试或口试,甚至还有详细的评分标准,考试在学期末或不定期进行,成绩作为孩子们评价的主要依据。将评价方法“初等化”,幼儿园邀请小学教师给班级教师和家长讲课,这种活动加强了大班学生对小学生活的理解,帮助他们更好地适应小学生活。但是,这是因为孩子没有从心里对小學生

活的渴望,所以衔接活动流于表面,无法触及衔接活动的本质,因为孩子们有100种语言表达方式和100种问题的视角,他们关心的事和关心的事不同于成人。由于儿童心理发育不完善,语言表达能力不完善,成人在向儿童传达逻辑抽象的思想和行为时,可能不能准确地理解儿童。

### (二) 因其他因素而导致焦虑

儿童的准备程度,父母、家庭和社区的支持以及学龄儿童的良好学前教育体系。即家长、社区、幼儿园、小学和孩子都是影响影响儿童幼小衔接的重要因素。研究表明,家长对幼儿园的幼小衔接参与主要受到以下因素的影响:家庭社会经济状况、家长对幼小衔接的观念和体验、家长的自我效能感、学校和教师对家长的合作态度、孩子们对父母的参与态度等。

幼儿从幼儿园上小学是他们人生的一个重要转折点,面对环境的变化、学习方式的变化等情况,孩子们难免出现紧张、焦虑等情绪,甚至出现行动问题,因此儿童帮助孩子做好连接准备具有重要意义,幼儿园、小学、家长在幼儿园的小学教育过程中是重要的力量。

每当大班毕业时,很多家长都会关心幼小衔接问题,他们会不由自主地陷入“对童年关系的不安感”。上小学后,孩子们会面临学习时间、身体适应、人际关系、学习环境、学习内容等各种变化。他们非常重视这一过渡期,但由此产生的过度焦虑,不仅对他们的身心健康有害,而且会不知不觉地将焦虑传达给孩子们,造成负面情绪,甚至对孩子们适应学校会成为障碍。除了幼儿园的学习外,一些家长为了给孩子们进行课外辅导,选择了“兴趣班”,申请“特长班”和“实验班”,这就是“兴趣”学习。事实上,孩子们提前掌握了更多的知识和能力,促进“小学化”渗透到孩子们的园外生活中。家长的焦虑主要有以下几点:

1. 家长们认为孩子们的学习内容不足, 进度跟不上, 担心会影响到他们的自信心。家长们对孩子是否应该提前学习小学内容很感兴趣。“发现优点”策略可以降低家长的焦虑感, 这是积极沟通的重要前提。教师突出了孩子在学习和生活中的优势, 让家长体验良好的感情体验, 更客观地评价孩子。沟通效果的关键在于通过这种沟通教师可以明确地对家长进行指导, 甚至要制定“个性化”的行动计划, 关注孩子的个人需求。例如对于孩子迟到的习惯, 老师可以以班级现有的注册活动为基础, 为孩子提供日常的反馈、奖励等机制。家长对孩子不能识字的焦虑, 可以让孩子在家一起参与阅读的活动, 也可在常见的环境中如电视、大门等处粘贴对应的文字, 或者引导孩子们在日常生活中不经意地观察周围的文字。

家长们注意小学的学习内容, 担心是否需要“提前学习”, 这是因为家长普遍缺乏正确的教育观念, 孩子们“不提前学习就赶不上学习进度, 影响了自信心”。因此, 家长给孩子报各种“幼小衔接班”, 这种所谓的“幼小衔接”课程设定和教学方法脱离了孩子们的年龄特征, 灌输知识会增加孩子们的负担, 会让孩子们失去学习兴趣。

2. 孩子们的拖延和缺乏积极性影响了他们的学习积极性, 父母们对孩子们的拖延和缺乏积极性感到焦虑, 其实这是孩子们学习积极性不足的表现。孩子有自主选择的能力, 孩子缺乏积极性的常见原因是家长安排太多, 孩子自主选择的机会太少。

3. 孩子们行事缺乏计划和组织。计划性作为重要的学习品质之一, 计划可以让孩子们更加有条理地做事, 帮助孩子们在小学甚至未来的成长。

4. 孩子们的活动积极, 注意力不集中, 影响学习效果。通过孩子们的日常行为, 家长们感到不安和焦虑。幼儿如果能持续参与并专注于感兴趣的的活动或学习, 这对幼儿今后的学习意义极大。

5. 幼儿丢三落四和计划不足会影响他们的学习效率。有的家长一整天都给孩子找东西, 孩子们的玩具到处都是, 把家里弄得乱七八糟, 把事情弄得乱七八糟。有的孩子每天放学回家, 他们不知道自己在忙什么, 他们喝水、打球、画画, 他们总是到上床睡觉了才认为自己还有未完成的任务。

## 二、如何帮助家长摆脱幼小衔接的焦虑

因此, 我们对如何帮助家长摆脱幼小衔接的焦虑提出如下建议:

(一) 营造良好的学习氛围, 为孩子们提供学习环境和榜样

好的家庭学习氛围会在不知不觉中感化, 提高他们的学习兴趣, 家长是孩子们的第一位老师。他们的一举一动, 每一句话的行为都会给孩子们在不自觉中产生感化的影响。家长要营造一种喜欢读书的家庭氛围, 每天晚上安排一个亲子阅读时间, 让孩子们选择自己喜欢的画册。家长和孩子们一起观察图片, 阅读课文, 家长可以听取孩子们关于故事的说明, 提出有关故事的问题, 提高孩子的阅读能力。在玩具和家庭用品上贴上标签, 让孩子们在任何时候何地都觉得有趣。可以营造一个阅读汉字的文本环境, 当孩子们经常看到秩序井然的环境时, 他们自然会有一种舒适感, 孩子们看到周围的大人井井有条的优点, 也会产生有计划的有意识。父母经常把孩子的玩具堆在角落里, 孩子们也会学会把玩具扔到各处。如果父母能把玩具分类保管的话, 孩子们就学会把自己的玩具分类整理。

### (二) 引导家长树立正确的教育观念

首先家长要了解和尊重孩子的身心发育特点, 儿童的学习主要以直接感知经验为主, 游戏和日常生活是主要的学习方式。因此, 培养孩子们引导认知、思考、表达和创造的学习方式是入学最重要的准备。父母在入学前要知道准备什么, 上课准备不是让孩子们提前学习小学课程, 而是进行感性的体验, 提高学习能力, 养成学习习惯, 调节情绪, 为小学学习打下基础。

### (三) 引导孩子学习制定计划并实施计划

养成制定计划的习惯, 不仅可以提高孩子的学习效率, 还可以培养良好的能力和习惯。一开始父母和孩子可以一起制定计划, 在制定计划的过程中, 家长们应该和孩子们讨论或征求意见, 尊重孩子的意见和建议。例如放假期间, 家长和孩子们讨论一天的日程, 先做什么, 然后孩子们喜欢做什么。在孩子们有一定的计划能力的时候, 家长们可以尽可能地让孩子独立制定计划。

孩子们虽然已经制定了计划, 但是不能按照计划执行任务, 因此家长的检查和监督特别重要。计划结束后, 让孩子回顾自己的过程和心理感受。如果计划还没有结束的话, 为什么会这样呢? 做什么? 自己整理解决方案, 这样的讨论让孩子们认识到计划的重要性, 学习合理的计划。养成习惯的关键是坚持, 孩子们的计划与效果密切相关, 如果意识到有, 就习惯于制定计划并付诸实施。

### (四) 家长训练孩子们注意力的各种方法

在游戏活动中, 儿童的集中力和稳定性比较强。孩子们的注意力可以通过游戏来训练, 父母也可以培养孩子专心学习。读书不仅是从大班开始, 孩子出生后从卡片到玩具书、画册, 家长们可以根据孩子们的年龄选择适合阅读的资料, 而且阅读的过程可以提高孩子们的语言敏感度, 对以后的学习也有帮助。

当孩子们专注于玩游戏时，大人们不能随意干扰或干预。有时父母看起来经常和孩子沟通，但实际上是对孩子们注意力的干扰，所以当孩子们专心玩的时候，父母在他们不玩的时候，要营造一种安静的氛围，他们总是问“你在干什么？”或者不能问“吃水果”，家长要学会适当地无视。

#### （五）给予幼儿空间和时间，给他们自己选择的机会

家长们可以根据自己的特点和能力来扩展孩子们自由的活动空间。例如，他们可以给孩子们一个娱乐空间，这个空间里的玩具包括谁被邀请到他的游戏空间，由孩子们安装和储存。因为很多家长都不知道孩子小时候应该怎么安排自己的时间，安排孩子的时间，结果误以为孩子顺从，自律性下降。父母可以给孩子们一天一天的自由支配时间，没有危险的话，孩子可以做自己想做的事情。不看电视，画画，不做无聊的事。他最终还是去找家长给家长提了建议，孩子们可以长期学习和学习合理安排游戏。

### 三、结论

幼小衔接阶段的过渡阶段是学前教育的最后阶段，对整个学前教育的效果起着重要的作用，为小学的顺利

过渡奠定了基础。如果没有科学合理的幼小衔接措施，将无法确保儿童五大领域充分发展，也不能保证儿童的身体、智力、道德、审美全面发展。但是家长在孩子幼小衔接时存在的焦虑通常需要将各种方法和手段有机地结合起来，才能很好地引导这个问题可以解决。

#### 参考文献：

- [1] 陈华仔. 中国家长“教育焦虑症”现象解读 [J]. 国家教育行政学院学报, 2014(2): 18-23.
- [2] 孙蕾. 家庭环境对儿童入学准备的影响 [D]. 长春: 东北师范大学, 2007: 75-78.
- [3] 孙齐云, 胡定蔚. 幼小衔接工作初探 [N]. 安徽教育报, 2000-08-02(3).
- [4] 王后玉. 家庭教育在幼小衔接中的角色定位 [J]. 教育导刊, 2012(2): 83-85.
- [5] 钱志亮, 丁攀攀. 《儿童入学成熟水平诊断量表》的研制 [J]. 学前教育研究, 2010(2): 41-45.

# 激活图谱新潜能彰显幼儿园 STM 课程活动有效性

徐艺玮

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224007

摘要:新时期在幼儿园教育过程中,充分体现学前教育应用 STM 课程教育环境下,依托创新图谱的新潜能教育模式,有效提升幼儿强化识字、记忆、音乐语言、游戏活动等方面的学习能力。促进幼儿在教學过程中深刻体会激发图谱简单、生动的视觉符号教学材料形式,从而提升了可视化教学材料,辅助幼儿学前教育记忆图谱学习,有效掌握知识学前教育知识的新途径。

关键词:幼儿园;图谱;新潜能;STM 单机课程;实践活动

## 前言

新时代的学前教育,需要不断强化幼儿的语言训练能力,实现整体发展学前教育灵活设计布设在活动游戏过程中,通过中间环节穿插不同形象的视觉符号图谱,可以强化学生通过运用图谱教学模式,激发学生创新潜在能力认知事物的学习效果。增强了幼儿语言、游戏活动方式的视觉符号理解图谱教学的简化形象记忆理念,并结合实际内容增强形象视觉符号材料的灵活运用图谱教学方法,展示科学化的实质效果启发幼儿理解各种图谱的功能涵义,在强化记忆的认知基础上掌握各种熟记图谱能力的方法,为幼儿园开展学前教育奠定了发展的必然趋势作用。

## 一、激活图谱新潜能创新幼儿园思维教学现状

基于现代学前教育技术的幼师工作,所面临的幼儿均是在3至6岁左右,结合儿童的心理发挥思维想象力方式,主要采用直观视觉思维展示图谱的方式,开展学前教育课程,这也是一种在视觉层面背景下,强化记忆符号、理解直观教学效果的一种理解思维学习方式,可以充分激活幼儿的积极主观能动性,促进儿童主动参与幼儿园的教育、实践、体育游戏活动等学习兴趣。激发了图谱形式在幼儿园各科教学实践活动中的应用价值作用<sup>[1]</sup>。

通过探究与实践,促进幼师引导3~6岁的幼儿获得快乐参与活动学习的方式,并在活动中不断提升儿童的直观思维想象力空间及创造能力。幼师不断创新情景教学模式,例如围绕幼儿园音乐课开展“唱歌+音乐游戏”的音乐欣赏教学效果,布设情景教学活动背景,通过图谱的方式吸引幼儿的注意力,抓住儿童的音乐学习兴趣,可以制作一些与音乐相符的教学道具,促进幼儿

在音乐教学的过程中,认知音乐相关的事物,如果课堂上无法控制住幼儿的上课秩序,可以采用图谱的引导方式,配合视频的动态传播知识教育效果,强化了幼师教育教学讲解的直观、趣味、形象的创新教学现状,其中需要帮助幼儿强化记忆音乐教学中的“歌词”,可以创设不同的音乐肢体动作与节拍辅助“乐句”进行有个性地音乐教学体验,促进幼儿在“打击乐”游戏活动中结合图谱认知乐器、音乐故事、音乐讲授描述的画面,促进幼儿在音乐学习的基础上也收获了记忆理解歌词的视觉图谱教学体验,幼师可以尝试着应用图谱的视觉符号、直观教学的音乐效果,增强儿童理解音乐教学节奏特点的审美欣赏意境,强化了幼儿理解歌词,激发儿童积极主动地参与音乐教学实践活动的学习过程。因此说,图谱有效提高了幼儿学前教育教学实践活动的效果赞,辅助传统音乐教学的视角观察教学工具图谱过程中,将抽象的理论教学知识转换为简单易懂的词语段落片段图表等形式。

## 二、激活图谱新潜能彰显幼儿园 STM 课程活动有效性

### (一) 图谱教学在幼儿园 STM 课堂教学活动中的作用

第一,在幼儿园各种类型的教育活动中,可以应用图谱教学的原理,借用现代化计算机技术实现 STM 课堂教学效果,充分发挥信息技术的功效,增强了图谱,展示抽象教学事物的完整辅助教学能力的发展目标作用意义。促进幼儿在传统的幼儿园教学实践活动中,拓展了辅助图谱的辅助图解的教学特色。结合幼儿的学习能力及年龄身心发展特点,选择适当的图谱辅助教学内容,有效发挥视觉效果的激励作用下,激发儿童对新鲜事物触摸、启蒙想象力的图像或视频教学效果,进一

步激发了幼儿学习语言、识字、数学、音乐、游戏、实践活动等方面的快乐与兴趣。幼儿教育的最终目的并不是让学生掌握更多的知识,而是从逻辑思维、行为习惯、主动意识、心智健全等方面入手。

第二,教师创设趣味的图谱课程内容,可以促进幼儿对幼儿园产生充足的兴趣,激发了幼师通过图谱的教学模式方法,促进学生在游戏活动玩耍过程中,通过图谱的引导作用增强幼儿了解掌握游戏元素规定的原则,启发了儿童的视野以及思维想象能力,并促进教师在幼儿教育的过程中全面提升对儿童开展言语表达、识字等教学活动的训练能力效果,为幼儿教育创新娱乐教学模式与游戏教育模式,奠定了图谱创新 STM 课堂单机教学展示视觉灵活教学的发展趋势<sup>[2]</sup>。并在实践中通过多样化的情景认知训练过程,循序渐进的促进学生通过图谱的认知了解过程,逐步感知游戏活动的规则,以及具体要完成的模仿学习动作,从而全面提升儿童通过视觉图谱的提示理解游戏的玩法,儿童通过图谱的提示与强化记忆训练,在脑海中形成固化的游戏元素理念,最终借助 STM 课堂引导式、提问式、可视化视觉教学激发学生的思维想象力,开拓学生的视野,有助于提高儿童掌握学前教育模式的多元化教学途径方法,为我国学前教育不断创新多元化创新元素形式的趣味性教学模式方法,推动了学前教育高效、顺利的新途径。

## (二) 幼儿学前教育中开展图谱游戏活动教学模式

第一,学前教育中灵活应用游戏元素促进教育寓教于乐,不断增强幼儿快速理解知识与快乐学习的教育理念。伴随着儿童在群体参与集体游戏活动的氛围中,幼师抓住学生的好奇心与参与兴趣,通过引导将精致设计好的“图谱”导入到游戏活动前期,促进了游戏更加清晰明了,使得儿童在幼师的引导下通过图谱的功能介绍,简单易懂的了解到游戏活动的规则,以及游戏活动中幼儿在不同位置上参与各种游戏活动的方式,强化了幼儿“视觉教育感官”的记忆力,同时又将“图谱”教学应用于 STM 教学课堂效果中,充分地展示了各种图片、视频、音频等趣味性元素的视觉教学体验。促进幼儿在认知图谱教学过程中,快速掌握了如何遵守游戏规则,以及在游戏环节中如何与同学之间进行各种游戏活动玩耍的方式,从而在增强了游戏活动应急、灵活、运用学习的本领技巧,例如文字接龙、成语接龙等语言类游戏,还有体育活动游戏、音乐传递游戏等,都是最吸引幼儿群体的元素。

第二,在图谱教学设计中,适当导入图谱认知教学内容或通过可视化教学效果了解游戏环节,通过游戏来吸引学生的关注度和好奇心;幼儿在群体教育实践活动中,体验了 STM 课堂播放展示“图谱”简单、易懂的

教学方式,激发了儿童轻松愉悦的学习氛围,从而促进幼儿在良好的氛围中接受知识教育理念,保留了儿童活泼的学习天性状态,增强了儿童的信心和学习兴趣,避免儿童产生厌园或厌学的心理抵触现象。通过多元化的教育实践教育活动方式,以游戏的方式教育幼儿多种知识与技能,可以抓住幼儿的 STM 课堂所讲授的内容的集中注意力,并借助“图谱”趣味性的元素,加强了学生的学习爱好与兴趣,从而全面提升了幼儿更加主动地参与各种游戏学习活动的积极性与主观能动性<sup>[3]</sup>。

## (三) 图谱教学端正幼儿的人生价值观和正确学习心态

通过图谱教学,还可以端正幼儿的人生价值观和正确学习的心态。一些幼儿主要是由爷爷奶奶来日常接送幼儿园及家庭看护。因此对一些生活用语或习惯,都是传统的思想观念。导致幼师在学前教育环节中,引导学生正确认知事物的语言,以及增强儿童理解学习的方法过程中,产生了原生家庭个别的影响因素。很多儿童对照“图谱”中的小鸟,当幼师引导儿童发音学习“小鸟”的时候,很多儿童不情愿的用长辈教授的方法,经常把小鸟读成“家雀儿”的错音,还有青蛙读成“癞蛤蟆”等,这种传统的教育理念,已经无法适应现代学前教育学习的教学认知形式,甚至会阻碍儿童正确学习语言规范化的教育知识内容。

基于这些不同的情况,应及时进行纠正和端正儿童的学习态度,无论是学习知识还是学会传统礼仪教养等方面,都需要实时潜移默化地通过一种灌输式的学习方法,促进幼儿在认知学习和接收新鲜事物的过程中,确定端正学习的态度和认知事物正确的学习方法。例如幼儿园利用 STM 课堂教学模式方法,巧设幼儿园多个播放点应用 STM 单机播放视频或图片的动态学习视觉效果方式,潜移默化地感染儿童正确的认知事物的准确读法,这样才能端正儿童的学习态度,以及促进儿童在各种游戏活动中和未来的学习过程中,用正规的语言参与学习和交流、沟通、互动游戏化的教学模式,既把课堂学习的氛围提升上来了,同时也端正了学生的正确学习态度,以及传承良好的心理、素质、身心发展的教育思想理念。

第三,运用图谱的教学方式,可以开发儿童的思维,激发学生的智慧,同时提升了游戏教学活动的生命力,给集体参与活动的学生注入了快乐式兴趣性的学习氛围,有效改善了各种个性、心理差异的自闭症儿童的心理状态,通过“图谱”的引导方式,增强了学生认知事物的快捷理解方法,从而以快速的认知“游戏规则”状态,有效地投入到集体游戏活动氛围中,这种以简单、视觉突破理解的方法,更加适合教育教学的引导阶段。不仅

可以增强儿童快速理解知识的主要框架和基本理论、概念。还可以促进学生用这种方法,培养孩子们养成良好的学习习惯和探索知识学习的有效能力,最终促进幼儿在积极踊跃、乐观轻松的学习氛围中,不断增强了幼儿自身的言语表达能力和集体荣誉感,促进了儿童在学前教育阶段的创新教育思维的良好发展趋势。

### 三、结语

综上所述,学前教育通过“图谱”教育方式,辅助教学管理应用效果。增强了学前教育开展游戏活动、音乐教学、语言教学、口语表达能力训练等方面教学内容的视觉欣赏效果,幼儿教师使用直观的图谱教学能力,增强了儿童快速理解知识教育的力量,以及准确理解教育理念的概念,同时增强了儿童启发思维想象力的学习兴趣、音乐欣赏能力和积极主动参与集体活动的热情,同时也促进幼儿园儿童的身心健康发展处于整体良性的

学习氛围。充分实现了。应用“图谱”教学的多元化元素理念,提升了创新思维想象力借助 STM 课堂教学展示视觉教学的教育作用,深度挖掘了应用“图谱”内容激发儿童语言表达能力的教学效果,从而全面提升了幼儿园整体教育实践活动的发展趋势。

### 参考文献:

- [1] 傅小燕如何在幼儿园音乐活动中有效地运用图谱 [J]. 读与写 (教育教学刊),2017,14,(01):230
- [2] 李守雯. 幼儿园音乐活动中图谱呈现方式的探索 [J]. 新课程 (综合版),2019(10):188.
- [3] 范娟. 图谱在幼儿园音乐游戏教学中的价值及其应用研究 [J]. 国际公关,2020(02):82+84.

# 引导幼儿在户外 STEM 探究活动中解决问题的策略

李宏霞

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224041

**摘要:** STEM 教育以更先进的科学教育理念打破了传统的“注入式”教学模式, STEM 教育理念强调学科之间的综合学习, 在幼儿遇到问题时, 运用科学、技术、工学、数学等相关经验和知识, 让幼儿独立地培养操作和解决问题的能力。本文从户外 STEM 探索活动入手, 研究如何运用更好的教学策略和措施, 引导幼儿在活动中解决问题, 强调过程和结果同样重要, 使幼儿成为学习者和解决问题的人。教师要掌握科学的教学方法, 灵活运用数学思维, 通过对问题的探讨来构建教学项目, 通过合作开放的评价体系, 构建理想的学习状况, 促进幼儿的学习, 提高幼儿的核心素质和综合能力, 为现实世界和未来社会培养适应能力。

**关键词:** STEM; 教育; 户外探究; 科学策略

## 一、引言

在科学教育新理念的影响下, 中国的幼儿教师要想提高对科学教育活动的积极性和兴趣, 必须有效地结合科学教育理念和教育实践, 在现在的教育背景下, 幼儿园教育的思考方式与科学教育不同, 科学教育让幼儿们体验、操作、探索、获得科学知识, 解读自然界的客观规律, 了解世界, 获得科学思考、能力、态度和感情的发展。STEM 教育是通过设计来解决生活中的实际、有意义的问题, 培养幼儿的创造性解决问题能力、学科整合能力、知识迁移能力等, 在解决问题的同时, 积极培养进取的性格。中国的学前教育改革应适应 STEM 教育的发展趋势, 促进 STEM 教育在学前教育阶段的蓬勃发展, 使幼儿在未来的社会中具有更强的竞争力。

## 二、STEM 教育活动发展的思路

2015 年教育部在《关于十三五期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见(征求意见稿)》中首次提出要建设, 探索 STEM 教育、创客教育等新的教育模式无疑是 STEM 教育目前教育研究的中心, 现在 STEM 教育的研究重点已经从理论研究转变为实践研究, 特别是在幼儿园教育中, 如何科学地利用 STEM 教育理念促进幼儿的成长。

### (一) 捕捉幼儿成长需求, 切实开展 STEM 教育

游戏课是幼儿园教育中广泛使用的教学形式之一, 游戏教育是利用幼儿对新事物的好奇心, 营造生动的教育环境, 让幼儿在轻松愉快的情况下了解社会现象。幼儿们对世界抱有强烈的好奇心, 在日常生活中勇敢地探索和发现, 在教学活动中是“好奇心旺盛的幼儿”。教

师在教育 and 生活中仔细观察幼儿对世界的渴望和需求, 以此为契机开展教育。在游戏教学中, 教师运用 STEM 概念, 通过游戏目标的设定, 调动参与的积极性, 将社会现象、人文情绪、民族精神等不同知识内容渗透到游戏过程中。教师应在教学活动中发挥作用, 有效调动儿童的积极性, 增强儿童的表现力和自信心, 使儿童认识世界, 改造过程要模仿场景营造活动氛围, 提高儿童对 STEM 思维方式的理解能力和接受能力, 发展儿童思维方式。

### (二) 注重活动的生活性和可行性

幼儿园可以进行专业的 STEM 教育活动, STEM 活动可以融入幼儿园的日常教育活动, 但是要结合幼儿的实际生活和生活经验, 刺激幼儿的学习兴趣。教育资源丰富的幼儿园设置大型实验室, 为幼儿提供足够的发现和探索空间, 并建立大型 STEM 活动中心, 提供木材、钉子等材料 and 工具, 让幼儿自由发挥想象力, 完成设计。例如教师可以开展主题教育活动, 冬季幼儿园可以在设计与雪相关的项目活动并探索雪融化和结冰的过程。教师可以诱导幼儿观察材料的形态和特点, 例如“魔法迷宫”活动可以准备各种材料来制造迷宫。“小冒险家”活动引导幼儿感受到磁铁和罗盘的魔力, 引导幼儿积极探索和学习, 需要注意的是这些活动应该以幼儿的生活为出发点, 否则, 幼儿的参与度将大大降低, 达不到期待的效果。

### (三) 整合课堂教育资源, 构建科学教育系统

儿童在接受新事物时表现出浓厚的兴趣, 但由于注意时间较短, 教师讲解详细知识的时间较少, 对幼儿的问题不感兴趣, 教师应主动研究幼儿, 在日常生活基

基础上,要抓住幼儿们的兴趣和生活中的问题,挖掘其中的教育价值,进行STEM活动,这些活动与儿童密切相关。教学应该与现代教学形式相结合,不仅可以提高教学效果,还可以进行其他学习体验,幼儿的教学资源和设备比较多,需要合理选用教师,明确不同设备和工具的教学效果,提高教育的有效性和可行性。STEM教育理念可以建立和完善儿童对问题的仔细观察和思考的能力,绘本教学体现了客观世界的客观规律,通过自主学习,将自己的特点逐步形成所特有的思维方式,促进儿童全面成长。在科学区设置“动物回家”的游戏,让幼儿们在桌面或地板上设计自己的路线,让动物根据自己设计的路线回家,此游戏融合多个游戏规则,让幼儿们迁移各种游戏经验,自主学习,深入探索,积极解决生活中的问题。儿童不是被动的学习者,他们的选择是现在的数字现代教学形式的运用,例如在“尾巴比较”课程中,教师播放相应的动画,将制作出不同动画人物头饰,当幼儿们看动画时,他们会学习动画内容,模拟动画场景,随着观看视频的时间的增加,幼儿们对动物的理解也会加深,每个动物都会认识到不同的特点,可以安排好内容继续探讨。例如,让幼儿给家长讲“尾巴比较”的故事,把握“尾巴”的作用,从不同层次进行分类,不仅可以创造轻松愉快的亲子时间,还可以提高幼儿学习内容的深度和宽度。STEM教育理念的目的是有效地培养幼儿的学习积极性,以幼儿们改造世界的实践能力为基础,教师给幼儿们时间和空间,发展自己的能力,这也是教育内容的提高。

### 三、引导幼儿进行户外STEM探究活动解决问题的策略

#### (一) 利用科学教学方法形成STEM教育思维

提升教师科学教学素质,构建师幼学习互助共同体在幼儿园教育中引入STEM教育理念,很多幼儿教师不明白STEM教育理念的根本目标和要求,因而忽视了STEM探究过程。对此,幼儿园要丰富对教师的培训内容,使教师掌握科学的教学方法与教学策略。一方面,幼儿园应当培养教师的科学教育素养,选拔出优秀的教师,使他们积极参与到STEM教育理念的培训中,深入理解STEM教育理念的目标,同时带动其他教师深入了解STEM教育理念,以保证在STEM户外探究活动中,教师能够结合实际情景,引导幼儿提问、设问,并形成解决问题的各类思路和方案,学习如何与他人增进交流和合理表达自我观点。教师应在日常教学中积极学习STEM教育的知识体系和教育理念,培养个人的创新思维,关注社会前沿的科学话题,留心科学发展的新动向,通过广泛阅读来把握科技的发展趋势,努力拓宽自己的

知识面,用行动为幼儿树立学习典范。另一方面,幼儿教师应在STEM教学中构建师幼学习的共同体。户外活动时,教师将面临来自幼儿的各种技术领域或科学领域的提问,可能会涉及大自然气象学、机械工程等科学知识。因此,教师应加强对自然科学领域、工程领域及数学领域知识的学习,增加知识储备,和幼儿共同学习和建构科学领域中的知识体系,以提升自己的综合素养。此外,教师应培养幼儿观察和学习榜样的意识,让幼儿在讨论交流之余,有选择性地采纳他人意见,并在互动中做出改善。幼儿向往自由,可能会认为幼儿园是对他们的束缚,因此,教师应当给予幼儿充足的空间和时间,让幼儿进行自由活动。另外,教师要为幼儿营造轻松的活动氛围,确保幼儿能在有限的时间和空间内解决相应的问题。这样,幼儿就能在科学教育中成为真正意义上的学习建构者,并不断对自己所面临的问题和参与活动获得的经验进行探究和反思。

#### (二) 运用工程意识与数学思维实现融合教育

工程在STEM活动的整合中起到了特别的作用,STEM活动的进行是主线。STEM教育理念中的工程教育是指教师诱导学生利用个人知识来解决项目设计和问题。幼儿日常的经验像珠子一样掉在地上,工程则可以将这些经验串接起来,通过经验迁移输出,从而教师将教育理念融入教学的过程,要想运用STEM,必须在探索活动中捕捉潜在的教育内容,并在工程作品的要用形式来表达,在进行设计探索活动时,将技术、科学甚至工程、数学融入其中,塑造儿童的思维方式,工程设计活动如果能带来深入的学习,一定会融合科学和数学领域的经验,他们有着天然的内在关系,相互关联。以“盖新巢”为例,每年4、5月是麻雀、喜鹊、燕子觅食筑巢的时间。老师组织幼儿们进行STEM探索活动,利用生活中的素材为鸟筑巢。建造理想的鸟巢不容易,因为要有合理的设计方案,所以施工前要制定实施程序,对新巢的结构材料和力学性能也要有所了解,当幼儿们开始建造新巢时,如果小鸟长大了,鸟巢内部空间是否充足,要考虑,所以要提前留出空间,选择材料的时候也要考虑舒适。用一些材料造一艘船是关于科学和数学的结合,什么样的船能浮在水上,制作船需要计算和测量,这些需要利用各学科的经验来达到解决问题的目的,这些问题对幼儿们来说更加复杂,所以幼儿们在解决这些问题的时候如果没有科学和数学经验的融合,就只能成为低层次的手工活动,不能引用它来促进幼儿的深入学习,教师应该引导幼儿们深思,不仅可以满足幼儿们的实践和游戏需求,还可以培养幼儿们的综合素质。

#### (三) 以高阶学习带动低阶学习为策略

一个好的STEM活动利用高阶学习,促进低阶学习,

结合高阶认知战略和低阶认知战略,促进幼儿高水平的思维发展。如果活动质量不高,那么高层次的思考则不会出现。并不是所有的活动都是低阶的认知战略,如果都是高阶的认知战略,没有低阶认知收集信息的支持,活动就难以进行。真实的角色赋予幼儿探索的能力,激活幼儿的思维,利用批判性思维,分析可使用的真实资源和可能遇到的障碍,分析各种方案的优缺点,在解决问题的过程中,幼儿通过细心的观察来发现存在的问题,积极思考策略,创意性地解决问题。儿童们通过收集信息、比较和分析等低阶的认知战略,也运用洞察,创造、决策和实验四大高阶认知策略,结合低阶认知策略和高阶认知策略,形成高层次思维,使活动充满乐趣。

#### 四、结语

综上所述,STEM教育理念是相对先进的教育理念,它经过长期的发展而成熟。幼儿要有意识地融合技术、工学、数学等知识,探索科学学习,适应未来的数字时代和人工智能时代。利用STEM教育理念开展幼儿教育

活动,通过合作研究让幼儿解决实际问题,提取和选择幼儿日常生活中的科学问题,为幼儿们提供更多的观察、提问、操作等学习机会,以具体的科学问题为中心进行设计和制作,让幼儿找到解决方案并进行操作。因此,幼儿教师应深入幼儿世界,将SETM的先进理念渗透到幼儿的主题活动、区域活动等日常活动中,探索整合之路,从而完善课程设置,优化教育方法,促进STEM的发展,实现更全面的发展。

#### 【参考文献】

- [1] 王雪莉. 基于STEM教育理念的幼儿园科学区角活动的研究[J]. 科学咨询(教育科研),2019(08):84.
- [2] 孙红艳,樊俊杰.STEM教育与幼儿园课程相融合的实践探究[J]. 吉林省教育学院学报,2020,36(03):158-161.
- [3] 王馨. 幼儿园中班STEAM教学活动对幼儿多元智能影响的实践研究[D]. 上海:上海师范大学,2019.

# 自然材料在幼儿创美区域中的运用

汪琴琴

盐城市经济技术开发区悦欣幼儿园 江苏盐城 224000

**摘要:** 幼儿园创意区域美工活动的开展,需要运用大量自然材料。现在,孩子们喜欢玩玩具,从大型游乐场到电动玩具等。然而自然材料是幼儿接触外界事物、感悟自然规律、获取自然常识、掌握自然变化的活素材。从自然材料的挖掘和收集,自然材料的运用指导,及运用效果的评价方式等方面来具体介绍应如何让幼儿创意美术走进“自然”,融合“自然”。

**关键词:** 自然材料; 幼儿园; 区域活动

## 引言

自然资源的美丽在于它的淳朴和泥土的味道。它给孩子一个接近自然的机会,让孩子快乐地玩耍。幼儿区域活动教学方法是幼儿教学中极为关键的一部分,是能有效推进幼儿教育发展的重要部分。然而,有时从大自然中寻求幼儿教育,却在实际过程中遇到了许多障碍。如何解决这个障碍,如何最大限度地利用自然材料,使它们成为孩子们喜爱的游戏材料,成为当今社会热门话题,是幼儿教师的紧急工作。

## 一、自然材料在幼儿创美区域中的价值

幼儿区域活动是幼儿园教育的有效载体,我们要重视区域活动,幼儿发展的特点是幼儿园的区域性活动与幼儿的生活密切相连,生活用品来源于我们的日常生活,不仅满足了儿童发展的需要不安全隐患,操作方便,由此可见,自然教材的运用是幼儿园区域活动的现实基础,它能直接感知,通过实际操作,最大限度地支持幼儿亲身体验的需求,满足实现幼儿园教育的生活化。因此,我们从孩子们的实际生活出发,从自然材料投入的角度出发,充分发挥区域活动的潜在教育价值,形成整个环境营造的整体特色,使材料在区域活动中起到积极作用,丰富幼儿的生活体验,努力激发幼儿们的智慧。通过查询大量有关自然材料的资料,我们在实践研究中不断探索,逐步整理,我们对上述自然材料进行了详细筛选,将符合幼儿发展需求、操作方便的自然材料配置在各个活动区域,并以年级为单位选择不同的生活材料,合理加工和多方结合后,投放在活动的各个区域。

## 二、在创美区域环境中投放自然材料方法

从生活实践中选取教学内容,能够使幼儿感到亲切、自然,并获得必要的生活经验。创意区域是幼儿园中让幼儿自由活动、创新想象、动手实践的重要区域,对激发幼儿好奇心,促使幼儿实践创意有着积极意义。我们通过创设生活化情景,选择生活化内容,运用生活化形式,提供生活化材料,让幼儿在生活中“动”起来,感受、体验并积极地融入生活。美工活动作为创意区域中的常见活动,其不但能够培养幼儿动手能力,更能丰富幼儿想象力。组织幼儿园区域活动是一个利于幼儿成长的方式,目前幼儿园区域活动有一些新的特点,它是变化的。幼儿可以通过对自然材料的获取并开展游戏,利用自然材料开展美工活动,能够促使幼儿贴近自然,大胆想象,来构建自己的认知结构,动手实践,对幼儿成长十分有利,能够促进幼儿的创造性思维,同时提高了其对自然发现与探索的兴趣。

### (一) 自然材料的获得途径

幼儿、教师和幼儿家长是活动区域材料的主要收集者,而幼儿则是采集者中的主体,要想有效运用大自然资源,就需要和幼儿一起走近自然,置身在大自然的环境,找出材料的特点,引发他们的想象力,经过后期再制作和加工投入到游戏中,让那些可以用作美工区活动的材料,鲜活地展现在眼前。自然材料不是都适合作为幼儿游戏材料,因此,我们要学会寻找有利于幼儿发展的安全游戏材料。在美丽的自然中,自然材料无论怎么获取都不会用完,为了促进幼儿们的高效合作和开动脑筋,自然材料要与孩子们的年龄特点、思维方式和兴趣相符合,如春天万物复苏、莺飞草长,我们外出采集大量花草,带到幼儿园艺术区,按照花、根、叶的形状分

类,然后让他们画花草。夏天树木郁郁葱葱、水果甘甜,我们在艺术区收集各种颜色和形状的蔬菜和水果。孩子们把它们做成充满儿童情趣的小动物。当秋季天气凉爽时,在幼儿园组织家长会,动员家长和孩子们从农作物中收集艺术素材,为艺术区大量制作装饰等。冬天因为寒冷,万物枯萎,留在地上的麦秸、树叶成为艺术创作的素材,刺激孩子们的强烈创作兴趣,用各种自然材料制成有效的区域手工。幼儿教师在教学中除了要带领和引导幼儿对材料进行搜集以外,还要教会幼儿自己对材料进行搜集,使得幼儿能够在自身生活中,主动地、积极地对自然材料进行搜集,养成一个良好的搜集习惯。如,幼儿可以对自身家庭生活中所产生的废旧物进行搜集,如塑料瓶、烟盒等,带动幼儿园中,丰富区域活动的材料,也可以在跟随家长外出游玩时,对自身感兴趣的物品进行搜集,如在跟随父母去河边进行游玩时,可以搜集一些小贝壳、鹅卵石等。这些不用花钱,幼儿自己收集的自然材料更能吸引他们的注意力,同时也激发了幼儿创造性和活动的积极性。

### (二) 开展色彩类创美活动

户外的自然多姿多彩。我们带着孩子们欣赏青草、粉花、蓝天、白羊、金果等,让孩子们在获得审美乐趣的同时学习知识。以此为基础,我们进行了染色、绘画等一系列主题活动,让孩子们通过创作来表现自然的美,结合自然材料的特点开展艺术创作活动,户外自然资源丰富,活动材料丰富,形式多样,很受欢迎。我们在美工区的日常创作活动中,引导孩子们观察这些材料的特点,开展艺术创作活动,取得了很好的效果,例如,孩子们用葱、黄瓜、樱桃、水果制成的“莲花中的金鱼”仿佛还活着,用胡萝卜片、红萝卜制成的动物天真烂漫。

### (三) 传统风俗融入创美主题活动

幼儿们对传统风土人情有一定的体验,作为艺术活动的资源可以展现生活的美好,比如正月十五吃元宵,端午吃粽子,春节放鞭炮。这种传统节日习俗是中国传统文化的传承,也蕴含着丰富的艺术创作资源,结合这些传统风俗,接受传统文化熏陶,形成艺术主题活动,使孩子们把自己的节日场景融入作品中,比如孩子们的“正月十五吃元宵”“端午节吃粽子”生动地展现了故乡的氛围和孩子们心中的喜悦。

## 三、总结研究理论与实践成果

### (一) 尊重幼儿个性原则

每个幼儿都是独立的个体,对自然材料的选择和使用都具有个性化的特点,重要的是给孩子们一个表现自己、展示自己的机会,因为优越的地理条件,自然材料的收集更加容易,所以老师要充分利用这些材料,如果

孩子们喜欢,老师就应该引导他们。例如,在“玉米嘉年华”活动中,男孩用红玉米皮做鞋子,女孩用白色玉米皮做白雪公主。有人用黄瓜制作漂亮的企鹅,用黄瓜皮贴画。比如,在中午散步时,路过幼儿园的小池塘,池塘两岸的桃花开得正艳,孩子们情不自禁地赞叹桃花的美丽!然而如何将美丽的桃花搬进教室呢?孩子们一起讨论,动脑筋,最终想到了收集枯树枝,将橡皮泥搓成美丽的花型粘贴在树枝上,这样就形成了小组分工,一部分孩子在“野花坡”“杂果林”收集枯树枝,另外一部分孩子进行橡皮泥的制作,剩下的孩子进行最后的装饰……在整个制作活动中,每个幼儿都表现了很好的创作想法。孩子们既思考又合作,作品既环保又有创意,他们看着自己的作品,一种成就感油然而生。

### (二) 体现教育目标

教师要有一个计划和目标,在教材中体现教育目标,因此,教师在课堂上要对儿童的教育目标有明确的认识和把握,才能在课堂上通过多种功能、多种难度的材料来促进儿童发展。可以投入自然材料,使材料能够满足现阶段儿童发展的实际需求,例如,在数学区,多放自然材料如黄豆、玉米、坚果等,使孩子们在大小、长度可以比较。刚开始孩子们对这种方法很感兴趣,但是过了一段时间,孩子们只对材料本身感兴趣,不知道该怎么办,丰富的自然材料只能在孩子们面前展示。为了改变情况,仔细地观察和调整材料,首先,给孩子们提供了红豆和大豆等两种单一材料,教他们如何分类和排列这两种材料。然后根据孩子们掌握情况,又投放了两种材料进行分类练习整理,根据幼儿的兴趣点,制作了多种操作方法,幼儿可以根据自己的能力自由选择和挑战。

### (三) 遵循材料安全性原则

自然资源是一个天然的宝库,但是一些漫山遍野的自然生物也会存在安全隐患。比如,有的青草叶子很硬,容易扎伤幼儿的小手,若经过处理是不能直接作为美工材料来使用的,因此,对材料应进行认真选择和处理,确保材料使用的安全性。同时,还要结合大班、中班、小班幼儿不同的特点,投放相应的材料。可以建立混龄幼儿交往的生活化游戏环境。在各个区域中,我们投放了不同的材料,让幼儿动手操作这些材料,共同完成游戏。比如,给小班幼儿投放材料时,考虑到他们的动作协调能力不够好,我们可以把一些蔬菜、种子等材料处理后,让他们拿到手,就可以开始制作了;对于中班、大班的幼儿,则可以要求他们完成相对复杂的作品,比如将种子粘贴、瓜果雕刻之类。教师不仅要从丰富的自然资源中选取适宜的、安全的活动材料,还要结合不同年龄幼儿的特点,分析幼儿的不同年龄层次,创设与他们合适的环境,让幼儿置身于散发着乡土气息的环境中,

从而生发出创作的乐趣，产生制作的灵感。

#### （四）提升幼儿全面能力

我们班的宝箱里有很多柳条，有大大小小的，有长的短的。孩子们总是在很多地方使用柳条。例如，在数学区，幼儿们会用树枝测量桌子有多长，椅子有多宽。创造出启发性的操作方式，孩子们以现有的经验为基础，根据自然材料鼓励幼儿探索操作方法，当幼儿厌倦玩塑料块时，他们千方百计地寻找“新玩具”。找了几根柳条和几根木柱，建了军事基地，建了围栏。在菜地里寻找小石头做碉堡。让他们高兴的是，创造已经有了进一步的发展，在艺术区，有的幼儿用五颜六色的颜料把柳条画成手工艺品，在区域活动中分工合作、沟通互动逐渐增强了儿童的社会交流能力，孩子们有创意地将一种天然材料做成这么多有趣的作品，孩子们的能力全面提高了。

#### （五）互动评价幼儿作品

实施互动评价策略要注重一个原则：那就是幼儿之间的评价。这种方式可能是一对一，也可能是一对多，也可能是多对多，教师们对自然材料的投入进行了深入的研究，探索了各种区域材料的投入策略，进行了互动评价，评价幼儿在各种区域材料中发挥的创造力。儿童通过沟通来实现思维的启发，有利于提高自己的创造实践能力，平等的意见和建议容易被幼儿接受，最重要的是通过互动评价锻炼了自己的能力，语言的目的性表现也得到了很大的发展，自然材料为幼儿园活动增添了美丽的色彩。我们最大限度地开发自然资源的教育价值，

积极为儿童创造生活化的创作环境。在评价中，通过收集、整理数据，展示丰富的教学策略和方法，解决了一线教师投入和应用自然材料中的一些问题，整合自然资源的教育功能，持续强化幼儿的认知积极性，促进幼儿进入与自然亲近的机会，给他们的童年带来无限的快乐和乐趣。

### 三、结束语

大自然是知识的源泉，是活的教材。自然材料给幼儿们带来无尽的想象力，使幼儿们在区域活动中充分发挥他们的创造力和合作能力。教师运用这些自然资源开展美工活动，给幼儿带来欢乐，提高幼儿的知识和认知能力。不仅能够促进幼儿美术综合能力的发展，使幼儿们的能力水平得到最大化提升，而且也让幼儿教师从中收获了快乐和希望。

#### 参考文献：

- [1] 张文玲. 利用自然材料助力幼儿美术教学 [J]. 教育界：基础教育, 2019(3).
- [2] 宋素素. 浅谈幼儿园美术活动中自然材料的投放与研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2017(7).
- [3] 刘玥. 借助自然物, 点亮创意美术之灯 [J]. 教师, 2014(34).

# 让早期阅读成为幼小衔接的重要元素

沈丽丽

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224007

**摘要:** 随着学前教育不断提升幼儿的阅读能力培养,在阅读中促进幼儿提升阅读学习的兴趣与爱好,同时掌握阅读学习的基础训练能力。在幼儿阅读的过程中,不断拓展儿童的视野、陶冶心智,促进儿童在早期学前教育环节养成良好的阅读习惯,从幼儿园开始抓起儿童的阅读能力助力幼小衔接意识。为大班儿童入小学全面提高幼儿早期的阅读能力,奠定了过渡学前教育阶段过程中的转换认知思维能力基础,从而构建学前教育综合培养幼儿阅读素养的优化发展策略。

**关键词:** 阅读能力;幼小衔接;阅读习惯;早期阅读;有效途径

## 前言

结合培养幼儿整体的阅读素养为基础,做好助力幼小衔接的思想转换阅读思维的能力培养工作。通过具体开展早期阅读实践活动,有效提升了幼儿阅读综合素养的优化策略,全面提升了大班儿童助力幼小衔接的阅读素养能力,为幼儿培养终身阅读的良好习惯,奠定幼小衔接的教学活动效果。

## 一、分析幼小衔接发展现状

新时期发展幼儿园教育实践中,正确看待幼小衔接中如何提升培养幼儿的阅读能力问题,可以依据幼儿园相关的重要文件为指导纲领,有效发挥幼儿园助力幼小衔接的重要价值作用,树立幼儿学前教育培养早期阅读能力的发展趋势,从而培养儿童在幼儿园学习的氛围中,养成良好的学习习惯和阅读的能力培养习惯。促进了大班儿童在学习环境氛围中,注重对文字阅读掌握准确理解的涵义,并养成良好阅读与自觉学习良好行为习惯的正确方式,让孩子在潜移默化的氛围中养成规范化的小学教学教育学习习惯,从而为幼儿树立良好的幼小衔接习惯,奠定了扎实的规范化教育基础,全面提升幼师引导幼儿积极参与早期阅读能力的训练过程,这也是为小学语文教育奠定良好的阅读知识基础。

## 二、探究幼小衔接环节存在的问题

### (一) 儿童在大班幼小衔接阶段的心理体现

众所周知,学前教育对儿童的教育启蒙发展起到非常重要的作用,然而却有很多人误认为幼儿园出现的幼小衔接现状,只是儿童上大班时专属发生的事情。导致了很多儿童在缓慢的、轻松的、舒适的幼儿园学习认知

过程中,突然步入大班后的教育与阅读学习需要在心理和思想上,转换模式适应具有规律性的幼小衔接模式。这就导致了幼儿在上大班后无法适应规范化的行为习惯,导致多数儿童产生了厌学和厌园的心理抵触,但是在家长严厉的批评下,又无奈的去幼儿园接受预先安排好的小学教育初期模式。这会在幼儿的心里产生不良的抵触学习情绪,这种情绪不利于幼儿在大班期间的学习与早期阅读情绪,因此上会有很多幼儿在大班教育学习阶段,会出现燥乱、调皮、捣蛋等逆反心理或行为,幼师不要忽视儿童出现的这些性格的差异以及行为的变化,应及早的做好幼儿的心理疏通工作,并且循序渐进的安排大班一年多的学习生活,从而舒缓大班幼儿在逐渐增加学习内容,以及养成良好学习习惯等生活早期阅读学习模式的训练下,及早适应幼儿园幼小衔接的思想转换过程。从幼儿的性格、习惯、能力方面不断提升儿童适应幼儿园大班一年的学习与早期阅读教育实践活动过程,帮助幼儿在心理和思想中走出误解幼儿园幼小衔接“专属大班的事”的抵触心理,为幼儿树立正确的人生价值观,引导幼儿正确认知事物,养成良好的身心健康发展意识,及早适应幼儿园大班及下学期的紧张学习氛围环境。

### (二) 误解儿童在大班幼小衔接阶段多学知识的问题

在意识层面上,很多家长均认为幼小衔接就是促进儿童多学知识。其实学前教育是需要引导儿童认知事物的真实,通过儿童自发天真的养成观察事物、分析事物、发现问题、探索早期阅读学习方式,并在天真活泼的学习氛围中养成良好的行为习惯和学习方法。并不是为幼儿在在大班期间,增加诸多的言语表达能力、绘画、口才等知识内容及舞蹈、乐器特长训练,从而丰富儿童的幼

小衔接能力。并随着儿童步入下学期，逐步提升儿童的自我控制与管理能力，这些都需要建立在培养孩子自信心、自尊心的自然学习氛围中，养成循序渐进、潜移默化的幼小衔接意识。社会上出现很多的家长，在儿童处于大班期间开始增加各种特长班训练，这是家长留个儿童周末的作业。这些突如其来的辅导班、各种特长班，占据了儿童周末的亲子教育和游玩时间，导致儿童在紧张繁忙的训练过后，多数儿童是不喜欢积极主动参与特长、爱好兴趣班，只是被动地参与家长给报名的各种补习班、培训班，孩子在周末期间没有亲子游玩的放松心情，导致很多抵触学习的情绪无法得到释放空间，长此以往就会在孩子潜意识的心中扎根厌学、机械化的被动学习思想理念，出现这种心理情绪会排斥不喜欢或不同的学科内容，导致幼小衔接阶段学习态度完成各科教学内容的偏科学习、偏差心理等不良情绪或学习氛围。家长和幼师应多观察儿童幼小衔接阶段的心理状态，在这一时期避免儿童出现各种厌学两级极端或不良的抵触学习心理，应及早发现并做好心理疏导的有效措施。多采用柔和的“话语”和建议式的“口吻”，引导和激发儿童的学习兴趣，代理儿童在游戏活动或教育游戏实践过程中释放儿童的天真与活泼性格，在游戏中养成行为规范与教育教学知识内容，使儿童轻松的记忆幼儿阶段所学的知识。并且利用家长资源在儿童家庭早期阅读学习氛围中，养成良好的自觉主动完成家庭作业的习惯，并且在日常生活中除了学习还要养成尊老爱幼、帮助家长干力所能及的事物。幼师帮助儿童在大班幼小衔接的时间阶段，循序渐进地培养儿童探索学习的兴趣，养成良好习惯和自主学习能力，并给予儿童适当的鼓励与评价，促进儿童养成独立学习的自信心、行为习惯。

### （三）误解幼小衔接阶段就是择校

儿童进入幼儿园大班学习阶段，需要幼师引导并训练儿童增强良好的学习行为习惯。但很多家长则误认为，幼小衔接就是为孩子选一个名校、良校，让孩子不输在起跑线上，并在优质的学校里进行学习。因此很多家长会选择学区房安家落户，或为儿童选择去名校上学。这给儿童的心理灌输了一种择校，就是幼小衔接的主要关键性因素，如果幼儿在上小学之前没有养成良好的学习习惯，择校校后也无法适应优秀的紧张学习氛围，严重的甚至会产生被动学习吃力、抵触学习心理和厌学心理状态。这会严重地影响到儿童在上小学教育后的学习状况，因此需要幼师及幼儿园在儿童教育方面以及与家长的沟通中，为家长树立正确的择校思想观念。首先是要认定孩子在幼儿园的真实表现，把孩子在幼儿园的真实学习态度、行为积极主动的汇报给家长，借助家长资源共同共育幼儿，在家庭氛围中养成尊老爱幼、自己

干力所能及的事情、养成自觉学习的良好习惯等。这样才能促进儿童在家庭氛围与幼儿园学习氛围中养成同步的固化学习状态，并不是在幼儿园学习，而在家庭中娇惯儿童等不良行为习惯的假象学习状态。使幼儿园的学生在家庭、幼儿园、社会“三重教育”的基础上，同步提升自身的良好学习、行为习惯。这样才能促进儿童真正适应幼小衔接幼儿园大班的学习氛围，以及今后的小学教育学习过程。幼师担任这一时期角色的重要价值作用是：不断提升自身的专业技术能力及综合素养，“预教书、先立身”，首先自己要做到，再身正为范感染幼儿学习幼师的人格魅力。并且积极地培养儿童兴趣、激发，鼓励学生、引导认知正确的人生价值观、疏通儿童不同心理问题、平时督促作用、给予正确的总结与评价等方面的引导作用，为儿童做好幼小衔接阶段教育的楷模先锋作用。

### 三、培养早期阅读成为幼小衔接的重要元素

首先，针对幼儿园的学前教育阅读教育内容，可以促进幼儿掌握书面语言的学习行为途径，通过阅读提升儿童在识字、言语表达能力、欣赏和朗读等书面语言的知识技能，学生可以在脑海中形成了潜意识的早期阅读思想理念和养成正确的学习方法习惯，还可以通过激发儿童在阅读过程中养成探索学习的快乐与兴趣方法，通过幼师开展丰富的阅读实践活动学习氛围环境，培养儿童在引导后养成终身阅读看书的良好习惯，并在潜移默化的熏陶背景下，促进儿童不断拓展认知探究教学知识、发现问题、主动学习各科教学知识的自觉学习能力。并在探索学习的知识海洋中收获成功后获得早期阅读学习的喜悦，再将心得分享给小组学习的同学们自己总结的阅读心得体会，为大班儿童奠定进入小学正规学习，养成良好规范化的阅读行为习惯基础。

其次，学前教育在开展阅读实践活动中，应高度重视大班儿童的阅读兴趣和养成幼小衔接的自觉学习意识。在大班幼儿在阅读环节中，养成规范化的语言行为习惯及早期阅读学习规律，促进大班儿童在意识脑海中转变思想理念接收幼小衔接阶段的阅读能力训练学习方式。幼师可通过多种方法、形式，激发幼儿的阅读能力素养与兴趣，培养儿童在主题阅读教育实践活动中，不断增强阅读的习惯能力意识，并在实践中给予儿童展示语言表达能力的平台。

再次，为大班幼儿提升阅读能力，不断拓展教育实践活动的样式，幼师可以在课下创设新颖的情景阅读教学环境，依据学前教育内容制定相关的阅读规则，以及拓展多种多样的早期阅读形式，最终促进幼儿不断提高自身的阅读技能，从而适应幼小衔接养成规范化阅读学习的良好习惯，为今后的小学规范化教育学习生活，奠

定了规范行为标准及阅读素养的综合能力培养效果。总之,结合大班学习实际情况助力幼小衔接阅读素养学习氛围环境,从而激发儿童养成阅读学习的良好习惯与自觉学习能力方法。

#### 四、结语

综上所述,帮助儿童养成良好的早期阅读行为习惯、方法,并在探究阅读学习方法的过程中促进幼儿真正掌握阅读理解能力。幼儿园不断探索和掌握培养儿童阅读学习的环节中,有效利用家长资源,实现家园共育的“线上”教育实践活动方式,全面提升“亲子”阅读效果,增强了家庭氛围助力大班幼儿园幼小衔接,养成家庭早期阅读氛围的良好行为习惯。并在阅读中不断挖掘语文学习知识方面的阅读材料及书籍知识内容的元素,养成

自觉分类早期阅读刊物,及时记录阅读心得,并将心得分享给小组学习氛围共享合作学习的快乐,促进幼儿身心健康发展的背景前提下,共同为大班儿童培养幼小衔接早期阅读能力奠定良好的学习技能基础。

#### 参考文献

- [1] 陆莉.幼小衔接家长如何培养孩子阅读的好习惯[J].都市家教(下半月),2016(002):226.
- [2] 张佳.幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯的培养[J].幸福家庭,2020(002):020.

# 幼儿绘本阅读教学设问艺术初探

王 玮

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224007

**摘要:** 现代学前教育改革思想理念不断创新教育实践活动,从而全面提升幼儿的认知阅读与思维想象能力。围绕阅读教学形式开展以绘本的“创新”艺术图画融合文字形成“绘本书籍”的学习读本形式,有效提升幼儿的阅读视野。为当前幼儿教育拓展情景式阅读教学模式,奠定了优化选择绘本质量的有效方法。本文通过在创新绘本阅读教学内容的过程中,不断创造儿童的阅读能力,从而有效提升幼儿借用绘本阅读教学创设提问式教育思想理念发展的有效途径。

**关键词:** 学前教育; 绘本; 早期阅读; 思维想象力; 阅读能力; 视野

## 前言

不断提升了幼儿早期阅读能力培养实践中的探索思维方法,探究绘本阅读教学中存在的个别影响因素,通过实践活动激发幼儿的思维想象力与视野,不断创新应用绘本拓展儿童自由发挥阅读学习的良好习惯,从而增强了教师不断创新情景教学模式,为学生在特定的音乐背景状态下,训练儿童养成自觉完成绘本阅读教学的优化阅读课堂效果,给崭新的情景阅读教学模式增添了“质变”的艺术欣赏审美观点。

## 一、现阶段幼儿园绘本阅读的发展现状

### (一) 以绘本拓展导图的教育模式开拓儿童的视野

在新课改背景下,幼儿园高度重视提升儿童艺术思维想象力创新创造力的启发,从而借助绘本教育资源的个性化创新阅读实践活动形式。增强了儿童在艺术氛围背景下,不断提升自身的思维想象力发展空间,有效提高了整体欣赏阅读理解的审美观点,拓展了幼儿的视野,使幼儿提高阅读理解内容的同时,全面提升幼儿的思维想象力发展空间。通过深度挖掘绘本教材中丰富的图画故事情节内容,规范化定制灵活的绘本阅读情景教学氛围,从而全面提升了幼儿早期绘本阅读教学实践的创新策略方法,以绘本拓展导图的教育模式开拓儿童的视野,促进幼儿教师不断创新情景教学模式,引导学生通过多媒体先进教学仪器设备观看“信息化版”的绘本阅读材料,实现了现代学前教育艺术审美效果的阅读学习理念,并根据学前教育内容灵活控制绘本阅读教学内容的设问艺术能力,全面提升了儿童在早期阅读阶段养成良好的终身阅读习惯。

### (二) 应用信息化技术展示绘本幼儿教育作用

分析幼儿园教育过程中应用的绘本教学方式,通过引导幼儿理解看图讲故事的方式,不断提升儿童认知的整体故事情节思想。还可以通过现代化技术应用多媒体设备,以信息化设备为载体方式,将有声有色的绘本图画展示给幼儿播放,结合故事情节插播不同的“图片、视频”效果<sup>[1]</sup>。并结合故事的情节讲授给儿童绘本理解过程,从而有效发挥绘本图文并茂教材通过投入多媒体设备充分扩展声音视频的教学效果,不断提升幼师掌握播放或应用绘本阅读的多元化方式,通过这种方法吸引了幼儿的注意力与兴趣爱好,使儿童在演示绘本阅读教学的过程中,全方位理解绘本阅读内容中的知识教育涵义。

### (三) 学前教育绘本阅读的启蒙作用

发挥学前教育应用绘本教学的有效措施,可以帮助幼儿完成阅读学习的有效方式。并在线下传统绘本阅读实践活动过程中,不断拓展儿童通过绘本讲述故事和表演故事内容,还可以通过多媒体课件的播放形式,展示信息技术类型绘本阅读内容的有声有色课题教学效果。通过创新学前教育绘本教育教学的实践方式,并在绘本阅读教学的过程中,培养儿童养成自觉探究阅读学习的习惯,进一步提升儿童养成独立学习的思考能力,不断提升绘本阅读教学对儿童的思维想象力,具有启蒙文学的教育开发作用,充分展现绘本以画图、音频、视频等多种方式。展现鲜明的图画故事阅读模式下的逻辑思维教学方法,有声有色地感染学生关注阅读内容的故事情节,启发了儿童对文学创作和思维想象力的教育教学重要意义,通过运用绘本教学,有效提高课堂诸多不便的单一化教学模式,从而为现代学前教育创新绘本教学

的多元化教学模式,奠定了寓教于乐模式课堂的发展趋势,为我国学前教育培养幼儿的成长奠定了趣味性图片、色彩创新教育资源的发展趋势<sup>[1]</sup>。

## 二、创新幼儿绘本阅读教学设问艺术初探

### (一) 利用绘本图画感染儿童阅读方法

有效发挥绘本阅读的图画迅速完整故事的优点,通过集合图文合奏的绘本书面图片特色。充分展现绘本阅读教学,促进儿童能够深刻体验各种小动物的形状、颜色以及所有社会现象发生的事物。儿童可以通过生动形象的动物形状,以及色彩斑斓的世界万物图片形式,鲜明的体验和感受视觉的阅读体验效果。在感受绘本阅读设计美的环节中,提升绘本阅读的思维想象能力。通过组织语言的交流和运用绘本展示故事情节分布的情景教学模式。引导儿童细腻的观察和分析图画中的色彩、大小、形象等特征细节内容。这也是幼师引导儿童可以在绘本阅读过程中体验生动形象的画面,感受绘本阅读教学调色的情景教学模式。可以组织儿童分组进行表演或给予学生提问“故事情节”主要问题,使幼儿在学前教育的绘本阅读教学过程中,深刻体验小组交流互动学习的良好习惯。

### (二) 绘本感受快乐阅读方法

学前教育在组织绘本阅读过程中,应当设计不同的内容,巧设游戏活动情节促进儿童在游戏的场所中深刻体会绘本阅读的快乐式教学模式。幼儿教师可以帮助儿童佩戴不同的服装搭配或物品,配上儿童的表演、表情和语言、对白、动作等,又是在观察儿童理解游戏规则以及绘本阅读故事内容的过程中,引导学生和指导学生完成表演整体绘本故事的教学内容。通过这种情景教学模式可以增强儿童的表演能力和语言表达能力,儿童可以通过故事的表演形式,强化了对学习内容的理解与掌握。例如在语言游戏《兔妈妈找兔宝宝》的情景绘本阅读教学活动中,幼师可以通过播放信息化技术播放“视频版”的绘本阅读整体内容,使得儿童在情景教学表演前,深刻掌握全程语言游戏的教学内容。每段故事内容中的语言设计结合原文的对白进行练习,可以有效增强儿童记忆绘本故事的教学内容。

### (三) 绘本阅读提升学生创新艺术创造力

第一,在绘本教学中培养学生对生活影子的共鸣。嗯,通过绘本阅读学习情感的体验,有效增强了儿童在阅读情感过程中获得的。体验生活。通过《我爸爸》、《我妈妈》的阅读中,使得孩子们深刻感受到父母的爱给予孩子们的关系与照顾,激发了孩子们内心的爱心,促进了孩子们更加尊老爱幼,弘扬了中华的传统美德。每当通过绘本阅读过程中,都会让孩子们深刻感受到温暖的绘本阅读故事,就发生在生活周边。这是儿童们与

教学知识联系身边发生的事物,所产生巨大的思维想象力,带动他们将所学到的知识,回溯与生活空间,并构建自身充满温暖的爱心家园,回报给未来的社会。

第二,通过绘本阅读故事内容调动了儿童在学习方面的积极性和兴趣爱好,通过幼师帮助幼儿选择优秀的绘本内容,是儿童深刻领会到每一本绘本教材所含有的丰富内涵,这个带有空间色彩的绘本教学内容,促进了儿童在脑海中,形成一定的想象力空间,构建了对审美的理解与熏陶的学习体验。同时通过筛选合适的绘本阅读内容,可以构造儿童对艺术的想象力创造力。深度挖掘内在绘本阅读的学习体验效果,丰富了儿童阅读学习的氛围,提升了儿童的阅读环境空间,不断加强儿童对艺术欣赏美的创造力,实现了儿童培养激发增强阅读与言语表达的共同学习效果。儿童在这一学期阶段可以。不断增强自身的表演能力,并通过阅读联系表演方式,有效增强幼儿自身的综合艺术创造力,为今后的学习及培养良好的学习习惯,打下坚实的教育实践基础。培养了儿童的学习兴趣与爱好,促进儿童不断增强自身的阅读能力以及学习兴趣爱好,从而全面提升儿童独立学习与思考的良好学习习惯。

第三,利用现代化信息技术手段,不断提升儿童通过多媒体形式,感受和体验新时期时代背景下对绘本阅读理解的教学内容与感受。打破传统思想对绘本筛选的选择困难情况,可以通过儿童自己选择,或按照儿童个性化进行选择信息技术播放的绘本阅读内容。充分考虑到儿童为主的学习发展意识,增强儿童自觉学习的积极主动性,通过引导儿童自觉选择信息技术模式下的绘本阅读内容,可以全面提升儿童带着兴趣和提问式的探索精神,去体会绘本阅读教学的新型教育模式。儿童可以在体会现代化绘本阅读教学的体验中,感受“生动活泼”可视化的视频、音频绘本展示阅读理解效果,促进儿童深度理解和浅析,充分感受绘本阅读的艺术创造力影响作用。使儿童树立正确的价值观,感受现代化学前教育模式与传统课堂绘本阅读形式融合在一起,形成混合式的绘本阅读教学质量。教师在过程当中起到引导和发挥作用,充分体现以学生自觉学习阅读的良好习惯,提升儿童对追球绘本阅读的知识量,从而在潜移默化的绘本阅读氛围过程中养成自觉学习、独立学习、合作学习的阅读综合素养,促进儿童高度重视对绘本阅读学习的质量,从而最终培养儿童养成终身阅读的良好习惯和自觉学习的行为习惯。

## 三、结语

综上所述,通过幼师导绘本阅读学习的内容,调动儿童的学习积极性,这也是优化选择绘本教学内容的丰富内涵价值意义,通过给儿童展现画图审美空间的教育

熏陶模式,深刻促进儿童体会运用多媒体信息教学体验,促进学生感受现代化综合教育教学方式。儿童可以通过图文、视频、音频等方式,感性的体验直观形象的绘本阅读理解效果,吸引了儿童的注意力,促进了儿童的思维想象力,拓展了儿童的阅读视野,有效提高了儿童通过绘本阅读了解到故事的发展情节,以及升华到对故事内容的积极思考与研究,最终促进儿童在感悟绘本阅读内容的过程中,养成积极探索学习的良好学习习惯和阅读质量。儿童可以在幼时的引导下,通过幼师引导幼儿理解画面故事的形式与情景教学模式,将理解的故事内容,通过情景教学模式展现出来。提升了儿童的表演和语言表达能力,促进儿童在体验视觉直观生动的绘本阅读展示过程中,深刻感受到形象的或者阅读教学体验。幼师是引导儿童利用多媒体感受绘本故事,并掌握展现多媒体教学引导创新绘本阅读动态教学效果的操作者,

也是全面提升儿童对画面感理解感受绘本阅读学习、巧设情景教学的创始者,以儿童为主,充分给予儿童展现表演和语言表达展现的学习机会,加强了儿童深刻记忆理解绘本阅读教学内容的实际效果,从而全面推进了儿童利用绘本教材提高阅读教学质量的发展趋势。

### 参考文献

- [1] 王芳. 浅谈绘本阅读中幼儿的个性化阅读 [J]. 幼儿教育研究, 2015, 16, (4), 78-79.
- [2] 孟军惠. 信息技术在幼儿绘本阅读教学中的合理运用 [J]. 甘肃教育, 2018 (5): 125-125.

# 幼儿园自主区域游戏中的教师观察

王璐

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224000

**摘要:** 区域游戏不仅是儿童获得知识的重要途径,也有利于儿童集中注意力、保持记忆、培养观察力和创造力、获得自信和成就感。如果教师在区域活动中仔细观察孩子的需求,及时给予孩子们情感的支持,孩子们在区域游戏中感受到快乐,学习知识,达到促进孩子们全面发展的教育目的。

**关键词:** 幼儿园; 区域游戏; 教师指导

区域游戏是指儿童在教师创造的自然情况下进行的游戏,这是新时期在幼儿园进行的重要活动过程。近几年来,区域游戏活动受到幼儿园的重视,在区域游戏中,孩子们在自己的选择区域,通过与游戏材料的互动获得知识。与其他活动相比,区域游戏具有广泛、自主、教育性和实践性特征,区域游戏具有相对松散的氛围和灵活多样的活动形态,因此可以满足儿童的多样性和多元化的发展需求,这是儿童自己学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。因此,教师在幼儿园区域游戏活动中的作用尤为重要。

## 一、如何发挥自主区域游戏的教育效果

在儿童区域游戏过程中,教师应加强游戏的组织性和安全性,为儿童提供良好的游戏环境和条件,保证每个人的活动时间充足。教师应通过有效的观察和引导,让孩子们通过各种游戏有助于有效发展,使游戏过程更加轻松有趣,符合孩子的认知状态和兴趣爱好,这样才能发挥区域游戏的教育效果。在参与游戏的过程中,更好地掌握儿童的各种知识培养并发挥区域游戏的教育作用。那么,如何发挥区域游戏的教育效果呢?可以做好以下几点:

### (一) 创造良好的游戏环境和条件

幼儿在自治区玩耍时,如果幼儿教师不能很好地观察或不仔细,就会发生各种实际问题。首先,最常见的问题是游戏环境和条件相对有限,游戏的活动空间相对较少,儿童的参与程度也随之受到影响。对于这种情况,幼儿教师必须立即关注并发现首先要观察儿童游戏受到各种限制。首先要分析活动区域内的游戏材料和条件是否充足,各种一般活动设备和用品是否齐全。活动环境和条件较高对游戏的要求不会有太大的限制,但是如果我们能为您提供非常有限的游戏工具和设备,那么各

种游戏就很难启动或发挥事先设定好的游戏效果。因此,幼儿园的教师们很难发挥幼儿们的游戏效果。

在益智游戏观察过程中,要保护好这些基本内容,充分发挥游戏活动的有效性,以观察为前提,幼儿教师可以给孩子们适当地补充游戏条件和设备,例如在拼图区我们给孩子们提供自己喜欢玩的橡皮泥,让孩子们用橡皮泥做成三角形、正方形、圆形和各种动物。孩子们还可以进行立体动物组合。有橡皮泥平面画,利用大小不同、形状不同的物品让幼儿学习排序,让孩子们回家找可以排队东西,和其他孩子排队玩游戏等。基本的活动装备和活动条件得到保障的话,我们可以提供更大的探索空间。在这样的背景下,会刺激孩子思维的灵活性和发散性,每个人的活动都会更加有趣,幼儿教师观察幼儿自主游戏时应该形成相应的重点,首先是基本的活动要提供条件和环境,使其产生更好的效果。

### (二) 确保自主游戏实践的多样性

很多幼儿园给孩子们提供的自主活动时间非常有限,孩子们玩耍、交流的时间不够是一种教育误区。在幼儿教育阶段,重点在于培养和引导幼儿能力,这个时期并不是幼儿学习知识或者掌握技能的阶段。在这个时期刺激孩子们自发的探索意识,在更轻松有趣的活动和游戏中与他人互动,尝试多种有趣的探索,提高自己的想象力和创造力,在这样的背景下,幼儿教师必须减少知识和技能传授,但要为游戏探索提供更多的空间。

因此,幼儿教师应保证教育活动的整体设计是否合理,幼儿自主玩游戏的时间充足,这样我们才能在轻松愉快的氛围中进行多样的探索和实践,让孩子们自主地让您感受到游戏的乐趣,在游戏中获得更多的知识。幼儿教师对教育时间的整体安排进行仔细的观察和整理,结合相应的教学程序,将儿童的自主活动空间插入和融合,灵活的教学可以进行调整和变化,例如每天上

午接待、饭前准备、午餐、自由活动、下午的游戏和区域活动、孩子们离开幼儿园等程序,让孩子们自由选择游戏。根据对游戏的兴趣和教育价值,灵活地掌握和谁玩,在哪里玩。

### (三) 做好游戏的观察者和诱导者

当儿童玩区域游戏时,幼儿园教师应该给每个人提供足够的独立空间,发挥自己的观察者和诱导者的作用。孩子们在活动中可能会有意见分歧,产生摩擦和矛盾是正常的。在合理的范围内,如果幼儿出现问题,教师就要仔细观察,首先给孩子一个独立解决问题的空间。如果问题变得复杂或严重,幼儿园教师们就要用一种灵活的参与方式,避免问题恶化或不破坏游戏环境,使游戏过程依然容易进行,幼儿教师在活动中要多观察,才能充分认识各种问题的本质,并以适当的方式处理。

另外,幼儿园教师还可以让孩子们参与到解决问题的过程中,积极地进行沟通和反省,这是一种比较恰当的问题处理方法,使游戏更加顺畅,丰富孩子们的活动。在进行区域游戏时,幼儿教师要认真观察幼儿的学习和探索。例如,现在孩子们的兴趣需求是什么,分析原因,了解孩子们在活动过程中有什么困难,了解所有孩子的认知水平,了解感情态度特征和个性的差异。在观察过程中,教师应该尊重孩子的思想和方法,不轻易判断,把握孩子多种行为的原因,营造轻松、自由、安全的心理环境。当儿童之间存在矛盾和差异时,幼儿园教师应在认真观察的基础上充分认识问题发生的原因,并以适当的方式调整和加强对儿童的认知度。幼儿教师幼儿在自主活动中发挥作用,这是一个重要的角色,在这样的背景下,可以丰富儿童的成长,在游戏活动中受益。

## 二、幼儿园自主区域游戏中教师观察的指导策略

幼儿园教师根据幼儿的接受能力和实践能力组织和设计游戏活动,但在儿童实际参与游戏活动的过程中,受到各种因素的影响,在游戏活动中会遇到一定的障碍,影响游戏效果。幼儿园教师要对儿童参与区域游戏活动进行相应的引导,参与游戏活动,确保游戏活动顺利完成。这时幼儿园教师要适当介入游戏活动,在开始阶段扮演顾客的角色,用适当的语言暗示孩子,让其能够顺利完成售货角色。以此为基础,幼儿园教师组织儿童自发完成自主区域的游戏活动,提高儿童参与游戏完成的能力,提高幼儿的区域活动的作用更加明显,对加强幼儿教育质量产生积极影响。

### (一) 教师要营造良好的区域游戏环境

在幼儿园区域游戏活动中,幼儿教师的引导作用与区域环境的创造有着密切的关系。甚至区域环境创造的发展也是儿童教师发挥诱导作用的重要途径,幼儿园教

师要认识到区域游戏环境的重要性,结合儿童的成长需求,进行科学合理的创造,才能真正发挥区域游戏环境的作用。在幼儿教育指导过程中,教师应根据不同地域的游戏特点科学划分区域,可以分为科学游戏区、阅读游戏区、益智游戏区等。儿童参与区域游戏的过程中,在不知不觉中受到游戏环境的影响,形成了积极的环境,提高幼儿园区域游戏教育质量。要想使之正确认识和提高区域游戏的实际效果,这样才能真正在区域游戏环境中起到重要的作用,让孩子们健康成长。

### (二) 教师投入丰富的游戏材料,激发幼儿游戏

兴趣在区域游戏活动中,为孩子们配置合适的材料,设计有效的游戏方法,教师会仔细观察孩子们在购买过程中喜欢什么样的游戏材料,或者在游戏中经常发生什么问题。只有正确把握儿童的认知水平和情绪,才能给他们更好的引导和帮助,让孩子在游戏中提高能力,身心健康发展。通过观察,教师对幼儿的行为进行整理和分析,不合理的要对活动进行修正和调整,这样可以在下一个区域游戏中避免很多问题,为孩子的行为习惯形成提供更客观的依据。

丰富的游戏素材可以刺激孩子对游戏的兴趣,这也是区域游戏顺利进行的必要条件,加入科学的游戏材料可以促进儿童与游戏的互动,促进儿童在区域游戏过程中全面的可以实现发展。因此,教师应从感情层面考虑游戏素材的发布,强调游戏素材的趣味性、层次性、多样性和安全性,不同年龄段儿童的兴趣需求存在差异,在投入游戏资料时必须以儿童为主体,以儿童的年龄特征为依据。如:小班儿童活泼,想象力丰富,对自己的感觉感兴趣,在此基础上,在游戏素材的选择中,要突出形象、直观性和兴趣特点。如:小班的孩子们一进幼儿园就忍不住焦躁,为了让孩子们快速适应幼儿园生活,给人一种回家的感觉。教师可以在玩偶店买各种形状的娃娃、造型拙朴的家具、丰富的零食,准备一个温馨舒适的环境。当孩子来到这里的时候,他们就像回到自己家一样,忘记了家人的依恋,在情绪上得到了安慰。

### (三) 教师充分利用激励性评价,引导儿童体验成功

在区域游戏活动中,教师应充分利用激励手段,让孩子们成为游戏的主人,培养孩子们的自信心,尊重认知能力和发展水平上的差异。在游戏中,孩子之间的沟通也很重要,孩子之间的沟通是最自然的,他们的交流也是最简单的,良好的互动对儿童社会发展具有重要的意义和价值。例如,在艺术区的游戏活动中,有些孩子在剪纸、画画等手工作业方面不好,在这种情况下,老师可以让孩子们互相帮助解决问题。

区域游戏打破了室内外的界限,满足了儿童想要参与游戏活动的心理需求。区域游戏建立在幼儿的自主基

基础上,尊重儿童的天性。孩子们喜欢小空间,有很大的空间给孩子们一种安定感,区域游戏可以有效地扩展游戏空间,营造良好的游戏氛围,让孩子们对游戏感兴趣,愉快地参与游戏。

幼儿园区域游戏也要通过游戏评价来验证游戏的效果。在游戏过程中,老师可以评价游戏的氛围和进度,游戏结束后,老师可以让各区域的学生派代表分享游戏的经验。之后老师对整个游戏进行了全面的评价,指出游戏的优缺点。老师对于不完美的部分可以邀请孩子们讨论解决方法。通过这样的评价方式,学生们可以互相学习和反省,并且在下一个地区的游戏设计中,孩子们可以避免很多问题,成功地完成区域游戏。

### 三、结论

总之,随着教育的不断深化,幼儿园区域教育的教育价值得到了广泛的重视。在区域游戏中,教师是思维观察者,要成为战略性的合作者和指导者,在没有痕迹的教育环境中引导儿童的发展。作为幼儿园教师,要不断努力总结幼儿区域游戏中情感支持的有效策略,尊重儿童的身心发展规律,给予儿童自由,并通过刺激

兴趣、激励和合作的方式,让孩子们得到感情上的支持,愉快地玩耍、学习,实现全面的发展。

### 参考文献:

- [1]李青.幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织策略[J].西部素质教育,2016(4).
- [2]曹晓萍.如何有效开展幼儿园区域游戏活动[J].中文信息,2015(3).
- [3]周珈仪,曾荣芬.浅析幼儿园区域游戏中教师的指导策略[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2018,000(005):P.148-149.
- [4]王寒艳.幼儿园区域游戏中教师的指导策略探究[J].科普童话,2017,(008):33.
- [5]马响钰.幼儿园自主游戏的开展策略思考[J].科学咨询(教育科研),2019(05):154.

# 以体验为主的绘本教学在小班幼儿心理健康教育中的应用

窦蒙

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224007

**摘要:** 为了深入研究绘本教学方式,有效发挥合理化的科学技术作用。并在学前教育环节中,有效发挥以体验为主的教育实践活动方式,深刻影响着儿童的身心健康发展基础。本文主要阐述以绘本为体验主题的方式,通过绘本教学促进儿童,充满自信愉快的参与幼儿园组织的教育实践活动,幼儿教师引导幼儿控制和调节自己的情绪,培养儿童在乐观积极态度的良好学习氛围中,通过绘本教育教学方式,感染儿童的身心健康认知能力,从而长效持续发展培养学前教育儿童的心理健教育活动发展趋势。

**关键词:** 心理健康; 学前教育; 体验感受; 绘本教学

## 前言

新时期教育发展学前幼儿的成长环境,幼师通过不断拓展儿童的视野,引导儿童积极乐观的参与幼儿园组织的教育实践活动,并在游戏环节有效提升与人沟通的言语表达能力。并在绘本教学的辅助下,帮助儿童树立正确的人生价值观、集体荣誉感、团结意识、拼搏、意志力、合作学习、交流探讨等言语沟通方式。并结合幼儿园教育发展的实际情况,兼顾考虑到个性差异的儿童心理、行为表现,为学前教育幼儿构建“温馨、舒适”的园舍教育环境。

## 1 分析绘本教育在幼儿园心理健康教育的作用意义

首先,在教育改革发展学前教育的现阶段,绘本教育方式在幼儿园教育教学活动中起到非常重要的角色地位。幼儿教师在课堂上通过绘本的绘画图片及文字共同讲述了一个读本故事。为儿童探知教育学的文明世界拓展了视野,同时潜移默化地熏陶了幼儿的心理健康情绪。幼师在了解儿童心理健康的过程中,巧设情景教学模式,将多元化的绘本阅读资源集合,形成信息化技术展示的绘本资源效果<sup>[1]</sup>。潜移默化地在幼儿的成长过程中促进儿童树立正确的人生价值观、塑造良好的品格,帮助儿童解决了很多心灵健康教育方面的问题。

其次,幼儿教师深入了解到学前教学内容后,结合本班幼儿的实际情况,择优选择适合的绘本教材内容,并在教学实践中不断提升自身的专业技术能力。通过集合各种文字、图片、图画等形式,精心在课下做好上课

前的充分准备。集合与分类所有的绘本素材或材料,通过编辑形成可视化动态效果的绘本教学内容,可以加入视频或音频的质感效果,并以信息化技术的方式播放给幼儿,进行现代化绘本文科技教学方法。天真可爱的儿童在轻松愉悦绘本教学的感染背景下,使得幼儿在心理上获得了绘本阅读的愉悦感。通过画面、图片、视频、音频等教学程度的潜移默化影响力,全面提升了儿童对绘本教学的感知能力、阅读理解、思维想象力、艺术创造力等方面的熏陶意识,间接的在内心形成积极乐观的主动学习意识。并在幼师循序渐进的指导成就下,深刻感悟到多元化“线上、线下”绘本阅读教学模式的创新体验效果,这对儿童构建正确的人生价值观及健康的身心发展,奠定了重要的绘本教育价值和意义。

再次,全面推进了学前教育发展的绘本教育形式,促进幼儿教师课前做好全方位的备课及准备工作。并将绘本素材精心挑选制作。具有幼儿阅读为主题的特色效果,结合一个主题创设一个绘本教育资源模式研究成果。同时借助绘本阅读的教育教学形式,创编优质的绘本情景教学课堂设计。组织幼儿通过了解掌握绘本故事内容及言语表达对白内容,教师预留课下作业,引导幼儿做好记忆和巩固绘本故事内容的家庭作业,借助家长资源形成共育儿童家园教育教学模式,引导家长积极主动参与亲子绘本阅读辅助教育的学习模式<sup>[2]</sup>。从而增强了儿童的自信心,促进儿童通过展示自身的言语表达能力、表演能力,积极踊跃地参与幼儿园组织的情景教学模式,有效发挥绘本教育以体验为主题的教育实践活动效果。间接地促进了儿童借用绘本教育方式,有效

提升了心理健康教育的教学价值作用。例如《大脚丫跳芭蕾》绘本故事教育实践主题活动,幼儿教师可以根据故事改编创设情景教学模式,由班级的儿童扮演故事内容中的不同人物。由一个会舞蹈的小女孩扮演芭蕾舞舞者,表演的是一位自幼学习并喜欢舞蹈却大脚的舞蹈演员。由于脚大,经常受到各个评委的嘲讽,打击了小女孩的自信心,导致小女孩放弃了芭蕾舞学习。后来小女孩做了一名勤劳负责的餐厅服务员,她却在工作中彰显出自己优美的舞姿,深得餐厅老板和客户的好评。

最后在大家的鼓励下,小女孩儿又参加芭蕾舞考试,并获得了评委的认可和肯定。这个故事教育我们:遇到任何梦想,都不要放弃,只有坚持不懈地努力,才能在最后获得成功与梦想成真。通过视频可视化教学模式展示绘本课文后,组织儿童进行情景教学训练,再进行绘本教育实践活动中创设小组合作学习方式,通过各组之间探讨与理解分析绘本教学内容的真正涵义。

## 2 体验为主的绘本教学在小班幼儿心理健康教育中的应用

### 2.1 归整绘本心理教育的教学范畴

学前教育形式结合不同的儿童年龄阶段,为儿童选择不同的图画绘本素材,明确以体验为主题,深化理解绘本故事中的教育理解过程。幼儿教师引导儿童在阅读理解的过程中,充分体现阅读绘本的教育主题为特点。集中整合儿童易懂且生动活泼的图片及材料素材,有效集合素材编辑成为具有特色分类的信息化绘本教学课件成果。儿童在潜移默化的绘本教学内容中,获得了启发思维想象力的特殊效果,从而转换思想理解绘本阅读学习的背景下,深刻了解和掌握了每一个故事的发展演变历程。生动形象地激发了不同年龄阶段幼儿的思维想象力空间,幼儿在教师引导绘本学习的正确指导下,运用正确的学习方法去探索绘本阅读学习的良好习惯,最终实现激发儿童思维想象力、创造力的艺术品质。强化了儿童心理的自信心,和细微描绘故事情节中的人物绘本故事形象,从而增强了幼儿在学习每一个故事的过程中,帮助幼儿培养良好的行为习惯,树立正确的人生价值观、知晓善恶分明、敢于担当与勇于付出等心理情绪表现,有效提升了绘本教育形式的重要价值作用<sup>[1]</sup>。

### 2.2 增强绘本教育以体验为主的心理教育策略

第一,科学合理化的优选绘本教材,培养儿童在家园教育环境模式下,养成良好的生活学习习惯。例如通过集合各种生活素材的方式,以健康生活常识为主题的绘本教育实践活动。结合幼儿园儿童的实际情况,设定预期儿童需要达到的各种良好行为习惯训练方法。促进幼儿在潜移默化的绘本教育资源内容中,深刻领悟到科

学合理化技术的有效知识内容。幼儿教师结合儿童的实际动作,进行自我提升措施的教育学习方法,幼儿教师结合儿童健康发展的身心特点,正确引导幼儿通过认知绘本中人物的阅读理解形式,帮助儿童树立正确的人生价值观,不断提升幼儿心理健康教育的最佳优化效果。

第二,通过开展绘本阅读活动的形式,转换教育思想理念,不断创新幼儿教育实施方案,通过构建绘本教学多元化形式,有效开展以体验为主题提升心理健康教育形式。全面提升改进了幼儿不良的心理健康表现,并通过引导促进儿童以体验为主题,有效增强绘本理解学习知识的优化信息化技术水平。以崭新的精美图片、视频、可视化教学效果,不断提升了幼儿有效拓展视野,不断增强儿童快速理解绘本教育学习资料的自律行为,促进儿童在绘本教学过程中,自觉调整应用绘本阅读学习的良好方式。幼儿教师开辟“阅读角”,辅助绘本阅读理解与学习掌握形式的过程中,强化了绘本故事内容的主要含义。例如促进儿童在阅读绘本《根本就不会脏吗?》故事内容中理解“不洗手”的危害、洗手“预防”身体健康好处的学习过程中,通过幼儿教师引导幼儿积极主动参与教学情景教学模式,同时培养幼儿养成正确的洗手方式,促进儿童在心理健康教育的基础上,使儿童养成自律、自觉、坚定、性格开朗、积极阳光等品质,养成生活当中良好的行为习惯。

第三,幼儿教师结合儿童的身心发展特点,在课下精心准备课堂教学设计及备课的全部内容。结合幼儿的年龄,设定不同的形象思维心理健康教育模式的情景教学效果。促进幼儿积极主动地探索绘本教育资源的分类学习方法,通过积极主动的学习方式,强化了幼儿在学前教育阶段,借助绘本教育模式,不断增强儿童心理健康发展的实效性,创设以体验为主题的心理教育思想理念的绘本课件内容。例如通过阅读不同的绘本故事内容,讲述儿童挑食的危害性后果,并且通过幼师引导的功能作用下,充分展示了绘本视频、画图、文字控制效果,潜移默化地体验了儿童挑食对自身身心健康的不利影响,应该掌握正确的饮食规律,有效提升绘本心理健康教育的综合素养价值作用。

总之,借助绘本的教育题材内容,不断感染儿童的心理教育实践方式,丰富了儿童在学前教育阶段内心的审美、艺术创造力,为儿童勾勒出一个生动活泼形象的美好绘图画面,幼儿教师起到引导幼儿参与教育实践的实践活动过程。在实际问题中,通过疏通儿童的心理问题,帮助幼儿养成身心健康的绘本阅读习惯,有效调节了儿童厌园、厌学等不良情绪现象,为儿童树立正确的人生价值观,有效的学习方法、愉悦的绘本阅读学习形式,奠定了科学技术发展的教育实践理论基础

力量,全面推进了幼儿园高效借助绘本教育的发展趋势。

### 3 结语

综上所述,幼儿园在开展健康教育的过程中,幼师应高度重视绘本资源的利用与开发教育方式,从而应用信息技术展示绘本阅读的学习效果,并联系生活的实际情况与绘本故事创设情景教学模式,为儿童打造舒缓健康的教育实践活动环境。借用绘本教育,有效提高儿童的观察能力,思维想象力,艺术创造力和言语表达能力,并在潜移默化的学前教育过程中影响和感染着儿童的心理控制情绪方式。幼儿教师应有效整合丰富画面图片画面的绘本材料及素材集合形成教育资源共享的现代画绘本教学创新教育模式,从而使儿童在深深健康的学习氛围中有效提高健康心理健康的状态下全面提升幼儿身心

健康发展的优化教育教学发展趋势从而促进儿童在绘本教学的整体效果中收获利用绘本教育方式提升幼儿情绪的心理教育发展优势。

### 参考文献

- [1]白娜.浅谈绘本在幼儿园心理教育中的教学运用[J].读写算(教育教学研究),2012,(26):174-175.
- [2]蔡燕芳.浅谈绘本在幼儿园心理教育中的教学运用[J].作文成功之路(中旬),2018,(5):21.
- [3]张翠云.基于绘本阅读促进幼儿适应性心理品质发展[J].陕西学前师范学院学报,2018(5):6-9.

# 浅析幼儿教师心理健康对幼儿身心健康的影响

陈思思

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224007

**摘要:** 随着新课改的不断推荐与创新,我国社会越来越重视对学前教育的发展与创新教育思想理念。幼儿园是伴随着幼儿学习与认知环境的场所,也是培养儿童身心健康教育学习的机构,幼师作为幼儿园优秀的教师队伍,要具备健康的心理素质以及专业技术能力。在日常教学实践活动中,通过自身的魅力感染和熏陶幼儿在良性的健康学习氛围中,树立正确的人生价值观和良好的生活行为习惯。这就需要幼师具备控制自身的情绪,有效提升自己的专业技术能力,在日常幼儿园教育教学活动中展示自身丰富阅历、理智的心理与行动表现,并在幼儿出现各种厌学、厌园等状况时,幼师通过科学合理化的心理健康诱导,激发幼儿积极努力的参与幼儿园集体的教育教学实践活动,为儿童身心健康发展阶段,奠定了综合素养教书育人的重要作用意义。

**关键词:** 幼师;影响力;心理健康;身心健康发展;专业素养

## 前言

现代化教育背景模式下,幼师是幼儿园整体教育发展的灵魂基础。需要逐步提升幼师在教育教学方面的专业技术能力及综合素养,才能将现代化的教育理念与良好的身心发展心理健康教育,传输给正在思维启蒙中的幼儿。使幼儿在幼儿园学习期间,能够认知传统思想品德、识字、言语表达能力、懂得礼貌等,通过教育实践学习,促进幼儿认知很多学前教育内容及正确的规范行为知识。因此,需要幼儿园“定期培训”幼师心理健康及专业技术能力方面的整体素质,避免幼师出现各种教学知识点错误、虐待儿童等事件发生,有效提高幼师的综合素养及专业技术能力水平,才能从幼儿园教育发展阶段提升幼师的心理健康教育基准水平,逐步提升整体幼师引导幼儿的身心健康发展趋势<sup>[1]</sup>。

## 一、幼师身心健康促进学前教育发展的重要作用价值

现代社会高度重视对学前教育的教育教学发展目标制定与管理,幼儿园是学前教育发展的基地。作为幼儿教育教学引路人的幼师,是人类工程师最底层的启蒙教育工作人员。因此需要幼师在幼儿园学前教育的过程中,既起到教书育人的良好榜样,同时也要通过自身的身心健康发展,感染与熏陶这一期间的幼儿身心健康发展需求,为儿童的身心健康发展奠定良好的人生价值观,树立好榜样作用。因此说幼师在幼儿教育阶段,对于孩子的身心健康发展,起到重要关键性的作用和引导者的身份,幼师也是家庭、社会综合为一体传播给幼儿文化知识的教育者。现代化的学前教育理念,需要幼师

既要成为教书育人的书匠,又要成为幼儿的好朋友,通过心灵的沟通,促进幼儿在潜移默化的言语、思想、行为教育过程中,感染儿童树立正确的人生价值观和生活行为习惯。帮助幼儿在认知事物的过程中,引导个人情感、控制自我思想理念、帮助幼儿构建良好的沟通与团结意识,以及激发幼儿积极主动地参与幼儿园集体的教育实践活动,培养儿童具备集体荣誉感。时刻围绕着幼儿的行为及情感方面的实际情况,端正儿童的良好行为习惯,帮助儿童树立正确的思想品德和生活综合素养发展能力。针对个别个性差异或自闭症的儿童,应采用优化的人文思想理念。通过心理健康疏导的方式,引导和激发儿童培养自信的心理和身心健康的教育发展理念。为儿童在幼儿园学习期间打造舒适温馨的学前教育学习环境,鼓励儿童自觉、主动地参与到各种教育学习实践活动中,激发学生的各种学习兴趣和爱好,帮助孩子们树立良好的思想品德、生活行为习惯。可以说幼儿园的幼师在学前教育阶段,肩负着巨大的教育历史使命,承载着传承思想道德理念和文化知识,同时兼顾幼儿身心健康发展促进学前教育发展的重要角色作用价值<sup>[2]</sup>。

## 二、现阶段影响幼师心理健康及职业生涯的影响因素

### (一) 影响幼师身心健康的具体因素

据资料显示,我国幼师在各方面的问卷调查研究分析中,存在着一些不良影响因素有工作压力大、神经敏感、工资待遇福利不满意、脾气暴躁抑郁症、强迫症等症状。这些引导幼师倾向于精神失常以及精神疾病等症状,主要原因是因为工作繁忙、闹心、工作压力大等情

绪,导致长期产生的不稳定身体刺激精神等方面的不同程度影响,出现了心理健康等疾病。通过问卷调查细化分析,导致幼师产生心理健康问题主要的细节有:个人家庭因素、情感因素、工作教育压力大、处理不好沟通的人际关系、幼儿家长施压与幼儿家长沟通交流等问题,这些不同的影响因素都是直接困扰不同心理素质幼师的身心健康问题,针对上述通过问卷调查反映出来的个别幼师心理所面临的压力问题,应及早发现、及时做好相关的护理治疗,有效提升幼师的身心健康发展措施,才能全面推进幼儿的身心健康教育发展趋势。

## (二) 影响幼师专业成长的因素

在现代化教育中不断提升学前教育的发展技术手段,通过定期培训幼师,提高幼师的专业化技术能力水平。与此同时,在通过研究幼师的专业技术能力方面,发现很多幼师在传统幼师基本功“琴、棋、书、画”样样精通的艺术技能基础上,还缺乏应用现代多媒体技术或网络技术,实现多样化的“线上、线下”混合式教育教学活动实践能力。由于现代化科学技术的产品不断更新,幼师面临的幼儿在家庭氛围中,已经应用很多现代化科技技术产品。幼师如果继续使用传统的学前教育艺术技能,已经无法满足现代化幼儿所需的学前教育知识内容和技术能力。这也是未来幼儿园提升幼师身心健康、专业技术能力和综合素养的关键核心基础。幼师只有不断提升自己的专业技术能力,才能与时俱进适应社会发展所需要的学前教育教学技能和方法,才能不断适应学前教育幼师教育的职业生涯。并在教育教学实践过程中,通过组织定期的培训,不断提升幼儿教师心理健康素养,完善幼师教育培训的管理体制,通过传播正能量的教育思想理念,为幼儿园的学前教育树立专业素养的幼儿教育教学基础能力水平。

总之,随着社会发展促进幼儿教育高度重视创新教育形式,在强化管理学前教育教学质量环节的过程中,高度重视培养幼师的专业技术能力和身心健康的综合素养。在同步发展学前教育的过程中,避免幼师在教学过程中,由于心理压力等负面影响过多,导致影响日常教育教学工作等出现不良的思想与态度、行为,从而需要高度重视提升幼师心理健康问题地解决有效措施,从而间接的提高了儿童身心健康发展环境的良性发展趋势<sup>[3]</sup>。

## 三、提升幼儿教师心理健康与专业成长的有效措施

### (一) 全面提升幼师待遇及工作环境条件

第一,通过疏导幼师心理不平衡的影响因素,解决实际幼师的困难与问题。首要是提升工资福利待遇,幼

师由于工作量较大,需要对每个幼儿负责任,做好精心的看护幼儿身心健康和教育实践活动工作。这些工作都集于一身融合在幼师的日常工作中,迫使幼师无法在心里得到安慰与平衡。应高度重视对学前教育基础幼教师的工资待遇及福利标准水平,使幼师在付出辛苦劳动与专心负责的敬业工作后,得到认可的工资待遇及收入水平。这样可以促进幼儿教师的身心健康方面树立积极的工作态度,解决了很多幼师的后顾之忧,促进幼师全身心地热爱幼儿教育,有效提高了工作效率。

第二,幼儿园在教育教学中,高度重视对幼师的培养定期组织培训参与不同的专业技术能力培训,有效提升幼师的身心健康综合素养培训方式,从而全面提高幼师的综合能力技术水平。

第三,不断优化学前教育条件及教学设施、设备。加大对学前教育教学的资金,不断优化建设幼儿园文化传承的教学环境条件。有效提高幼儿园内部的文化建设知识水平,为幼儿园打造知识视野、拓展思维空间,奠定了教育教学环境综合提升素养知识水平的有效保障基础。

第四,构建科学合理的绩效管理考核体系。幼儿园按照科学合理的衡量标准制定完善的奖励体系,对幼师针对教学与师德和行为规范等方面,不断提升综合评估、评价方面的奖励。有效提高幼师在本专业技术能力方面,不断提高自身的专业素养,在综合职业道德素养方面全面提高自身的综合素质水平,从而有效提升幼儿园整体的教育教学管理模式。促进幼儿喜爱幼儿园的教育教学环境和幼师教育能力水平,从而达到家长满意的合格标准。

### (二) 构建家庭和社会层面的沟通环境

幼师在幼儿园教育教学活动中,还要面临不同的家长和社会层面给予的压力,这些都是导致幼师产生心理健康问题的影响因素。为了有效保障儿童在幼儿园得到幼师关怀、积极向上的引导等教育模式效果,除了要对教师的工资待遇方面给予一定的支持力度以外,还要高度重视教师在社会与学前教育基础层面的重要角色作用。幼师虽然是引导幼儿在幼儿园期间学习知识、行为习惯的领路人,但并不是教育的唯一者。学前教育应结合家庭、社会和幼儿园,共同实现对儿童达到全面综合素养教育的完美体现。紧靠幼师的教育教学、实践活动所体现的能力还不够,况且工作压力还很大。需要社会各界人士以及家长、家庭共同协助幼儿园,构建和谐的学前教育沟通关系。这样才能促进幼儿在家庭与社会和幼儿园三者之间,形成良性的健康学前教育发展模式。从而全面提升学前教育创新优质的幼儿教育环境水平,为儿童的身心健康奠定了良好的教育教学发展实践学习

环境条件，共同努力达到和谐发展的家园共育幼儿的发展趋势。

#### 四、结语

学前教育发展阶段，有效提高幼师的身心健康发展解决措施，才能不断提升幼师高度重视幼儿的心理健康问题发展情况。幼师作为儿童的启蒙老师，也是循序渐进熏陶儿童养成活泼开朗性格的引路人。促进儿童在学前教育阶段养成良好的性格和爱好等心理素质，这是培养幼师身心健康非常重要的心理品质。因此需要高度重视对幼师的工资待遇及福利情况，解决幼师的实际困难问题。促进幼师专心地从事幼儿学前教育工作，促进幼师不畏艰难，在繁忙工作的氛围中为幼儿打造舒适、温馨、身心健康的学习氛围。才能全面促进幼师在现代化

教育技术的背景下，与时俱进提升多媒体课件等多元化教学能力技术水平，同时掌握混合式的线上教育技术手段。不断提高幼师自身的综合素养，消除内心的各种心理问题，为自身的职业生涯奠定了正确的人生价值观和积极努力工作的态度以及正确的教育思想理念，从而全面推动了学前教育工作的良性发展教育环境。

#### 参考文献

- [1] 苏娇娇. 从自身出发做好幼儿的心理健康教育工作 [J]. 贵州教育, 2019(16):25.
- [2] 桑毅. 浅析幼儿心理健康教育策略研究 [J]. 课程教育研究, 2019(30):36-37.
- [3] 王蕊. 基于隐性课程的幼儿心理健康教育路径研究 [J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(02):215-216.

# 幼儿园户外游戏中混龄游戏的意义与作用

陶丹

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224000

**摘要:** 在户外混龄游戏中, 将儿童分散到不同的群体中进行多样的活动, 最大限度地扩大他们的交往环境, 提高儿童的社会心理发展和独立性, 利用户外游戏构建混龄游戏, 使不同阶段的儿童在参与活动的过程中, 加强游戏体验, 满足儿童各阶段发展的需要。本文主要阐述混龄游戏在幼儿园户外游戏中的意义和作用。

**关键词:** 幼儿园; 户外游戏; 混龄游戏

户外游戏是幼儿园教育内容的一个重要组成部分, 它不仅促进幼儿思维的发展, 而且是加强幼儿社会认知和感情认识的有效途径。幼儿园混龄教育是为不同年龄段儿童进行混合教育的组织形式。它为孩子提供了家庭生活和学习环境, 在一定程度上弥补了现代中国孩子没有兄弟姐妹的缺点。混龄教育对于促进独生子女的社会化、个性化、智能化和语言发展具有独特的意义。

## 一、混龄游戏在幼儿园户外游戏中的意义

### (一) 孩子多选择空间有助于孩子的身体发育

幼儿园户外游戏可以给孩子们提供更广阔的活动空间, 幼儿园为孩子们提供多种活动工具, 孩子们跑、跑、走、挤、均衡等活动, 促进孩子们的身体发育速度。在混龄游戏中, 年幼儿在年龄较大的儿童的鼓励和游戏氛围中进行难度较高的活动, 对提高儿童个人身体素质具有积极的意义。

随着户外混龄独立游戏的进行, 孩子们选择了更多的游戏, 只有不同年龄段幼儿的兴趣得到统一, 孩子们的身心才能健康成长。而且孩子们对游戏的兴趣较高, 所以对于一些重复的、枯燥的身体锻炼也可以自发地完成, 孩子们有了愉快的经验, 体力得到了有效的锻炼。

### (二) 孩子学会主动沟通, 提高融入社会的能力

幼儿园户外混龄游戏丰富了幼儿社会交往的范围和对象, 拓展了幼儿的交往领域, 独立地与不同年龄、不同能力、不同个性的幼儿进行互动, 为幼儿积累了丰富的社交策略。成熟的游戏环境更符合儿童身心发展的特点。既能与同龄儿童接触, 又能增加儿童与其他年龄儿童的交流, 使儿童掌握与不同年龄儿童的交流方式, 提高儿童的人际交往能力, 使他们能够尽快融入到一个集体中, 各个年龄段的孩子交流会更加紧密, 孩子的语言表达能力和合作能力也会得到显著提高。

社会历史学派教育家维果斯基认为, 创造儿童“最近发展区”的最佳途径是游戏, 游戏可以刺激儿童超越现有的发展水平。在游戏互动中, 大龄儿童是幼儿的“近端发展区”。关键是要提供一个自我发展的空间, 让孩子在互动的环境中找到自己的优势, 混龄游戏中, 孩子的思维和思维得到相互的互动, 通过老师的引导, 让孩子在游戏中找到自己的喜好, 学会合作, 尊重他人, 自我表达, 让孩子感受到社会环境, 能有效提高孩子的素质和融入社会的能力, 加速孩子的社会发展。

### (三) 儿童自发体验, 培养儿童个性化的兴趣

现在的幼儿园教育工作以发展素质教育为核心, 是儿童与社会接触的第一阶段, 幼儿园教育要锻炼与人相处的能力。在具体的教育中, 需要以学生愉快的体验为前提, 在室外混龄经常进行游戏, 让孩子们与人交流合作, 在游戏中玩, 确保参与的积极性。在提高综合素质的过程中, 需要创新, 幼儿园户外混龄游戏需要调动孩子们的视觉、听觉、触觉等感觉, 通过游戏, 孩子们对自己的身体机能有了更深入、更全面的了解, 增强了孩子们的体质同时也为孩子们提供了良好的感情体验, 有助于孩子们更加开朗, 提高个性。证明幼儿园的户外混龄游戏是有效的, 为孩子们今后身心发展打下了良好的基础。教育将游戏融合在一起, 给孩子们形成多种游戏类型是学前教育者的重要作用。另外, 学前教育应满足儿童自身产生的高级心理需求, 即特殊社会活动的需求。混龄教育可以弥补户外运动的局限性, 也可以在多种游戏环境中培养孩子们个性化的兴趣。

## 二、幼儿园户外游戏中混龄游戏的作用

幼儿园户外游戏的混龄游戏有助于儿童的身体发育和社会发展, 本文简略地分析了混龄游戏在幼儿园户外游戏中的意义, 论述了混龄游戏在幼儿园户外游戏中

的作用。

### (一) 强化游戏的多功能

传统的户外游戏功能单一,对于同龄人来说,教师往往忽略了不同儿童的成长需求差异,混龄游戏的教育对象具有明显的多样性和复杂性,这决定了多层次的教育目标,符合儿童的多种功能和情绪满足。例如在组织混合年龄表演游戏人时,选择角色时,老师会给年纪大的孩子起到年龄大的作用。例如,奶奶和年龄小的孩子们各起着自己的作用。通过对剧中人物思想的感觉和自我比较来形成正确的角色认识,主题是童话剧,为儿童提供天真烂漫、浪漫的想象空间和多样的角色,包括动物角色在内。能提高孩子们的模仿力和观察力,在尊重孩子们自我意志的前提下,教师要把作品分为有秩序的团队。例如,道具制作组、场景布置组、剧本改编组、导演组等也要超越功能组,让所有的孩子们最大限度地接触到更多的活动。例如道具制作组中稍微大一点的孩子们可以帮助小一点的孩子正确使用剪刀、针线、电池等工具。在理解故事的中心思想时,孩子们用同样的心和智慧的语言进行沟通,沟通效果比家长和教师的说教优秀。孩子们在玩的时候模仿舞蹈、骑马等动作来提高孩子的身体协调度,孩子们掌握了这个过程后,教师不妨把下次活动的选材、分组等交给孩子们,让他们学会积累同样的经验,学习解决相似问题的方法。

例如,在“以大带小”的室外运动发展训练中,教师可以让一大一小的孩子组成一组进行集体比赛。例如,“舞乒乓球”比赛中,教师把球放在桌子中间,两队选手两旁蹲着,哪一方突破对方球门就赢。在相互合作的过程中,教师观察孩子们的行动,观察他们的优点。发现并给予明确的表扬。例如,有的孩子善于运用策略,调节“目标”的幅度,提高难度。有的孩子善于互相照顾,混龄户外游戏的形式也促进了室外游戏教学的优化,灵活并提供了多种游戏组织形式,合理充分地利用教育资源,给孩子们留下了丰富快乐的童年记忆。

### (二) 教育目标多种多样

婚龄教育初步模仿独生子女大家庭的生活和学习环境,帮助孩子在感情和社会交流中得到充分的发展。在户外混龄游戏中,将儿童分散在不同的群体和各种活动中,扩大他们的交流环境,提高儿童的社会心理发展和独立性。游戏是以明确的教育目标为中心的有目的的教育活动,以传统课程为基础的野外活动,根据不同类型的游戏来决定教育目标的差异。但是混龄游戏的教育主题应针对各个年龄段,利用多种教育手段。这样一来,相同的教育内容可以实现多种目标,互惠统一也可以实现。

以“混龄艺术游戏”为例,教师以艺术游戏为媒介,

为不同年龄段的孩子提供沟通的桥梁,形成有效的沟通环境,在活动中,教师对不同年龄段的儿童,比起自己的认知水平,要提出一些高目标。例如,以“家”为主题的艺术游戏中的“美”,年龄大的儿童首先要用语言描述内心美好的家庭,并从逻辑上陈述原因,教师听后给予归纳性的点评,在幼龄儿童的记忆库中留下先行经验印象,真正做到“玩中学”;并在教师的指导下,让哥哥姐姐们引导低龄孩子认识植物,提高对颜色和物体的认知能力。

幼儿园的孩子们都是2-6岁,但是2岁的孩子们行动不方便,户外混龄游戏的成员主要是3-6岁。幼儿园的老师们安排室外场所,划分区域,利用室外环境和空间设定游戏内容,结合不同年龄段的孩子,让孩子们选择所有的游戏内容。例如,材料、方法、朋友等,游戏是照顾孩子的主体性,有利于他们相互交流,有利于孩子适应社会,培养思维创新和口头表达能力。

### (三) 提高户外游戏的有效性

户外活动对儿童的发展具有科学的指导意义,它包括生活能力、思考能力、感情价值观、自律学习能力等方面,可以激发孩子们的潜能,它对孩子们的成功起着重要的作用。也可以充分发挥幼儿的学习积极性,提高户外游戏和幼儿园教育活动的效果,可以采取以下措施:

1. 安排户外活动方案。户外活动应由幼儿园教师根据幼儿园实际情况安排活动方案,进行设计创新,确保室外活动的有效实施。幼儿园教师不得忽视户外活动的布置,这是孩子们积极参与游戏的前提条件,只有在满足游戏需求时,孩子们才能积极参与。例如一些幼儿园室外场地小,不能满足混龄游戏的需求,幼儿园教师要通过社会环境,扩大相互作用范围。这样不仅可以丰富活动方案,还可以解决幼儿园户外小的问题。幼儿园教师要根据户外活动方案的情况规划活动区域,设计自己的游戏项目,如平地可以开展球类游戏、跑步游戏;可以在沙滩上可以设计沙画、跳远;对于有器材的区域,不同幼儿都有兴趣参与到游戏中。

2. 合理进行混龄分组。孩子们在个人理解上有一定的差异,所以要想和人沟通就要锻炼。他们也需要熟悉的的游戏内容,通过户外活动的布置可以丰富游戏的内容。因此幼儿园的混龄化需要合理的发展,这主要需要三个阶段,即同班游戏、混班游戏和混龄游戏。开展同班游戏主要是让孩子们利用户外游戏建立自主游戏需要,建立户外游戏的认识;开展混班游戏是通过同龄孩子相互了解、相互沟通,增强与人沟通的能力;混龄游戏的开展是以幼儿园全体为基础,让孩子们自由组成小组,有效地进行户外混龄游戏,与孩子们建立朋友关系,在其

中展现自己。只有这样，活动才能发挥孩子的综合素质，确保孩子们的积极参与，获得快乐。

3. 巧妙地设置独立游戏。户外混龄自主游戏的开展中，幼儿园教师不能没有主导作用，主要体现在游戏指导和记录评价中。注重孩子们游戏中的表现，游戏的引导主要是确保游戏的安全和乐趣。记录评价是根据孩子们的各个阶段记录，然后适当地鼓励和称赞孩子们的优点，树立榜样，促进孩子们的自我发展。

在进行户外混龄游戏时，幼儿园教师在自由选择、主动交流的基础上，经常巧妙地设定游戏内容，让孩子们感受到游戏的乐趣，寻找自己的兴趣，与他人交流学习。幼师应把自己当成游戏的一员而不是队长，让孩子们选择自己喜欢的游戏。但要发挥儿童教师的作用，注意儿童游戏的安全性，引导孩子们玩耍或创新，要增加快乐和幸福感。鼓励儿童表达自己的观点和想法。另外，同时需要关注到游戏的规则，让游戏促进幼儿思想意识的提升。

### 三、结论

综上所述，户外混龄自主游戏的开展能够有效地实现幼儿园素养教育，使孩子在其中实现全面成长。正确认识混龄游戏在幼儿教育中的价值，促进我国幼儿教育活动是非常重要的，具有一定的意义。因此，科学的幼

儿教育观的建立是当务之急，幼儿教师对儿童的需求的关注，不脱离游戏，促进关系的发展，持续发展混龄游戏，提高幼儿园的教育效果，要及时整理和反思课程，户外混龄自主游戏的效果将会不断提升。

### 参考文献：

- [1] 陈荣梅. 幼儿园户外混龄体育游戏的探索与实践 [J]. 时代教育, 2018.
- [2] 邹悦. 幼儿混龄户外游戏活动的实践探索 [J]. 江苏教育研究: 理论 (A 版), 2017(7):70-72.
- [3] 陈大琴. 幼儿园户外混龄区域体育活动的价值与实施策略 [J]. 学前教育研究, 2017(04): 69-71.
- [4] 张敏. 提高幼儿园户外混龄游戏活动有效性的实践与研究 [J]. 作文成功之路 (下), 2016(9): 62-62.
- [5] 李艳玲. 幼儿园户外混龄游戏对幼儿社会性发展的意义 [J]. 天津教育 (下半月), 2018,(9):254.
- [6] 杨粒. 幼儿园户外混龄游戏活动有效性的实践与研究 [J]. 人文之友, 2019,(3):270. doi:10.3969/j.issn.2096-4684.2019.03.250.
- [7] 周莲芝. 浅谈混龄游戏在幼儿园户外游戏中的作用 [J]. 才智, 2019,(36):47.

# STEM 教育理念下幼儿项目学习的实践与思考

顾晶晶

盐城市经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224007

**摘要:** 随着课程整合与融合的深入,产生了STEM教育理念,STEM教育理念注重自发探索、合作、交流的学习方式。STEM实践有目的地连接不同的学科,在真实的情况下实践探索,提高学生解决问题的能力,强调在实际操作中寻找答案,跨越边界是融合STEM教育的关键因素,为有效提高儿童的研究性学习能力,本文充分分析了在STEM教育理念中开展幼儿项目学习的具体途径,并通过实践为幼儿的未来发展打下良好的基础。

**关键词:** STEM; 教育理念; 幼儿园; 项目学习

## 引言

STEM是科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)四门学科英文首字母的缩写。STEM教育的课程是科学、技术、工程和数学知识充分融合,STEM教育理念加强幼儿园教育活动中的贯彻和应用,加速STEM教育的本土化发展促进儿童身心的全面发展,使幼儿通过STEM教育实现整合,使分散的知识成为相互联系的整体,通过STEM教育理念的有效利用,进一步提高了幼儿园的教学效率,从而使幼儿园教师重视幼儿的项目学习研究,探索幼儿园教育活动中如何科学地运用这种理念,促进幼儿的创造性思维、综合性思维和批判性思维的发展,为幼儿的发展提供更广阔的空间,提供全面的综合能力。

## 一、STEM教育理念活动目标的制定

### (一) STEM项目过程的实施要保证结构性

确保项目实施结构是在科学的流程规划下,在整个项目中设定明确的方向和目标,完成项目实施过程。教师在这一过程中扮演调控者的角色,根据事先设定的流程,对项目进行规划。高结构活动可以在教师的指导下进行,例如,集体教学活动,像自主游戏这样的活动。在同一个STEM项目中,有些内容对幼儿来说是陌生的,通过儿童自发的探索是做不到的。例如,说明新知识、介绍新工具的使用或者说明一些现象等,这些内容必须通过高层次的活动来实现,有些内容可以由幼儿独立完成。例如产品设计和制作,孩子们可以根据自己的生活经验完成相应的活动内容,完成不同设计和制作方向的游戏任务,达到理想的实际效果。教师可以让幼儿在低结构活动中充分参与,调动创造力完成多种设计,使幼儿充分体现个性,最终实现整体能力的提高。

### (二) 根据同一内容制订不同的活动目标

幼儿园主题活动教育是幼儿园以主题为中心开展的一系列综合性、连续性教育活动的总称,STEM教育的核心是融合。将科学、技术、工程和数学融合在一起,可以根据幼儿的学习特点取得良好的效果,幼儿园教师应该以一个中心来组织,让幼儿参与教育活动,并结合STEM的教育理念,在制定科学角活动目标时,要判断活动内容是否更适合团体活动,思考需求和特点,使每个年龄段的孩子进行多样的学习,适当的可以寻找挑战性目标,如何完善目标,根据目标选择内容和设计,然后考虑目标的有效性。

### (三) 把握目标挑战性的“度”

对孩子进行适当的挑战是有意义的,探索的内容不是集中在一段时间内完成,而是根据活动内容的渐进性和难度,将幼儿探索活动分成几个具体的活动来掌握。一是根据幼儿的经验,有效地整合知识点,设定所有年龄段的整体目标挑战点的依据,建立阶段推进平台,为幼儿系列的探索活动提供支持。第二,根据幼儿的年龄特征参考《幼儿园教育指导纲要(试行)》和“指南”中幼儿发展的目标,在幼儿的发展目标上形成适当的教育目标。第三,感情和能力的培养是有层次的,根据活动媒介的特点,有效地融合相关的情感和能力的发展目标,这种活动方案为儿童提供了更多的空间和空间。第四,根据本班孩子的需求、兴趣和发展水平,帮助孩子们每次探索都挑战发现,独立建立新的认知体验。如在“秋季”的科学角栏目活动中,我们分别于小、中班两个不同年龄段开展探究活动,受到幼儿认知水平和特征的限制,他们对秋季探索的内容和深度有着不同的特点和方向。探索的特点是从一个视角来积累经验,以平面式的方式进行探索。中班科学角的活动引起了对秋天的

比较探索，他们会发现秒天里比较细微的变化，树叶如何从黄色慢慢变成了棕色，最后吹落于地。在探究果实成熟过程中，开始关注不同的水果颜色、水果的香味，水果的味道，关注不同的生长条件对水果生长的影响。

## 二、STEM 教育理念实践活动“春游踏青”的开发与实施

### (一) 项目准备和思路

STEM 活动通常以主题活动的形式进行推广，一个主题一般包括一个或几个挑战性任务，通过任务扩展和分解可以获得一系列活动，活动难度不断提高，任务不断优化，孩子们的经验结构不断提高，对科学原理的理解也更加明确了。孩子们在幼儿园里玩料理游戏，野餐垫太小，铺满了食物，没有休息的地方。苗苗建议他从家里拿帐篷。但是，帐篷太大了。欢欢提议一起搭帐篷，这个想法得到了大家一致的赞成。如果游戏中有通过“制造”可以解决的问题，我们可以让孩子们根据工程设计过程提出解决的方向。这个就是 STEM 学习机会。“搭帐篷”是满足孩子们的兴趣和实际需求的活动，所以孩子们的参与热情很高，自由地分为三组。在讨论设计方案时，有些孩子建议教室小，搭个尖尖的帐篷比较好。有些孩子说帐篷不能太小，至少要容纳三个人。各组考虑了几个方案，一组只能搭一个帐篷，有些孩子不得不妥协。

### (二) 动手实践操作

老虎组的三角帐篷被认为是孩子们最好的设计，但在实施过程中遇到了最多的困难，他们在活动中设定了共同任务，引导分工和合作，很好地解决了幼儿之间的冲突和矛盾。孩子们原本打算将四根树枝两两交叉做支撑，中间再横一根长树枝，连接的地方用纸绳进行捆绑，但是却发现只要一松手帐篷就会倒。“怎样让帐篷立起来呢？”欢欢说：“我们打的结中间都有洞洞，会不会是因为绳结没有绑紧呢？”结果孩子们加强了接头，在很多地方打了个结，但是放开手，帐篷就会慢慢地掉到地上。“再勒紧就行了！”但是无论怎么努力，帐篷都没有预想的那么稳定。

### (三) 聚焦问题调整设计

多次失败让老虎组的孩子们有点垂头丧气，老师和他们一起回忆和分析了所有的行动和结果之间的关系。媛媛说：“倒下来是因为树枝劈叉了。”老师试图帮助孩子们集中注意力。我们怎样才能使交叉的树枝间距离不变大呢？”美美说：“可以在两根树枝之间再绑一根短的，距离就不会变大了。”利用美美的方法，帐篷虽然不会前后倒下，但是会左右倒下。那就把左右两边也固定起来。”这一次，帐篷竟然站住了，“帐篷终于不

倒了！”孩子们忍不住欢呼起来，这次活动项目的设计和实施按照一定的原则，结合实际、节能、环保、观赏性和主题性。

### (四) 通过参与活动指导

区域性活动中最有效的指导策略是教师参与幼儿活动，活动结束后整理帐篷中存在的问题，指导幼儿操作游戏活动，及时解决活动中的小困难和小冲突，活动结束后，通过与共享交流来增进共同经验，这种引导简单自然，不给孩子压力和距离感，更真实地感受和了解幼儿的想法，引导幼儿更有目的性和实效性。

## 三、STEM 教育理念下实施后的收获与思考

### (一) 课程体系的整合与重构

STEM 教学法重视项目教学和问题导向，在实施方式上强调幼儿园的一天活动，例如，幼儿的日常教育活动和野外活动中进行 STEM 教育，教育内容来源于幼儿的生活经验。在幼儿园探索 STEM 教育活动可以整合课程体系，STEM 教育课程或活动包括科学、艺术、数学综合课程，幼儿可以根据自己的需要选择主题教育课程，幼儿的爱好和兴趣是最好的老师，也是 STEM 教育理念实施的有效保障。

### (二) 以跨学科任务为驱动

STEM 教育的核心是学科之间的整合，有助于提高儿童的学科整合和知识迁移能力。在“搭帐篷”的过程中，孩子们在平衡、选材、搭建、估算等问题中综合利用各种学科知识来解决，这些项目活动包括传统学科、个人学习、教师教育、目标指向活动不同，在实际问题中通过综合运用各种知识和经验，提高学习者的思考能力，提升解决问题的能力。为幼儿提供多种选择，唤醒自己内在的创造潜力。在这种现实情况下，早期大量的材料给了孩子更多的尝试机会，带来了更多的学习可能性，这三组的孩子都在“搭帐篷”，但各组的材料、连接方式和结构都不一样。在这一过程中，三个小组也遇到了各自需要解决的问题，在对自己的问题的讨论、探索、设计和制作的基础上，孩子们完成了建设。如果材料配置统一，孩子们的创作空间将大大减少。

### (三) 增强幼儿团队协作能力

对于学习者来说，未来的瓶颈与知识无关，如何与同事合作是重要的事情。在“搭帐篷”的过程中，幼儿们开始学习如何倾听别人的意见，意识到别人的想法可能与自己不同。知道了要学会妥协，在讨论中与小伙伴达成共识后协同合作完成任务。

### (四) 培养幼儿工程思维

工程问题的解决是修改和验证，反复调整的过程，幼儿在 STEM 活动中失败是自然不可避免的。在解决问

题的时候,孩子们提出的解决方案真实地体现了认知水平,他们不断地总结“失败”的经验,修改现有的解决方案。例如,根据案例进行礼品包装活动,包装要求与幼儿手工课和活动课相似,STEM教育既不是技能教育,也不是简单的手工课,这完全是为了扩大和改善儿童经验并建立有连贯性的过程。

#### (五) 创设并优化 STEM 教学环境

营造和优化幼儿园环境,与传统的学科型课程不同,STEM教育更注重学习者的体验,相对自由的学习环境可以促进幼儿自主学习。教育资源丰富的幼儿园可以在大型实验室游玩,为孩子们提供充分的探索空间,并建立了大型STEM活动中心,提供木材、钉子、螺丝刀等材料 and 工具,让幼儿自由发挥想象力,完成设计。教室是孩子们的主要活动空间,对于区域专业设置的计划将大大推进STEM教育,例如“魔法迷宫”活动可以准备各种材料来创造迷宫。“小小冒险家”活动引导孩子们感受到磁铁和罗盘的魔力,引导孩子们积极探索和学习。

#### 四、结束语

以STEM教育理念为基础,增强了幼儿教学活动的研究,对教师的知识储备有很高的要求。在项目学习的过程中,教师要能够很好地发现孩子们的兴趣,营造舒

适的心理氛围,结合孩子们的实际情况,有目的地进行项目设计和开发,赋予幼儿“失误”的权利,接受孩子对错误的理解。要耐心观察幼儿的行为,倾听幼儿们的对话,才能提高实践能力。具体的在幼儿园STEM活动中,学科知识自然地融入游戏和幼儿们的一天活动中,让孩子在生动有趣的体验中认识和理解专业知识的精髓,关心和维护孩子们的科学好奇心和求知欲,为幼儿的一生发展奠定基础。

#### 参考文献:

- [1]陈运奇.开展项目探究活动引导幼儿深度学习探研[J].成才之路,2019(29):67-68.
- [2]蔡恩颐.幼儿“关心周围世界”项目学习活动的实践与思考[J].江苏教育研究,2018(Z5):106-108.
- [3]唐晓慧,陈晓雨,胡君梅.项目学习(PBL)模式对幼儿教育的启示[J].西藏科技,2018(03):37-39.

# 用 STEM 教育理念引导幼儿在生成活动中深度学习

黄旭颖

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224007

**摘要:** 分析 STEM 教育, 促进儿童学前教育阶段的高阶思维深度学习发展目标。再通过探究对掌握知识的构建, 以及吸收和应用形成整体学习的良好习惯效果。STEM 教育模式充分发挥了学前教育, 培养儿童的思维想象力以及逻辑思维能力, 在实践中通过开展教育实践活动, 不断提升幼儿对阅读理解的艺术创造力。并在早期阅读 STEM 教育模式的实践活动过程中, 深度挖掘儿童潜在的发现问题、探索学习兴趣爱好、创新思维想象力等智慧发展空间, 有效提高教育资源共享实践教学活动的融合发展趋势。通过幼儿教师精心创设多媒体教学资源模式, 从而促进学前教育不断优化课堂教学质量效果。教师可以将课程内容分为备课阶段、高效课堂阶段、及时评价阶段。结合学前教育的实际情况, 有效发挥儿童为主的引导 STEM 教育教学模式, 通过探究帮助儿童树立正确的人生价值观, 并在实践教育活动中不断增强儿童综合教学的行为习惯, 以及思维理解等多方面的教育思想理念。

**关键词:** 科学技术; STEM; 学前教育模式; 高效课堂; 评价效果; 教学反思

## 前言

基于 STEM 教育模式背景下, 全面提升幼儿体验优化的学前教育课程质量, 不断优化提升幼师在课前备课、精致课堂效果、总结评价方面的教学模式体验。通过幼儿教师引导幼儿的思维想象力空间, 不断探索创新课堂教学模式效果, 启发儿童理解教学活动的开展的教育教学活动意义, 从而促进幼儿教师精心准备课堂前的备课环节工作, 并对课堂整体实施高效率的教学质量, 增强幼儿教师精心设置学前教育实践活动的整体情景教学设计理念及质量。通过课上有效发挥组织科学的实践活动, 充分体现 STEM 教育模式精心组织开展活动的教学环境和具体案例的评价反思过程, 从而全面提升 STEM 教育模式的综合评价教学实践效果。

## 1 分析开展 STEM 教育模式现状

### 1.1 运用科学技术引导幼儿体验 STEM 教育模式

为了创新科学合理化的管理学前教育实践活动, 可以应用 STEM 教育方法不断创新管理模式。并融合科学技术实现工程管理 STEM 的教育理念模式, 在融合学前教育过程中应用信息化的多媒体技术, 不断创新儿童学习的教育实践活动方式, 通过精心设置情景教学思想理念, 有效提升幼儿教师在前端教育实践教学环节中的技术能力, 以及组织儿童参与情感丰富教学内容的认知教学体验, 增强了儿童在集体参与活动过程中的主观能动性, 有效提升了儿童培养思维想象力, 不断探索学习的评价管理能力, 最终实现帮助幼儿挖掘深度学习的出发

点和知识要点, 有效帮助儿童掌握深度的阅读理解知识内容, 从而全面提升 STEM 教育模式与幼儿园传统教学模式的互助关系, 最终有效提高儿童在深度学习的过程中, 不断探索掌握学习知识的新途径<sup>[1]</sup>。

### 1.2 STEM 教育模式融合多元化的教学资源实践活动方式

有效提升学前教育阶段, 不断优化 STEM 教育模式的管理效果。通过创新学前教育开展教育实践活动的内容, 融合多元化的教学模式方法, 将教学管理主要内容, 形成目标化和项目化的教学资源管理方式。并在项目活动的过程中, 通过实践检验 STEM 教育模式的课堂设计思想和测试效果。并体验多元化的学前教育学习方法, 进一步激发幼儿教师不断创新学前教育的优化课堂教学效果。通过实践操作教学过程, 深入分析精品备课、高效率课堂质量, 以及及时评价的优化 STEM 管理教学模式与教学设计思路特点<sup>[2]</sup>。增强了幼儿教师不断反思有效创新教学形式, 全面提高掌握项目化管理大班儿童采用科学式教学实践效果能力, 从而全面提升幼师综合素养的学前教育教学质量。

### 1.3 基于 STEM 教育模式创新教学资源内容

在学前教学活动过程中, 有效实施 STEM 教育模式的创新教育改革方法, 通过实践不断提升学前教育教学质量。一是有效提升教学内容融合发展多元化的教学资源控制管理方法, 选择轻松、愉悦的教学形式, 开展学前教学知识的创新教学形式, 有效将学习知识内容的关联点与知识点, 形成简单易懂的可视化教学模式, 通过

情景教学式、提问式,以及多媒体技术的辅助背景下,不断促进儿童轻松理解、快速掌握学前教育知识的综合实践能力培养过程,幼儿教师并将碎片化的教学资源有效地整合融合在一起,形成集中管理教学资源的学前教育教学能力,并在实践中不断改进与完善教学设计的反思创新教学质量效果。二是幼儿教师将学前教育的学习内容,精心设计成项目化管理的学习模式方法。通过引导幼儿养成良好的逻辑思维能力和艺术创造力的课堂教学效果。不断评价与鼓励提高儿童在STEM教学环境中主动参与积极表现的思维和能力发挥的管理效果。增强儿童在项目管理的管控活动实践中,不断加强合作学习、交流讨论的团体意识,培养儿童的言语表达能力水平,从而激活幼儿启蒙思维想象力、艺术创造力的活力生机。三是展现多元化的教学资源方式,学前教育不断创新幼儿园科学技术开展教育实践教育活动形式。通过引导多媒体技术,实现项目化管理STEM教育模式的探究活动实践方法。并在实践过程中有效实施采用多媒体技术,以及实验材料、情景教学辅助材料等设施设备。借助这些教学所需要的辅助设施设备,不断增强现代化学前教育发展改革的步伐,通过微课、慕课、翻转课堂的教学模式深度挖掘科学技术<sup>[3]</sup>。并在创新教育时代的STEM教育模式效果中,借助互联网技术有效实现多元化、多媒体的教育资源共享模式,从而不断拓展儿童的视野,开发儿童智力和思维想象力空间的发展趋势。

总之,采用科学的教学技术,不断提升多元化教学资源的综合管理模式,最终实现STEM教育管理模式效果。启发了儿童对STEM教育模式的。探究了项目化管理幼儿学习实现目标化管理学习技能的有效管控措施方法。通过在幼儿教育过程中综合最佳的教育模式。全面提升儿童探索独立学习的创新思维想象能力,最终有效提高学前儿童的良好学习习惯。

## 2 探究STEM教育理念引导幼儿在生成活动中深度学习对策

### 2.1 掌握STEM模式规范化的管理学习方法

在幼儿园开展认知实践活动过程中,通过科学教学技术的有效方法,实现最佳拓展STEM教育模式方法。从而优化学前教育教学思路的设计方法,不断提高课堂教学质量以及及时评价反思的交流效果。通过总结最佳的解决实施方案,结合实际情况分析问题,不断创造对应的项目化管理教学的实践管理措施。帮助儿童在学前教育阶段认知的世界领域中,逐步通过探究学习的过程中,有效提升学习的方式,通过培养儿童养成自觉学习、独立学习、深度学习知识的能力,有效引导儿童通过探究的学习体验,深刻领会到认知事物的学习兴趣,从而

激发儿童通过STEM教育模式体验,掌握观察学习的有效方法,教师鼓励儿童敢于参与实践活动、尝试探究的学习方式,有效提高了自身总结学习、归纳学习、交流与探讨学习的方法,最终在实践活动中不断得到教师及时的总结与评价,有效提升了儿童学习的准确性和正确操作的项目化管理方法,最终不断拓展儿童的视野,有效提升幼儿自身的知识学习经验和良好学习方法。

### 2.2 创新STEM教育模式理念的教学实践方法

首先,新时期幼儿园开展多元化的教学模式方法过程中,应用STEM教育模式不断提升学生培养总结观察事物的能力,并形成发现问题、提问式探索问题、讨论问题、总结问题的综合素养。幼儿教师做好课前精心设计教学过程,课堂过程中开展科学技术模式的课堂教学效果,通过分组讨论学习后,教师及时进行总结与评价,从而全面提升STEM教育管理模式的课堂教学效果<sup>[4]</sup>。

其次,学生可以应用综合的学习方法,去获取学习知识的分解过程。教师在潜移默化教学环境过程中,培养儿童掌握这一教学模式方法。并由教师不断创新教学模式的主要环节,精心创设主题实践活动的情景教学模式;将幼儿分组进行交流与探讨,并通过演示、表演展现学生理解教育内容的操作学习过程;学生还可以自主选择绘本阅读教材,通过模仿学习学前教育内容,有效提高儿童对认知事物理解的思维想象力与模仿能力;通过小组学习分析讨论后,进行提问式教学效果。在互相提问的过程中,不断优化提问式的测试评价方法、鼓励效果,从而全面提高儿童的自信心、增强儿童学习的兴趣与爱好;促进儿童在获得知识后,通过分享学习心得,有效提高自身的思维反思与交流学习经验方法。

再次,在STEM教育模式实践教学活动中,激发幼儿的思维想象力空间,不断拓展儿童的视野,有效提高儿童养成深度学习、深度学习、分享学习、独立学习的综合素养学习习惯。与此同时,不断提升幼儿教师在前教学专业技术能力方面,有效提升创设情景教学的教学设计优化实施方案,增强幼师不断创新教学模式的思路与理念,培养幼师通过反思与交流,共同探讨提高构建学前教学的有效分享教育模式方法,通过总结阶段性的科学教育实践教育活动效果。进一步拓展和延伸自身在学前教育实践活动中的教学经验,从而全面提高学前教育的教学思路设计及教育教学综合素养。

## 3 结语

综上所述,基于STEM教育的学前教育模式背景下,幼儿教师有效发挥科学育儿的教學思想与理念,通过项目学习为支点,巧妙设计课堂思维想象力的教学质量活动,从而激发了儿童充分理解STEM教育模式的最佳课

堂效果。构建系统化的STEM教育设计思想模式,充分挖掘儿童的心理,以及带动儿童积极主动地参与教育实践活动。有效提升大班幼儿教师运用科学的教育理念组织和管理学生积极参与幼儿园的实践教育活动,通过创新设计实践教育活动的拓展空间,创新课堂教学设计的反思,从而全面提升学前教育教学质量效果,有效增强教师进行及时评价和的综合提高教学质量训练模式。促进幼儿教师整体提高综合素养和教学专业技术能力水平,全面提高了学前教育开展大班幼儿教育教学的艺术创造力,有效提高了儿童的思想想象力空间,为儿童奠定未来的学习效率,达到良好的幼儿园管理学习模式环境,从而全面推动了幼儿园开展优化调整教育实践活动的发展趋势。

## 参考文献

- [1]袁磊,赵玉婷.STEAM理念与小学“研究性学习”课程的深度融合研究[J].现代远程教育,2018(1):50-56.
- [2]王巍,袁磊.幼小衔接阶段基于项目的STEAM课程教学模式研究[J].现代远程教育,2018(3):51-58.
- [3]彭敏,朱德全.STEAM有效教学的关键特征与实施路径—基于美国STEAM教师的视角[J].远程教育杂志,2018(2):48-55.
- [4]李义茹,彭媛媛.STEAM课程的发展历程、价值取向与本土化建设[J].现代教育技术,2019(9):115-120.





*Pisco Med Publishing*

**PISCOMED PUBLISHING PTE.LTD.**

75 UPPER PAYA LEBAR ROAD #07-02B-11 CENTRO BIANCO SINGAPORE 544818

[WWW.PISCOMED.COM](http://WWW.PISCOMED.COM)