

新加坡亿科出版社

PISCOMED PUBLISHING PTE.LTD.

教育论坛[®]

EDUCATIONAL FORUM

2020年 第2卷 第3期

2705-0947(O)

2705-0971(P)



Pisco Med Publishing

PISCOMED PUBLISHING PTE.LTD.

73 UPPER PAYA LEBAR ROAD #07-02B-11 CENTRO BIANCO SINGAPORE 534818

WWW.PISCOMED.COM



cnki 中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

Google
学术搜索

Crossref



编委会
Editorial Board

主 编：MingYu Cai (马来西亚唐博科学研究院)

编 委 (排名不分先后)

Yuanjie Tan (北京春城教育出版物研究中心)

Linfei Hua (湖北省武汉市第十一中学)

Jianxun Wang (四川省成都田家炳中学)

Hong Zhang (北京清华大学附属小学)

XingZhou Wang (北京春城教育出版物研究中心)

Jianqi Li (北京春城教育出版物研究中心)

Shi Mao (中教期刊数据中心)

Shengtu Li (中教期刊数据中心)

Yifei Wang (马来西亚唐博科学研究院)

Li Licong (马来西亚唐博科学研究院)

特邀编辑：黄耀华、毛玉莲

邀约编辑：赖丽燕、雷金枝、李 琪、卢 晶、张 卿、崔 芳、
马中梅、李秀平、代 玮、彭 琳、彭梦丽、王惠玲、向 力

本刊联系方式：

地址：73 Upper Paya Lebar Road #07-02B-11

Centro Bianco Singapore 534818

投稿邮箱：tougao@piscomed.com

<http://china.piscomed.com/index.php/jylt>

>>> 目录 CONTENTS

“互联网+”时代下高校会计教学改革的研究	孔凡琪 1
以精神内化促进高校思政课红色基因传承	杨云安 张宇帅 3
关于教学中知识传递准确性的思考	姜鑫生 6
地方性高校理论经济学硕士研究生课程体系改革的探索与实践——以河南财经政法大学为例	朱红恒 高霞 8
基于“互联网+”思维的应用型人才培养模式研究与实践	王震 张晓欢 12
基于网络环境下的英语翻译教学模式	安小霞 16
密尔“功利”概念分析	张露丹 19
小学英语教学中角色扮演的应用与研究	李地石 22
数字媒体艺术专业 UI 设计课程教学的创新	刘星怡 肖蕾 24
浅析陶行知幼儿教育理念的特点及其现实意义	周鹏 26
正向教育在家庭教育领域的探索研究——正向心理学视域下的家庭教育	金丽 马昕蔚 潘秀丽 29
列宁对马克思主义的发展研究	王琦珏 32
智慧教育背景下经管类虚拟仿真实验课程的创新路径研究	陆清 张荷娇 35
面向人工智能的网络空间安全教学改革	刘湘冬 38

“互联网+”时代下高校会计教学改革的研究

孔凡琪

桂林电子科技大学 广西 桂林 541004

【摘要】随着智能化时代,随风潜入夜的冲刷,会计行业的职业发展受到了极大的影响。在互联网+的时代背景下,高校的会计教育改革如何走向,仍然是教育革新路上的一大困境。本着迎难而上的态度,对会计教学进行改革,是高校教育人的必要步骤。具体如何对高校会计教育进行改革,是我国教育工作者需要不断探究的问题。此文,笔者将从互联网+时代背景下,会计的现状以及改进措施进行探析,望能为会计教育人提供有效的教学思路,改进教学模式。

【关键词】互联网+; 高校会计教学; 研究

1 引言

不言而喻,日常的生活形态已经将数据化、信息化、智能化的发展趋势,明显的暴露与大众的视野。此类信息技术的迅速发展,成为推动科技改革的核心因素。特别是人工智能对人类职业道路的影响,最为显著的诸如:会计。在过去的数十年,会计成为人们争相学习的热门行业,具有待遇好,工资稳定。就业前景好等优势,而如今随着互联网+的影响,这一行业的未来发展走向,将重新被定义。因此,深入教学发展研讨,推动教育改革是会计当下之需。

2 当前教学现状

2.1 课本教材陈旧

翻阅高校会计教材,依然与多年前的会计教材并不同。重点的知识内容依然紧紧围绕出纳、报税、开票等相关技能,教学的内容停留在传统的教学知识点上。会计知识是一门万变不离其宗,但教材内容需与时俱进的课程。国家不断出台最新的会计政策与法律,会逐渐运用最新的金融名词,代词陈旧的属于,对会计知识进行更新。因此,在教学中,教师教学的知识点依然停留在多年的知识经验,和教材旧知识体系中。导致高校的学生无法获取新的会计知识信息,链接最新的经济资讯,和行业技能。

2.2 会计教育观念落后

高校的会计教师,都是身居教育一线的多年老教师。在教学中,见证了时代变迁与经济发展,但不乏存在部分教师,固执己见,偏执的认为教育的成效得益于教育时间与教育经验,很少主动参加教学研讨会,外出学习,对自我的知识进行更新。长期以抱残守旧的教育心态,开展教学,从而导致教学的成效并不理想。另外,高校

教师中,部分教师年龄偏大,难以适应互联网+的发展步伐,对会计行业的最新资讯不能实时掌握,继续沿用自身板书教学的方式,让课堂教学枯燥无趣,使得学生的学习兴趣大幅度降低。

2.3 理论大于实践

计教学的实操性强,将来的工作需求也是重实操,考查学生的做账能力,但从目前教学来看,学生的学习手段非常传统,单一,仅仅局限于课堂课本知识的讲解,缺乏实操机会和实战演练。学生对经济法基础和会计实务的掌握水平并不高,因此,在教学中,需要教师将实操水平和理论提升到统一的工作要领中来,但目前教学来看,学生严重缺乏实操技能,长此以往,学生就会将知识学习的关注点,停留在对课本知识的理论学习上,缺乏学习的有效性。

3 会计改革的途径探析

3.1 充分借助互联网优势开展教学

随着教育水平的提高,各大教育已经也应用而生。目前,在各大平台都有会计相关的教学视频,甚者有专门的会计品牌学习机构,这些学习机构会在定时对社会学生开展直播授课,待直播结束后生成回放,供学生反复学习。当前的大学学生,缺乏积极主动学习的意识,需要教师进行督促学习。因此,教师可以在课堂引导学生一起观看名师、优秀教师或者教育机构的培训课程,让学生关注到这些学习途径,在课余时间,采用更多的学习途径为自己的学习助力,弥补学习中的短板。学生在校时间虽多,但课堂时间短小,借助课下碎片时间开展学习,可以帮助学生提高学习成绩,增强学生的会计水平,另外直播课会有教师手把手教,画面陈设报账、开票等实操步骤,让学生清晰可见,以浅显易懂的方式

学会学习。

3.2 优化教学模式

当前的教师教学不能局限于老旧的教学风格,要与时代发展相结合,与学生的爱好相契合,以此开展教学。然而在长期的教学活动中,教师很少会对自己的教学进行反思,深入探索学生的学习需求,导致了教与学的脱节,因此,在教学活动中,教师需要紧紧围绕学生的学习兴趣开展教学,力争将学生培养为与时俱进的人才,实现理论与实践的双重提升。具体可以采用项目教学法,让学生模拟实操报账等技能,从而突破教学短板,改善教育现状,提高会计学生的技能。

3.3 强化会计实操训练

上述,笔者一直在谈论会计教学中的问题,试着从教学中找出问题所在,对教学问题对症下药,然而学习的目的还是要回归到实处,即从学生的实操技能入手,提高教育的硬件设备建设,让学生可以对学习的理论与实践有机结合,提高学生的操作能力。第一,学校需要在新形势下,加强校企合作,让更多的学生踏进工作岗位进行实践学习,提炼出实战经验和核心技能。第二,学校要大力开展会计项目教学法,让学生在理论学习中得到实战水平的提高。在理论与实践,找出学习的差距,从而在学习方法的探索方面,尽可能的突破自我,实现自我技能的提升。如果长期的依赖课本教学,会让会计教学的成果一直悬空,得不到有效的实操经验积累。当前社会的飞速发展,会计岗位人才竞争激烈,没有实用的实操能力,就会导致一大批会计学生流入其他工作

岗位,面临就业难、失业的现象。

3.4 及时编写、更新教材

当前,众多高校,采用统一的教材版本,而且同一版本的教材会在不同批次的会计学生中使用,这样的方法是万万不可取的。教育的开启,首先需要正确的教材,过时的教材,对学生的教育效果非常局限,如果学生长期吸收旧版本的知识,在报税运用中会出现错误的计算,小则影响个人,大则影响就业单位,造成无法弥补的失误。因此,需要将课本教材与国家的税务政策同频共振,加以实时更新,以此为学生的更好的服务。

总结:教育的革新,是教学方式的革新,更是教育理念的革新。教育工作者要在教学环境中,及时发现问题,找出问题,对教学加以改进。另外,教师需要保持与时俱进的教育心态,及时对各大网站的就业资讯、行业动态第一时间加以掌握,不断更新自身的知识体系,通过对自我的革新,实现对学生知识革新。时代进步,不仅仅是学生需要顺势而为,更需要教育工作者,鼎力相助,做好教育的摆渡人。

【参考文献】

- [1] 郭杰. 高校艺术设计专业教学在“互联网+”时代的改革研究[J]. 戏剧之家, 2018:167-168.
- [2] 郭华帅. 互联网+时代下高校体育信息化教学改革的实践研究[J]. 长治学院学报, 2018:90-92.
- [3] 刘伟钦. “互联网+”时代高职会计实践教学改革的改革研究[J]. 中国管理信息化, 2019:48-49.

以精神内化促进高校思政课红色基因传承

杨云安 张宇帅

(东莞理工学院 马克思主义学院 广东东莞 523808)

摘要: 红色基因是对红色精神的凝结和升华,是推进社会主义事业发展,实现民族复兴的动力。高校思政课教育要充分发掘红色精神的时代价值,紧紧围绕立德树人、铸魂育人目标将红色文化传承下去,让红色基因在学生思想深处扎根,使社会主义事业后继有人,永不变色。红色基因的传承要以红色文化资源为载体,以红色精神为纽带,将其背后蕴含的价值、理念通过精神内化的途径刻印在学生心中,并成为他们精神世界不可分割的组成部分。

关键词: 红色精神、红色基因、高校、精神内化

一、红色基因体现红色精神特质

文化基因是文化传播过程中体现文化特色或特点,保证文化获得持久生命力的特质。这种特质是界定和区别不同文化甚至文明的重要标准。文化基因有时候也被用来指代文化的内核,它彰显文化的底蕴,也是观察文化是否获得传承的一个视角。在我国目前的学术语境中,文化基因不仅指代文化自身某些特质,也融合了社会风尚、历史沿革、哲学认识论和心理学基础等内容。文化基因被认知为一种不以客观环境变化为转移的基本要素和特质。2013年2月,习总书记在兰州视察讲话中,第一次提出了红色基因这个词,“西北地区红色资源丰富,是延安精神的发源地,要发扬红色资源优势,深入进行党史军史和优良传统教育,把红色基因一代代传下去。”^[1] 红色基因借用生物学概念,准确、形象的指出了红色精神在思想政治教育中的重要作用。红色基因是中国共产党人的精神内核,是党领导人民进行革命、建设和开放过程中形成的精神凝结和升华。

红色精神是中国共产党人带领全国人民实现民族独立、国家富强和民族复兴过程中的不竭精神动力。从革命战争的战火风雨,社会主义建设的不懈探索,到改革开放以后的伟大实践,在红色精神的鼓舞和感召下,共产党人舍生忘死、前赴后继、敢于牺牲、无私奉献,让中华民族从沉睡中苏醒过来,改变了近代一百多年来任人宰割的悲惨命运。从南湖红船开天辟地,到陕都瑞金红旗招展,从万里长征磨练意志,到陕北高原抗战到底,

从西北坡运筹帷幄,到天安门城楼举国呐喊。红色精神始终伴随着共产党人的努力奋斗。无数共产党人以红色精神引领,传承红色精神,红色基因也随着共产党人的革命实践传遍九州大地,鼓舞了更多革命群众加入革命洪流中。红色精神作为时代强音激荡在九州。“在中国革命、建设、改革的历史进程中,红色基因的传承影响着中国的发展进步,是中国革命、实践不断取得胜利的重要法宝之一。”^[2] 红色精神随着时代发展变化不断孕育出新的精神成果,一批批优秀的时代精英,将红色精神融入血液,凝聚提炼成红色基因,将红色基因不断传承,这是中国共产党人永葆本色的生命密码,也是中国特色社会主义事业不断取得胜利的思想保障基础。

二、高校思政课要传承好红色基因

红色基因要在高校立德树人、铸魂育人方面发挥积极作用。2019年,习总书记在全国思政课教师座谈会上高度评价思政课的特殊重要性。高校要充分发挥好、利用人才培养平台,以为党和国家培育社会主义事业建设者和接班人为最根本的目标。要将红色精神引入思政课堂,用先烈的感人形象、楷模的光辉事迹来教育一代又一代大学生,让红色精神进入大学生头脑,让红色基因成为培育一代又一代社会主义事业接班人,推动中华民族伟大复兴事业的强大力量。“红色基因承载着共产主义的崇高理想、革命必胜的坚定信念、不畏牺牲的英雄气概、改革的鲜明品格,有着丰厚的历史底蕴和丰富的人文价值,为大学生理想信念教育、爱国主义教育以及创新创业教育提供了大量的历史素材和教学资源。”^[3] 高校承担为社会主义事业培养接班人的重要职责,要坚决贯彻落实习总书记关于高校思政课重要讲话

作者简介:杨云安(1987.7—)东莞理工学院教师,主要研究方向现代政治理论,高校思想政治教育。本文是2019年东莞理工学院课程思政建设项目(项目编号201902052)阶段成果。

张宇帅(1985.7—),东莞理工学院马克思主义学院助理研究员,主要研究高校思想政治教育。

精神,把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。红色精神是党和人民宝贵的精神财富,红色基因是孕育红色精神,促进大学生升华思想觉悟的精神内核,能够激励大学生为社会主义事业奋斗的精神。

整合红色资源,把继承红色精神作为传承红色基因的主要抓手。作为革命战争年代记录的各地革命遗址、革命英雄事迹、各类纪念馆等都是革命战争时期光辉灿烂革命斗争的最好见证,也是珍贵的红色资源,它们承载着革命先烈的红色革命精神。充分挖掘红色资源的价值,将红色精神学习与红色基因传承结合起来。红色文化资源是培育红色精神,进行爱国主义教育的最好素材。革命斗争的曲折复杂性将红色精神播撒到全国,各地都有大量优质丰富的红色文化资源可以使用。利用丰富的红色文化资源,探索以各种教学和实践方式宣传红色精神,教育大学生成长成人,塑造大学生精神世界。

“高校要将红色基因教育列入大学生思想政治理论课教育建设规划,入课堂入教材入大学生头脑,依托思想政治理论课主渠道,广泛开展学习教育活动。”^[4]红色资源进教材不仅仅是思政课教学的需要,也是传承红色精神的必须。要鼓励各地高校在思政课教学中以红色精神为抓手,组织探索开展新时期思政课教学改革和实践工作。在红色精神进课堂的同时,也要充分挖掘精神背后的深刻意旨,寻找精神传承背后的规律,通过课堂教师的解读,实地参访各类红色资源,研读精神背后的信念,促进红色基因在大学生头脑中生根。红色基因凝聚了红色精神,凝聚了先烈志士的信念,要将这份精神和信念一代又一代的继承发扬下去。

充分利用思政课堂和课外实践积极融入红色精神,也激活红色基因。“红色基因与大学思想政治理论课课堂理论教学方面实现有效对接的把控能力,从而真正将红色基因打造成思想政治理论课程理论知识讲授的有效输出载体。”^[5]红色基因的培育和传承需要依托红色精神载体,作为一种精神和信念的核心特质,红色基因具有无穷的生命力和活力,无论是在历史还是现实中,它总是会和时代共鸣。“井冈山大学将办红色励志班作为学校传承井冈山精神的一个重要抓手,利用红色资源对大学生进行培养。”^[6]在课堂之外,设立丰富的实践活动形式,如社会实践调研,参访革命遗迹、纪念馆,该校还利用寒暑假时间组织学生奔赴革命老区,革命和革命事迹进行采访、记录和出版,将革命教育,红色精神传承,红色基因的植入有机的结合在一起,发挥了良好的教育作用。这些活动将理论和实践相结合,促进了红色基因的激活与生长。甘肃高校结合西路军红色资源,将西路军精神融入课堂“在全校范围内或部分专业开设与西路军精神相关的课程供大学生选择学习。”^[7]还有很

多高校在探索各种新的实践形式,积极宣传本地优秀红色文化资源,将红色精神贯穿其中,让红色精神在课堂内外能够绽放光彩,让红色基因在依托红色精神,在更多的大学生精神世界深深扎根。

三、以精神内化促进红色基因传承

红色基因传承是理想价值信念的传承,它凝聚在红色精神之中。代代相传的红色精神包含着红色基因,红色基因在不同的时代形成了不同的红色精神,这背后其实贯穿着同样的理想价值信念,贯穿着同一种红色基因。这种理想价值信念是红色基因的外化表现,也是红色基因赖以传承的基础。近代以来,民族独立、国家富强、人民幸福的理想价值信念是一代代革命先烈投身革命洪流,以热血夺取革命胜利的最强精神动力。这份信念支撑他们为革命不懈奋斗,为理想前赴后继。新时代的高校学生既要继承发扬红色精神,也要将这种精神背后的理想价值信念,即红色基因传承下去。发扬红色精神就是继承理想价值信念,只有真正将为国家富强、人民幸福奋斗终身的理想价值信念扎根头脑,红色基因才具有传承的基础。理想价值信念凝聚了一个人的精神价值需求,体现了一个人的思想道德水平和精神觉悟。随着人们的生活水平提高,人们的精神追求和自我实现的欲望就会更加迫切。无论社会如何发展,理想价值信念始终是影响和决定人的选择和命运的核心因素。只有具有崇高的理想价值信念,才能以家国天下为胸怀,只有树立了崇高的信念,红色基因才能落地扎根。

精神内化是人精神世界建构和形成的路径。大脑获取的外界信息通过思考、分析、批判建构到精神世界中,人的精神世界依据已有的认知价值体系分析理解信息,根据自身的认知能力和价值体系来做出判断取舍。这种价值体系衡量标准包括趋利避害、满足欲望、精神升华等。这些外界信息据此被分类、过滤、判断、归纳,凡是被吸收、接纳的信息都会记忆并用于丰富、完善甚至建构精神认知体系,形成精神世界。这是一个不断地循环往复的过程,大脑思维活动从本质上而言就是不断地建构认知体系,建构与世界的联系。内部精神世界的重构既是对外部世界深化认知的客观需要,也能够更加有效地把握客观世界,在实践过程中能更加有效地做出判断、选择和行动。主客观世界都在这种迭代认知建构中相互影响,将主观世界与客观世界以实践为形式实现统一。红色基因所蕴含的理想价值信念满足人精神升华这一价值诉求。对于能够满足精神升华价值的客观存在,人会自发、自觉地选择、接纳、认同并直接内化到精神世界,而不会在重复分类、过滤、判断等过程,即一旦人建构了相关精神世界,建构了相关的认知、判断、评

价体系,对信息的获取和消化吸收就大大简化,大脑的认知过程会简化,将新认知体系不断镶嵌到精神世界,形成更加全面的精神世界。精神内化就是通过后天的实践活动建构认知体系形成精神世界,内化的精神世界也衍生出理念价值和规则体系指导人的客观实践活动。

要让红色基因以精神内化形式内化于心,才能在人的实践种中实现传承。红色基因的载体是以红色精神为代表的红色文化资源,这是人精神世界之外的客观存在,其存在形式有英雄人物、英模事迹、革命历史景点、纪念馆等。客观存在是精神内化的必要条件,但是不是充分条件,要想通过内化形成精神世界,还需要通过有效的环境熏陶、教育引导、思想理论解析,促进这一过程。只有红色基因通过内化进入人的精神世界,才具有了影响人的实践活动的基础和可能。精神升华是人的一种高级价值诉求,当精神升华被激活时,人的精神世界也会将升华作为主要的价值诉求,会选择屏蔽或者忽视基于本能的那些价值诉求,促使人在实践行动上能够做出符合自身精神价值体系的选择,满足精神升华这一价值追求。人思考和行动将以更好地升华精神为指导,而不是停留在功利或者相对低级的利益诉求层面。大脑也会衡量如何做出正确的行动选择来满足精神的这种要求。人可以通过模仿、学习、比照、创造性改进等方式,以红色精神及其背后的具体人物、具体要求来规范自己思维和行为举止,激发自身主观能动性积极进行实践活动,实现不同时空背景条件下相同价值诉求的共鸣,形成新的时代精神,红色基因也就通过这个过程实现了传承。

红色基因通过精神内化在一代代人之间传承下去。

继承发扬红色精神,不仅仅是学习仁人志士、英雄楷模的英勇事迹和精神,更是对他们精神价值理念的继承,只有将热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族的价值追求传承下去,红色精神才能在不同的时代绽放光辉,红色基因才能实现传承。红色基因通过精神内化将所蕴藏的精神价值理念融入到青年学生的精神世界,让他们无论在何处,心在何方都会以报效祖国,服务人民作为崇高的价值追求,作为精神升华的唯一选项,顽强拼搏,锐意进取,树立崇高的理想和精神价值追求,在社会主义事业建设过程中,继承先烈遗志,学习先烈精神,积极、主动、自觉、往我的投入到工作中,为推动我国社会主义事业发展不断努力奋斗。

参考文献:

- [1] 习近平. 兰州军区将红色基因融入官兵血脉为打胜仗提供动力 [EB/OL]. 人民网, 2014-10-26. <http://Politics.people.com.cn/n/2014/1026/C70731-25909248.html>
- [2] 黄三生. 高校思政教育红色基因传承: 内涵、意义与对策 [J]. 郑州师范教育, 2020(2): 47.
- [3] 黄恩华. 高校应成为红色基因传承的主阵地 [J]. 中国高等教育, 2019(3):44.
- [4] 刘新跃. 全力推进红色基因融入高校育人的各个环节 [J]. 高校辅导员学刊, 2020(2):1.
- [5] 万信, 乔湘平. 红色基因融入高校思想政治理论课教学的策略研究 [J]. 思想政治教育研究, 2019(5):105.
- [6] 陈青娇. 井冈山精神融入大学生思政教育的时代价值——以井冈山大学为例 [J]. 江西教育, 2019(3):5.
- [7] 王希. 西路军精神融入高校思想政治教育的途径探究 [J]. 教育探索, 2020(1):61.

关于教学中知识传递准确性的思考

姜鑫生

河南财经政法大学经济学院 河南郑州 450000

摘要: 本文分析了分科式教育下,知识作为一个整体在向学生传授过程中存在的整体准确性失真问题。本文认为失真来自分科教学模式本身、专业局限、哲学本身的特征和对史学类课程重视不够四个方面,并提出了相应对策,主张设立完备的学科体系,加强不同教师之间的沟通和更多发挥史学类课程的作用。

关键词: 分科教育; 知识传递; 整体准确性

一、知识的分散传授是分科教学的结果

知识原本是一个整体,在各专业知识的血肉中,存在着统一的灵魂——哲学。在人类文明的早期,大学者往往是横跨多学科的。亚里士多德的代表著作有《工具论》《物理学》《形而上学》《伦理学》《政治学》等,涉及科学、政治、哲学领域。即便是近代的学者,如亚当·斯密、约翰·穆勒等人的学术素养也涉及到社会科学的多个领域。在中国亦如此。比如《论语》,所谓儒家学派的经典,涉及到教育、伦理、道德、政治等领域。近代以来,随着以蒸汽机和机器为代表的第一次工业革命的到来,随着社会的变革,自然科学和社会科学的知识都呈现出加速增长的趋势,单个的天才的学者都难以同时研究各个领域,普通人更不可能做到。随着以蒸汽机和机器为代表的第一次工业革命的到来,随着社会的变革,自然科学和社会科学的知识都呈现出加速增长的趋势。于是,教和学的专业化应运而生,分科式教学成为主流。然而,就教师的角度来说,作为一个普通人,以有限的时间和精力不可能精通各门学科,即便是本学科的各专业也不可能精通。因此,作为整体的知识被分割、存在于不同老师的头脑中,进而被不同的老师独立地传授给学生。作为结果,学生能否把从不同学科、不同老师那里学到的知识重新整合为一个整体是存在疑问的。

二、知识的分散传授有损于知识传递的整体准确性

在当前教育模式下,出现这种知识传递整体失真的原因有如下几种:

1. 分科教学。不同学科的知识存在表象上的差异,学生未必有能力透过具体知识看到哲学层面的东西,从而把所学知识融为一体。

目前我们的基础教育就是分科教学。在升学压力下,甚至学生的业余时间大部分也是上辅导班和写作业,课外阅读很大程度上也有考试需求。同时,大学教育同样是分科教学。尤其是文科,各种观点、学说、流派形式上相差悬殊,对于真正融合各家学说,不少老师也是感到困难,更不用说学生。即使是先进的美国大学教育也存在类似的问题,如美国著名教育家欧内斯特·L. 博耶(Ernest L. Boyer)批评当今大学不仅系科之间相分裂,而且学生与教师之间、学生生活与学术生活之间也存在着分裂,最后就造成了知识本身的分裂。

2. 专业教师的理论意识。单就专业教材本身是不存在什么深层次的理论思想的,更不用说哲学层面的思考。如果专业教师的讲课局限在具体知识的层次,就难以启发学生进行深入思考。

康德认为人的先验图式具有直观感性杂多又能联系纯粹知性概念的能力,知识在本质上是一个整体,正确使用人的理性可以指导主体将支离破碎的、不完整的知识统整、上升到更高原则的整体知识。^[2] 如果只有专业分科教学,显然达不到这样的知识传递效果,因为学生只是从不同老师那里接受不同的知识。尤其是社会科学,不同学派有差别,甚至同一本教材同一个知识点,不同老师的理解也往往有差别。这样,装进学生大脑的只是一堆知识,如果学生没有时间和能力对其做哲学层面的加工处理,将会感到无所适从。

3. 哲学本身的抽象性。哲学本身是一门课程。但哲学原理本身是高度抽象的概括。把哲学原理运用到具体中去是高难度的思维活动。哲学教师能否把专业的东西与哲学的东西融合起来,给学生展示出一个活动的哲学、一个哲学层面的专业思维,是有很高的技术含量的。

这是一个艰巨的任务,很难由学生独立完成。即便是哲学本身也难以有统一的共识,如果没有老师的帮助,

学生将更加难以完成以哲学统驭各门学科的任务。

4. 对各专业的史学类课程重视不够。脱离实践的思考只是奇思妙想,而现实只是实践的一个片段。现象和本质是融为一体的,一味地抽象只能得到所谓的纯理论。而随着时代的发展,即便存在纯理论,尤其是社会科学领域,其具体的理论表现形式也必然有所差别。因此,对理论的完整把握就更离不开对各专业史学的了解。这类课程承载着专业知识与哲学思维的连接,而一切又融化在一系列的史实当中。从现象中开发出哲学视野和专业解释,是学生难以完成的工作。

三、提升知识传递整体准确性的对策

针对上述整体知识向学生传递过程中的失真环节,我们应该采取如下措施:

1. 在各专业教师齐备的前提下,开设完整的学科体系。大致有四个层次:专业、专业基础、史学和哲学。

从20世纪后半叶以来,整体主义开始复兴,自然(世界)整体主义是主要内容。从哲学思想来说,实在所包含的过去、当下、未来之间的联系以及各种实在之间的相互作用性等,都说明了世界本身的整体性,这决定了反映世界的知识整体性。^[1]例如继承英国古典政治经济学科学成分的《资本论》便是从人类社会演变的长河中,运用辩证历史唯物主义哲学从整体上认识研究经济现象、分析资本主义制度的产生、特征和发展趋势。

“知识必然是科学,这种内在的本性出于知识的本性,要对这一点提供令人满意的说明,只有依靠对哲学自身的陈述”,因为哲学是对一切知识的再综合,是知识的知识。因此,无论是自然科学还是社会科学,一方面自身是个体系,另一方面,二者又统一于哲学中。因而,只有完整的学科体系,才能使具有完整的知识为哲学层面的提升打好基础。

2. 为了更好地完成教学任务,教师之间的团结协作是必要的,因为以一己之力完成所有的工作很难。

梁漱溟早年分析比较西方、中国和印度三方文化、哲学提出了“世界文化三期重现说”,震惊学界。但至晚年,亦对自己早期的一些观点做出修正,借助古今中外的文化、伦理、宗教、哲学、人类学、心理学、生理学重新确认了文化三期重现说的基本结论,认为“原夫印度的特殊贡献在宗教,中国的特殊贡献在道德,其为人生所需切固不若衣食住行之直接迫在眼前”,于是,在人类物质不足的时代,关注人与自然关系的西洋文化适宜;待得物质渐丰,关注人与人之间关系的中国文化适宜,随生产力发展物质丰富,处理内心矛盾的印度文化将会流行。即便是哲学自身的史学概括,亦非易事,于是勃兰特·罗素在撰写西方哲学史时,由于“企

图包罗的时期既然是如此之广,就必须要有大刀阔斧的选择”,“把那些我以为似乎不值得详尽处理的人物(除极少数的例外)完全略过不提”。因此,专业课教师之间需要就专业领域达成一些力求简练完整的共识;专业基础教师与哲学教师之间要有互动,知识体系上需要相互靠近。只有各教师的知识本身能成为一个准确、完整、相互融合的体系,才有可能共同向学生传递一个准确、完整、相互融合的体系。

3. 史学课教师很关键。这类课程的老师对专业了解,对史实了解,再有哲学素养的话,就能在专业与哲学之间为学生架设一座桥梁。

包括哲学史在内的思想史,有着与生俱来的内在紧张。一般而言,所谓思想,当然要有系统,没有系统则只是零碎片断,不成其为思想。“外在的必然性,如果我们抛开了个人的和个别情况的偶然性,而以一种一般的形式来理解,那么它和内在的必然性就是同一个东西,即是说,外在的必然性就在于时间呈现它自己的发展环节时所变现的那种形态里”。这要求史学类课程的老师具有很高的思想境界和完备的知识基础,才能讲好史学课并帮助学生建立整体的、现象与逻辑融为一体的知识观。

4. 哲学要弯下腰。哲学本身是抽象的,但不是脱离现实的。“如果理念的发展只是同一公式的如此重复而已,则这理念本身虽然是真实的,事实上却永远只是个开始。”只有教师能够于现象中在学生面前重新发现哲学,才能让学生感受到哲学活的灵魂,才有利于学生自己把专业知识、史的材料与哲学合为一体。

当然,上述要求是高度的理想。但我们仍然应该尽己所能不断学习、不断思考,把尽可能完整准确的知识传递给学生,为人类社会踏入真理的自由王国尽己微薄之力。

参考文献:

- [1] 陈理宣. 论知识的整体性及其教育策略——基于实践教育哲学的视角[J]. 中国教育学刊, 2015(12).
- [2] 黑格尔(德)著,贺麟,王玖兴译. 精神现象学[M]. 商务印书馆, 1997:3.
- [3] 梁漱溟. 东西文化及其哲学[M]. 商务印书馆, 2006.
- [4] 罗素(英)著,何兆武,李约瑟译. 西方哲学史[M]. 商务印书馆, 2003:6.
- [5] 梁漱溟. 人心与人生[M]. 上海人民出版社, 2006:178.
- [6] 桑兵. 思想如何成为历史?[J]. 华东师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(2).
- [7] 黑格尔(德)著,贺麟,王玖兴译. 精神现象学[M]. 商务印书馆, 1997:3.
- [8] 黑格尔(德)著,贺麟,王玖兴译. 精神现象学[M]. 商务印书馆, 1997:9.

地方性高校理论经济学硕士研究生课程体系改革的探索与实践——以河南财经政法大学为例

朱红恒 高霞

(河南财经政法大学 经济学院 河南 郑州 450046)

摘要: 研究生课程体系直接影响研究生的知识结构,对研究生培养质量的提升起关键性决定作用。目前地方性高校理论经济学硕士研究生课程体系不能满足学生毕业后继续读博深造成为学术型人才和从事具体工作成为高素质应用型人才“双重培养目标”的需要。为此,河南财经政法大学理论经济学学科按照“2+2”模式进行“平台+模块”,即公共基础课程平台、一级学科基础课程平台、专业知识类课程模块和专业实践类课程模块的课程体系改革与实践。从教学实践和调查反馈结果来看,师生对新的课程体系及学分学时设置的总体满意度较高,学生的理论基础得到夯实,其研究能力、实践能力、创新能力得到明显提升,较好的满足了地方性高校理论经济学硕士研究生“双重培养目标”的需要。

关键词: 理论经济学; 研究生课程体系; 改革

引言

2017年1月17日,教育部、国务院学位委员会印发《学位与研究生教育“十三五”规划》,该规划强调,要加强对课程建设的长远和系统规划,加强不同培养阶段课程的整合、衔接,面向需求科学设计课程体系,加强研究生课程的系统性和前沿性。2017年1月24日,教育部、财政部、国家发展改革委员会制定了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》,该办法强调人才培养的核心地位,要求积极推进课程体系和教学内容改革,注重培养学生社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力,人才培养质量要得到社会高度认可。2019年2月26日,教育部办公厅发布《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》,该通知强调加强研究生培养过程管理和学业考核,确保培养方案的严格执行,进一步优化学术型与应用型人才培养结构,及时修订不同类型研究生的学位基本要求,进一步完善优化研究生培养指导性方案,深化研究生培养制度改革。显然,无论是基于高等院校的使命,还是对于“双一流”建设的需要,提高人才培养质量都居于核心地位。而课程教学是我国研究生培养的最重要环节,课程体系直接影响研究生的知识结构,对研究生培养质量,包括科研能力、实践能力、创新能力、综合素质的提升起着关键性决定作用。因此,通过改革探索与实践,完善、优化研究生课程体系具有重要意义。

按我国目前的学科划分,理论经济学作为经济学学

科门类下的一级学科,下设政治经济学、经济思想史、经济史、西方经济学、世界经济、人口资源与环境经济学等6个二级学科。地方性高校理论经济学学科硕士研究生教育的人才培养目标既不同于国外高校,又不同于国内重点高校。后两者的硕士研究生教育更多的是作为本科教育和博士研究生教育的过渡阶段,硕士研究生阶段的学习主要是为博士研究生阶段的学习做准备,否则,本科毕业后就会直接进入社会从事具体工作。而地方性高校理论经济学硕士研究生毕业后只有四分之一左右的学生会通过考博进入更高阶段的学习,而四分之三左右的学生则进入社会从事具体工作。同时,随着我国改革开放的逐步深入,人才市场的竞争日趋激烈。地方性高校理论经济学硕士研究生存在继续读博深造的学术发展和实际工作的职业发展的双重需求。因此,地方性高校理论经济学及各二级学科硕士研究生的人才培养需要满足学术发展和实际工作的学术型和应用型的“双重培养目标”,既要满足学生继续读博深造培养学术型人才的需要,又要满足学生毕业后从事具体工作培养应用型人才的需要。为满足这“双重培养目标”的需要,地方性高校理论经济学硕士研究生教育的人才培养目标通常确定为培养既具备扎实的经济学理论功底,又能熟练掌握现代经济学分析方法,具有较强实践能力和创新能力的复合型人才。而这些人才培养目标的实现主要通过课程教学来完成。但是,理论经济学学科由于学科及课程的自身特点,很难做到像应用经济学和管理学等学科

那样,直接设置大量针对某一领域、具有突出应用性的课程来实现应用型人才培养目标。因此,面对社会需求、以及地方性高校及理论经济学学科的自身特点,更应打破传统的思维模式和培养方式,对原有硕士研究生课程体系进行改革和实践,以更好的满足地方性高校理论经济学硕士研究生教育双重人才培养目标的要求。

一、地方性高校理论经济学硕士研究生原课程体系及存在的问题

目前国内地方性高校理论经济学学科全日制硕士研究生教育的学制要求大多为2.5-3年。人才培养目标大都定位于培养“厚基础、宽口径”,能适应经济社会发展需要,具有扎实的经济理论基础知识,掌握熟练的现代经济学分析方法,具有创新意识、实践能力以及向相关学科扩展的能力,可胜任在高等院校、科研机构、相关政府部门、企事业单位从事经济学教学研究、经济分析与管理工作的高层次专门人才。以河南财经政法大学为例,理论经济学硕士毕业生应达到的能力要求包括:

1) 具有坚定正确的政治方向,具有正确的世界观、人生观和价值观,遵纪守法,具有高度的事业心和社会责任感,具有优良的道德品质和学术修养; 2) 全面、系统地掌握经济学基本理论与研究方法,熟悉经济学理论前沿,熟练掌握数理分析、统计分析、数量分析等方法; 3) 掌握一门外语,能用该外语熟练阅读经济学文献,并具有从事国际学术交流的基本能力; 4) 具有合理的知识结构和宽广的知识面,具有独立从事经济研究的能力,能胜任经济学类课程的教学,能胜任经济管理等实际工作需要。为实现这些目标,河南财经政法大学理论经济学硕士研究生的原课程体系及学分设置为,总学分不低于53学分,其中课程类学分不低于36学分,其他培养环节学分不低于5学分,学位论文12学分。具体包括: 1) 公共基础课7学分,主要包括思想政治课程和外语课程; 2) 学科基础课程9学分,主要包括高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学; 3) 专业必修课程和专业选修课程18学分,其中专业必修课程10学分、专业选修课程8学分,这些课程主要由各二级学科根据自己的专业培养需要而设置; 4) 公共选修课程2学分,由学生根据自己的兴趣或导师的建议在全校公共选修课中任选; 5) 专业实践2学分,包括学术创新活动、专业实践、社会实践等; 6) 学术活动2学分; 7) 文献阅读1学分; 8) 学位论文12学分,包括论文开题、预答辩、答辩等。

从上述基本情况来看,地方性高校理论经济学硕士研究生人才培养目标的定位基本合理,但在课程设置方面,地方性高校理论经济学硕士研究生的课程设置并不

合理,不能很好的实现其培养目标。具体问题包括:

1. 从总体看,53学分的总学分要求较高,且结构不合理。主要表现为专业课程尤其是专业必修课程的学分比重较高,学科基础课程和专业选修课程的学分比重较低。这种学分设置与“厚基础、宽口径”人才培养原则不相符合,对硕士研究生毕业后的进一步学术发展,以及从事具体工作的发展后劲构成不利影响。

2. 缺乏数理课程的设置,不能满足主要专业课程的学习需要。现代经济学分析方法既注重问题分析的数理推演,又注重计量方法的实证检验。这些都对学生的数学(包括微积分、线性代数、概率论、线性规划、运筹学等)和统计学等知识的要求较高,没有这些基础,学生很难适应研究生阶段高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学等课程的学习。虽然数学是理论经济学硕士研究生入学考试的必考科目,但从实际看,学生入学后其数学和统计学基础并不能满足理论经济学主要课程的学习需要,成为其研究能力和创新能力提高的瓶颈。

3. 公共选修课较少,不利于学生知识面的拓宽和人文素养的提高。在公共选修课当中,虽然培养方案要求学生从全校公共选修课程中任选1门,不能低于2学分。但实际中,学生仍从与自己所学专业比较接近的专业课程中进行选择,很少有学生从史学、哲学、法学、美学等人文学科方面的课程中进行选择。这对学生宽厚人文素质的培养和知识面的拓展构成严重制约。

4. 专业实践环节较为薄弱,不利于学生实践能力的提高。地方性高校理论经济学由于学科及课程的理论性较强等特点,很难做到像应用经济学、管理学等学科那样进行实验室模拟、或案例教学、或直接进入实习单位从事专业实践,导致理论经济学硕士研究生的专业实践教学环节明显滞后。虽然实践教学包括学术创新活动、专业实践、社会实践等内容,并要求不能低于2学分。但在实际中,学生除能够进入导师的科研项目或参加学术交流等活动外,专业实践和社会实践基本都流于形式,而创业教育更是几乎被完全忽略。这对学生的实践能力、运用所学理论解决实际问题的能力也构成严重制约。

5. 学生研究能力较弱,毕业论文的学术价值和实践意义较低。在学位论文环节,由于上述课程设置及实际执行等方面所存在的缺陷,导致学生最后虽然可以通过论文答辩,获得经济学硕士学位,但其毕业论文的创新性通常不高,学术价值和实践意义普遍较低。

由于上述问题的存在,目前地方性高校理论经济学硕士研究生的课程设置很难满足学生毕业后继续读博深造成为学术型人才和从事具体工作成为应用型人才的“双重培养目标”的需要。

二、河南财经政法大学理论经济学硕士研究生课程体系改革的总体思路

河南财经政法大学理论经济学硕士研究生课程体系改革的总体思路是,在深入分析目前学术发展和国内外经济发展的需要、地方性高校的特点及其理论经济学硕士研究生教育的人才培养目标与课程设置所存在的问题与不足,以及借鉴国内及国际一流高校理论经济学硕士研究生的人才培养目标与课程设置的基础上,对地方性高校理论经济学硕士研究生教育的人才培养目标进行科学定位,合理确定能够有效实现其人才培养目标的课程体系与学分学时配置,使地方性高校理论经济学硕士研究生的人才培养更加适应经济社会发展对人才需求的变化,既能满足学生进一步学术深造的需要,又能满足学生进入社会从事具体工作的需要,从而保证地方性高校理论经济学硕士研究生教育“双重培养目标”的更好实现。同时,根据教育教学实践以及社会评价效果逐步对人才培养方案及课程体系进行修订与完善,从而促进地方性高校理论经济学硕士研究生教育人才培养质量的不断提高,以及理论经济学学科的更好发展。

三、河南财经政法大学理论经济学硕士研究生课程体系的改革实践

河南财经政法大学理论经济学硕士研究生课程体系改革主要包括人才培养目标的科学定位、课程体系的优化与创新、项目实施三个方面的内容。具体包括:

1. 人才培养目标的科学定位。根据经济社会发展的需要、地方性高校及理论经济学学科的特点以及学生的毕业去向,对地方性高校理论经济学硕士研究生教育的人才培养目标进行科学定位,确定既要培养能够继续读博深造成为学术型人才,又要培养能够从事具体工作成为应用型人才的“双重培养目标”。

2. 课程体系的优化与创新。为满足“双重培养目标”的需要,对地方性高校理论经济学硕士研究生教育的课程体系进行优化与创新。具体为,在硕士研究生阶段的6个学期当中,前4个学期主要为课程学习,后2个学期为专业实习和学位论文写作。在课程学习阶段按照“2+2”模式设置“平台+模块”的课程体系,即理论经济学硕士研究生在第1、2两个学期按照一级学科完全打通培养,统一建立基础教育平台,以夯实学生的理论基础。在第3、4两个学期根据各二级学科的培养需要建立专业教育模块,学生根据自己的专业选择不同课程教育模块进行学习。

在基础教育平台方面:第1、2两个学期的基础教育平台包括公共基础课程平台和一级学科基础课程平台两大平台。公共基础课程平台包括文学、史学、哲学、

法学、美学等人文学科方面的课程,以及高等数学和统计学等必要工具性课程。一级学科基础课程平台应包括高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学、博弈论等课程。基础教育平台课程保证所有理论经济学硕士研究生能够打好扎实、宽厚的理论基础,掌握必备的基本理论、基础知识和基本方法,以增强学生的适应能力和发展潜力。

在专业教育模块方面:在基础教育平台的基础上,在第3、4两个学期为学生建立政治经济学、经济思想史、经济史、西方经济学、世界经济、人口资源环境经济学6个二级学科的专业教育模块。每一专业教育模块包括专业知识类课程模块和专业实践类课程模块两大模块。每个学生根据自己的专业在两大模块中进行选择学习。

在学分与学时设置方面:合理设置基础教育平台课程和各专业教育模块课程的学分与学时。总学分不低于50学分,课程类学分每学分18学时。其中,基础教育平台课程占22学分,包括公共基础课程平台8学分(政治、英语、数学及其他课程各2学分),一级学科基础课程平台14学分(高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学各4学分、博弈论2学分);专业教育模块课程占20学分,包括专业知识类课程模块16学分(专业必修课程8学分,专业选修课程8学分),专业实践类课程模块4学分(包括文献阅读、学术活动、社会实践、专业实习等);学位论文8学分。

3. 项目实施。在河南财经政法大学2019级和2020级理论经济学硕士研究生教学中进行课程体系改革与实践,在教学实践和调查反馈的基础上对理论经济学课程体系进行进一步完善。

四、总结与思考

经过改革,河南财经政法大学理论经济学硕士研究生新的课程体系及学分学时设置较以前更加合理,实施效果良好,能够满足“双重培养目标”的需要,对理论经济学的学科发展起到良好的促进作用。从教学实践和对师生的调查反馈结果来看,师生对新的课程体系及学分学时设置的总体满意度较高,学生的理论基础能够得到夯实,研究能力、实践能力、创新能力均能得到明显提升。

在改革实践过程中,河南财经政法大学理论经济学研究生教学团队深刻体会到课程教学作为研究生教育的最重要环节,课程体系改革与建设对研究生培养质量的提升尤为重要,该过程需要调动各参与主体的积极性、充分发挥各参与主体的作用,并在“研究探索—改革实践—总结完善”的过程中对课程体系不断优化,从而保证地方性高校理论经济学硕士研究生培养质量的不断提



升。同时也发现,地方性高校仍然存在“重科研、轻教学”、“重本科教学、轻研究生教学”的现象。这一现象需要相关部门及高校共同努力,切实转变观念,采取具体措施,鼓励和支持研究生教学及改革,才能从根本上得到解决。

参考文献:

- [1] 仇鹏飞,吴俊等. “双一流”背景下的研究生课程体系建设——南京大学学术学位硕士研究生课程改革的探索与实践[J]. 学位与研究生教育,2018(9):16-22.
- [2] 呼丰,王开永. 地方高校研究生课程教学体系建设实践与改革思考[J]. 高等农业教育,2016(02):95-98.
- [3] 教育部、国务院学位委员会. 学位与研究生教育“十三五”规划[EB/OL].(2017-01-17).[2017-01-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201701/t20170120_295344.html.
- [4] 教育部、财政部、国家发展改革委委员会. 统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)[EB/OL].(2017-01-24).[2017-01-27].http://www.gov.cn/xinwen/2017-01/27/content_5163903.htm#1.

- [5] 教育部办公厅. 关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知[EB/OL].(2019-02-26).[2019-03-04].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201904/t20190412_377698.html.

基金项目:2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育):地方性高校理论经济学硕士研究生课程体系改革研究与实践(项目批准号:2019SJGLX100Y)。

作者简介:朱红恒(1972-),男,河南郑州人,博士,教授,主要从事宏观经济理论与政策研究;高霞(1978-),女,河南濮阳人,博士,副教授,主要从事收入分配理论研究。

通讯地址:

朱红恒,河南省郑州市金水东路180号,河南财经政法大学郑东校区经济学院,450046

高霞,河南省郑州市金水东路180号,河南财经政法大学郑东校区经济学院,450046

基于“互联网+”思维的应用型人才培养模式研究与实践

王震 张晓欢*

惠州学院计算机科学与工程学院 广东省惠州市 516007

摘要: 针对现有计算机类专业培养重理论轻实践,无法与社会需求紧密接轨的状况,分析现在培养方案的不足,和课程体系、培养模式的缺点,根据粤港澳大湾区对电子信息类人才需求的实际要求,提出校政行企深度合作,以“互联网+”的思维,以理论教学支撑实践教学、项目实践促进深入理解理论,与企业进行深度产教融合,以项目制、导师制融入到大学四年的培养方案中,从而强化锻炼学生实践动手能力、以双创促进实践、以实践促进就业的观点。

关键词: 互联网+,产教融合,协同育人,导学制,企业特色班

引言

近年来,随着社会和企业对应用型人才的需求日益增长,我国逐步推进应用型大学的建设,鼓励各地大学推进应用型人才的培养,从注重学历教育到注重技能教育转变。我校自2000年开设计算机科学与技术专业以来,注重课程体系的创新、建立良好的实验环境,形成了完备的理论与实践教学体系。经过近20年的探索和改革,逐步明确“夯实专业基础,加强专业交叉,拓展校企合作,强化实践能力”的办学方针。计算机科学与工程学院秉承“产教融合,国际合作,协同育人,服务地方”的办学理念,打好专业基础,加强专业方向知识的拓展,逐步明确以智能硬件方向、嵌入式方向、物联网应用方向、移动互联应用开发方向为专业培养特色方向;紧跟学科技术前沿和发展,开展校政行企协同育人新模式,加强国际交流合作,提升学生专业素养,拓展学生国际视野,培养创新应用型技术工科人才^[1-2]。本文以计算机科学与技术专业为例,对基于“互联网+”思维的创新应用型人才培养模式进行讨论^[3-4]。

1 优化培养方案

惠州学院计算机科学与工程学院目前共有计算机科学与技术,软件工程,网络工程和网络空间安全专业四个专业。计算机科学与技术专业作为一个老牌专业,发展数十年来,一直处于计算机各专业领先地位。但是随着技术的发展,计算机科学与技术专业也需要与时俱进,针对社会需求和就业环境,进行培养目标、培养方法、课程体系和教学模式的改革与创新,以适应社会人才需

求的变化和学生迅速适应职场的能力^[5]。我院计算机科学技术专业的培养方案充分调研了市场需求和就业环境,与兄弟院校进行了多次交流,并邀请专家做了多次研讨而制定。从科学定位、优化结构、强化实践、深化改革四个方面着手,以人才培养模式和课程体系改革为突破口,正确处理好理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、共性要求与个性发展等关系,培养德智体美全面发展、基础扎实、知识面宽、综合素质高,实践动手能力强,具有创业精神和创新能力的应用型人才。该培养方案的特点是:

(1) 软件与硬件两条腿支撑

计算机科学与技术专业是最早的一级学科,其他如软件工程、网络工程等专业均是由计算机科学与技术专业分设出来,因此计算机科学与技术专业具有硬件课程和软件课程完备知识体系的基因。在制定计算机科学与技术专业培养方式,仍然秉持“软硬协同、夯实基础”的理念进行课程设置,将计算机体系重要的软硬件基础课程设定为基础核心课,软件硬件“两条腿走路”,为专业方向课程提供有力的支撑。

(2) 重视核心课程的建设

计算机科学与技术专业在进行培养方案制定时,有系部充分讨论拟定初稿、校内专家讨论修改意见、邀请校外专家研究指导,在形成完备课程体系基础上,充分考虑知识体系、学科发展、专业方向设置的基础上,遴选出若干门核心课程。组建资深教师团队,对课程的教学大纲、教学模式、知识体系、考核模式、网络教学等方面进行重点建设,并进行教学改革研究,以期达到核

心课程重点掌握、夯实基础支撑学科的目的。

(3) 设置物联网工程和人工智能与机器人方向

计算机科学与技术专业经过几十年的发展,随着社会企业对人才需求要求的变化,必定要与时俱进、改革创新。经过深入调研和充分讨论,特别是针对粤港澳大湾区和惠州市本地电子信息企业对人才的需求,我院计算机科学与技术专业设定两个专业方向,即物联网工程方向和人工智能与机器人方向。

(4) 重视实践动手能力的培养

一是要进一步增加实践教学的比重,专业实践教学(含实验、上机)学分不少于总学分的35%;二是根据应用型人才培养的特点,减少演示性、验证性实验,增加综合性、设计性实验,实验实践性课程要适当聘请行业专家参与指导;三是设计多样化的实践教学环节,有序组织,统筹安排,推进产学研用合作教育,将课堂教学、实践教学、学科竞赛、创新创业、科学研究和技术开发有机结合起来,强化对学生应用能力、创新能力系统性的训练^[5]。

2 “互联网+”思维的创新应用培养

中国“互联网+”大学生创新创业大赛是国内最能体现应用型人才培养目标成果的一项大型比赛,目前已经走出中国走向世界^[6]。该赛事不但要求参赛选手具有优秀的专业知识基础和专业知识综合应用能力,并且能够将研发项目进行实际社会环境创业检验中,能够考察选手的专业研发能力、实践应用能力、项目运营能力、市场发掘能力、团队协作精神等综合能力,因此近几年得到了高校的认可。但是在实际操作过程中,许多高校虽然报名队伍很多,脱颖而出能够真正进入省赛、国赛的风毛麟角。究其原因,在于教师和导师没有清醒的认清“互联网+”与其他专业竞赛的区别。为此,我们学院专门组织了“互联网+”指导团队,认真研究“互联网+”的赛制和运营模式。具体模式从两个方面考虑如下。

(1) 推行导师制

大学最重要的是培养学生的自学能力和自我管理能力。目前各个大学的班级均设有班主任,但是班主任并不一定是专业课教师,而一个行政班的学生的学习兴趣也不一定目标一致。因此,推出导师制培养模式。具体情况如下。

A. 在大一新生入学时,即设立“专业导师”,每位导师依据自己的专业特长公布希望接纳的学生,并将其公布出去。

B. 学生根据自己的学习方向和兴趣去联系对应导师。实施双向选择,如果导师与学生互相满意,则建立导学关系,学生直接进入导师的导学团队。对于部分暂

时没有明确目标的学生,学院则推荐其到某一导师团队进行学习。

C. 导学团队的导师平时采用多种形式,如课堂(如果该导师正好在上导学团队的专业的话)讲授、微信联系、视频会议、课后团队会议等,与团队同学进行交流和沟通,指导学生进行专业方向的确立和专业知识的学习。特别是,指导新加入的学生开展团队项目的学习。

D. 导学团队可以采用“师兄带师弟”的方式。导学老师一般带有学生团队,新加入的学生可以在实验室里面跟师兄进行沟通和交流,导师可以安排高年级团队成员每周固定为低年级同学讲解项目经验和项目实操等知识内容,形成一种良性循环。

E. 大二第一学期,进行一次导学团队的二次双选活动。即在大二第一学期开学时,学生可以根据自己与导师的交流或者学习的感受,调整自己的专业研究方向,可以有机会再次进行一次双选活动,以便找到更适合自己的学习方向的专业导师。

(2) 推行项目制

A. 从大一一开始,即组织项目团队。团队成员3-5人一组,设组长一名。项目团队组建成功,即设定团队项目。该项目来源为教师科研课题、企业委托课题、学生竞赛课题、学生自拟课题等。课题难度应该适当,且尽可能基本覆盖本专业所学学科重要知识点。课题如果是教师科研课题或企业委托课题,应该从中抽取可控部分,并进行完善,使得课题本省能够形成一个完整的项目,以期打造磨合成一个“互联网+”课题。

B. 团队每月举行一次小组会议,其他时间经常就项目功能、技术等细节进行不断打磨完善,并及时将所学的专业知识与课题相结合。

C. 大一主要对项目进行前期工作,如市场调研、需求分析、用户分析等内容,在形成初步项目方案基础上不断完善、更新;大二进一步完善项目方案,并开始着手对项目进行功能模块开发;大三完成项目功能结构主体部分并进行联合调试,同时准备“互联网+”的商务方案的完善,并为参赛做准备。

D. 该项目在大四可以作为毕业设计课题。如果项目运行良好,可以直接进行创业实践。

E. 在项目实际运行过程中,一方面项目方案需要不断修订、完善;另一方面人员也会有变化。根据项目进度和学生实际情况,可以对团队成员和项目内容进行必要修改。随着时间进度,项目成员可能会因为毕业等原因离开,同时也不断从低年级中补充新的成员进来。

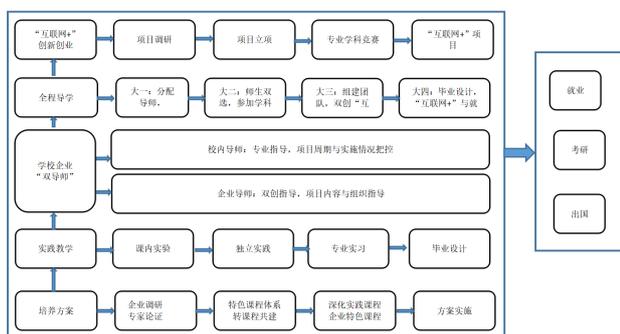


图1 “互联网+”思维人才培养方案

3 重视校企合作深度融合

在原有的教改基础上,对理论教学和实践教学进行合理划分,加强理论基础知识和专业知识的讲授,加强学生的实践动手环节,明确知识主线;并搭建学生和企业一线技术负责人、企业管理人员交流的平台,建立“校外导师团”,聘请校外导师和企业技术骨干举办专业知识讲座和企业实习指导,实行校企“双师制”的培养模式,并适当引进企业实习机制,对实践动手能力要求较强的专业课程适当采用“校内理论学习+校外基地实训”的灵活机制;与知名企业在专业课程上进行校企课程共建,如与广东九联科技有限公司和“深鸿会”(深圳鸿蒙研究会)共建鸿蒙系统生态课程,引进企业技术力量,补充学校师资力量不足,抢先科技前沿领域。在此基础上与企业进一步深化合作,探索联合培养企业特色班模式,如“九联特色班”“华阳特色班”等,将企业人才需求专业知识体系进一步引入课堂,在高年级专业选修课中开设企业特色专业选修课,并由企业资深工程师担任实践课程教师,灵活设置企业走进课堂“嵌入式”教学模式。

本专业具有“注重学生工程实践能力,校企深度融合联合培养”的专业特色,本专业积极引入优质企业进行校企合作,努力提升学生实践能力。本专业与省内多家知名企业建立校企深度合作关系,开展校企联合培养的人才培养模式,校企双方在课程建设、实验室建设、毕业实习和毕业设计等多个环节开展深度合作,目前有多家企业为本专业创建实习和实训基地,开展嵌入式课堂教学,部分实践性强的课程由行业/企业资深工程师与学校教师共同讲授,引入企业实践项目进课堂,加强学生项目工程实践能力。

我院与通过一系列的创新培养模式,搭建学校、教师和学生与企业交流的平台,从而为学生提供更丰富的实践环节,激发学生的学习兴趣,并引导学生深入掌握基础知识和专业关键知识。

4 开展国际合作协同育人

计算机科学与技术学院大力推进国际合作协同育人,以校企合作产教融合推进国际科研合作,以国际科研合作推进国际协同育人。我院与乌克兰国立技术大学、马来西亚双威大学等联合成立了“国际科研合作 & 协同育人中心”,统筹国际科研与协同育人事务。从2017年开始,我院骨干科研教师与乌克兰国立技术大学专家团队组成的国际科研团队将国际合作与服务地方紧密结合,先后与惠州本地电子信息类企业如九联科技、华阳集团、德赛集团、旭宝光电、几米科技、惠州市中心医院等进行项目合作,先后完成了“手机电池支架焊点检测系统”“遥控器PCB自动点焊系统”“医学影像智能分析系统”“智能镜头调焦检测系统”等项目。其中“智能镜头调焦检测系统”作为我院自主研发产品,在2018年第二届高校科技成果展汇总荣获“最佳展示奖”,在2019年中国国际机械展(东莞)收到业界诸多关注,在2020年广东高校科技成果转化大赛自动化组获得三等奖的好成绩。

科研合作的成功促进了协同育人的开展。2018年我院派出6名学生赴乌克兰国立技术大学参加第十三届国际大学生奥林匹克程序设计公开赛,在来自八个国家的九十五支队伍中,分别获得了第二十六名、四十一名的好成绩。2019年,我院开始推进与马来西亚双威大学协同育人合作,并在2019年底送出老师和四名学生到双威大学访学交流。2020年我院经过精心准备和筹划,在2020级新生中选拔出优秀学生组成了“国际创新班”,与马来西亚开展“2+2”双学位教学。

国际科研合作和协同育人合作的成功开展,促进了我院科研骨干的学术交流,增强了我院科研骨干的科研能力,提升了我院在产教融合、服务地方的服务水平,拓展了我院师生的国际视野。同时也为我院学生提供了多样化的求学就业选择。

5 学生培养成果

检验教学成果指标之一是看学生的实践动手能力和就业率。我院一直坚持以学生为中心,以成果为导向,鼓励学生积极参与到各类专业学科竞赛中,以竞赛促学习,开展“一生一赛”“学赛结合”,提高学生专业知识学习的积极性。近年来,学科竞赛取得了良好的成绩,在“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、中国大学生程序设计大赛(CCPC)、ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛屡获大奖,如下图所示。

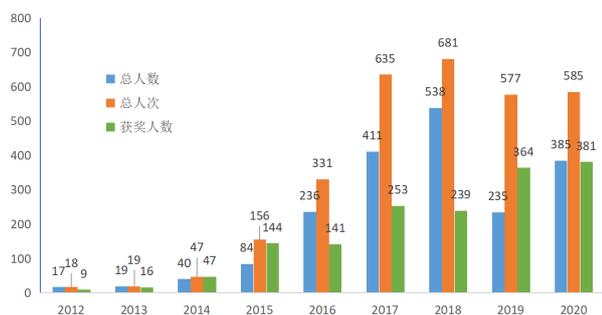


图2 学科竞赛成绩柱状图

同时,我院就业率一直保持在各类专业就业率前列。主要原因在于粤港澳大湾区对电子信息类人才需求旺盛,同时电子信息产业作为惠州本地的支柱产业,吸纳了优秀的毕业生。最主要的原因在于我院培养的学生具有专业知识展示、动手实践能力强的优势,深受企业的欢迎。



图3 计算机科学与工程学院初次就业率

6 结论

惠州学院计算机科学与工程学院结合充分调研粤港澳大湾区和惠州市本地电信信息行业对人才的需求,秉

持“产教融合,国际合作,协同育人,服务地方”办学方针,致力于培养具有国际视野、团队精神的创新应用人才培养,并探索出了一种适合学院发展特色的校政行企协同育人和产教深度融合的应用型人才培养模式。经过实践和调研,从学生就业情况和企业反馈来看,该模式受到了学生的认同,社会的认可。下一步学院还要根据反馈,继续深化改革,推进产教融合,将学校培养与企业实践进一步深度协作,走出一条特色鲜明的人才培养模式道路。

参考文献:

- [1] 华才健,吴亚东,刘小芳,张弘.校企协同视角下的实习实训改革与线上实践[J].计算机教育,2021(01):53-56.
- [2] 王红,苗强,李慧.基于产教融合的应用型人才培养研究与实践[J].计算机教育,2021(01):101-105.
- [3] 迟彩霞,苏适,乔秀丽,王斌,白晓波,郝立东.“互联网+”背景下地方高校应用创新型人才实践教学培养模式研究[J].绥化学院学报,2020,40(12):135-137.
- [4] 张巍,唐菊.“互联网+”背景下应用型本科审计专业人才培养模式改革探索[J].财经界,2020(32):251-252.
- [5] 于晓秋,张金艳,王乐新,周晓晶.校企协同培养信息与计算科学专业应用型人才的研究与实践[J].轻工科技,2020,36(10):142-143.
- [6] 李素华,赵晓斌,李涵.应用型高校“互联网+”创新创业教育实践探索[J].当代教育实践与教学研究,2020(14):9-10+107.

基金项目:2018年惠州学院质量工程“计算机科学与技术专业应用型人才示范专业”;2020年度惠州学院课程思政教育教学研究项目“将思政教育融入计算机专业课程的研究与实践”,课程思政示范课程项目“操作系统”,在线开放课程项目“网页设计技术”。

基于网络环境下的英语翻译教学模式

安小霞

新疆伊犁丝路职业学院(筹备)现代工程学院旅游管理学院 新疆伊宁 835000

摘要: 网络环境下,给教育教学活动带来了发展机遇和教学挑战,英语作为基础教学内容,相应的教育教学模式也在潜移默化中发生了转变,而翻译作为其中的关键性内容,在实际教学中也要进行创新。因此,本文针对网络环境下的英语翻译教学模式展开分析,从当前英语翻译教学中存在的问题入手,深入分析网络环境下,有关教学方法、模式的创新法,以期有关教学人员提供参考,提高翻译教学的实效性。

关键词: 网络环境; 英语翻译; 教学模式; 教学效果

引言

翻译考验的是学生语用能力,不仅需要学生掌握相应的语言理论知识,还需要学生了解语言背后的文化内涵和应用方式。想要提高翻译教学效果,强化学生的翻译能力,就要对教学模式、教学手段进行改革创新,网络环境下,教师可采用的教学手段增加,面临的考验也更为严峻。尤其是职业学院的英语教师要正视网络价值,强化翻译教学的专业性、实用性,借助网络环境的优势,打造出科学合理的教学模式,为学生的未来成长奠定良好的基础。

一、网络环境下开展英语翻译教学优势

英语翻译能力是新时期每个学生都需要掌握的一种应用能力,尤其是职业院校必须要加强对英语翻译能力的教学,可以为学生未来的就业和再教育创造更好的条件和基础,让学生成为新时期社会需要的综合性高素质人才。从近几年来人力市场的发展需求来看,复合型、实用型人才存在较大缺口,尤其是一些职业中重点强调了英语翻译能力,成为了诸多职业院校毕业生的一大难题。职业院校作为国家培养专业型、应用型人才的重要基地,必须要提高学生的双语转换能力。英语作为跨文化语种,学习起来难度较大,翻译作为其中的重难点教学项目,让很多教师和学生“倍感头疼”。但在网络环境下,英语翻译教学有所助力,教学教育效果的提高更加容易。

第一,网络环境模式下,学生可以获取更多的英语翻译教学资料。视听练习在英语教学中占据着极大的比重,也是翻译教学中必不可少的存在,教师借助网络环境,为学生提供丰富、趣味、多元的英语视频,让学生利用碎片化的时间,培养语感和语言应用意识。第二,

网络环境模式下,教师可以打造出现代化英语翻译教学模式,借助微课、翻转课堂、线上教学等多种不同的模式,吸引学生的注意力,丰富课堂教学模式,为学生构造出一个丰富的课堂环境,对英语翻译形成新的认识,教育教学效果也会得到提高。第三,网络环境模式下,教师可以和学生更加近距离沟通,对学生进行针对性的指导,让学生有更多的翻译练习机会,提高语用能力。

二、职业院校英语翻译教学的发展情况

职业院校中的学生英语语言基础和翻译能力较为一般,而且职业院校以学生专业性能力为主,学生就业后接触到的英语更多的和职业相关联。这就需要教师针对职业院校的特点,展开相应的英语翻译教学,但从实际上看,受到多方面因素的影响,英语翻译教学还存在诸多不足。具体表现为以下几点:

第一,对英语翻译教学的认识不足。相比较普通院校而言,职业院校更看重学生的专业能力,对学生的英语能力要求相对较低,只需要通过 PETS-2 或者 PETS-3 的考试,而英语翻译在总体考试中占比较少。因此,大部分教师将教学重点集中在语法、单词、短语等讲解上,关于英语翻译的讲解较少,也没有结合学生专业进行针对性翻译教学,对学生的综合发展造成了严重阻碍。

第二,英语翻译教学的内容单一化。在开展英语翻译教学中,大部分教师主要围绕着课文内容进行讲解,英语翻译缺少实用性,距离学生的日常生活、专业学习较远。教学内容单一性较强,对学生的学习欲望造成影响,也让翻译教学活动的开展带来了极大的阻碍。不仅如此,很多教师在开展翻译教学中缺少创新,学生翻译思维受到限制,教学效率和教学质量始终无法得到系统的提高。

第三,英语翻译教学的方法固定化。在英语翻译教学中,绝大部分教师都采用传统灌输式教学方法或者模仿式教学手段,让学生模仿造句、背诵短语内涵,导致很多学生虽然翻译出了相应的句子,但缺少逻辑性和文学性。这种单一固化的教学方法,不仅会对学生学习兴趣造成阻碍,也无法真正树立起相应的逻辑思维能力,还会阻碍学生对语言文化的认识,英语教学实效性也受到严重影响。

三、网络环境下英语翻译教学模式的构建对策

(一) 基于网络环境特点选择教学材料内容

翻译是英语学习过程中必须掌握的基础能力,在网络环境下想要构建形成完善的英语教学模式,先要考虑到职业院校学生对英语翻译能力的需求,结合具体的教育教学内容,设计相匹配的教学目标和内容。网络中包含了诸多英语网站链接、动态图片等音视频英语翻译材料,教师可以以学生为主体,围绕着学生的专业特点设计一些情景翻译任务,锻炼学生的翻译能力,激发学生的翻译兴趣。比如,在英语翻译学习上,可以选择一些课外英语公众号中的文章,作为翻译教学活动的补充,根据学生的专业提供不同的翻译材料。同时一些英语公众号上也会提供不同的翻译教学蔬菜,教师可以结合教学内容以及学生能力,为学生选择恰当合适的文章篇目作为翻译任务,强化学生的翻译能力。网络中的一些英语语音、小视频、图片、动态图片等,都可以作为翻译教学的材料,展开个性化辅导。比如,某位职业院校英语教师建立了班级微信群,确保每一个同学都在群内,教师在每次翻译课时提前在微信群中上传课堂使用到的英语材料,经过筛选后的优质英语视频等网络资源,包括预习阶段需要了解的内容、课堂上的教学资源、课后拓展的学习资源等。学生借助教师上传的资源,在预习阶段了解掌握相应的内容,完成课前预习,英语学习能力较优的学生也可以尝试独立完成翻译任务。比如,教师在翻译课前上传了一段英语短视频,让学生根据视频以及英文字幕进行翻译,在视频的辅助下,学生能够对用词、语气、故事情节形成基本了解,翻译难度降低,翻译兴趣提高。

(二) 基于网络环境特点确定使用原则时机

网络环境下,教师可以采用的教学手段增加,但具体的使用时机、方式,还需要结合实际的教学需求、内容、学生特点进行优化。网络是一把双刃剑,尤其是一些自控能力较弱的学生,网络反而会成为其学习的阻碍。因此,教师要辩证地看待网络环境,让学生在一定规则的约束下,借助网络学习英语,强化自身的翻译能力。在网络环境中,教师可以利用的不仅只有线上社交软件,

还可以利用一些网络中的小游戏,将其引入到课堂中,更贴合职业院校学生的兴趣爱好,但具体的应用实际需要慎重选择。英语翻译考验的是学生的思维能力和对多元文化的认识。教师可以构建形成健全的网络化教学机制,引导学生科学的应用网络。比如,教师可以在理论教学结束后,让学生借助网络游戏练习巩固英语翻译能力。教师可以为学生上传一段英语影片片段,让学生以小组为单位,将其翻译完整后,重新整合表演出来,并且为学生的表演和翻译进行评分。网络给英语翻译创造了便捷的便捷,但教师也要科学地把控网络技术的应用,充分考虑学生的特点,有选择的应用网络技术。在低年级时适度缩减网络技术手段的应用频率,将网络技术主要应用在课下,如:为学生提供翻译材料、翻译网站等。而在进入高年级后,学生可以正式接触更加系统的英语翻译,此时可以在课堂上借助有关平台设计更加多元化的英语翻译活动,锻炼学生的综合性翻译能力,将英语翻译知识应用到实际。这就需要教师自身要对网络环境、英语翻译形成正确的认识,从而在实际应用过程中,将网络环境的促进性作用发挥到最大程度。

(三) 基于网络环境特点设计教育教学体系

除了上述两个方面之外,教师可以充分发挥出网络的即时性功能,开展线上教学,为一些学习基础较差的学生提供翻译教学辅导,或者定期在线上教学平台中分享一些翻译学习资源,丰富学生课外学习资料。基于网络环境特点设计教育教学体系过程中,混合式教学模式是目前较为常见的一种,将线上和线下教学活动结合在一起,打破传统教学空间、时间的限制,利用学生的碎片化时间,开展翻译教学活动。比如,教师可以将自己收集到的英语电影、音乐分享给学生,让学生练习翻译,还可以成立翻译小组,组织学生对自己感兴趣的歌曲、电影、短视频进行翻译。借助学生的兴趣,有意识地提高学生语感和翻译能力,在英语氛围下有意识地强化学生翻译能力。由上可知,网络环境下给翻译教学提供了更加便捷化的教学条件,让学生英语翻译学习难度相对较低。教师利用线上平台展开英语翻译教学时,分层教学可以得到进一步落实,学生的学习自主性也在潜移默化中得到增强,翻译教学效果也会随之提高,整体教学成本降低。但教师必须认识到网络环境中的任何一种手段技术,都是教学活动中的辅助手段,不应成为教学的主体。另外,还需要一个完善的评价体系和激励机制,包括:学生对翻译资源的查看情况,设定具体的检查方式,可以定期检查学生的翻译笔记,或者在课堂前随机抽查学生对某个英语短片的翻译情况,以此对学生形成约束。在评分细则、评分标准完善落实的同时,可以配合积分兑换的方式,充分调动学习积极性,让网络环境

更好地融入到英语翻译课堂中,切实提高翻译课堂教学质量。

总结:综上所述,培养学生的英语翻译能力是职业院校英语教学中的重点教学目标之一,在网络环境下,教师要树立起全新的教学理念,借助网络环境的优势,设计出科学的教学模式,强化教学效果。在跨文化语言教学中,教师要让学生充分认识到英语背后的文化,真正的掌握英语翻译的核心关键,改变“中式英语”这一缺陷。在职业院校的教学中,翻译教学也要融入专业性内容,真正贴合学生日常生活和学习生活,让学生认识

到翻译的实用价值,主动地投入到翻译学习中。

参考文献:

- [1] 孙川慧. 基于网络环境下高校英语翻译教学模式的改革及实施方法 [J]. 校园英语, 2019, No. 492(52): 36.
- [2] 毛婧. 网络环境下高校英语翻译教学模式探析 [J]. 文教资料, 2020(13).
- [3] 杨红. 网络环境下的高校英语翻译教学模式 [J]. 海外英语, 2019, 000(004): 54-55.
- [4] 付孝平. 网络环境下高校英语翻译教学模式构建思路探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, v. 36; No. 210(05): 169-170.

密尔“功利”概念分析

张露丹

西南交通大学 四川成都 610000

功利主义产生于18世纪末19世纪初,以英国的边沁和密尔为代表人物,边沁确立了古典功利主义的基本框架,密尔则在边沁的基础上,对功利主义理论进行了修正和发展。密尔在《功利主义》一书中对功利主义进行了比较全面的经典论述,同时纠正和改善了边沁功利主义的一些缺陷与不足,例如他提出快乐与痛苦不仅是有量的差别,而且还有质的不同,也强调了功利主义的幸福不是指任何一个人的幸福,而是指大多数人的幸福等等,这些都包含在功利概念的修正上,所以本文从“功利”的内涵、判断依据以及“功利原则”出发,对“功利”概念做一个基本的梳理和分析。

一、“功利”内涵

边沁在《道理与立法原则导论》中说到“自然将人类置于两个至高无上的主人的统治之下,痛苦和快乐。它们独自指出我们应该做什么,也决定我们将做什么。一方面对与错的标准,另一方面因与果的锁链,都被拴在它们的宝座上。支配着我们的一切所作、所言和所思:我们为了摆脱我们的奴役所能做的每一项努力,都只是在证明和确定这种奴役”,边沁的思想体系中“功利”指的是同质性的快乐或幸福,而且宣称不同的快乐之间只有量的不同,没有质的差异。在这种意义上,功利主义其实是一种“最大幸福原理”,把追求快乐和避免痛苦看作行为的唯一目的,其他一切东西都是达到这一目的的手段。“当我们对任何一种行为予以赞成或不赞成的时候,我们是看该行为增多还是减少当事者的幸福”,将行为的道德评价建立在后果之上,以行为结果所涉及的快乐和痛苦的增加与减少来判断行为的善恶,这也就导致了后果论。并且边沁发明了一种能够计算快乐和痛苦的方法,因此痛苦和快乐是可以换算过来的。他认为如果要将快乐或痛苦的经验进行定量化,就必须考察该经验的七种性质,分别是强度、持续性、确定性、临近性、成效性、纯粹性和幅度,可以看出这种计算在复杂的社会生活和人类行为中是完全行不通的,将人类的复杂情感用简单的数学计算方式是难以估量的,因此边

沁也不免受到许多质疑和攻击,称他的功利主义为“猪的哲学”。

密尔接受边沁的功利主义基本原则,把“功利”当作功利主义道德基础的理论主张与信条,行为的对错与它们增进幸福或造成不幸的倾向成正比。但密尔在边沁的基础上,对快乐的区分以及幸福的概念进行了修正和补充。

首先,是如何认识快乐,密尔认为快乐与痛苦不仅有量的差别而且还有质的不同,他提出人们如果都体验过高低级快乐后会更坚定的选择高级快乐并且高级快乐也更难达到,他在《功利主义》中提到“如果我被问到,快乐中的质的差别是什么,或者只是作为快乐而言,除了在量上更大之外,是什么使得一个快乐会比另一个快乐更有价值,只有一个答案。在两个快乐中,如果两者都经历了所有人或几乎所有人都坚决偏向其一,而不管是否感到有义务偏向它,那么它就是更快乐的快乐。如果两者之一被那些适当地熟悉它们的人们看得比另一个更高,高到即使他们明知它会伴随更多的不满,也还要偏向它,并且他们不会为了任何可以享受的另一种快乐而放弃更有价值的快乐,那么我们就有道理说将质上的优越性被偏好享受”。

其次,密尔认为幸福不等于满足。密尔认为,幸福是指增加快乐以及避免痛苦,不幸是指增加痛苦和丧失快乐,但满足不等于幸福,同时不满也不等于不幸。密尔认为人的享乐能力有高低之分,享乐能力低的人更多追求肉体上的快乐,低级的快乐,所以更容易获得满足,但享乐能力高的人更多追求精神上的快乐,虽然不容易满足低级的快乐,但能够认识到他追求的幸福是不完美的,并且可以学会忍受这种不完美,这样才能达到真正的幸福。所以他说“做一个不满足的人胜于做一只满足的猪;做不满足的苏格拉底胜于做一个满足的傻瓜”。

最后,密尔将幸福作为人一生追求的终极目标,“幸福是目的,是可欲的;并且只有幸福才是因为它是目的是可欲的;一切别的东西只因它是取得幸福的工具而成

为可欲的。”密尔的这种幸福主义成为他功利主义理论的核心概念。

二、“功利”判断依据

密尔提出对“功利”要诉诸于行为者自身的经验来判断。在密尔看来,无论是高级快乐还是低级快乐,无论是快乐还是痛苦,都是非同质之物,因此密尔采取经验主义立场,认为“要知道一种特定的快乐是否值得以另一种特定的痛苦为代价来换取,只有靠亲身体验过的人的感受与判断,此外没有什么东西能对这个问题作出判定”,所以密尔得出结论,所有体验过数量上较大的快乐和更有价值的快乐的人,都会不会倾向自己的道德感情,选择更加值得欲求的快乐,即便知道更有价值的快乐会带有较大的不满足,但也不会舍弃它,而做出这个最终裁决的必然是对两种快乐或两种痛苦都很熟悉的人。

三、“功利原则”

功利原则是密尔理论的价值标准,他将“功利”作为道德基础的信理论主张与信条,认为行为的对错与它们增进幸福或造成不幸的倾向成正比,并且认为任何值得追求的事物之所以值得追求,要么是因为这种事物内在具有的快乐,或者这种值得追求的事物是增进快乐避免痛苦的手段。因此可以看出,密尔的功利原则不过是检验人们对幸福追求的唯一标准。功利主义学说的反对者则认为无论是哪种类型的幸福都不会成为人们存在与生活的终极目标,他们提出质疑,人们是没有权利得到幸福,甚至就算人们没有拥有幸福也可以去生活,克己与高尚的人就可以论证这一观点。

密尔为此对功利主义理论进行辩护,首先,他认为功利不仅仅包括对幸福的追求,而且还有阻止和延缓不幸;就算人们不去追求幸福,但只要或者没有选择自杀来逃避人生,那就存在着需要来阻止和延缓不幸。其次,密尔认为功利主义反对者如此断言人们不可能得到幸福是一种夸张的说法,幸福并不是指一种持续不断的快乐,也不是一种狂欢的生活,“而是指生活中的痛苦少而短暂,快乐多而变动不居,积极主动的东西远远超过消极被动的东西,并且整个生活的基础在于,期望于生活的不多于生活中能得到的”。密尔认为如此成永远值得称之为幸福的,而在这个世界上的每个人都是有这种权利来获得幸福的,只是存在着困难阻碍了人们获得幸福,那就是糟糕的教育和社会制度。

面对有些觉得没有幸福也能生活的反对者们,密尔认为必然存在一些无意识地过着没有幸福日子的人,克己与高尚的人,但是密尔提出,这种比自己个人的幸福

更有意义和价值的东西就是别人的幸福或者是追求幸福的必要手段,所以这种高尚的自我牺牲就是牺牲自己所享有的幸福,让这种牺牲成为增进他人幸福的最好办法。但密尔并不鼓励与支持自我牺牲,他认为一种牺牲如果没有增加幸福的总量或者减少痛苦的总量,那么这种牺牲就是浪费,是没有必要的牺牲。只有为了大众的幸福或是大众的利益所做出的牺牲才是有价值的。

因为构成功利主义判断幸福的对错行为标准,不止是行为者主体的幸福,而是所有与其行为相关所有人的幸福。这也就是“最大多数人的最大幸福”原则,功利主义所追求的不是单个人的单一幸福,而是绝大多数人的幸福,于是功利主义就会要求行为者主体在考虑自己的幸福与他人的幸福时,应该像“一个没有利害关系的、仁慈的旁观者”。这样密尔所改善的功利主义就包含了利他主义的因素,对认为功利主义是个人主义和极端利己主义的批判做出了有力的反击,也是功利主义的一个巨大进步。

有反对者认为功利主义判断幸福的行为对错标准对人们来说太严苛了,凭什么要求人们为别人的幸福做出贡献,密尔指出,这不仅需要依靠外部约束力,而且更需要强调内部约束力,外部约束力是强迫人必须遵守的方式进行约束,但是更重要的在于诉诸内在力量,只有内部约束力才能真正从根本上约束人在各个方面作出道德的选择。内部约束力也就是良心。对于良心的产生,密尔认为,良心是后天经验影响和教育作用的结果。良心作为一种特殊情感的体现,是真正的道德法庭,只有良心才会产生功利原则义务性的根本源泉,才会提供功利主义准则性的终极动力。

四、结语

密尔作为功利主义的集大成者,在《功利主义》第一、二章对“功利”概念做了梳理,对功利主义的基本观点和其反对者意见进行了探讨和反击,并且也对“幸福”“快乐”的概念也作了进一步的阐释,弥补了边沁对“功利”概念说明的不足,并在功利主义反对者提出的各种诘难下,对功利主义进行了详尽的辩护,为接下来探讨功利主义道德标准的证明问题和功利主义理论与正义的关系问题打下坚实的理论基础。

参考文献:

- [1](英)穆勒.功利主义[M].上海人民出版社,2008.
- [2](英)边沁.道理与立法原则导论[M].商务印书馆,2009.
- [3]姚大志.当代西方政治哲学[M].北京大学出版社,2017.
- [4]程有保.最大快乐原则能否公平——以密尔功利主义为例[J].道德与文明,2017(2).



- [5] 罗俊丽. 边沁和密尔的功利主义比较研究 [J]. 兰州学刊, 2008(3).
- [6] 刘琼豪. 密尔幸福概念之于功利原则辩护的价值分析 [J]. 道德与文明, 2013(1).

- [7] 张继亮. 快乐是否存在质量上的差别? ——为约翰·密尔的高级快乐学说辩护 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2017(2).
- [8] 李梅. 密尔的功利主义幸福观剖析——《功利主义》中的幸福思想 [J]. 兰州学刊, 2012(5).

小学英语教学中角色扮演的应用与研究

李地石

西安培华学院 陕西 西安 710000

摘要: 小学生的英语能力可塑性非常强,如果在学习的时候能够养成一个良好的习惯,那么就可以为将来的专业英语学习做好铺垫。首先,本文对角色扮演法的深刻意义做出了分析,主要包括以下几个方面的内容:第一,突出学生的学习主体地位;第二,英语情景再现;第三,强化学生记忆力等。其次,本文结合实际情况,通过对课本以及动画片等情景表演的模拟,开展辩论赛等方式对角色扮演法在英语教学过程中的具体应用做出了全面的阐述。

关键词: 小学英语教学; 角色扮演; 应用

如今,“一带一路”的倡议越来越深入,我国与各国之间的联系也变得愈发紧密,英语已经变成了不可或缺的交流技能。对于小学生而言,除了掌握英语理论知识以外,英语口语技能也相当重要。角色扮演法一方面可以使学生的英语口语能力得到有效的磨练;另一方面还可以营造出一种真实的情境便于学生理解。

1 角色扮演法的应用调查

1.1 调查对象

目前处于小学阶段的245名学生以及16位英语教师。

1.2 调查方法

(1) 文献调查法

上世纪二十年代,西方出现了角色扮演法,人文主义的教学理念第一次由以罗杰斯为代表的心理学家提出,具体内容就是在教学的时候要对学生的心理特征加以重视,要实行差异化的教学。起初,角色扮演法主要运用的领域有心理治疗,商业谈判等。随着时间的推移,在上世纪九十年代的时候,该方法在英语教学中也得到了应用,并且效果颇深。该方法属于情景模拟教学,其主要是通过扮演者的口语以及肢体语言来表达书面上的语言。相较于传统的教育方式来看,角色扮演法更具主动性以及实践性。

(2) 访谈法

笔者通过对多个学生的访谈,了解角色扮演法是否能够对他们的英语学习兴趣以及应用能力带来帮助。此外,在实际应用该方法的时候,笔者还邀请了两到三位老师前来参加课堂。在课后,通过访谈的方式了解教师对于该种教学方法的具体实施意见。

(3) 问卷调查法

笔者一共设计了两个调查问卷,主要用于摸清学生英语学习的情况。问卷一:“在平时的生活和学习里,你会采取何种渠道学习英语?”;问卷二:“你认为角色扮演法对你的帮助有哪些?”借此进一步了解学生学习英语所采用的途径和真实的学习感受。

1.3 调查结果

在问卷一当中,表示学习英语的主要途径为课堂的学生占据了54.4%;主要途径为看电视剧以及动漫等的学生占据了22.3%;主要途径为培训班的学生占据了12.4%;主要途径为演讲以及辩论的学生占据了10.8%。由此能够看出,角色扮演法需要将课堂教学作为立足点,通过对课本内容或是动画片当中的情景等进行模拟,开展英语辩论赛等方式进一步推动教学活动。在问卷二当中,表示角色扮演法能够使自主学习能力得到有效提升的学生占据了40.6%;表示该方法对记单词和语句有利的学生占据了28.4%;表示该方法能够强化英语学习兴趣的学生占据了19.7%;表示该方法可以培养英语语感的学生占据了14.3%。通过以上调查结果能够得知,对于学生的英语学习而言,角色扮演法有很大的帮助。

2 角色扮演法的重要意义

2.1 突出学生的学习主体地位

在传统的英语教学过程当中,通常都以老师作为主体,基本上所有的课堂时间都由教师来掌控,学生在学习的时候主要靠聆听、朗读以及背诵等。尽管学生确实可以掌握丰富的英语理论知识,然而实际运用能力却不够理想。角色扮演法突出的是学生的主体性,学生是扮演者,教师是组织者,他们彼此之间所呈现的是一种合作关系。学生在进行角色扮演的时候可以将自身的学习

个性展示出来。

2.2 提高学生的记忆能力

研究表明,左脑记忆主要是语言记忆,因此记忆过程比较缓慢,有效性也相对较低,遗忘的速度非常快;然而右脑记忆主要是图像记忆,记忆过程比较快且不易遗忘。所以,站在生理角度来看,教师应该对小学生的右脑进行深度的开发和训练,通过角色扮演法对学生的记忆方式进行有效的改善,从而帮助学生提高学习英语的兴趣。

2.3 激发学生的学习兴趣

英语教学的重点是寻找可以激发学生英语学习热情的方式,从而使学生能够主动的参与到英语学习当中。角色扮演法可以将枯燥的英文字母转化成为一种动态的影响,进而传输到学生的大脑当中,使学生的各个感官得到充分的调动。在此过程中,学生一定会集中精力,全身心的投入到学习当中。此外,通过扮演各种不同的角色,学生还可以站在不同人物的角度,更深刻的体会英语在不同场景当中的特殊含义。

2.4 培养学生的语感

从本质的角度来看,语感属于英语思维当中的一种,其具体是指学生在聆听以及表达的时候可以自然而然的明白其中的含义,不需要借助任何逻辑翻译。语感的培养并非一蹴而就,需要长期的语言积累,让语言可以在学生的整个学习和生活当中得到有效的贯穿。角色扮演法所呈现出来的逼真情景,有利于学生良好语感的培养。

3 角色扮演法在小学英语教学中的应用

3.1 情景创设

对于小学生而言,他们的记忆通常都表现为形象记忆。在传统的课堂上,学生的最深印象就是老师的板书以及神情。相同的,角色扮演法也需要借助真实的情景使浓厚的生活氛围营造出来,从而激发学生的语言表达欲望,强化学生对英语的理解和应用。

(1)还原课文中的对话情景。英语课文中有大量的情景对话,因此老师可以对其加以使用。例如,课文 My Family 当中就存在大量的角色:爸爸、妈妈以及姐姐等。教师可以营造出一个家庭聚会的情景,让学生扮演不同的角色,在自我介绍的时候加深对句型表达的印象。此外,学生之间还要进行角色的调换,从而更好的感受不同角色在对话的时候语音和语调有哪些变化。

(2)情景导入。小学生一般都会对趣味性以及游戏性强的事物比较感兴趣,因此教师可以设计一些故事情节,通过对场景的变换,进一步引导学生做出独立思考。例如,以餐厅为主题,教师可以设计出三个场景:

第一,学生发现冰箱里食物不多了;第二,询问家长,制定出一份购物清单;第三,在超市购物。将这三个场景构成一个完整的故事,学生可以分别扮演其中不同的角色,让教室变成一个家和超市。

3.2 增强角色扮演的趣味性

(1)模拟动画片中的会话场景。在教学的过程中,教师可以对学生喜欢的动画片进行改编,例如《熊出没》等,从而提升学生的学习兴趣。教师可以给学生分配角色,一个男生当熊大,另一个女生当熊二,然后再结合英语剧本以及表演服饰等,让学生能够在角色扮演当中深刻的感受到学习英语的趣味。当然,教师在分配角色的时候,需要将个体的差异性充分考虑进去。

(2)开展英语辩论赛。教师给学生提供的辩题一定要具有争议性,同时要与学生的生活息息相关。例如:小学生上网的利弊问题。学生可以通过自由组合的方式形成两方,他们会互相协作,各司其职完成自己的角色分工。部分学生可以做主辩手,对辩论方向进行全局把控;部分学生可以搜集整合资料,为辩手提供更多有效的信息。在辩论的过程中,学生可以将自己的观点充分的表达出来,如此一来不仅能够展示自己的英语水平,另一方面还能够将自己的语言个性充分施展开来。

4 结语

与其他英语教学方法相比较而言,角色扮演法的模仿性以及真实性都非常强,可以将真实的英语情景再现,让学生在扮演某个角色的时候深刻的体会到英语的趣味性,从而更加积极的参与到英语学习当中。教师在采取该方法进行实际教学的时候,需要将学生的性格以及年龄等特点充分考虑进去,认真研读课本,不断的对教学设计进行优化。

参考文献:

- [1]戴锋慧.角色扮演教学在英语专业基础英语课堂中的应用[J].读与写(教育教学刊),2013(8):18-22.
- [2]贺宇涛,靳哲.角色扮演在小学英语教学中的作用[J].教育理论与实践.2012(35):62-63.
- [3]齐迅,何峰.义务教育课程标准实验教科书·译林版小学英语4A[J].南京:凤凰出版传媒集团译林出版社,2013.
- [4]刘道义.任何培养学生说英语的能力[J].中小学外语教学(中学篇),2017,(12):10.
- [5]外研社.义务教育教科书英语六年级(下册)[M].北京:外语教学与研究出版社,2013.

数字媒体艺术专业 UI 设计课程教学的创新

刘星怡 肖蕾

南京传媒学院 江苏 南京 210000

【摘要】随着我国社会进入到了互联网信息时代,人们对于数字媒体艺术的专业人才的需求也在不断的增多,这就意味着数字媒体艺术这门专业需要紧跟时代的步伐,提高专业人才的能力和素养。该文主要对数字媒体艺术专业中占重要地位的 UI 设计课程进行教学模式的探讨和分析,希望能对广大教育者提供一个教学参考。

【关键词】创新教学; 数字媒体; UI 设计

1 引言

信息技术是这几年随着社会的发展,新出现的一种技术。当前 UI 设计是社会发展过程中的必要产物,它深入人们目前生活中的各个领域,同时也是当代社会下艺术和科技共同的结合体。随着 UI 技术的不断应用,社会对于该技术的人才需求也是越来越大,在另外一方面对于人才的标准也是越来越严苛。但是,在众多院校的教育中,UI 设计这门课程在教学中还存在着非常多的不足。第一,不能满足企业中对于人才的技术需求;第二,不能做到互动、高效等的教学效果;第三,课堂保守,学生不具备创新思想,导致学生实践性并不强。针对以上三点,UI 设计课程目前急需进行调整和创新。

2 教学现状

2.1 传统的课堂教学模式

新课改一直强调,课堂要从固有的教学模式转向为新的教学模式,即从教师主导转向为教师引导。^[1]但是在目前的教学中,依旧有不少学校仍然固步自封,依旧采取的是教师为主掌控课堂的现状。^[2]随着多媒体在课堂上的应用,很多课堂都出现了一个现状,即使教师会采用多媒体设备,对媒体上展示的课件进行讲解,学生依旧是灌输式的“硬”学习。这一过程,使学生始终处在被动学习的状态中,对学生的创新思维培养起到了阻碍的作用,这种教学模式只会培养出一群以“混”文凭为主的学生,而很难培养出社会或企业中需要的高质量人才。

2.2 教学内容不能与时俱进

数字媒体可谓发生着日新月异的变化,这对于学数字媒体专业的学生有了更高的要求,但是目前我国部分开设数字媒体专业的院校只是在吃“老本”的教授学生,完全忽略了数字媒体在当代高度发展的社会下日益更新

的状态,导致教师在教授学生专业知识时依旧讲授的是比较老旧的知识,甚至很多知识已经不再满足当前社会的发展,这在很大程度上都影响学生职业能力的发展。

2.3 案例教学因循守旧

UI 设计专业的学生在学习案例教学时,往往都是和教师在机房中完成操作的,其中学生会根据教师的讲解和示范进行具体操作。案例教学的一大优势是增加了学生的实践动手能力,并在实践中对学生进行思维上的启迪,但有些教师专业能力不强,并被局限在当前的教育模式下,使案例教学变了性质,成为了解析步骤示范教学。学生只是机械性模仿教师的操作,很难在这一实践中培养创新思维和发散能力。尽管学生乐意自主完成部分教学案例,但是在解决实际问题中依旧会出现力不从心的情况。

2.4 脱离社会实际

目前,这个专业在教学上以实际操作为主,课后作业的布置也尽量以设计为中心。但实际上 UI 设计是一门综合性较强的学科,它能运用到生活中的各个领域,但是学校如果只是把成绩作为学生的唯一考核标准,那么学生就在学习中是一种“走马观花”的表面形式学习的态度。例如:在学生完成一些设计作业时,只会利用网络进行信息的搜集和调研,缺少与社会资源沟通交流的机会,最终设计出的产品脱离了社会实际需求。这种模式培养出来的学生并不是我国目前社会所需要的新型人才。

3 教学的创新路径

3.1 教学要跟得上时代的发展

教学的目的是为了让学生更好的步入到社会中,在社会中能成为一个有用的人。所以,在实际的教学中,教学内容要紧跟着时代的发展而不断的更新和改革。UI

设计专业的教学内容除了要教授学生最为基本的技能以外,同时还要注重对学生实践训练。例如:在教学中,教师可以引用数字平台训练项目,让学生不断的接触当前社会下最新的动态趋势。同时教师还要提高教学效率,促进学生的创新能力和实际应用能力。综上所述的几点都是为学生的长远发展的考虑。

3.2 项目实践能力和市场高度融合

目前,数字媒体专业的改革还在初期阶段,部分高校中对UI专业的教学也处在不断的探索和磨合期。这就导致了该专业缺乏专业指导,学生的实践平台比较窄小。为了能为社会培养出创新实践型人才,课程教学必须要和社会发展紧紧联系起来,学生只有充分的了解市场需求,才能有效的提高自身的核心素养。院校教师可以鼓励学生把企业项目搬进课堂之中,教师根据真实项目来设计教学内容,把课堂归还给学生,多听取学生的想法,根据学生的想法加以引导和改善,争取让教学课堂成为一个小型的企业,避免学生学习脱离社会实际。

3.3 开展新型教学课堂

新课改提出,教学模式要成为合作探究等新模式。在UI设计的教学中,正可以采用这种互动的教学方法,让学生能够合力完成产品的设计。这对于学生的创新能力将有所帮助。因此,在具体的实施中,教师要退居二线起到引导的辅助作用,发挥以学生为主体的主要地位;其次,在教学中教师要利用多媒体设备为学生准备一些实际的案例,让学生自主完成整个项目,在此过程中,教师要进行适当的点评和总结;第三,教师可以根据实际用户所提出的要求,引导学生在以用户需求为核心的基础上完成各个环节的工作。教师负责总结评价,学生也能从教师的反馈中将产品更进一步的优化和完善。这

种合作互动的学习模式把普通的师生关系变成了一种设计师和用户的关系,让学生在课堂上体会到了步入社会或企业中的身份的转变,这种转变能让学生感到设计的趣味性,对学生的自主动手能力和创新能力也是有着极大的帮助,为学生在未来步入社会中铺垫了良好的基础。

3.4 丰富教学手段

数字媒体艺术这个专业的特色是它的多样性和趣味性。在教师教学的过程中,应该围绕培养学生的综合素质进行展开。例如:教师在教学设计素描课时,要以提高学生的动手能力和设计思维为主,帮助学生在美学的基础上,进行媒体媒介的基本要素。在实际教学中,教师也要理论和实践相结合的进行教学,为学生营造出富有特色的学习氛围,可以采用情境教学模式让学生体验多种情境。

结语:时代的发展让科学技术的变化日新月异,企业之间的竞争使每个企业都面临前所未有的挑战和机遇,这正为IU专业的学生提供了更多的平台。为了满足现在企业对高校人才的最新标准,院校的教育必须紧紧跟随时代的变迁,紧跟市场的需求,了解企业的实际情况,通过改革和创新,让学生成为中心开展新的教学模式。相信在广大教育者的不断努力下数字媒体UI设计专业一定会有一个更好的发展。

【参考文献】

- [1] 伶俐. 基于“OBE”理论的高校艺术专业课程教学改革——以“数字媒体创作”为例[J]. 艺海, 2020:75-78.
- [2] 王启宾. 基于创客中心的数字媒体艺术设计专业创新创业教学改革实践研究[J]. 教育教学论坛, 2020:202-203.

浅析陶行知幼儿教育理念的特点及其现实意义

周鹏

江苏省盐城经济技术开发区步凤镇中心幼儿园 江苏省盐城市 224000

【摘要】陶行知先生是我国伟大的人民教育家,他将毕生的时间和心血都投入到教育事业中,是根据我国教育形势推广改革的“先行者”。他的教育理念、思想经历了时间的洗礼,对于当今的教育仍有重要的参考价值。这些理论既为我国的幼教发展道路指引了方向,又为当代学前教育改革提供了参考价值和理论基础。本文从陶行知先生的幼儿教育理念出发,简要阐述其特点及对当前幼教发展的现实意义,供相关学者和幼教工作者参考。

【关键词】陶行知; 幼儿教育; 教育理念; 现实意义

1 陶行知幼儿教育理念的特点

1.1 联系国情,注重实践

陶行知以自己的教育理念为基础,在幼稚园开展了一系列的探索和研究,旨在根据我国的情况因地制宜的发展幼儿教育,从根本上为我国开辟了一条崭新的幼教道路。陶行知在1926年批判当时的幼教存在“三种病”。首先是外国病,当时的幼稚园只是盲目崇拜外国的幼教水平,照搬国外的教材、设施,没有考虑这些材料是否适合我国幼儿的身心发展特点。其次是花钱病,正是因为仰给于国外,财政上的消耗自然是巨大的,甚至于幼稚园的花费是小学的几倍之多。而后是富贵病,投入在幼稚园的高额花费就需要通过昂贵的学费来补贴,那么幼稚园就会成为富人子弟的“专利品”,广大民众也就没有参与幼稚园的信心和动力。

面对当时畸形扭曲的幼教现状,陶行知先生也提出了治愈这“三种病”的“良方”,他觉得我们要把外国的变成中国的,把花钱的变成省钱的,把富贵的变成平民的。

1.1.1 中国的幼稚园是指依据我国的教育条件、幼儿的实际水平和接受能力来制定适合自身国情的教育方针,有效利用我国流传上千年下来的文化和周边的自然条件来自编教材,通过古诗、音乐、舞蹈等形式开展教育活动,启发幼儿。

1.1.2 省钱的幼稚园是指解除对洋文化的虚捧,根据幼稚园的实际需要来充分合理的利用经济资源,帮助园所发展,争取用最少的经济投入来办出最好的幼儿教育。

1.1.3 平民的幼稚园是指将幼儿教育变成全中国的孩子都可以享受的教育,使群众的孩子都能够体验幼稚园的快乐,将园所变成所有幼儿展示自己、学习知识的“桃花源”。

陶行知深知建设中国化幼稚园是必要的,这不代表墨守成规、抱残守缺,而是针对西方先进教育理念的过滤,是一种“取其精华,去其糟粕”的学习态度。乐于探究的他早已对当时国外幼教事业的发展和趋势有了深刻的认识,不过他更想从中国国情出发来实践西方经验。他觉得我们不仅要自己研究发展路径,而且要把英、美、日、意他们所有对幼教发展有裨益的都操办起来。所以陶行知在自己建立的幼稚园中都不像其他人那样机械的照搬西方教材,而将跟西方教材中相似的东方经验相联系,如童谣、民间游戏、谚语、编织等传统文化,将这些内容汇总、筛选、编排、整理,最终形成我们自己的幼儿教材。

有了完备的教材之后,陶行知带领着众多幼教工作者夜以继日的开始建造教室,制作设施,因势利导,因地制宜,收集生活中常见的、有趣的,乃至被遗弃的物品,如蛋壳、布料、纽扣、瓜子壳、瓶子等来供幼儿操作或制作玩教具。他们也充分利用了大自然给予我们的“天然教室”池塘、麦田、草丛也成了孩子们的游乐场。幼儿在幼稚园里面食用的餐点也都是根据当地情况来供给和烹煮的,符合孩子们的胃口和生长需要。

陶行知联系中国实际情况,开辟了农村和工厂两块崭新的幼教发展道路,帮助农村和城乡的女性工作者解决工作困难,他的这种帮助工农群众开办学校的理念是前卫且开放的,为新中国的学前教育发展夯实了基础,指引了方向。即便在快速发展的今日,太过标准的幼儿园管理模式都不太会适宜幼儿的身心发展特点,所以陶行知的幼教理念至今仍具有实用性。总而言之,我们要以人民办教育、教育为人民为指导思想,鼓励因材施教、因地制宜、因时制宜的模式,积极研究适宜当地条件的幼教活动开展方式,例如探究小组、讨论组等,力争将

符合入园条件的孩子都收录进来。

1.2 丰富理论, 传承思想

陶行知将中国古代关于早教的理念传承下来, 并跟康有为等人倡导的“儿童公育”思想相结合, 联系幼儿的心理发展特点, 关注每一个幼儿自主、独特的发展, 重视学前教育对个体发展的必要性, 充盈了当时我国的幼儿教育理念。

陶行知一直认为幼稚教育是人一生中最重要的阶段, 应该尽早打好基础。他觉得人所需要养成的习惯、发展的兴趣、有个性的理想和态度都能在幼儿期成型, 也就是说幼儿期也就是幼儿个体心性发展的关键时期。如果正确引导, 根基打实, 就可以“顺势而为”, 能够成为社会需要的良才。但是如若在幼儿时不注重培养, 敷衍了事, 任其发挥, 而后的日子就很难改变孩子的习惯、兴趣, 不益于长远发展。

因此他觉得小学教育是国家教育建设的基础, 而幼稚教育则是基础中的基础, 幼稚教育应该像小学教育一样被国人所接受、所重视。正因为先生的高瞻远瞩和不懈努力, 幼稚教育才受到了极大的重视, 有了良好的发展环境。

1.3 勇于开拓, 敢于创新

1.3.1 陶行知揭露和指出了我国之前幼稚教育的缺陷, 阐明了革新幼稚教育的目标和方式, 为学前教育本土化指明了方向。

幼稚教育在我国的发展的很晚, 相对于世界上最早的幼稚园有着一百年左右的差距。我国最早的湖北幼稚园在初期也都是模仿西方, 甚至可以说是外国文化的“侵略”, 孩子在园内看的、说的、学的、用的无一例外, 连吃的用的都觉得用外国的好。陶行知为了改变这种现状, 果断的建立了首批乡村儿童团和劳工幼稚园, 帮助我国学前教育完成了根本性的改变, 从膜拜西方到本土开发, 从为富人子弟服务到全民皆可参与, 从重视城市到城乡共进。

1.3.2 根据国情联系杜威教育理论, 提出生活教育学说, 倡导幼儿“六大解放”。

陶行知师从美国著名教育家、心理学家杜威, 但他的思想并不是完全遵循杜威的实用主义, 而是根据我国幼教现状来构建, 以创新的眼光来生成了“生活即教育, 社会即学校, 教学做合一”的生活教育理论。他批判当时我国农村幼教的教学方式, 认为它是让人去吃米饭却不从种植水稻做起, 本末倒置, 轻视实践, 在教学中只关注知识本身而不追本溯源, 最后只能得到浅薄的认识。而生活教育理论帮助人们跳出了只有在幼稚园才能学到知识的误区, 鼓励幼儿把生活当作课堂, 在生活中探索知识, 在社会了解常识, 在教学后亲身实践, 促进幼儿

身心和谐发展。

陶行知先生凭借其开拓者的进取精神冒险家的胆量, 让幼稚园在乡村和工厂中诞生和发展, 解决了城乡幼教发展不均衡的社会问题。他的意识和举措具有民主性和创新性, 他的学前教育理论富有发展性和延续性, 即使现在的幼儿教育也有可以借鉴的地方。

2 陶行知幼儿教育理念的现实意义

2.1 关注幼师, 提升地位

陶行知先生认为好的幼稚教育对于人的一生都大有裨益, 幼师更是在其中扮演着关键角色, 应该得到人民的关怀和尊重。但是当前的幼师薪资待遇低下且社会认同感不强, 大多人对幼师没有正确的认识, 觉得他们只是带着孩子玩一玩的“保姆”。而且幼师作为一类教育工作岗位也面临着阴盛阳衰之势, 从我国第一位男幼儿教师—张宗麟出现之后, 很多男人有了参与幼教工作的兴趣, 但是待遇和社会地位这两座大山阻挡了他们走向学前教育的大门。

陶行知先生觉得在幼儿教育的教学当中, 幼师应该把教和学联系在一起, 在教授的过程中不断发现问题、提出问题, 然后继续学习。要想幼师有积极学习的动力, 那么我们应该肯定幼师的工作性质, 呼吁社会正确认识幼师, 了解幼师工作细节, 增强幼师的职业自信, 提高他们的工资待遇, 争取壮大幼师队伍, 让他们萌发幸福感和愉悦情绪。

2.2 关注幼儿, 自主创造

陶行知先生是我国首个提出幼儿创造教育的人, 他对其十分重视。他觉得孩子们拥有充沛的创造欲望和天马行空的创造想法, 是祖先延续下来的宝贵财富。而幼儿期又是孩子创造力发展的关键时期, 必须在这个阶段大力的开发和培养。而现代的教育理念跟陶先生的想法不谋而合, 很多的家长和老师都开始注重孩子创造力的发展, 他们会通过跳舞、音乐、美工、等艺术活动来锻炼幼儿, 提供给幼儿足够的空间和可以探究的环境, 在日常生活中丰富孩子的认知, 对于孩子的提问耐心详细的解答, 允许孩子大胆的操作和摸索。

我们必须遵循陶行知先生的“六解放”思想, 让孩子在拥有感性认知的基础上放开手脚, 用于探索。只有我们不断地去激发孩子的创造意识, 培养孩子的创造能力, 才能培育出顺应时代发展需求的创新性人才。

2.3 关注幼教, 民主务实

陶行知先生所倡导的民主教育思想主要关注幼儿园环境的自由选择 and 开放设置, 园领导在管理过程中所陈述的民主决策以及园内平等制定的规章制度。先生的这种思想让幼儿园在管理上更具民主性, 为幼儿园的管理

体制改进做出了极大贡献,在当时来说是具有超前思维的。时至今日,大多数幼儿园已经遵照先生的理论引领,帮助幼师和幼儿产生了民主平等的互动关系,营造了更加丰富的探索环境,生成了更多的体验课程,对幼儿的人格形成是大有益处的。

3 结语

陶行知先生是我国幼教发展的带路人,他所留下的课程、思想以及注重实践、敢于开拓的精神品质让我们铭记。在科教兴国的时代背景下,在新课程改革的浓厚

氛围中,我们每一个幼教人秉承幼儿为本的初衷,以求真务实的作风和善于思辨的态度,将陶行知先生的幼儿教育思想以顺应现代情势的方式贯彻落实到教育实践中,创建先生所期盼的具有中国本土特色的幼儿园。

【参考文献】

- [1] 魏波. 民主教育:陶行知教育思想的内核[J]. 清华大学教育研究,2015,36(04):97-104.
- [2] 郑国凤. 陶行知幼儿教育思想及其对当前我国幼教改革的启示[D]. 贵州师范大学,2014.

正向教育在家庭教育领域的探索研究——正向心理学视域下的家庭教育

金丽¹ 马昕蔚² 潘秀丽³

1 鞍山师范学院 教育科学与技术学院 辽宁鞍山 111400; 2 马昕蔚 辽阳职业技术学院 学前教育学院 辽宁 辽阳 111000;

3 辽阳市河东幼儿园 辽宁 辽阳 111000

【摘要】正向的教育有利于孩子人格健康发展,这是当前家庭教育要为之努力的方面。尤其对学前儿童而言,更有利于孩子的健康快乐成长,不当“挑剔父母”,不否定、不挑剔孩子;不利用父母权威;不刻意提醒孩子缺点;而应关注孩子优点、淡化孩子问题;关注孩子优秀的一面;学会使用正强化,正向的语言,积极暗示等教育方式来教育3-6岁的学前儿童,这对于3-6岁儿童的家庭教育来说至关重要。

【关键词】正向教育; 学前儿童

1 前言

何为正向教育?正向教育就是利用正面的思想、思维方式、方法和手段来培养孩子。换言之,就是从正向的方面,用积极的观点看待问题,从正向来进行教育,实现在家庭中让孩子感受到温暖,有利于孩子自信心的培养目的,使孩子的人格得到健康发展。

《负爸爸,正爸爸》一书的作者郭中平老师说到,在家庭教育中无非是用两种教育手段,一是正向的,包括表扬、赏识、激励、赞美、夸奖、嘉许、激励、奖励……为主,传递正面的信息,使孩子产生愉悦、高兴、激昂、向上等正向的情绪。另一种是负向的,如批评、训诫、警告、指责、抱怨、贬低、惩罚……为主,传递负向信息,使孩子产生沮丧、不快、消沉等负向的情绪。一正一负就是我们教育孩子的两手抓。但是我们不能两手都一样,而应有所侧重。什么是3-6岁儿童家庭教育的重点?从正向心理学角度而言,侧重点就是应该在正向手段上。在孩子的教育中,正向的手段应该占总量的80%以上,而负向的手段应该控制在20%以下。换言之,教育3-6岁孩子应该以表扬、激励、赞美、夸奖、欣赏等正向手段为主,负向手段为辅的策略。这也是我们经常赞赏的一个家庭教育的做法:大拇指下面培育积极乐观而成功的孩子,食指下面批评出消极悲观而失败的孩子。

对于增进儿童幸福而言,正向心理学介入是一个有希望的办法。正向心理学介入的目的不是直接关注减少的负向症状,而是旨在增加正向情绪、生活意义和参与过程,这可以为3-6岁儿童家长提供一个明确的教育方向和强有力的策略指导,让家庭教育在积极、乐观、和

谐的氛围下进行。

2 家庭教育领域中“正向心理学”的理解

正向心理学研究的目的是通过对前人的文献进行归纳和梳理,结合现如今家庭教育的实际情况,找出对3-6岁儿童的身心、智力、个性等发展方面有教育意义的干预措施,通过正向心理学的介入,帮助3-6岁儿童消退和克服不良情绪,提升儿童的心理健康。本研究以文献计量方法,访谈法、观察法为主要方法,回顾正向心理学的研究趋势及认知结构,分析正向心理学介入对家庭教育中关于儿童幸福成长的效果。最后,依据研究结果,提供未来研究正向的家庭教育提供建议及参考。下面就本文的研究目的与问题,叙述如下:

2.1 梳理正向心理学及正向心理学介入相关文献

为了解正向心理学及正向心理学介入研究领域的发展趋势及研究成果,本研究以文献计量分析方法,分析正向心理学及正向心理学介入文献知识交流及传播的情形,包括文献来源的应用、资料收集,以及文献资料的图谱分析。分析正向心理学及正向心理学介入研究领域,在时间、作者、国家、机构以及所有参考文献的相关情况,并以知识图谱的方式,呈现研究结果及说明,为正向心理学介入研究领域,呈现更完整的样貌,以供后续研究提供清晰的系统性概念。

2.2 提出正向心理学视域下的正向家庭教育,提升儿童幸福感

根据正向心理学理论,为了更好的解决儿童的心理问题,家长在日常的言传身教中应该积极地改变传统的

教育方法,培养儿童积极健康的心理品质。在家庭教育中,引入了正向教育,正向教育,也称为幸福教育或积极教育。正向教育有别于传统的教育方式,不只是教导儿童如何去学习,去成才,也教导儿童体味快乐和幸福,获得积极健康的人生。正向教育应用正向心理学的理念于家庭教育的环境中,是一种积极教育典范,强调发展儿童个人的长处和正向性,注重儿童的潜质,家长应该为每个儿童量身定制人生的目标,并积极激发儿童的心理动机,以适应孩子健康快乐的发展。

3 正向心理学介入家庭教育之研究

正向心理学介入依据正向心理学的理论基础,透过活动方案的训练、练习,使用正向情绪和长处,以提高参与者的正向感觉、认知或行为,最终增进参与者的幸福感。目前研究者所进行的正向心理学介入方案类型有如下方面:感恩、宽恕、品味、长处、意义导向、与同理心有关的、幽默、投入和心流、正念和静坐冥想、敬畏等介入。在家庭教育中,作为家长应该结合每个家庭教育的实际情况,结合儿童的先天个性和潜质,有针对性的开展正向的教育。

4 家庭教育中,家长容易出现几个问题:

4.1 否定和挑剔孩子

几乎所有的孩子都是在“犯错误”的过程中,逐渐成长和长大,作为家长及时停止孩子的犯错误行为,这是在帮助孩子快速提升自己,纠正错误,学习进步的好手段。但是,作为家长若是不断挑错、指责孩子,这反映出家长在家庭教育中的一个传统理念:家长心中,孩子犯了错误,家长有义务、有责任提醒孩子,否则孩子不知道自己的问题所在;家长不在孩子犯错误时及时批评孩子,孩子就不懂事,就不会按照家长的指示去做。而这个问题的实质是:孩子在家庭生活中出现的负面情绪对孩子们积极快乐健康的成长有着深刻的影响。家长们对孩子的挑错和指责,这已经严重干扰了孩子们的健康成长,并且造成了使孩子产生消极、烦躁的负面情绪。因此,孩子在成长过程中缺少自信,并在行为和心理上表现出抵触家长的行为。孩子长期生活在这种状态下,无法拥有良好的情绪状态,孩子往往认为自己没有优点,从而丧失了自信心,反而使得自卑感增强。孩子就像小树苗,它成长的过程中一定会有很多枝杈,园丁需要修剪才能把小树苗培育成参天大树,而并非把树苗说有的枝杈都剪掉。孩子也一样,家长要用专业的家庭教育知识,用爱去培育孩子,孩子才能茁壮成长,而并非把孩子全部问题都立刻砍掉,孩子就成才了。实际上,孩子的成长是一个过程。因此,在家庭教育过程中,家长不

要目光都集中在孩子的缺点上,应该更多的关注孩子的优点。

4.2 刻意提醒孩子缺点

有这样一个案例,有一个小男孩求助心理医生,原因是他在观看了电视中的口吃节目后,他自主模仿,结果他自己也变得说话结巴了,每当孩子说话有问题时,爸爸都会提示他:“儿子,你说话又结巴了。”

这个案例的问题在于,当孩子出现说话结巴时,爸爸特意去提醒,言外之意是:你现在结巴了,不要再结巴!而偏偏这种有意的提醒,反而强化了孩子的口吃意识,起了负强化作用。孩子在说话过程中,原本没有意识到自己说话不连贯,字词有重复,结果被爸爸一提醒,孩子明白了:哦,我在结巴。导致爸爸越想纠正,问题越大。孩子成长过程中,类似于这种出露端倪的小问题,如果不去管它,或许会随着时间的流逝渐渐淡化,甚至消失。

4.3 过多关注孩子问题、忽略孩子好的方面

在家庭教育中,不难发现在很多家长眼中,孩子身上到处是缺点:学习上,态度不认真,课堂上不注意听讲,回家写作业拖拉;生活中,不懂立礼貌,不会主动和大人打招呼;和他人交往,不主动,不积极;做事情时,三心二意,不动脑分析问题;与家长相处,叛逆心强,不听话等。

为什么在家长眼里看到的都是孩子身上存在的问题?这是由于大部分家长习惯了以挑孩子身上的问题,来帮助孩子成长的思维方式。现如今,很多家长虽然也在学习家庭教育知识,但是还不够系统和全面,有的家长对孩子成长中出现的问题一知半解。而且,家长往往把教育孩子问题分门别类的进行细化,导致家长的过度关注。孩子的很多问题,本可以随着年龄的增长自行解决和消失,结果在成长过程中,都成了家长眼中不可饶恕的问题所在。

家长这种负面取向的教育方式,往往使得孩子的问题越来越多,而且越来越严重。有心理专家指出,家长要想改掉孩子身上的各种问题,最好的办法之一是忽略问题;家长要想培养孩子好行为,最好的办法之一是关注好行为。作为家长应该改变只关注不好方面,而忽略良好行为的思维方式。孩子的成长是动态的,当下的缺点,明天也许开始逐渐改正。所以,家长要用积极的心态,用正向的思维,从正面的角度看孩子,还给孩子自由,这样才能培养出自立自强,能够掌控自己未来的孩子。

5 采用正向的教育方式

5.1 运用正强化改变孩子的不良行为

家庭教育中的“正强化”是指当孩子出现一个行为,

尤其是不良行为之后,家长应该从正面的、积极的角度给予孩子某种刺激,达到孩子淡化不良行为,使良好行为再次出现。在强化优点的过程中,孩子的内心被引向积极正向的一面,从而摒弃身上不好的东西,让自己变得越来越好。

5.2 运用正面的语言教导孩子

当孩子出现某些小毛病小缺点时,家长如果用打骂、嘲笑、讽刺等高压手段对待孩子的问题,这并不是明智之举,反而激起孩子逆反的心理,这对孩子未来青春期的健康成长也留下了隐患。即使孩子在父母的负面语言管教下,孩子立刻停止了不良语言和行为,由于这并非是孩子从实践中深刻反省自己后的做法,因此也不能永远印刻在孩子内心,最后将问题彻底的变成了顽疾。若是家长换了另一种阳光、积极、乐观的语言来教育孩子,结果也家长们想象不到的美好。

5.3 运用积极的、正面的暗示教育孩子

暗示是用含蓄的语言或行为、间接的方式使人领会意图的方法。积极正面的暗示,是通过间接含蓄的方式,运用夸奖、表扬、鼓励、期待等正向的教育手段,使孩子们朝向家长指明的方向发展,在孩子的心中形成一种“我可以”的信心和“我能做”的动力。我国教育家陈鹤琴说:“小孩子的成长离不暗示,家长应该运用积极

的暗示,来使儿童自然而然接受父母的教诲,达到不伤孩子的内心的目的,同样这可以调动儿童在受教育中的主动性……对于教育小孩子,父母最好用积极的暗示,不要有消极的命令。”

6 结束语

综上,正向心理学应用于家庭教育可以帮助幼儿正向发展,能够提升幼儿的幸福度,促进幼儿未来发展。家长可以在了解幼儿心理发展情况的基础上,有效利用正向心理学对幼儿进行针对性引导。由于正向教育具体实施存在一定的难度,因此家长需要学习正向心理学的相关理论,在家庭教育中不断进行实践,做到学以致用,培养孩子健康快乐地成长。

【参考文献】

- [1] 丁书新. 学前儿童发展心理在家庭教育中的应用分析 [J]. 心理月刊 2020,18.
- [2] 成彦. 中国人人格特点对其幸福观念的影响 [J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版),2006(6):121-125.
- [3] 林家祥. 运用积极心理学促进学生的幸福成长 [J]. 2017,20.

2020年度鞍山市哲学社会科学立项课题研究成果,
项目编号: as20203088

列宁对马克思主义的发展研究

王琦珏

石家庄铁道大学 河北石家庄 050043

摘要: 列宁作为俄国把马克思、恩格斯的科学社会主义从理论变成实践的第一人,是马克思主义理论最坚定的践行者,不断用自身的行动为我们树立了榜样。同时,他又将俄国具体实际情况与马克思主义结合起来,提出了经济相对落后的国家也能进入社会主义的学说,提出了帝国主义论。列宁还首次提出了提出并推进了社会主义建设的思想措施,不仅是对马克思主义的发展和创新,也给当时处在水深火热中的中国带来了新的方向,使中国找到了中国特色社会主义这条崭新的道路,并不断坚持走下去。

关键词: 列宁; 马克思主义; 社会主义建设

一、列宁是马克思主义的践行者

随着马克思和恩格斯将空想社会主义理论转变为科学社会主义理论,许多先进的知识分子都开始接触并学习,而弗伊列宁首先将其从理论变为现实。列宁出生在一个黑暗的年代,那时的俄国各种社会矛盾交织复杂,沙皇的暴政统治和资本主义的剥削都迫使人民过着饥寒交迫的生活,财匮力尽,民不聊生。在这种双重压迫之下,底层劳动人民开始了不计其数的反抗和斗争。列宁早在年少时就涉猎各种具有进步意义的书籍,到了中学时期,接触到了马克思主义,并受其深深的影响,在喀山大学法律系读书时,参加了学生民主运动,宣传反对沙皇的统治,结果被开除学籍。自此,列宁对马克思主义开启了深层次的学习,不断深入钻研马克思主义,扩大对它的宣传。1895年成立了彼得堡工人阶级解放斗争协会;1903年出席了社会民主党第二次代表大会,重建党组织,形成了以列宁为领导的布尔什维克派;1917年爆发的第二次民主革命即二月革命,义不容辞的推翻了沙皇的专制统治。同年,十月革命取得巨大胜利,在列宁的领导下,俄国成为了世界上第一个社会主义国家。在这些艰苦卓绝的斗争和伟大的社会革命中,列宁不断的遭受到反动局的迫害,被逮捕被流放,但他依然坚持着马克思主义,不断的继续钻研马克思主义的著作,是一个坚定且忠诚的马克思主义信仰者和践行者。“列宁不仅仅是马恩学说的践行者,同时还是马恩学说的继承者。”^[1]列宁在积极投身革命运动的过程中,在不断收到迫害的过程中,逐步成长并蜕变成为一个优秀的马克思主义者和伟大的无产阶级革命领袖。

在历史唯物主义提出后,许多学者将其形而上学化了,但列宁不仅辩证的分析与理解这一理论,还正确的将马克思主义与俄国的具体实际结合起来。他在《俄国

资本主义的发展》中认为俄国革命一定是资产阶级的革命,而且任何时候都不应忘记俄国革命的一切经济和政治问题。但我们需要擅长运用它,只有具体分析不同阶层的情况和利益,才能确定这个真理的意义。^[2]对于相对落后国家的经济建设,列宁创新的还提出了在建设社会主义的过程中,要借助资产阶级专家的帮助的思想。虽然许多学者认为列宁要用资产阶级专家建立社会主义的想法是错误的,但列宁却说:没有什么别的砖头了,社会主义是一定会胜利的,就是要依靠这些没有什么文化的无产者和一些资产阶级专家,社会主义就会建立起来。不可否认的是列宁这条路走通了,他建成了社会主义社会,并且已经证明了经济技术较为落后国家同样可以完成无产阶级领导的民主主义革命的任务。

二、列宁对马克思主义的发展

列宁作为马克思主义重要的践行者,对马克思主义的发展起到了无与伦比的作用,马克思主义发展史上留下了自己浓墨重彩的一笔。后人对列宁及其尊重与崇拜,不仅将列宁的创造性思想称作列宁主义,更加体现在把列宁主义与马克思主义合称为马克思列宁主义。列宁主义中对资本主义从自由发展到垄断的过程和结果都非常关注,特别是详尽且独到的将帝国主义的本质和特征一针见血的描述出来,提出了帝国主义论,还提出了一国革命可以先取得胜利的理論。

(一) 帝国主义论

在马克思和恩格斯的时代,由于所处的时代条件的限制,只是简单推测了资本主义发展到帝国主义阶段的情况。而列宁在马克思的《资本论》的所涵盖的一些理论的基础上,做了一些列的辩证分析得出了列宁主义中的重要的论断之一——帝国主义论。

对于“帝国主义”许多学者都做出过不同的解释。本文现列出不同学者对帝国主义的解释(表1)

表1 不同学者对帝国主义的认识

国籍	身份地位	学者	观点
英国	经济学家	霍布森	帝国主义是一种扩张政策
奥地利	第二国际理论学家	希法亭	帝国主义是一种经济政策
德国	第二国际领导人之一	考茨基	帝国主义是一种非和平的暴力兼并政策
苏联	布尔什维克党的领导人之一	布哈林	帝国主义是金融资本的政策
苏联	苏联总理等	列宁	帝国主义是资本主义发展的特殊阶段

资料来源:本研究根据文献整理所得

垄断性是帝国主义另一个显著的特征。在垄断形势下,由于资本家掌握着经济和技术,导致资本主义发展速度及其缓慢甚至停滞不前,资本家凭借垄断将资本大量聚集在自己手中,致使社会的资金流转规律完全失效。帝国主义不断的发展,劳动人民被剥削的程度就越深,许多资本家还妄图用所谓的利益去安抚工人阶级使他们放弃社会革命。由此可见,列宁对于帝国主义的另一个形容“腐朽”,完完全全的展露在人们的眼前。

(二) 社会主义可能在不发达国家首先胜利的理论

“一国首先胜利论”作为列宁对马克思主义的另一个继续发展,是在运用马克思主义理论中的唯物主义辩证法的基础上与一些反面的、错误的思想理论作斗争,从而得出的结论。马克思和恩格斯在分析西欧资本主义发展的状况上得出的观点是:只有在几个发达的资本主义国家几乎同时发生,社会主义才能取得胜利。但列宁却认为,当资本主义从自由的阶段发展成为帝国主义时:社会主义革命的爆发与胜利可能首先是在德、英等少数的几个西欧先进资本主义国家开始和得到的,甚至可能首先在某一个国家彻底成功。1916年8月,列宁在他的著作《无产阶级革命的军事纲领》中写到:“社会主义革命不能同时在所有国家内获得胜利。”

列宁认为,社会主义革命可以首先在一国或者数国爆发,包括像俄国这样落后的国家。1917年,在《为了面包与和平》中,列宁对俄国十月革命与世界革命之间密不可分的关系进行了详细描述:“社会主义革命的爆发,首先是在俄国开始,这也只是世界社会主义革命的开端。”^[4]十月革命的彻底胜利标志着列宁的“一国首先胜利论”是完全正确的,体现了其科学性和实践性,这也是打破资本主义的垄断主义和霸权主义中的最关键的一环。

三、列宁对社会主义建设的初步探索

列宁根据世界和时代的复杂性,分析了俄国当时的具体实际,以及在俄国走上社会主义道路后,如何改造

和建设社会主义,创造和发展了社会主义革命的新理论,迈出了社会主义建设第一步。

(一) 战时共产主义

1918年3月,英国、日本、法国等十四个资本主义先发达国家对当时才建立不久的新政权——苏维埃俄国,联合起来进行武装干涉。不仅如此,他们还勾结国内的反革命者和反革命势力,如自卫军邓尼金、高尔察克、尤登尼奇等,发动全面进攻,不仅对苏俄举国上下造成了严重的伤害,还占领了其四分之三的土地。列宁格勒、莫斯科等城市的居民过着苦不堪言的生活,八分之一磅面包是他们每日仅仅能领到的食物,为了全国人民,战时共产主义政策就是在迫切想要赢得这场不公平战争的情况下制定出来的。

战时共产主义政策的内容丰富,具体有:实现粮食征集制,来保证军人、工人和居民的口粮供应;实行工业国有化;口粮标准按阶级属性确定,实行工业必需品的配给制;国内贸易国有化,私人贸易被视为违法活动;推出义务劳动制,用于保证前线能取得胜利和工厂的劳动力。

战时共产主义政策是具有历史性的,“在当时所处的战争状态下,这种政策基本上是正确的”。这是维持苏维埃政权在当时严峻的形势下,为了其生存和巩固,采取的非常措施,因此这一政策的提出和实施是非常必要的,它的功绩也是不可磨灭的。当然,他也存在着很严重的弊端,布党错误地认为这些非常措施是步入社会主义的“捷径”,遭到了广大民众的反对,尤其是农民极力要求取消余粮征集制,恢复自由贸易。这是列宁从战时共产主义向共产主义过渡所做的一种尝试,但大量现实证明,直接过渡到社会主义的方式,对苏俄是完全不可取的。

(二) 新经济政策

1920年底,苏维埃共和国举国上下几乎满目疮痍,经济危机频频爆发,政治危机使其雪上加霜,战时共产主义政策已经不符合当时的国情,苏俄不得不尽快向新经济政策过渡。当时俄国的粮食产量只有战前水平的1/2,工业产量只有战前水平的1/3;过冬所需要的御寒的衣物严重缺乏,人民一整个冬天都在严寒中度过;整个国家铁路和用于运输的桥梁都被严重破坏;1920—1921年又发生严重的旱灾,粮食产量骤减。同时,广大工人和百姓不满的情绪逐渐加剧,最严重的是原来非常支持苏俄政府的喀琅施塔得海军叛变,发生了严重暴动,他们不再继续支持布尔什维克党,最主要的是想要取消余粮征集制度。最后,布党不得不暂停十大的召开,并派出六万红军平息兵变。

从1921年3月开始,在水兵暴动的情况下,俄共

(布)不得不作出一些政策措施,他们一致通过了一个决议——《关于以实物税代替粮食征集制》,这标志着苏俄开始了区别于战时共产主义的新经济政策。新经济政策提出废除余粮征集制,用粮食税来代替,也就是说农民可以在纳税之后还剩余可以自由支配的粮食;确认自由贸易原则,实行自由贸易,使市场活跃起来,促进了商品经济的发展;掌握国家经济命脉的同时允许一定的资本主义存在;取消义务劳动制,贯彻按劳分配原则;鼓励合作社的存在;允许外国资本进入;实行货币改革等。

列宁的新经济政策是关于社会主义建设的政策,是高度符合俄国国情的正确的政策战略,它包含着社会主义改造的一系列具体措施,也体现了马克思主义政治经济学的理论内容,创新的发展成了较为完整的理论体系。

四、启示

列宁作为我们学习的榜样,他始终坚持马克思主义、不断发展马克思主义并提出自己的独到见解和思想,坚持具体情况具体分析,结合实际情况对马克思主义经典作家的一些结论辩证的分析、灵活的运用,因地制宜、因时制宜。因此,我们要将马克思列宁主义和中国特色社会主义思想充分融合,积极发挥其历史能动性,目光坚定、勇往直前地走中国特色社会主义道路,推动中国特色社会主义向马克思主义经典作家所描绘的美好未来进发,向共产主义方向前进。

(一) 列宁将马克思主义带给了中国

俄历 1917 年 10 月 25 日是世界历史上一个不可磨灭的日子。这一天,列宁作为布尔什维克党的领导,带领俄国工人阶级推翻了资产阶级临时政府,建立了苏维埃政权。很快,十月革命胜利的消息就通过中国的先进分子传回了国内。

“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思主义。”十月革命的胜利,让先进的中国人在进行了对各种思想的选择后,接纳了马克思主义。从此,中国革命走上了一条康庄大道,中国共产党首当其冲的翻开了中国历史崭新的篇章。中国共产党从成立之日起就时刻坚守马克思主义,不断辩证的分析马克思主义理论,并将其与中国当时的具体实践相结合,团结带领中国人民不断在革命、建设和改革各个时期,开拓了社会主义历史新局面。习近平总书记曾说:“马克思主义不仅深刻改变了世界,也深刻改变了中国。”

(二) 理论结合实际,学习列宁具体问题具体分析的方法

多大的脚就要穿多大的鞋。近代的中国民不聊生,

人民基本处在被压迫、被奴役、被欺压的惨痛悲哀中,我们只有不断的寻找合适我国人民自己的“鞋子”,才能逐步摆脱这种困境。列宁在领导俄国革命时,并不是简单的将马克思主义教条化,直接原封不动的运用到革命斗争中,而是深入分析俄国社会具体实践,并将其与马克思主义理论结合起来,再带领工人阶级进行一系列伟大的社会革命的。

已经过去了一百多年,我们能看见实践充分的证明了:如若只是简单的继承我国历史文化的母版、原封不动的套用马克思主义理论的模板、随意的借鉴其他社会主义国家经验的再版,都不能从根源上挽救中国,更不用说拯救中华民族。中国人民抛头颅、洒热血,历经千辛万苦才终于找到了这条适合我们自己走的道路——中国特色社会主义道路,才穿进了一双完全适合自己的“鞋子”。这条来之不易的道路提醒我们必须高举中国特色社会主义伟大旗帜,昂首挺胸坚定不移的走中国特色社会主义道路,从而创造中国人自己的不同以往的新版。

(三) 坚持马克思列宁主义,对新时代中国具有重要价值

列宁对社会主义建设道路的探索对我们继续开创中国特色社会主义事业有很大启示。不仅要与时俱进、开拓创新,还要对科学社会主义基本方针和指导思想有崭新的认识。中国特色社会主义进入新时代,想要不断发展,尤其是融合发展,就要把马克思列宁主义根植到我们的思想中。在任何时候、任何情况下,坚持马克思列宁主义的指导性地位,必须旗帜鲜明地将马克思列宁主义作为中国的立身之本。中国共产党要在支持和发展马克思列宁主义的历史任务中当好领导者,领导人民继续推动马列主义与中国社会主义目标的融合发展。要以身作则,坚持以人民为导向,将中国特色和中国魅力向世界展现出来,使马克思列宁主义进一步发展,在中国改革的伟大实践中、在当代世界中焕发出真理之光。

参考文献

- [1] 斯大林选集:上卷[M].北京:人民出版社,1979.
- [2] 列宁全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1984.
- [3] 曲青山.学习列宁的思想风范,坚持发展马克思主义[J].新湘论,2020(18):43-46.
- [4] 胡芳.列宁社会主义意识形态辩证法及其当代价值——基于“一国首先胜利”论思想历程的考察[J].南京师大学报(社会科学版),2020(03):83-96.

作者简介:王琦珏(1997—),女,汉族,新疆乌鲁木齐人,学历:硕士研究生在读,单位:石家庄铁道大学,050043,研究方向:马克思主义基本原理

智慧教育背景下经管类虚拟仿真实验课程的创新路径研究¹

陆清 张荷娇

云南工商学院 云南省昆明市 651701

摘要: 虚拟仿真实验课程是推进现代信息技术融入实验教学项目、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平的重要举措。本文以国家虚拟仿真实验共享平台为例,分析当前经管类虚拟仿真实验课程建设的现状、存在的问题及其原因,并对未来虚拟仿真实验课程建设的合作与创新提出一些建议。

关键词: 智慧教育; 经济管理类; 虚拟仿真实验课程

一、研究背景

智慧教育即教育信息化,指在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。随着我国产业结构调整和经济发展方式转型,社会对经济管理类创新型、应用型人才需求不断增加,培养大批经管类创新型、应用型人才成为我国高等教育的重要职责。2018年,教育部提出将实验教学信息化作为高等教育系统性变革的内生变量,以高质量实验教学助推高等教育教学质量变轨超车,助力高等教育强国建设。2020年,新冠肺炎防疫期间,全国1454所高校开展在线教学。虚拟仿真实验课程大大丰富、创新了在线教学的形式和内容,深受大家喜爱与欢迎。随着AR、VR、大数据、人机交互等先进技术的运用,虚拟仿真实验课程在教学中的运用将大有可为。

二、文献综述

王卫国(2013)提出虚拟仿真实验教学中心建设遵循“虚实结合、相互补充、能实不虚”的原则,以建立优质资源共享机制为核心,以信息化实验教学资源建设为重点。李震彪(2019)分析了虚拟仿真项目建设热潮背后存在的问题,提出虚拟仿真实验软件要切实实现“真实”“交互”“显隐”“广用”。虚拟仿真实验软件开发的最好方式是产学研相结合的产业化商业化模式。李磊(2019)研究发现,各高校虚拟仿真实验教学项目建设存在技术标准和意识空白、不统一、资源兼容性差等问题。课程建设需要知识产权保护、持续的经费保障,社会参与以及有效地评价和反馈体系。综上对于虚拟仿

真实验教学中心建设的研究发现,首先,要依托良好的校园网络环境,包括虚拟仿真实验课程系统和其他相关软件。其次,要能实现教学资源共享,一方面要推进区域内校际资源共享,另一方面要整合校内实验资源,促进院系间实验资源共享。

三、经管类虚拟仿真实验课程建设的现状分析

(一) 申报规模大,申请专业多

以国家虚拟仿真实验共享平台为例,2017-2020年,共有2079项虚拟仿真实验项目申报。其中经管类项目有139项(国家认定项目40项,其他项目99),占比6.69%,是所有专业大类中申报项目最多的学科之一。经管类虚拟仿真项目主要集中在物流管理(17项)、工商管理(17项)、国际经济与贸易(7项)、金融学(7项)、经济学(7项)等专业。项目申报热点主要集中在:物流、金融、大数据、财会等方向。整体而言,管理类项目明显多于经济类。目前已形成以财经类高校和双一流高校为主体,各级高等全校积极参与的申报态势。

(二) 项目团队实力雄厚,院校高度重视

获得国家认定的经管类项目虚拟仿真实验项目中,团队负责人的职称普遍较高,其中副教授职称有39人,教授职称88人,他们有着丰富的一线教学经验。在高层次人才和教授必须承担本科生课程的背景下,教授领衔实验教学有着很好的带动作用。在139个项目中,大部分负责人具有行政职务,担任校长、院长或系主任等职。这说明高校非常重视虚拟仿真实验教学项目,充分认识到虚拟仿真实验教学项目对于提升本科教学的重要性。

¹ 基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目“智慧教育背景下经管类虚拟仿真课程的创新路径研究”(编号: 2020J0947)

（三）申报项目创新性强，院校特色明显

大部分申报项目具有前沿性、时代性和创新性，且很好的解决了免极端情况和突发事件的不可复制性，避免了真实操作的风险，从而大大提升了专业教学的全面性。部分院校在课程建设过程中即结合了本校的办学特色又紧贴行业热点问题。例如：中央财经大学的“国别金融对抗虚拟仿真实验”。浙江工商大学的“电商小件商品快速拣货决策虚拟仿真实验”。这些项目在给予学生实践机会的同时，有很好的突出了院校的办学特色，达到了“高阶性、创新性和挑战度”课程设计要求。

四、经管类虚拟仿真实验课程建设存在的问题

（一）软件仿真场景失真，学科间横向联系少

目前，开设虚拟仿真实验课程的高校大多都建立了自己的虚拟仿真实训中心，从外部环境上很容易模仿真实工作场景。但课程所采用的软件，除部分科研和资金实力较强的特色院校和重点院校采取与软件公司联合开发特色虚拟仿真实验课程以外，大多数院校仍是引进软件公司开发的虚拟仿真软件，部分内容已和实际业务相脱节，不能满足新时代人才培养的需要。经管类专业虚拟仿真实验课程中注重于单个专业（如会计专业）、单个软件（如财务软件），专业界限明显，部分实训的内容过于机械化，学生只需要按部就班进行操作即可得到实验结果。这种机械化的训练易固化学生思维，不利于创新型人才的培养。这样的仿真课程只实现了表面上的场景仿真，而未真正实现深层次的内容仿真。

（二）院校间合作交流较少，项目相似度较高

近年来，全国各级高校都积极参与到本科教学虚拟仿真实验项目申报与开发中来。但大多数院校在虚拟仿真实验课程的建设上和申报上，采用的是与软件公司联合开发或者直接购买虚拟仿真实验课程两种形式。高校间合作开发的案例较少，学校间的实验教学数据也没有实现共享。各高校一拥而上进行虚拟仿真项目的申报和开发。于是，就会出现同类型高校在虚拟仿真实验课程建设上相似度较高、重复建设、重复申报的问题，造成了资源的浪费，不利于精品课程的建设。

（三）课程可扩展性不强，共享应用规模小

目前，大部分应用型高校虚拟仿真实验教学资源基本采用固定机位、固定时间的使用模式，难以打破时空限制，大大降低了资源利用效率。实训结束后由于数据的恢复或机房的限制，很难再回顾实训课程期间的学习内容，不利于学习成果的巩固。从网络条件上看，部分虚拟仿真实验课程虽然可供共享，但是支持同时在线使用人数较少，部分项目只能支持30-2000人同时使用该虚拟仿真实验课程，使得共享应用无法在大规模的层面上得到满足。

五、经管类虚拟仿真实验课程建设存在问题的原因分析

（一）课程建设经费预算不足

通过对平台项目进行分析发现，财经类35所高校共申报了51个项目，占比高达37%；12所双一流高校申报了项目，占全部42所双一流高校的29%。财经类高校和双一流高校在经管实验教学中有着雄厚的实力部分高校还建有国家级虚拟仿真实验教学中心，相比其他高校，这些高校在虚拟仿真实验教学项目建设中具有明显优势。而普通院校特别是民办院校在开展虚拟仿真实验课程建设中由于课程建设经费、师资条件等有限，导致课程设计在软件环节无法实现，从而制约了一部分院校在虚拟仿真实验课程上的建设。

（二）校企合作力度不够，产教融合不明显

在40项认定的国家级虚拟仿真实验课程中，只有9个项目申报团队中有企业的从业人员参与课程的开发，绝大多数项目的校外团队成员均为课程软件的开发公司，甚至有部分课程在建设过程中没有企业人员参与。而企业恰恰是人才输送的最终目的地，缺少了企业的参与，虚拟课程在实验场景和内容上就有可能脱离实际工作。教师在组织授课过程时，往往缺乏对企业实际情况进行深入的调查，甚至脱离企业实际生产活动，仅根据自己的理解来体验岗位责任，如果基于此进行虚拟仿真实验课程的开发，加上从课程的研发到软件功能的实现存在一定的时滞性，就会导致部分课程内容可能无法与现实工作紧密联系。这就导致学生团队配合不得力，凝聚力不强，对课程的兴趣不高，难以保证专业技能的训练，从而满足学生就业需求。

（三）院校间壁垒较多，合作机制不完善

在国家虚拟仿真实验教学共享平台认定的40个项目中，仅有3个项目的申报团队由不同高校联合组成，其余项目均由某院校单独开发。财经类高校和双一流高校在经管实验教学中有着雄厚的实力，在实验室建设和实验教学中投入较大，在虚拟仿真实验项目建设方面的经验比较丰富，部分高校还建有国家级虚拟仿真实验教学中心。但出于对知识产权的保护和合作机制的不健全，高校间合作成果较少。造成一部分高校花巨资开发的虚拟仿真实验课程仅供本校学生使用，无法获得经济效益，造成了资源的浪费。

六、经管类虚拟仿真实验课程建设存在问题的创新发展策略

（一）整合优质资源 创新合作机制

虚拟仿真实验课程的建设是一项涉及多层面、多领域、多环节的复杂系统工程，需要团队合作、联合攻关

和资金支持来共同完成。新文科背景下的人才培养、专业建设和学科建设的一个突出特点就是交叉融合发展趋势越来越明显,这也要求高校实验中心的课程设计和运行机制必须保障资源跨界共享及主体共建共享共赢。这首先要求在高校内部院系间先打破合作壁垒,集全校优质师资,共同开发跨专业虚拟仿真课程。其次,虚拟仿真实验课程的开发应该由当地名校名企引领课程建设。除了结合本校办学特色专业进行课程设计,还应邀请相关行业的龙头企业共同参与脚本的撰写,将企业的用人需求和最新的行业动向融入到课程中,解决学生动手能力不强,理论与实践脱节的问题。让学生在进入职场前已经熟悉岗位工作要求与流程,有助于实现毕业即就业。最终,高校、企业和软件公司可以通过合理的收益分配和知识产权的保护实现利益共享。

(二) 虚拟仿真实验教学创新联盟带动院校间交流合作

虚拟仿真实验教学创新联盟是由高等院校、相关企业事业单位和专家组织自愿组成的,在教育部指导下开展虚拟仿真实验教学研究、咨询、指导、评估和服务的非盈利社会团体。其宗旨是推进现代信息技术与实验教学项目深度融合,现有251所高校和45家企业为会员单位。联盟的成立标志着虚拟仿真技术共享平台初具规模,但院校间在项目申报和课程使用方面的合作仍然停留在初级阶段。

在共享经济的大背景下,虚拟仿真实验教学创新联盟应进一步发挥作用,以建立和完善资源共享的长效机制,形成和促进优质实验教学资源共享为核心,进一步完善虚拟仿真实验课程的建设要求和标准,增强虚拟仿真实验课程的应用性和推广性。鼓励院校间进行深入的交流与合作,同类型院校就相似专业的课程开发,可以集中各校优势资源共同完善课程内容,实现课程共建、数据共享,以满足多地区、多学校、多学科专业开展虚拟仿真实验教学的需求,实现效用最大化。应鼓励促进学校间、地区内网络实验课程互选和平台共用,支持使用者按需购买资源与服务。为避免同质化问题,对于体现地方经济特色或特殊行业的课程需求则可以采用模块

化可兼容的课程设计,鼓励企业和其他社会力量提供个性化的资源服务。

(三) 课程场景多样化,兼容性强

随着移动互联网的快速发展,虚拟仿真实验课程的开发也不应拘泥于传统互联网形式,除一部分需要专业设备仪器进行仿真实训的课程外,经管类的大部分虚拟仿真实验课程可以以手机APP软件为操作平台。解决学生在虚拟仿真实验课程学习过程中,受到场地或外部设备的约束的问题。仿真内容和实验数据应该定期进行更新,保证实验课程的先进性和融合性。同时,有利于开发课程的高校和企业将研发成果实现商业转变。

七、结论

随着科技的进步和智慧教育观念的深入人心,现已涌现出一批具有院校特色,创新性较强的虚拟仿真实验课程。但仍然存在虚拟仿真场景失真,项目重复申报、课程可扩展性不强的问题。究其原因在于,虚拟仿真实验课程的建设离不开多方力量的参与和持续的资金支持和对知识产权的保护。而高校间合作机制不完善,校企合作停留在探索阶段,导致了资源的浪费和课程重复的建设。未来,各高校在这场课程建设的运动中,要注意优化资源的配置,通过以虚拟仿真实验教学创新联盟为代表的交流平台,寻求一套合理的收益分配和知识产权保护模式,打破院校合作的壁垒,邀请相关行业企业共同参与脚步开发,使得高校、企业和软件开发公司能够实现利益共享。

【参考文献】

- [1] 王卫国. 虚拟仿真实验教学中心建设思考与建议[J]. 实验室研究与探索, 2013(12):6-8.
- [2] 李震彪. 本科教学虚拟仿真实验之思考[J]. 实验技术与管理, 2019(09):5-7.
- [3] 李磊. 虚拟仿真实验教学的必要性、存在问题及其可持续发展机制[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019,32(07):151-153.
- [4] 白延虎, 罗建利. 经管类虚拟仿真实验教学项目申报热点分析[J]. 实验技术与管理, 2020(08):149-153.

面向人工智能的网络空间安全教学改革

刘湘冬

湖南三一工业职业技术学院 科研处 湖南长沙 410000

【摘要】 研究人员表示,近年来,随着信息技术的发展与成熟,网络已经逐渐成为了我国社会生活的重要组成部分,从而为人民群众的生活带来了大量的便利。然而,与此同时,随着网络信息数据量的激增,各类网络安全问题逐渐显露出来并受到了社会各界的高度关注。基于此,研究人员指出,为了有效实现网络空间安全的合理维护,我国高校应积极做好对于网络空间安全教学工作的分析与探索,从而进一步推动我国网络人才培养与建立。本文以网络空间安全教学工作作为切入点,针对基于人工智能如何开展网络空间安全教学改革进行了深入的探究与分析,旨在有效推动我国网络安全教学质量的提升。

【关键词】 机电安装工程; 安全控制; 施工技术; 优化策略

相关研究表明,近年来,随着互联网技术的不断发展与变革,网络已经成为了我国社会生活中重要的组成部分。基于此,积极做好网络人才培养与建设已经成为我国现阶段的重要任务之一。在这一问题上,经过大量分析,研究人员指出,就目前而言,随着网络技术的不断发展,传统的网络教学模式与理念不再适合社会的相关需求,基于此,有效推动网络空间安全教学工作与人工智能的融合已经成为了时代发展的主流。

一、网络空间安全教学工作的价值

(一) 有利于推动我国网络人才培养

从教育工作的角度来看,通过人工智能与网络空间安全教学工作的合理融合,教育工作者可以进一步实现对于网络空间安全人才培养与建设,对于我国网络信息安全防御能力的提升优化具有良好的促进作用。在这一问题上,从学生的角度分析。通过人工智能教学目标的引入,有利于帮助学生更好地实现对网络安全知识的理解与认识,对于学生网络信息能力的强化至关重要。

(二) 有利于提升我国网络安全的防控能力

对于我国网络工作而言,通过有效实现人工智能与网络空间安全教学工作的融合,有利于实现网络空间管理人才培养与建设,对于我国网络空间安全的合理保障具有良好的促进价值。从发展的角度来看,基于教育工作的开展,有利于为我国网络安全水平的提升变量基础,从而提升对于网络恶意攻击的抵御能力。

二、网络空间安全教学工作存在的主要问题

(一) 网络安全教学目标较为模糊,不利于教学方向的确立

就目前而言,我国高等院校在开展网络空间安全教学工作的同时对于相关教学工作的内容并未有效对教学工作的根本目标进行合理的确立,从而导致相关教学目标具有较强的模糊性,不利于后续教学内容的科学选择,继而对于学生教学质量的提升造成了极为不利的影响。在这一问题上,大量数据显示,现阶段,我国高等院校在进行网络空间安全教学工作时所应用的教学目标主要以实现学生计算机操作能力为主,而并未有效实现对于人工智能技术的过多涉及,从而导致学生所习得的相关技术难以满足当下社会发展对于网络信息安全工作的相关要求,进而限制了我国网络空间安全工作水平的进一步提升。

(二) 教师教学理念相对较为传统,不利于师生互动的开展

相关调查显示,作为教学工作的主要组织者,教师的教学理念往往会对教学工作的整体走向造成重要的影响。然而,就目前而言,我国部分教师的教育理念相对调为传统,从而导致其在教学过程中并未有效实现对于学生群体教学价值的认识,基于此,在教学过程中,教师往往难以有效实现师生互动环节的安排与落实,进而导致学生在网络空间安全教学过程中对于相关教学内容的参与度相对较低,对于学生网络安全思维的形成与优化造成了极为不利影响。与此同时,由于教学参与都较为薄弱,学生往往难以有效实现自身知识薄弱环节的合理认识并及时对自身疑问进行提出,对于学生网络知识掌握水平的进一步提升与改善造成了极为不利的影响。

(三) 课堂体系设计存在一定不足, 不利于学科壁垒的破除

总的来看, 作为重要的教学内容之一, 网络空间安全专业与互联网的联系较为密切, 基于此, 其与我国各个行业之间具有较为密切的关联性。然而, 就目前而言, 在教学过程中, 部分教师并未有效实现对于相关教学内容的合理分析与有效探索, 从而导致网络空间安全教学过程中教师所应用的教学模式较为单一, 不利于实现学科壁垒的有效破除, 影响了交叉性学科的有效建立完善, 对于学生知识理解水平的提升造成了极为不利的影

(四) 学生实践机会数量相对较少, 不利于学生能力的培养

从知识学习的角度分析, 网络空间安全教学工作对于学习者自身能力的要求相对较高。然而, 就目前而言, 在网络空间安全教学过程中, 教师为学生设计的实践机会相对较少, 从而导致学生在对相关理论进行学习的同时并未有效实现自身能力的合理培养, 进而导致部分学生存在实践能力低下的问题, 从而不利于我国网络空间安全人才队伍的有效培养建设, 对于我国网络技术综合水平的提升造成了不良的影响与阻碍。

三、面向人工智能开展网络空间安全教学的主要建议

(一) 积极推动教研工作开展, 明确网络安全教学目标

在教学过程中, 为了有效实现网络空间安全教学工作质量的提升与优化, 研究人员指出, 教师应积极做好对于相关教学内容的分析与探索, 从而推动教研工作的合理开展, 以便进一步明确新时期我国互联网工作的实际需求, 从而结合人工智能实现网络空间安全教学目标的制定完善并以此作为出发点进行教学内容与教学方案的选择和制定, 为我国网络安全人才队伍的培养奠定良好的基础与保障。研究人员指出, 在这一过程中, 教师应时刻以“网络强国”战略作为教学目标制定的出发点与落脚点, 从而有效利用人工智能为我国信息安全建设工作提供助力。

(二) 做好先进教学理念引入, 充分发挥学生群体价值

在网络空间安全教学过程中, 为了进一步实现教学质量的提升与优化, 教师应做好教学理念的创新与调整, 从而充分实现学生群体教学价值的合理发挥, 以便为学生网络信息安全与人工智能技术掌握水平的合理提升奠定坚实的基础与保障。在此过程中, 为了实现学生学习主观能动性的培养, 教师应积极做好相关教学方法的探索与应用, 从而为学生营造多样化的网络空间安全教学

环境。相关研究表明, 在这一过程中, 教师应从激发学生兴趣、引导学生探索以及强化学生能力三个方面入手实现教学工作的“三步走”。在具体做法上, 首先, 教师应以相关教学案例作为切入点组织学生进行讨论, 从而实现学生学习兴趣的合理激发。其次, 教师应结合相关教学内容组织学生对相关案例进行自主探索与分析, 以便为学生自主探究能力的培养奠定基础。最后, 教师可以通过项目驱动法引导学生以小组的形式进行相关项目的制作与完善, 从而帮助学生在实践活动中实现网络空间安全能力的培养与对人工智能知识的合理解。

(三) 推动教学模式有效调整, 保障教学模式的多元化

研究人员指出, 在课程体系设计问题上, 为了更好地实现网络空间安全教学工作质量的提升与优化, 教师应积极做好人工智能体系的引入, 从而实现教学框架的二元化建立与完善。与此同时, 在教学过程中, 教师应依据人工智能的相关特色引导学生通过机器学习、对抗机器学习以及安全机器学习等三个层次实现网络空间安全能力的合理培养, 以便引导学生在训练的过程中实现对于相关网络攻击对抗与防御能力的提升, 从而为学生网络空间安全素养的培养奠定良好的基础与保障。

(四) 促进校企合作模式建立, 为学生提供实践的机会

为了给学生提供更多的实践机会, 教师应在教学过程中积极做好校企合作工作的开展与落实, 以便合理利用企业资源实现教学工作的深化发展。同时, 通过校企合作的合理开展, 校方可以更为深刻地对企业在生产过程中的实际问题进行分析与探索, 从而指导教学方法与教学内容进行改革, 以便推动人工智能背景下我国网络空间安全教学工作针对性的提升与优化, 为学生专业能力的培养与学生在日后工作中与企业之间契合度的优化提供帮助。例如, 通过校企合作模式的合理开展, 学生可以以实习的方式参与到企业相关项目建设的过程中, 从而运用相关网络空间安全知识实现企业实际问题的解决。在此过程中, 通过相关实践的开展, 一方面有利于帮助企业实现实际问题的处理, 另一方面有利于引导学生实现网络空间安全知识与实践经验的进一步深化。

结语

研究人员指出, 随着互联网的不断发展与普及, 网络空间安全工作已经成为我国社会工作的重大问题。基于此, 高等院校在日常教学过程中应积极做好对于网络空间安全专业的合理关注, 从而结合学生实际情况进行教学方法的有效调整。在这一问题上, 研究人员表示, 为了进一步实现网络教学工作的合理发展与优化, 教师

应积极做好人工智能在网络空间安全教学工作中的合理应用,从而引导学生进一步实现对于相关知识的合理理解与有效掌握,以便为我国网络空间安全人才队伍的培养建设提供强劲的动力。

参考文献:

- [1]万国根,铁玲,陈勇.基于业务场景的网络攻防演练平台设计[J].电脑编程技巧与维护,2019(12):12-13+50.
- [2]李攀攀,朱蓉,杜选等.可持续竞争力的网络空间安全应用型人才培养模式探索[J].计算机教育,2019(10):121-124.
- [3]王瑞敏,常瑞,唐永鹤.面向网络空间安全人才培养的嵌入式系统课程教学内容设计[J].计算机教育,2019(09):143-146.
- [4]胡爱群,李古月,彭林宁等.融入思政的网络空间安全前沿技术教学探索[J].网络与信息安全学报,2019,5(03):54-66.

[5]伍前红,王明明,刘建伟等.寓学于研教学模式在“网络空间安全”课程中的应用探索[J].工业和信息化教育,2019(04):71-75.

[6]任帅,范傲雄,张弢.网络空间安全人才培养课程研究——以长安大学“信息隐藏技术”课程教学优化为例[J].无线互联科技,2019,16(08):82-85.

[7]葛继科,雷亮,何文波等.网络空间安全应用型人才培养实践教学平台建设与应用[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2019(02):105-107+115.

[8]李红娇,李晋国.基于开源软件的计算机系统安全课程教学与实践[J].计算机教育,2017(04):145-148.

作者简介:刘湘冬(1982.11),男,汉族,河北安国人,硕士,湖南三一工业职业技术学院副教授、高级工程师,研究方向:人工智能、自动控制。